Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Учебно-методическая документация**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника: фельдшер

*(углубленная подготовка)*

**Разработчики**:

**Н.А. Ваганова** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**Н.Н. Григорьева** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**М.Е. Евсеев** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского

**Е.С. Левашова** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**О.Н. Шашко** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**Н.В. Шерышова** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся *ПМ.05 Медико-социальная деятельность* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 2 от «3» сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - М.К. Ярошинская

**Содержание**

Пояснительная записка ..... 4
Содержание обучения по профессиональному модулю ..... 8
Текущий контроль успеваемости ..... 30
Промежуточная аттестация ..... 34
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 52
Информационное обеспечение обучения ..... 58

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся частью учебно-методического комплекса **ПМ.05 «Медико-социальная деятельность»** составлены в соответствии с:

1.Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

2.Рабочей программой профессионального модуля;

3.Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания **ПМ.05 «Медико-социальная деятельность»**, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью определения:**

- результатов поэтапного освоения профессионального модуля **05 «Медико-социальная деятельность»** по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- полноты и прочности знаний, умений, практического опыта по **ПМ. 05 «Медико-социальная деятельность»** наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

После изучения ПМ 05 обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

**уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

**знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| ПК 3.4. | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
| ПК 5.5. | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|---|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

*Используются следующие методы контроля:*
−тестовый контроль,
−решение ситуационных задач,
−устный фронтальный опрос.

Разработаны критерии оценки предложенных заданий, что позволит объективно оценить знания и умения студентов.

**Критерии оценки**

Оценка за работу студента на занятии выставляется с учетом:
1) уровня освоения студентом теоретического материала;
2) умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3) сформированности общеучебных умений;
4) обоснованности и чёткости изложения ответа;
5) сформированности общих и профессиональных компетенций в части выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Полнота выполнения работы характеризует качество освоения модуля и оценивается по пятибалльной системе в соответствии Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ (№ 35 от 08 сентября 2009г.).

Критерии оценки тестовых заданий:
*5 «отлично»* – 18 – 20 правильных ответов (90 – 100%).
*4 «хорошо»* – 15 – 17 правильных ответов (75 – 89%).
*3 «удовлетворительно»* – 12 – 14 правильных ответов (60 – 74%).
*2 «неудовлетворительно»* – 11 и меньше правильных ответов (менее 60%).

*Критерии оценки ситуационных задач*
*Оценка «5» (отлично)* – ответ полный, правильный и самостоятельный; материал изложен в определенной логической последовательности.
*Оценка «4» (хорошо***)** – ответ полный, правильный и самостоятельный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две, три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
*Оценка «3» (удовлетворительно)* – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный, или неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
*Оценка «2» («неудовлетворительно»)* **–** при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

*Критерии оценки устного ответа*
*Оценка «5» (отлично)* – ответ полный, правильный и самостоятельный; материал изложен в определенной логической последовательности.
*Оценка «4» (хорошо)* – ответ полный, правильный и самостоятельный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две, три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
*Оценка «3» (удовлетворительно)* – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный, или неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
*Оценка «2» («неудовлетворительно»)* **–** при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, рубежную аттестацию и промежуточную аттестацию.
Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы профессионального модуля.
Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме экзамена устный МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация и дифференцированных зачетов по МДК 05.02 Медицинский массаж, МДК 05.03 Техника сестринских манипуляций и экзамена квалификационного по модулю.

