



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК.01.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

(базовая подготовка)

Форма обучения – очно-заочная

Разработчик:

Е.С. Левашова – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по практическим занятиям *МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению (форма обучения – очно-заочная)* приняты на заседании предметной цикловой комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 2 от «17» сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии – М.К. Ярошинская

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план и содержание МДК.01.03.....	6
Содержание практических занятий	11
Практическое занятие № 11.....	11
Практическое занятие № 12.....	12
Практическое занятие № 13.....	14
Практическое занятие № 14.....	15
Практическое занятие № 15.....	17
Информационное обеспечение обучения.....	19
Лист регистрации изменений.....	20

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 5 практических занятий, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объёме 16 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Тематический план и содержание МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

<p>Раздел 3. ПМ.01 Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</p>		<p>134</p>	
<p>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>		<p>102</p>	
<p>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>Содержание Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>1, 2</p>

	<p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p>		
	<p>Практическое занятие № 11 <i>«Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»</i></p>	2	
<p>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание</p>	2	1, 2
	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>		
	<p>Практическое занятие № 12 <i>«Профилактика неинфекционных заболеваний»</i></p>	2	
<p>Тема 3.3. Диспансеризация</p>	<p>Содержание</p>	4	1, 2
	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.</p>		

	<p>Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p>		
	<p>Практическое занятие № 13 <i>«Диспансеризация»</i></p>	6	
<p>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</p> <p>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p>	4	2, 3

	Практическое занятие № 14 <i>«Профилактика инфекционных заболеваний»</i>	4	
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	2	1
Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	1,2
	Практическое занятие № 15 <i>«Социальное партнерство в профилактической деятельности. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»</i>	2	

<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3</p> <p>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>	70	
<p>Учебная практика по разделу 3 / УП.01.03</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление планов и проведение гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов и проведение санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий и участие в их осуществлении. Составление планов проведения иммунопрофилактики и участие в их осуществлении. Осуществление сестринской деятельности в школах здоровья. Составление планов и проведение патронажей к людям разного возраста, беременным. Участие в проведении профилактических осмотров. Участие в проведении диспансеризации.</p>	16	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 2 и разделу 3 / ПП.01.03</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патронажи к людям разного возраста и беременным - проведение противоэпидемических мероприятий - проведение иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - проведение гигиенического воспитания - проведение санитарно-гигиенического воспитания 	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Тема 3.1.

Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи

Практическое занятие № 11

«Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи» (2 часа)

Цели практического занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать общие и профессиональные компетенции.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- организовывать оказание медицинской помощи на дому.

Студент должен знать:

- определение понятия «медицинская помощь»;
- виды медицинской помощи;
- правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ;
- понятия о центрах профилактики и центрах здоровья;
- организацию оказания медицинской помощи детям, женщинам и сельским жителям.

Содержание практического занятия

Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.

Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.

Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.

Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.

Кабинет медицинской статистики, его задачи.

Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.

Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определение понятию «медицинская помощь».
2. Перечислите виды медицинской помощи.
3. Кем и в какое время оказывается первая медицинская помощь?
4. Кем и в какое время оказывается первая доврачебная помощь?
5. Кем и в какое время оказывается первая врачебная помощь?
6. Кем и в какое время оказывается квалифицированная помощь?
7. Кем и в какое время оказывается специализированная помощь?
8. Объяснить особенности оказания первичной медицинской помощи детям.
9. Объяснить особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.

10. Объяснить особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
11. Какова организация медицинской помощи на дому.
12. Дайте определение понятию «центр профилактики». Привести примеры действующих центров профилактики.
13. Дайте определение понятию «центр здоровья». Привести примеры действующих центров здоровья.
14. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
15. Дайте определение понятию «паллиативная помощь». Приведите примеры.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки устного ответа

«5» - отлично

ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - хорошо

Ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - удовлетворительно

Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«2» - неудовлетворительно

При ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержание учебного материала.

Тема 3.2.