2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. ПМ.05 Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности** | | **60** | |
| **Часть 1. МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация** | | **60** | |
| **Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации. Основы психологической реабилитации. Основы социальной реабилитации. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 1** «Психосоциальная реабилитация» | 6 | |
| **Тема 1.2. Лечебная физкультура. Медицинский массаж** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа.<br>Основы лечебной физкультуры.<br>Основы медицинского массажа.<br>Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Физиотерапия. Естественные и преформированные физические факторы** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета.<br>Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур.<br>Электролечение. Лечение искусственно изменённой воздушной средой. Фототерапия. Лечебное применение механических факторов. Водолечение. Теплолечение, грязелечение. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 2**<br>«Работа физиотерапевтического отделения, кабинета. Работа кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа» | 6 | |
| **Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при отдельных заболеваниях. Медицинская документация, отражающая проведение санаторно-курортного лечения. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>«Санаторно-курортное лечение в РФ для пациентов с различными болезнями» | 6 | |
| **Тема 1.5. Обучение пациента и его окружение вопросам организация рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов. Организация рационального питания. Безопасная среда. Физическая культура. Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организация рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 4**<br>«Лечебные столы, применяемые при различных болезнях в различных возрастных группах» | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Экспертиза временной нетрудоспособности** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан. Экспертиза временной нетрудоспособности.<br>Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>«Расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности» | 6 | |
| **Тема 1.7. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов.<br>Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.<br>Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 6**<br>«Работа МСЭ. Определение степени и срока инвалидности» | 6 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1**<br>1.Написание рефератов по заданным темам:<br>«Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов»,<br>«Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных»,<br>«Роль физиотерапии в медицинской реабилитации»,<br>«Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению»,<br>«Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации»,<br>«Основы экспертизы трудоспособности»<br>2.Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). | | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.<br>4.Создание презентаций по заданным темам. | | | |
| **Раздел 2. ПМ.05 Осуществление паллиативной помощи** | | **20** | |
| **Часть 2.<br>МДК 05.01.<br>Медико-социальная реабилитация** | | **20** | |
| **Тема 2.1.<br>Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи.<br>Паллиативная помощь. Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.<br>Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи. | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.2.<br>Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи при отдельных заболеваниях. Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации. Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии» | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2**<br>1.Написание рефератов по заданным темам:<br>«Цели и задачи паллиативной помощи»,<br>«Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями»,<br>«Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями»,<br>«Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД»,<br>2.Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).<br>3.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.<br>4.Создание презентаций по заданным темам. | | 10 | |
| **Раздел 3. ПМ.05 Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией** | | **38** | |
| **Часть 3. МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация** | | **38** | |
| **Тема 3.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем** | **Содержание**<br>Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.<br>Реабилитация при болезнях системы кровообращения; органов дыхания, пищеварения; при болезнях почек и мочевыводящих путей; крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.<br>Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.<br>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией. | 2 | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем** | **Содержание**<br>Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем. Реабилитация при болезнях системы кровообращения; органов дыхания, пищеварения; при болезнях почек и мочевыводящих путей; крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.<br>Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.<br>Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией. | 2 | 2, 3 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с различной патологией» | 6 | |
| **Тема 3.3. Медицинская реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах.<br>Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах. Реабилитация детей с врожденной аномалией развития; при детских инфекционных болезнях; болезнях системы кровообращения, органов дыхания, пищеварения. Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы. Реабилитация детей при миопатии.<br>Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей.<br>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста. | 2 | 1, 2 |
| **Тема 3.4. Психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах.<br>Особенности психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах. Реабилитация детей с врожденной аномалией развития; при детских инфекционных болезнях; болезнях системы кровообращения, органов дыхания, пищеварения. Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы. Реабилитация детей при миопатии.<br>Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей. | 2 | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в различных периодах детского возраста» | 6 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3**<br>1.Написание рефератов по заданным темам:<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии»,<br>• «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп».<br>2.Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).<br>3.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.<br>4.Разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов.<br>5.Создание презентаций по заданным темам. | | 18 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. ПМ.05 Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска** | | **26** | |
| **Часть 4. МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация** | | **26** | |
| **Тема 4.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий** | **Содержание**<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов. Психосоциальная реабилитация одиноких лиц. Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий. Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий. | 2 | 1, 2 |
| **Тема 4.2. Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска** | **Содержание**<br>Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями. Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей. Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей. | 2 | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 10**<br>«Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий» | 6 | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>«Осуществление медико-социальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.» | 6 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4**<br>1.Написание рефератов по заданным темам:<br>«Медицинская и социальная реабилитация инвалидов»,<br>«Социальная реабилитация одиноких лиц»,<br>«Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий»,<br>«Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями»,<br>«Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска».<br>2.Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).<br>3.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.<br>4.Создание презентаций по заданным темам. | | 10 | |
| **Раздел 5.**<br>**Основы медицинского массажа** | | **48** | |
| **МДК 05.02.**<br>**Медицинский массаж** | | **48** | |
| **Тема 5.1**<br>**Введение в массаж** | **Содержание**<br>Понятие о массаже. История возникновения и развития массажа. Формы массажа. Виды массажа. Методы исполнения массажа. Системы массажа. Русская система массажа. Восточные системы массажа. Шведская и финская системы массажа. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных | 2 | 2 |
| **Тема 5.2**<br>**Анатомо-физиологические основы массажа** | **Содержание**<br>Воздействие массажа на организм. Воздействие массажа на кожу. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат. Воздействие массажа на крово- и лимфоток. Воздействие массажа на нервную систему. Показания к гигиеническому массажу. Показания к медицинскому массажу. Противопоказания к гигиеническому массажу. Противопоказания к медицинскому массажу. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3 Гигиенические основы массажа** | **Содержание**<br>Гигиенические требования к кабинету массажа. Инвентарь кабинета массажа. Гигиенические требования к массажисту. Гигиенические требования к массируемому. Уход за руками массажиста. Нормирование и учет работы массажиста. | 2 | 2 |
| **Тема 5.4 Основные приемы массажа** | **Содержание**<br>Основные приемы массажа и их последовательность в классическом гигиеническом массаже.<br>Основы медицинского массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов | 4 | 3 |
| | **Практическое занятие № 12.** Поглаживания. Выжимания. | 6 | 3 |
| | **Практическое занятие № 13.** Растирания. Разминания. | 6 | 3 |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>Вибрации. Последовательность приемов массажа при массаже спины и воротниковой зоны. | 6 | 3 |
| | **Практическое занятие № 15.** Основы медицинского массажа. | 4 | 3 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5**<br>1. Самостоятельная отработка практических манипуляций<br>2. Написание рефератов на темы:<br>• История массажа.<br>• Виды массажа.<br>• Системы массажа.<br>• Русская система массажа.<br>• Восточные системы массажа.<br>• Шведская и финская системы массажа.<br>• Воздействие массажа на организм.<br>• Инвентарь кабинета массажа.<br>• Основные приемы массажа и их последовательность в классическом гигиеническом массаже.<br>• Ароматерапия.<br>3. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).<br>4. | | 16 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика – (по профилю специальности) ПП.05**<br>**Виды работ**<br>– проведение психотерапевтических бесед;<br>– обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;<br>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;<br>– проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;<br>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;<br>– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;<br>– обучение пациентов использованию природных физических факторов;<br>– составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;<br>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;<br>– объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;<br>– организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование;<br>– оповещение о переосвидетельствовании;<br>– организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости;<br>– обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;<br>– составление трудовых рекомендаций инвалидам;<br>- осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД;<br>- выполнение врачебных назначений;<br>- проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработкой гнойных, незаживающих ран и пролежней;<br>- оказание консультативной помощи пациенту и его окружению;<br>– проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;<br>– контроль за состоянием пациента при проведении процедур;<br>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;<br>- составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;<br>- установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| − составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;<br>− составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;<br>− составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;<br>− установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;<br>оформление медицинской документации. | | | |
| **Раздел 6. ПМ.05 Введение государственной программы развития сестринского дела в РФ.** | | **42** | |
| **Часть 1. МДК 05.03. Техника сестринских манипуляций** | | **42** | |
| **Тема 6.1. Государственная программа развития сестринского дела в РФ. Основные задачи и принципы реализации программы.** | **Содержание**<br>Государственная программа развития сестринского дела в РФ. Основные задачи программы развития, принципы реализации программы, основные направления деятельности сестринского персонала, совершенствование организации работы сестринского персонала, технический механизм реализации программы, кадровое обеспечение программы, совершенствование профессионального образования. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 16**<br>«Государственная программа развития сестринского дела в РФ. Основные задачи и принципы реализации программы». | 6 | 2 |
| **Тема 6.2 Моральные и профессиональные качества медицинской сестры. Основы сестринского процесса.** | **Содержание**<br>Понятие этики, задачи медицинской этики, основные этические категории, медицинская деонтология, задачи медицинской деонтологии, моральные и профессиональные качества медицинской сестры. Философия сестринского дела, определение понятий: пациент, сестринское дело, окружающая среда, общество, здоровье, основные принципы философии сестринского дела, этические элементы философии сестринского дела. Этический кодекс медсестры России**.** | 2 | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **I этап сестринского процесса.<br>2 этап сестринского процесса** | Квалификационная характеристика медсестры процедурного кабинета, права и обязанности. Основы законодательства РФ о правах пациента в ЛПУ. Выявление качества медицинской помощи в соответствии с развитием медицинской науки и техники, здравоохранения. Стандартизация деятельности в сестринском деле для контроля качества сестринской практики, виды стандартов, основные принципы стандартизации. Оценка качества работы медсестры. Сестринский процесс в условиях процедурного кабинета: этапы сестринского процесса.<br>I этап сестринского процесса – объективное и субъективное обследование пациента в условиях процедурного кабинета. | | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>«Моральные и профессиональные качества медицинской сестры. Основы сестринского процесса. I этап сестринского процесса». | 6 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>«Пути совершенствования организации работы сестринского персонала. 2 этап сестринского процесса». | 6 | |
| **Тема 6.3<br>Основы организации специализированной медицинской помощи в ЛПУ и роль среднего медицинского персонала 3 и 4 этапа сестринского процесса в условиях процедурного кабинета.** | **Практическое занятие № 19**<br>«Основы организации специализированной медицинской помощи в ЛПУ и роль среднего персонала. 3 и 4 этапы сестринского процесса в условиях процедурного кабинета». | 6 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5**<br>1.Изучить «Государственную программу развития сестринского дела в РФ».<br>2.Изучить квалификационную характеристику медсестры, права и обязанности медсестры.<br>3.Подготовить реферат «История развития медицинской этики и деонтологии».<br>4.Повторять программный документ «Философия и теория сестринского дела».<br>5.Изучить «Этический кодекс медсестры России».<br>6.Повторять тему «Сестринский процесс».<br>7.Составить план сестринских вмешательств при возможных проблемах пациента «Отказ пациента от инъекций».<br>8.Составить ситуационные задачи по проблемам пациента в условиях процедурного кабинета. | | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Инфекционный контроль. Стандарт оснащения процедурного кабинета и организация работы.** | | **73** | |
| **Часть 2. МДК 05.03. Техника сестринских манипуляций** | | **73** | |
| **Тема 7.1. Инфекционный контроль.** | **Содержание**<br>Определение ВБИ, масштаб ВБИ, факторы, оказывающие влияние на возникновение ВБИ, группы риска, понятие «инфекционного процесс». Возбудители ВБИ, типичные места обитания ВБИ; заболевания, относящиеся к ВБИ, механизмы передачи ВБИ; факторы, влияющие на восприимчивость к инфекциям, меры контроля и безопасности в профилактике ВБИ.<br>Правила пользования<br>Профилактика ВБИ. Общие меры безопасности медсестры на рабочем месте. Определение Сан-Эпидрежима, дезинфекции, стерилизации. Методы дезинфекции, дезинфекция изделий медицинского назначения. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, приготовление моющего раствора, контроль качества предстерилизационной очистки, стерилизация изделий медицинского назначения, контроль стерилизации. | 2 | 1, 2 |
| | **Практическое занятие №20** «Инфекционный контроль». | 6 | |
| **Тема 7.2. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами.** | **Содержание**<br>Дезинфицирующие и моющие средства. Характеристика основных средств дезинфекции: хлорсодержащие кислородсодержащие, поверхностно-активные вещества, гуаниды, альдегидсодержащие, спирты, фенолсодержащие средства. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств, средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции ТВ при работе с дезинфицирующими средствами. Хранение и приготовление препаратов. Техника приготовления дезинфицирующих растворов. Отбор проб | 2 | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дезинфектантов. Современные средства, применяемые при дезинфекции и стерилизации. | | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>«Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами». | 6 | |
| **Тема 7.3.**<br>**Стандарт оснащения процедурного кабинета и организация работы.** | **Содержание**<br>Санитарно-гигиенические требования к процедурному кабинету. Гигиена процедурной медсестры и требования к ее внешнему виду. Приказы, регламентирующие работу процедурного кабинета (требования к помещению ПК, освещению, температуре воздуха, оснащению мебелью, аппаратурой, мед. инструментарию в соответствие с профилем отделения). Правила организации предварительной, текущей, заключительной дезинфекции, кварцевание, проветривание, проведение генеральной уборки ПК, хранение спецодежды. | 2 | 1, 2 |
| | **Практическое занятие № 22**<br>«Стандарт оснащения процедурного кабинета, и организация работы». | 6 | |
| **Тема 7.4.**<br>**Документация процедурного кабинета.** | **Практическое занятие № 23**<br>«Документация процедурного кабинета». | 6 | 2 |
| **Тема 7.5.**<br>**Лекарственные вещества в процедурном кабинете.** | **Содержание**<br>Правила выписывания, получения и хранения лекарственных средств в отделениях (кабинетах) ЛПУ. Правила учета, хранения и использования наркотических средств, психотропных, ядовитых и сильнодействующих веществ. Правила хранения и распределения лекарственных средств, в шкафах в ПК. Пути введения лекарственных средств. | 2 | 1, 2 |
| | **Практическое занятие № 24**<br>«Лекарственные вещества в процедурном кабинете». | 6 | |
| **Тема 7.6.**<br>**Оказание экстренной помощи в процедурном кабинете. Медикаменты и растворы для оказания экстренной помощи.** | **Практическое занятие № 25**<br>«Оказание экстренной помощи в процедурном кабинете. Медикаменты и растворы для оказания экстренной помощи». | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.7. Алгоритм действий медсестры в обращении с лекарственными веществами.** | **Практическое занятие № 26**<br>«Алгоритм действий медсестры в обращении с лекарственными веществами». | 6 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 6**<br>1.Составить глоссарий по теме «инфекционный контроль».<br>2.Составить терминологический диктант по теме «инфекционный контроль».<br>3.Составить схему путей передачи ВБИ.<br>4.Составить по 10 ситуационных задач на приготовление дезинфицирующих растворов, дезинфекцию предметов медицинского назначения.<br>5.Составить тесты по теме «Санэпидрежим ПК».<br>6.Повторить алгоритмы манипуляций: Накрытие стерильного стола, надевание стерильного халата.<br>7.Изучить приказы, регламентирующие Санэпидрежим ПК ЛПУ.<br>8.Составить граф-структуру по теме: «Документация процедурного кабинета».<br>9.Повторить темы: «Пути и способы введения лекарственных средств», «Выписка, учет и хранение наркотических, ядовитых сильнодействующих средств».<br>10.Составить тест по теме «Лекарственные вещества в процедурном кабинете».<br>11. Повторить тему: «Анафилактический шок. Неотложная помощь при шоке».<br>12. Составить ситуационные задачи по теме: «алгоритм действий медсестры в обращении с лекарственными средствами». | | 23 | |
| **Раздел 8. Организация рабочего процесса.** | | **116** | |
| **Часть 3. МДК 05.03. Техника сестринских манипуляций** | | **116** | |
| **Тема 8.1. Организация рабочего процесса в процедурном кабинете.** | **Практическое занятие № 27**<br>«Организация рабочего процесса в процедурном кабинете». | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Технология выполнения подкожных инъекций.** | **Практическое занятие № 28** «Технология выполнения подкожных инъекций». | 6 | 2 |
| **Тема 8.3. Технология выполнения внутримышечных инъекций.** | **Практическое занятие № 29** «Технология выполнения внутримышечных инъекций». | 6 | 2 |
| **Тема 8.4. Технология выполнения внутривенных инъекций.** | **Практическое занятие № 30** «Технология выполнения внутривенных инъекций». | 6 | 2 |
| **Тема 8.5. Технология заполнения системы для внутривенных вливаний** | **Практическое занятие № 31** «Технология заполнения системы для внутривенных вливаний». | 6 | 2 |
| **Тема 8.6 Постинъекционные осложнения и тактика медицинской сестры.** | **Практическое занятие № 32** «Постинъекционные осложнения и тактика медицинской сестры». | 6 | 2 |
| **Тема 8.7. Технология введения цитостатиков и правила техники безопасности медицинской сестры при работе с ними. Осложнения при введении цитостатиков.** | **Практическое занятие № 33** «Технология введения цитостатиков и правила техники безопасности медицинской сестры при работе с ними. Осложнения при введении цитостатиков». | 6 | 2 |
| **Тема 8.8. Технология накладывания компрессов.** | **Практическое занятие № 34** «Технология накладывания компрессов». | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.9. Технология накладывания жгута** | **Практическое занятие № 35**<br>«Технология накладывания жгута». | 6 | 2 |
| **Тема 8.10. Трансфузионная терапия.** | **Практическое занятие № 36**<br>«Трансфузионная терапия». | 6 | 2 |
| **Тема 8.11. Осложнения при переливании крови и тактика медсестры.** | **Практическое занятие № 37**<br>«Осложнения при переливании крови и тактика медсестры». | 6 | 2 |
| **Тема 8.12. Меры по предупреждению сывороточного гепатита и ВИЧ-инфекции при трансфузиях донорской крови и её компонентов.** | **Практическое занятие № 38**<br>«Меры по предупреждению сывороточного гепатита и ВИЧ-инфекции при трансфузиях донорской крови и её компонентов». | 6 | 2 |
| **Тема 8.13. Предупреждение профессиональных заболеваний в работе процедурного кабинета.** | **Содержание**<br>Профилактика профессионального заражения в ПК, приказ № 408 от 12.07.89г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране». Особенности работы медсестры в условиях риска инфицирования вирусной и бактериальной инфекцией, передающиеся через кровь и другие биологические жидкости пациента. Инфекционная безопасность после оказания помощи ВИЧ-инфицированному или больному СПИДом пациенту | 2 | 1, 2 |
| | **Практическое занятие № 39**<br>«Предупреждение профессиональных заболеваний в работе процедурного кабинета». | 6 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 7**<br>1. Составить глоссарий по теме: «Организация рабочего процесса процедурной медсестры».<br>2. Составить тесты по теме «Организация рабочего процесса процедурной медсестры».<br>3. Составить беседу с пациентом о профилактике осложнений при выполнении подкожной инъекции.<br>4. Подготовить тесты: «Техника подкожной инъекции, осложнения», «Расчет дозы инсулина». | | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Составить план сестринских вмешательств при проблеме пациента негативное отношение к терапии антибиотиков.<br>6. Повторить «Техника внутримышечной инъекции».<br>7. Повторить «Парентеральное введение лекарственных веществ, внутривенные инъекции, осложнения»<br>8. Повторить тему: «Парентеральное введение лекарственных веществ, внутривенные капельные вливания».<br>9. Повторить: «Гигиенический уровень обработки рук».<br>10. Изучить технику безопасности при работе с цитостатическими препаратами.<br>11. Составить тесты по теме: «Технология наложения компрессов».<br>12. Составить тесты по теме: «Технология наложения жгута».<br>13. Повторить из курса хирургии: «Виды жгутов, места наложения жгутов».<br>14. Повторить из курса хирургии: Определение группы крови, резус-фактора».<br>15. Составить ситуационные задачи по теме: «Осложнения при переливании крови и тактика медсестры».<br>16. Составить тесты по теме: «Постъинекционные осложнения и тактика процедурной медсестры».<br>17. Составить ситуационные задачи по теме: «Постъинекционные осложнения и тактика процедурной медсестры».<br>18. Повторить СанПин по профилактике ВИЧ-инфекции. | | | |
| **Раздел 9. Технология взятия крови из вены для клинических, биохимических, бактериологических исследований.** | | **72** | |
| **Часть 4. МДК 05.03. Техника сестринских манипуляций** | | **72** | |
| **Тема 9.1 Технология взятия крови из вены для клинического анализа крови, определения группы крови и резус-** | **Практическое занятие № 40**<br>«Технология взятия крови из вены для клинического анализа крови, определения группы крови и резус- фактора, на С-реактивный белок, на ревматоидный фактор». | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **фактора, на С-реактивный белок, на ревматоидный фактор.** | | | |
| **Тема 9.2 Технология взятия крови из вены для определения антител к различным группам крови (у беременных), для определения антител в тканях щитовидной железы, для определения циркулирующих иммунных комплексов, определения Т и В лимфоцитов.** | **Практическое занятие № 41** «Технология взятия крови из вены для определения антител к различным группам крови (у беременных), для определения антител в тканях щитовидной железы, для определения циркулирующих иммунных комплексов, определения Т и В лимфоцитов». | 6 | 2 |
| **Тема 9.3 Методика посева крови на стерильность.** | **Практическое занятие № 42** «Методика посева крови на стерильность». | 6 | 2 |
| **Тема 9.4 Технология взятия крови из вены на гемокультуру (тифопаратифозную группу инфекций), на серологические исследования.** | **Практическое занятие № 43** «Технология взятия крови из вены на гемокультуру (тифопаратифозную группу инфекций), на серологические исследования». | 6 | 2 |
| **Тема 9.5 Технология взятия крови из вены на коагулограмму, на фибриноген,** | **Практическое занятие № 44** «Технология взятия крови из вены на коагулограмму, на фибриноген, протромбин, холестерин, фракции липопротеидов». | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **протромбин, холестерин, фракции липопротеидов.** | | | |
| **Тема 9.6 Технология взятия крови из вены на билирубин, трансаминазу, калий, натрий, на гепатит.** | **Практическое занятие № 45** «Технология взятия крови из вены на билирубин, трансаминазу, калий, натрий, на гепатит». | 6 | 2 |
| **Тема 9.7 Технология взятия и доставки крови на СПИД, забор крови на RW.** | **Практическое занятие № 46** «Технология взятия и доставки крови на СПИД, забор крови на RW» | 6 | 2 |
| **Тема 9.8 Методика оценки качества работы процедурных м/с стационаров.** | **Практическое занятие № 47** «Методика оценки качества работы процедурных м/с стационаров». | 6 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 8**<br>1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.<br>2. Составить план беседы с пациентом о предстоящем исследовании.<br>3. Подготовить реферат по темам: « Технология взятия крови из вены для клинического анализа крови, определения группы крови резус-фактора, на С- реактивный белок, на ревматоидный фактор», « Техника забора крови», « Методика посева крови на стерильность», « Технология взятия крови из вены на гемокультуру ( тифо- паратифозную группу инфекций), на серологические исследования», « Требования к одежде медсестры, инструментарий и емкости для осуществления анализа крови», « Транспортировка и хранения флаконов с забранной кровью», « Технология взятия и доставки крови на СПИД, забор крови на RW», «Мероприятия по технике безопасности», « Возможные осложнения при заборе крови», « Хранение дезинфицирующих и моющих средств», « Приготовление хлорсодержащих дезинфицирующих средств. Правила оказания первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые», «Методика оценки качества работы процедурных м/с стационаров». | | 24 | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Сравнительная таблица на приготовление дезинфицирующих растворов, дезинфекцию предметов медицинского назначения». | | |
| **Всего** | **567** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Текущий контроль успеваемости