Профилактика неинфекционных заболеваний

Практическое занятие № 12

«Профилактика неинфекционных заболеваний» (2 часа)

Цели практического занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- сформировать общие и профессиональные компетенции.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- оценивать адаптационные возможности организма;
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения.

Студент должен знать:

- определение понятия «предболезнь», «болезнь»;
- основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний;

- группы населения, подверженные риску развития заболеваний;
- роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.

Содержание практического занятия

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.

Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определение понятию «предболезнь» и «болезнь».
2. Рассказать об адаптационных возможностях организма и методах их оценки.
3. Перечислить и охарактеризовать основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
4. Охарактеризовать целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
5. Перечислить группы населения, подверженные риску развития заболеваний.
6. Охарактеризовать методы формирования групп риска.
7. Объяснить проведение оценки физического развития и функционального состояния организма. Показать по таблицам.
8. Рассказать о роли массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
9. Как проводится гигиеническое воспитание и обучение населения?

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки устного ответа

«5» - отлично

ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - хорошо

Ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - удовлетворительно

Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«2» - неудовлетворительно

При ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержание учебного материала.

Тема 3.3. Диспансеризация

Практическое занятие № 13 «Диспансеризация» (6 часов)

Цели практического занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать общие и профессиональные компетенции.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- принимать участие в диспансеризации;
- проводить оценку качества и эффективности диспансеризации;
- выделять критерии эффективности диспансеризации.
- заполнять документацию диспансерного наблюдения.

Студент должен знать:

- определения понятий «здоровье», «компенсация», «субкомпенсация», «декомпенсация»;
- охарактеризовать профилактические медицинские осмотры;
- определение понятия «диспансеризация»;
- методику проведения мероприятий диспансерного наблюдения;
- основную документацию диспансерного наблюдения.

Содержание практического занятия

Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн

Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определение понятию «здоровье».
2. Дайте определения понятиям «компенсация», «субкомпенсация», «декомпенсация».
3. Охарактеризовать профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
4. Дайте определение понятию «диспансеризация».
5. Какова цель и принципы диспансеризации?
6. Охарактеризовать этапы диспансеризации.
7. Объяснить какова роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
8. Как проводится оценка качества и эффективности диспансеризации?
9. Определить критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.
10. Особенности заполнения документации диспансерного наблюдения.
11. Охарактеризовать особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.
12. Дайте характеристику классификации 3-х групп инвалидности.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки устного ответа

«5» - отлично

ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - хорошо

Ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - удовлетворительно

Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«2» - неудовлетворительно

При ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержание учебного материала.

Тема 3.4.

Профилактика инфекционных заболеваний

Практическое занятие № 14

«Профилактика инфекционных заболеваний» (6 часов)

Цели практического занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать общие и профессиональные компетенции.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- составлять индивидуальные планы иммунопрофилактики;
- оставлять памятки по иммунопрофилактике.

Студент должен знать:

- об организации и проведении противоэпидемических мероприятий;
- об организации работы прививочного кабинета поликлиники;
- о подготовке пациентов разного возраста к вакцинации;
- о требованиях к безопасности работы медицинской сестры в прививочном кабинете;
- о требованиях к составлению памяток и инструкций для пациентов.

Содержание практического занятия

Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.

Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.

Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определение понятию «иммунитет».
2. Перечислите 4 стадии развития иммунитета.
3. Как проводится организация и проведение противоэпидемических мероприятий?
4. Особенности проведения санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения.
5. Особенности организации работы прививочного кабинета поликлиники.
6. Рассказать о характеристике вакцин, оптимальных сроках введения.
7. Объяснить пользу национального календаря профилактических прививок.
8. Рассказать о подготовке пациентов разного возраста к вакцинации.
9. Перечислить права пациентов при проведении иммунопрофилактики.
10. Перечислить основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
11. Объяснить тактику медсестры при развитии анафилактического шока.
12. Рассказать об особенностях документирования вакцинации.
13. Рассказать о безопасности работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
14. Охарактеризовать требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.
15. Объяснить особенности проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
16. Рассказать об особенностях обучения организации и проведения иммунопрофилактики.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки устного ответа

«5» - отлично

ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - хорошо

Ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - удовлетворительно

Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«2» - неудовлетворительно

При ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Тема 3.6.
Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.