| Наименование раздела, МДК, | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация** | | |
| **Раздел 1.**<br>**Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности**<br>**Тема 1.1.**<br>Психосоциальная реабилитация<br>**Тема 1.2.**<br>Лечебная физкультура<br>**Тема 1.3**.<br>Медицинский массаж. | Тестовые задания №1 | *Перечень вопросов для подготовки к экзамену.* |
| **Тема 1.4**<br>Физиотерапия<br>**Тема 1.5**<br>Естественные и преформированные физические факторы<br>**Тема 1.6**<br>Санаторно-курортное лечение. | Контрольная работа №1 | |
| **Тема 1.7**<br>Обучение пациента и его окружение вопросам организация рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры | Контрольная работа №2 | |
| **Тема 1.8.**<br>Экспертиза временной нетрудоспособности<br>**Тема 1.9.**<br>Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ) | Контрольная работа №3 | |
| **Раздел 2.**<br>**Осуществление паллиативной помощи** | Тестовые задания №2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией** | Тестовые задания №3 | |
| **Раздел 4. ПМ.05 Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска** | Тестовые задания №4 | |
| **МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация** | | Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету. |
| **МДК 05.02 Медицинский массаж** | | |
| **Раздел 5. Основы медицинского массажа** | *Контрольная работа №4. (3варианта)* | *Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету* |
| **МДК 05.03 Техника сестринских манипуляций** | | |
| **Раздел 6. Введение государственной программы развития сестринского дела в РФ.** | *Тестовые задания №5. (2варианта по 10 вопросов)* | Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету. |
| **Раздел 7. Инфекционный контроль. Стандарт оснащения процедурного кабинета и организация работы**. Тема 7.1. Инфекционный контроль. Тема 7.2. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами. Тема 7.3. Стандарт оснащения процедурного кабинета и организация работы. Тема 7.4. Документация процедурного кабинета. | *Тестовые задания № 6. (2варианта по 20 вопросов)* | |
| Тема 7.5. Лекарственные вещества в процедурном кабинете. Тема 7.6. Оказание экстренной помощи в процедурном кабинете. Медикаменты и растворы для оказания экстренной помощи. | *Тестовые задания № 7. (2варианта по 20 вопросов)* | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 7.7.<br>Алгоритм действий медсестры в обращении с лекарственными веществами. | | |
| **Раздел 8.**<br>**Организация рабочего процесса.**<br>Тема 8.1.<br>Организация рабочего процесса в процедурном кабинете.<br>Тема 8.2.<br>Технология выполнения подкожных инъекций.<br>Тема 8.3.<br>Технология выполнения внутримышечных инъекций.<br>Тема 8.4.<br>Технология выполнения внутривенных инъекций.<br>Тема 8.5.<br>Технология заполнения системы для внутривенных вливаний.<br>Тема 8.6<br>Постинъекционные осложнения и тактика медицинской сестры. | *Тестовые задания № 8.*<br>*(2варианта по 20 вопросов)* | |
| Тема 8.7.<br>Технология введения цитостатиков и правила техники безопасности медицинской сестры при работе с ними. Осложнения при введении цитостатиков. | *Тестовые задания № 9.*<br>*(2варианта по 20 вопросов)* | |
| Тема 8.10.<br>Трансфузионная терапия.<br>Тема 8.11.<br>Осложнения при переливании крови и тактика медсестры.<br>Тема 8.12.<br>Меры по предупреждению сывороточного гепатита и ВИЧ-инфекции при трансфузиях донорской крови и её компонентов.<br>Тема 8.13.<br>Предупреждение профессиональных заболеваний в работе процедурного кабинета | *Тестовые задания № 10.*<br>*(2варианта по 20 вопросов)* | |
| **Раздел 9.**<br>**Технология взятия крови из вены для клинических, биохимических, бактериологических исследований**. | *Контрольная работа №5.*<br>*(2варианта)* | |

| Экзамен (квалификационный) | | |
|---|---|---|
| ПМ. 05<br>Медико-социальная деятельность | | Перечень задач для подготовки к экзамену квалификационному. |

**4.Контрольно-диагностические материалы.**

**5. Промежуточная аттестация**

**Перечень заданий к дифференцированному зачету по производственной практике МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация**

1. Оформить медицинскую документацию.
2. Осуществить контроль состояния пациента.
3. Организовать специализированный уход за пациентом.
4. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
5. Провести диагностику неотложных состояний.
6. Провести контроль эффективности проводимых мероприятий.
7. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
8. Осуществить медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
9. Провести психосоциальную реабилитацию.
10. Осуществить паллиативную помощь.
11. Провести медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
12. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.

**Вопросы для подготовки к экзамену устному**
**МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация**
**специальность 31.02.01 Лечебное дело**

1. Понятие реабилитации, ее виды.
2. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан. Его функции.
3. Гигиенические основы массажа
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность фельдшера.
5. Нормы и принципы профессиональной этики в деятельности фельдшера.
6. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое.
7. Индивидуальная и групповая психотерапия.
8. Фототерапия.
9. Противопоказания к ЛФК.
10. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин.
11. Механотерапия.
12. Общие противопоказания к физиотерапевтическому лечению.
13. Место проведения МСЭ.
14. Показания к проведению ЛФК.
15. Формы и методы проведения ЛФК.
16. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом.
17. Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур.
18. Пелоидотерапия.
19. Категория лиц, нуждающихся в листке нетрудоспособности.
20. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации.
21. Принципы проведения ЛФК.
22. Порядок проведения МСЭ.
23. УВЧ-терапия.

24. Электролечение.
25. Сроки инвалидности.
26. Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности.
27. Показания к проведению массажа.
28. Группы инвалидности. Критерии определения группы инвалидности.
29. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека.
30. Магнитотерапия.
31. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине.
32. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации.
33. Аэротерапия, спелеотерапия, гипербарическая и нормобарическаяоксигенация.
34. Медико-социальная экспертиза, инвалид, инвалидность. Условия признания гражданина инвалидом.
35. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации.
36. Массаж. Виды массажа.
37. Направление гражданина на МСЭ.
38. Характеристика лечебных столов, показания и противопоказания к лечебному питанию.
39. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения.
40. Обеспечение инвалидов транспортными средствами и средствами передвижения.
41. Индивидуальная программа реабилитации.
42. Понятие о медицинском массаже.
43. Пенсионное обеспечение инвалидов.
44. Нормативно-правовая база медико-социальной реабилитации.
45. Гигиенические основы ЛФК. Кабинет ЛФК.
46. Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов.
47. Виды временной утраты трудоспособности.
48. Механизм действия физических упражнений на организм человека.
49. Понятие «сбалансированное рациональное питание». Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания.
50. Уровни проведения экспертизы временной утраты трудоспособности.
51. Механизмы воздействия массажа на организм.
52. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
53. Теплолечение, парафино- и озокеритолечение.
54. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации.
55. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции.
56. Классификация физиотерапевтических факторов.
57. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании.
58. Средства лечебной физкультуры.
59. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
60. Гигиенические основы физиотерапии. Кабинет и отделение физиотерапии.
61. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
62. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Индивидуальная и групповая психотерапия.
63. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.
64. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации.
65. Порядок проведения МСЭ.
66. Электролечение.

67. Сроки инвалидности.
68. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации.
69. Медико-социальная экспертиза, инвалид, инвалидность. Условия признания гражданина инвалидом.
70. Обеспечение инвалидов транспортными средствами и средствами передвижения.

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**
**МДК 05.02 Медицинский массаж**
**специальность 31.02.01. Лечебное дело**

1. История массажа.
2. Формы массажа.
3. Виды массажа.
4. Системы массажа.
5. Русская система массажа.
6. Восточные системы массажа.
7. Шведская и финская системы массажа.
8. Методы исполнения массажа.
9. Воздействие массажа на организм.
10. Воздействие массажа на кожу
11. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат
12. Воздействие массажа на крово- и лимфоток.
13. Воздействие массажа на нервную систему
14. Показания к гигиеническому массажу.
15. Показания к медицинскому массажу.
16. Противопоказания к гигиеническому массажу.
17. Противопоказания к медицинскому массажу.
18. Гигиенические требования к кабинету массажа
19. Инвентарь кабинета массажа .
20. Гигиенические требования к массажисту.
21. Гигиенические требования к массируемому.
22. Уход за руками массажиста.
23. Основные приемы массажа и их последовательность в классическом гигиеническом массаже.
24. Нормирование и учет работы массажиста
25. Ароматерапия.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**
**МДК 05.03 Техника сестринских манипуляций,**
**31.02.01 Лечебное дело.**

1. Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации ( по материалам Первого Всероссийского съезда мед. работников в Санкт – Петербурге, ноябрь 1998г.). основные задачи программы развития. Принцип реализации программы.
2. Основные направления деятельности сестринского персонала. Совершенствование организации работы сестринского персонала.
3. Технический механизм реализации программы развития сестринского дела в Российской Федерации. Кадровое обеспечение программы. Совершенствование профессионального образования.
4. Квалификационная характеристика м/с ЛПУ. Объем необходимых знаний и выполняемых функциональных обязанностей.