Практическое занятие № 15
«Социальное партнерство в профилактической деятельности. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности» (2 часа)

Цели практического занятия:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать общие и профессиональные компетенции.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- привлекать к сотрудничеству физических лиц и организаций в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний;
- заполнять необходимую документацию;
- оформлять справки и выписывать направления на МСЭ.

Студент должен знать:

- понятие о социальном партнерстве;
- об экспертизе временной нетрудоспособности;
- о правилах заполнения необходимой документации;
- о порядке оформления и выдачи справок и направлений.

Содержание практического занятия

Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.

Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определения понятиям «социальное партнерство» и «социальное партнерство в медицине».
2. Особенности привлечения к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: государственных и негосударственных организаций, общественных организаций и физических лиц.
3. Дайте определение понятию «экспертиза временной нетрудоспособности».
4. Дайте определения понятиям «частичная нетрудоспособность» и «полная нетрудоспособность».
5. Перечислите задачи экспертизы временной нетрудоспособности.
6. Дайте определение понятию «клинико-экспертная комиссия (КЭК)».
7. Кто участвует в КЭК?
8. Дайте определение понятию «медико-социальная экспертиза (МСЭ)».
9. Объяснить порядок направления на МСЭ.
10. Охарактеризовать порядок оформления и выдачи справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.
11. Дайте определения понятиям «аггравация» и «симуляция».
12. Дайте определение понятию «листок временной нетрудоспособности».
13. На какой срок выдается, и на какой срок продлевается листок временной нетрудоспособности?
14. Кто не имеет права выдавать листки временной нетрудоспособности?

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки устного ответа

«5» - отлично

ответ полный, правильный и самостоятельный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности.

«4» - хорошо

Ответ полный и правильный на основании изученной темы. Материал изложен в логической последовательности. При ответе допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» - удовлетворительно

Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«2» - неудовлетворительно

При ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или при ответе обнаружено непонимание основного содержание учебного материала.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Здоровый человек и его окружение: учебник для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма, И.О. Печерей. - М.: Академия, 2012.- 448 с.

Дополнительные источники:

- 2) Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для ВУЗов.- 4-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006.- 416с.
- 3) Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.Фурса. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 383 с.
- 4) Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / под ред. В.В. Морозова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 733 с., ил.
- 5) Кучма В.Р. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей /В.Р.Кучма, В.И.Донцов, В.Н.Крутько; под ред. В.Р.Кучмы, В.Н.Серова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 400 с.
- 6) Масияускене О.В. Валеология: учебное пособие .- 2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 251 с.
- 7) Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.
- 8) Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2008.-144 с.
- 9) Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
- 10) Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей /Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицина и др.; под ред. З.Е. Сопиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с., ил.
- 11) Основы сестринского дела: справочник / М.Ю. Алешкина, Н.А. Гуськова, О.П. Иванова и др.; под ред. А.М. Спринца.- СПб.: СпецЛит, 2009.- 463 с.
- 12) Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник для медицинских училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 320 с.
- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность / СанПиН 2.1.3.2630-10 № 58 от 18.05.2010г.
- 14) Современная организация сестринского дела: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей /Ю.А. Тарасова, Э.О. Костюкова, З.Э. Сопина, О.В. Александрова и др.; под ред. З.Е. Сопиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 576 с.
- 15) Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Управление качеством сестринской помощи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 176 с., ил
- 16) Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник.- 4-е изд.- М.: Академия, 2008.- 256с.
- 17) Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок / В.Д.Тульчинская. – изд. 4-е,стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
- 18) Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студ. вузов.-3-е изд., стер.-М.:Академия,2009.- 336 с.

Электронные ресурсы:

- 19) Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова [Электронный ресурс].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 20) Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной [Электронный ресурс].- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.:ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