5. Права мед. сестры процедурного кабинета. Ответственность м/с процедурного кабинета.
6. Моральные и профессиональные качества м/с. Требования к м/с как к личности и социально значимой профессии. Качества личности м/с.
7. Понятие о профессиональном долге, чести и совести.
8. требования к профессиональным знаниям, соответствие требованиям современного развития медицины. Повышение квалификации.
9. Основные права пациента при получении медицинской помощи.
10. I этап сестринского процесса. Субъективное и объективное сестринское обследование в условиях процедурного кабинета.
11. Повышение качества мед. сестринской помощи в соответствии с развитием медицинской науки и техники, здравоохранения. Понятие о стандартах сестринских манипуляций.
12. Защита интересов пациента, обеспечение безопасности сестринской помощи для жизни и здоровья людей.
13. II этап сестринского процесса, выявление проблем пациента в процедурном кабинете.
14. Развитие специализированной помощи в ЛПУ области. Основные задачи средних мед. работников при оказании специализированной помощи.
15. III этап сестринского процесса в условиях процедурного кабинета. Определение целей и планирование объема сестринских вмешательств.
16. IV этап сестринского процесса в условиях процедурного кабинета. Методы сестринских вмешательств: оказание ежедневной помощи, оказание психологической помощи и поддержки, советы и обучение пациента и его семьи, профилактика осложнений, укрепление здоровья.
17. Медицинская деонтология. Основные принципы сестринской деонтологии, изложенные в клятве и этическом Кодексе Международного Совета медицинских сестер.
18. Стандарт оснащения процедурного кабинета.
19. Санэпидрежим процедурного кабинета.
20. Требования к личной гигиене и спец. Одежде процедурной мед. сестры.
21. Технология накрытия стерильного стола.
22. Организация текущей и заключительной дезинфекции, кварцевание в процедурном кабинете.
23. Порядок проведения генеральной уборки процедурного кабинета.
24. Документация процедурного кабинета.
25. Правила выписки и хранения лекарственных средств.
26. Правила хранения и использования ядовитых наркотических лекарственных средств.
27. Сроки годности лекарственных средств, изготовленных в аптеке, лекарственные вещества, подлежащие хранению в холодильнике.
28. Оказание экстренной помощи в процедурном кабинете. Медикаменты и растворы, необходимые для оказания экстренной помощи.
29. Алгоритм действий м/с в обращении с лекарственными средствами: подготовка м/с к работе с лекарственными средствами, контроль качества лекарственных веществ, сроки хранения лекарственных веществ, сроки хранения и содержания запаса для парентерального, внутреннего и для наружного применения.
30. Организация рабочего процесса процедурной медсестры: требования к одежде процедурной м/с, планирование рабочего дня, подготовка кабинета к работе, выполнение манипуляций, дезинфекция инструментария.
31. Технология выполнения п/к инъекций: определение места п/к инъекции выбор игл, обработка инфекционного поля, техника инъекции, возможные осложнения, их профилактика. Технология введения инсулина, расчет дозы.
32. Технология выполнения в/м инъекций: определение места для в/м инъекции выбор игл, обработка рук, ампул, флаконов, возможные осложнения, их профилактика. Техника инъекций.

33. Техника в/м инъекций. Развести антибиотик и набрать в шприц заданную дозу. Выполнить в/м инъекцию.
34. Технология выполнения в/в инъекций: показания к венепункции, определение места для венепункции, положение пациента, техника в/в инъекций, возможные осложнения, их профилактика.
35. Технология заполнения системы для в/в вливаний: показания к применению в/в вливаний, психологическая подготовка пациента, подготовка системы для в/в вливания, заполнение системы, пункция вены, фиксация иглы, постинъекционная дезинфекция систем.
36. Технология введения цитостаитков и правила техники безопасности м/с при работе с ними. Осложнения при введении цитостаитков.
37. Показания к применению компрессов. Подготовка компрессов, подготовка к процедуре, обеспечение инфекционной безопасности.
38. Выбор жгутов. Выбор места наложения жгута соответственно назначению. Показания к применению жгута, виды фиксации жгута, осложнения при наложении и использовании жгута.
39. Технология переливания крови. Проба на функциональную совместимость, проба на совместимость по резус – фактору, проведение биологической пробы.
40. Осложнения при переливании крови, причины возникновения, осложнений, тактика медсестры.
41. Постинъекционные осложнения и тактика процедурной медсестры.
42. Меры по предупреждению ВИЧ – инфекции и сывороточного гепатита при трансфузиях донорской крови и ее компонентов.
43. Предупреждение профессиональных заболеваний в работе процедурной медсестры.
44. Технология взятия крови из вены для клинического анамнеза крови.
45. Технология взятия крови из вены на определение группы крови и резус – фактора.
46. Технология взятия крови из вены на С – реактивный белок.
47. Технология взятия крови из вены на Ревматоидный фактор.
48. Технология взятия крови из вены для определения титра антистрентолизина - О
49. Технология взятия крови из вены для определения титра антистрентокеназы.
50. Технология взятия крови из вены для определения антител к различным группам крови (у беременных).
51. Технология взятия крови из вены для определения антител в ткани щитовидной железы.
52. Технология взятия крови из вены из вены для определения циркулирующих иммунных компонентов.
53. Технология взятия крови из вены для определения иммуноглобулинов LA и М.
54. Технология взятия крови из вены для определения Т и В лимфоидов.
55. Технология взятия крови из вены и посев крови на стерильность.
56. Технология взятия крови из вены из вены на гемокультуру (тифопаратифозную группу инфекций).
57. Технология взятия крови из вены на серологическое исследование.
58. Технология взятия крови из вены на коагулограмму.
59. Технология взятия крови из вены фибриноген, тромбин.
60. Технология взятия крови из вены на холестерин
61. Технология взятия крови из вены на бимерубин, трансамилазу, К, Na.
62. Технология взятия крови из вены на вирусные гепатиты, оформление направления.
63. Технология взятия крови из вены на RW, оформление направления.
64. Технология взятия крови из вены на гормоны.
65. Технология взятия крови из вены на ВИЧ, доставка крови, оформление направления, укладка для забора крови на форму 50.
66. Основные требования к работе процедурной медсестры.
67. Понятие дезинфекции. Виды и методы дезинфекции.

68. Предстерелизационная очистка. Контроль качества предстерилизационной очистки.
69. Понятие стерилизации. Контроль стерилизации.
70. Дезинфекция помещений, предметов, обстановки.
71. Новейшие средства, применяемые для дезинфекции и стерилизации.
72. Понятие санэпидрежима. Способы передачи инфекции.
73. Виды возбудителей, вызываемых ВБИ, резервуары возбудителей ВБИ.
74. Меры профилактики и контроля ВБИ.
75. Понятие асептики и антисептики.
76. дезинфекция шприцев и игл: химический, физический метод.
77. Способы обработки рук: санитарный, гигиенический, хирургический (обработка рук гибитаном).
78. Понятие инфекционного контроля.
79. Санэпидрежим при анаэробной инфекции.
80. Постановка пробы: состав, критерии оценки.
81. Постановка фенолфталеиновой пробы, критерии оценки.
82. Обработка перчаток.
83. Паровой метод стерилизации. Контроль стерилизации.
84. Воздушный метод стерилизации. Контроль стерилизации.
85. Химический метод, стерилизации. Контроль стерилизации.
86. Определение и масштаб ВБИ, определение инфекционного процесса.
87. Группы риска ВБИ, факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции.
88. Приготовление хлорсодержащих дезинфицирующих растворов (рабочие растворы извести, растворов хлорамина)
89. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
90. Методика оценки качества работы процедурных м/с стационаров. Мероприятия по улучшению деятельности процедурного кабинета.

**Перечень заданий к квалификационному экзамену**
**ПМ. 05 Медико-социальная деятельность**
**специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Задача №1**:
Дима – ученик второго класса. Был общительным и очень весёлым мальчиком никогда не имел проблем по учёбе. После смерти старшего брата Андрея, которой учился в этой же школе, в 7 классе, замкнулся в себе. Перестал общаться с одноклассниками, снизилась успеваемость. Дома не выходит из комнаты, не хочет ни с кем разговаривать, отсутствует аппетит.
1.Какие средства реабилитации можно применить в данном случае?
2. Как должна пройти беседа с Димой и какие рекомендации необходимо ему дать?

**Задача № 2**:
Ребенок Игорь, 7 лет, с диагнозом: ДЦП, - получает курс реабилитации, включающий в себя физиотерапию, кинезотерапию, медикаментозное лечение, в отделении восстановительного лечения. На момент осмотра педиатром у ребенка жалобы на плохое самочувствие. Объективно: Т 38,5 градусов, ринит, кашель. Поставлен диагноз: ОРВИ, острый фарингит. Назначено противовирусное и симптоматическое лечение.
1)Показано ли продолжение курса восстановительного лечения в связи с тяжестью основного заболевания ребенка?
2)Назовите показания для назначения кинезотерапии?
3)Назовите противопоказания для назначения кинезотерапии?

**Задача № 3**:
Больному П, 56 лет, с диагнозом: бронхиальная астма, экзогенная форма в стадии неполной ремиссии, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.
1)Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?
2)Что влияет на дозу физической нагрузки?
3)Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?

**Задача № 4**:
При осмотре у ребенка П, 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу.
1)Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае?
2)Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке?
3)Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки?

**Задача №5**:
Пациент, работающий, инвалид 3 группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу ОРВИ. Ему было назначено лечение, но пациента признали трудоспособным и в освобождении от работы было отказано. Но тем не менее больной не вышел на следующий день на работу.
1)Каковы медико-социальные проблемы и система решений по ним?

**Задача № 6:**
Кирилл, 36 лет, являлся участником военных действий в Чечне. После гибели своих товарищей перенес тяжелый психологический стресс. Имеет пулевое ранение в ногу, верхней трети голени. Была проведена операция. В настоящий момент у пациента отсутствует желание жить, он пассивен, ни с кем не разговаривает, упорно обвиняет себя в гибели товарищей, также жалуется на нестерпимую боль в области голени.
Назовите проблемы пациента.
Какова медико- социальная реабилитация пациента?

**Задача № 7:**
В санаторий города Н приехал мужчина 55 лет, перенесший 2 месяца назад инсульт. Ему были назначены следующие оздоровительные процедуры:
бальнеотерапия, климатотерапия, магнитотерапия, электросон.
Все ли назначено верно?
Какие важные процедуры для восстановления были упущены?

**Задача № 8:**
Больная, 55 лет, проживает одна, находится под наблюдением социального работника, получила травму в результате падения на улице. Диагноз: сотрясение головного мозга и перелом шейки бедра. Проведена соответствующая терапия. На момент осмотра пассивна, замкнута, не проявляет интереса к жизни. Испытывает постоянную ноющую боль.
Назовите проблемы пациента.
Какова медико-социальная реабилитация пациента?

**Задача № 9:**
Алексей,30 лет, вместе со своими товарищами входил в группу военных летчиков. В результате аварии Алексей получил травму головы с кровоизлиянием в головной мозг. Была оказана необходимая экстренная медицинская помощь и реанимационные

мероприятия. После перенесенного стресса стал пассивен, ни с кем не разговаривает, не проявляет интерес к жизни, жалуется на плохой сон.
Назовите проблемы пациента.
Какова медико-социальная реабилитация пациента?

**Задача № 10:**
В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.
1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

**Задача № 11:**
Анастасия, 31 год, стала жертвой домашнего насилия со стороны супруга.
Она демонстрирует низкую самооценку, серьезные личностные изменения, подавлена, тревожна, думает о самоубийстве.
Какова медико-социальная реабилитация пациентки в данном случае?

**Задача № 12:**
Юлия Алексеевна,70 лет, инвалид третьей группы перенесла ОНМК. В анамнезе паралич правой стороны, наблюдается нарушение речи. Пациентка пассивна, не проявляет интереса к жизни, думает, что не сможет восстановиться после перенесенного ОНМК.
Какова медико-социальная реабилитация пациентки?

**Задача № 13:**
Пациент, 35 лет, профессиональный спортсмен по биатлону. Находясь в отпуске на горнолыжном курорте, получил серьезную травму по неосторожности другого человека. В результате он вынужден передвигаться в инвалидной коляске. Прогноз неясен, обследования продолжаются.
В чем заключается психологическая проблема больного?
Какая психологическая помощь ему необходима?

**Задача №14:**
Мужчина 27 лет зимой, возвращаясь домой с работы, поскользнулся, упал и сильно ударился коленом об лёд. Выездная бригада скорой помощи диагностировала гемартроз коленного сустава. Мужчина был доставлен в стационар травматологического отделения, где ему был сделан рентген (на снимке: суставная капсула не повреждена), а затем проведена пункция коленного сустава с целью удаления гематомы, наложена гипсовая лангета.
Какие виды физиотерапии может назначить врач мужчине для восстановления функции коленного сустава в реабилитационный период?
Какие клинические эффекты наблюдаются при проведении этих видов физиотерапии?

**Задача № 15:**
Пациент 43 года, назначено ЛФК курсом 15 дней по 30 минут. В перечень упражнений входят:
1.Лечь на спину, ноги согнуть в коленях, руки положить вдоль туловища. Приподнять таз, опираясь на плечи и стопы.

2. Лёжа на спине, слегка согнув ноги, наклонять обе ноги вправо от туловища. При этом голову и верхнюю часть туловища поворачивать влево. Повторить упражнение в другую сторону.
3. Лечь на бок. В этом положении сгибать ноги (поочерёдно), стараясь прижать к животу бедро.
4. Встать на четвереньки, опираясь на ладони и колени. Выполнить прогибы спины и поясницы, как бы пролезая под планкой.
Каков предположительный диагноз пациента.

**Задача №16:**
Сотрудник МВД, участник боевых действий, инвалид 2 группы, пенсионер, каждый год участвует в программе, предоставляющей бесплатное санаторно-курортное лечение, задает вопрос социальному работнику: «Могу ли я взять с собой на санаторно-курортное лечение свою жену - пенсионерку, на бесплатных условиях?»
Что ответил социальный работник?

**Задача № 17:**
К фельдшеру обратился пациент 18 лет с жалобами на периодически возникающую изжогу, схваткообразные боли в подложечной области после еды, метеоризм, чувство тяжести в животе, неприятный вкус во рту. При осмотре полости рта: на языке имеется белый налет. Фельдшер поставил пациенту диагноз - хронический гастрит и порекомендовал диету, основанную с одной стороны на механическом щажении слизистой оболочки желудка, а с другой - на химической стимуляции пищевыми раздражителями отделения желудочного сока. Он сказал, что с этой целью в рацион необходимо включить мясные, рыбные и овощные бульоны. А также следует исключить продукты и блюда, которые долго задерживаются в желудке, трудно перевариваются и чрезмерно раздражают слизистую оболочку желудка
1. Что за лечебный стол был назначен пациенту?
2. Какова задача данного диетолечения?
3. Какие продукты нужно убрать из рациона?

**Задача № 18:**
Мужчина 67 лет имеет заболевание – язвенную болезнь желудка. На протяжении 10 дней его стали беспокоить интенсивность и длительность болевых приступов в области живота, наличие жидкого кала темного цвета, чувство «переполненности» желудка и в некоторых случаях непроходимость кишечника, чувство «вялости», хроническая усталость, снижение работоспособности, и за последний месяц он заметил, что похудел без видимых причин, так же отметил усиление приступов тошноты и рвоты. При обследовании получены следующие данные: КТ (компьютерная томография) - утолщение желудочной стенки, что говорит о прорастании опухоли в нее; увеличение регионарных лимфатических узлов; метастазы в поджелудочной железе; УЗИ: 1. Наличие симптома ППО (пораженного полого органа) выявляется утолщение стенки желудка гипоэхогенной структуры; 2. Значительное снижение эхогенности стенки до анэхогенной; 3. Отсутствие правильной слоистости стенки в месте поражения;
4. Бугристость наружного и внутреннего контуров стенки; Рентген - стенки желудка утолщены, опухоль суживает просвет желудка. При исследовании рельефа слизистой желудка складки отсутствуют, рельеф представляет собой ряд инфильтратов с беспорядочным разрастанием слизистой. Таким образом, на основании этих данных выяснилось, что у пациента – рак желудка.
Какие действия необходимо принять при данном диагнозе?
Может ли идти речь о присвоении пациенту группы инвалидности?

**Задача №19:**
На ФАП обратились родственники пациента, у которого прогрессировала болезнь Альцгеймера. На данный момент у пациента стадия тяжелой деменции.
Какие приоритетные проблемы в рамках оказания паллиативной помощи может выделить фельдшер у пациента с этим диагнозом?

**Задача №20:**
Родители Вики решили обратиться к психологу, так как они не понимают, что произошло с их дочерью. Вике 13 лет. Ее родители заметили, что поведение Вики радикально изменилось. Они рассказывают: «Раньше Вика успешно училась в школе, всегда помогала матери в выполнении домашних дел, никогда не грубила. А сейчас нашу дочь как будто подменили. Вика стала пропускать занятия в школе, а вчера она подралась с одноклассницей. Домой стала возвращаться к ночи, на все наши запреты хамит. А когда Вика приходит домой, она сразу идет к себе в комнату, закрывается, включает громкую музыку и иногда даже плачет». Мама Вики демонстрирует беспомощность в отношении поведения дочери, просит совета психолога.
Обоснуйте поведение Вики.
В чем может быть причина такого поведения?
Как поступать в данной ситуации ее матери?

**Задача №21:**
Мужчина 26 лет, не имеющий семью, был выселен из дома по решению суда в связи с неуплатой коммунальных услуг. Мужчина сильно пьет, из-за этого он лишился работы.
1. Определите статус мужчины.
2. Проведите медико-социальную реабилитацию.

**Задача №22:**
Участник боевых действий, Михаил 29 лет, после срочной службы в армии подписал контракт и был отправлен в горячую точку северного Кавказа, где получил осколочное ранение. После возвращения домой его поведение вызывает тревогу у родственников. Сон стал беспокойным, пациент на протяжении полугода разговаривает во сне, постоянно выкрикивает "рота в бой", "оружие на готовность" и пр. Мать обратилась в медико-социальный центр.
Какая помощь будет оказана Михаилу и его матери?

**Задача №23:**
Собралась группа на открытие тренинга по борьбе с алкозависимостью. Социальный работник начал проводить беседу о вреде алкоголя, его влиянии на организм человека. Одной из участниц он сказал, что так как она женщина, то должна завести семью, а не бежать за очередной бутылкой и что ее внешний вид уже менее привлекательный. Потом он продолжил разговор о том, как помочь им избавиться от этого недуга, о ходе дальнейших встреч.
Правильная ли тактика социального работника?
Если нет, то в чем была допущена ошибка?

**Задача №24:**
На приём к фельдшеру пришла пациентка 65 лет. Её беспокоили боль в суставах ноющего характера и плохой сон в связи с ссорами со своей семьей. Она сказала, что ее не понимают, говорят, что слишком зациклена на своих проблемах. Пациентка хотела вызвать скорую, но дочь ее отговорила. Женщина была обеспокоена своим состоянием.
Какая тактика фельдшера?
Правильно ли поступила дочь пациентки?

**Задача №25:**
Вадим 26 лет, профессиональный футболист, на финальной игре чемпионата мира по футболу получил серьёзную травму – полный разрыв коленных связок на обеих ногах. Была проведена хирургическая операция, направленная на стабилизацию коленных суставов, с последующей иммобилизацией обеих ног. Таким образом, Вадим скорее всего не сможет профессионально заниматься футболом в ближайшее время.
В какой медико-социальной помощи нуждается Вадим?

**Задача №26:**
Пациент, мужчина 27 лет. Работает охранником в ночную смену на вышке водоснабжения; днем спит, вечером идёт на работу. Страдает от одиночества. Холост, из родных – мать, проживающая в деревне, друзья отсутствуют.
Как помочь пациенту?

**Задача №27:**
Участник боевых действий получил серьезное ранение, из-за чего ушел в отставку. Из-за ранения хромает на правую ногу. Врачи уиверждают, что эта хромата психосоматическая.
Как помочь пациенту?

**Задача №28:**
У неизлечимого онкологического больного, прикованного к постели, на коже крестцового участка выявлено уплотнение тканей, появление волдырей, но без видимого повреждения эпидермиса.
1. К какой стадии развития пролежня относятся такие изменения?
2. Какая помощь необходима при такой стадии?
3. Составьте план профилактики пролежней.

**Задача №29:**
27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

**Задача № 30:**
Женщина, 53 года. В анамнезе: мочекаменная болезнь, подагра, артериальная гипертензия, хронический бронхит. 2 года назад перенесла операцию по удалению правой молочной железы. Обратилась к фельдшеру ФАПа по поводу обострения подагрического артрита. Фельдшер назначил диетотерапию, колхицин, массаж, курс физиотерапии: электрофорез с литием, парафиновые аппликации.
Все ли назначено верно?

**Задача №31:**
Девушка 20 лет 2 года назад приехала в Москву из Молдавии для поступления в институт. В институт не поступила, ведет девиантный образ жизни в течение двух лет. В настоящее время имеет несколько ЗППП. Обратилась за помощью к специалистам центра социальной защиты населения.

Какие реабилитационные мероприятия можно провести для того, чтобы помочь пациентке вернуться в нормальную жизнь?

**Задача №32:**
В деревне Куклино проживают 1125 человек. Из них в 2015 году 500 человек обратились за помощью на ФАП. 50 чел болеют гриппом, 250 - ОРВИ, 73 -пневмонией, 25-бронхиальной астмой ,102 - острым бронхитом.
Рассчитать показатели общей заболеваемости и структуру заболеваемости за 2015 год в деревне Куклино.

**Задача №33:**
Людмила 65 лет выразила желание пройти санаторно-курортное лечение. Рассказала врачу, что ее мать работала врачом в госпитале во время блокады в городе Ленинград.
1. Имеет ли Людмила право на льготную путевку в санаторий?
2. Какие документы необходимо предъявить для этого?

**Задача №34**
Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.
1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

**Задача №35**
Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.
1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

**Задача №36**
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

**Задача №37**

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

**Задача №38**

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

**Задача №39**

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задача №40**

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задача №41**

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задача №42**
Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.
1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

**Задача №43**
Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).
1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

**Задача №44**
Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.
1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

**Задача №45**
Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.
1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

**Задача №46**
Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.
1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.

3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

**Задача №47**
Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.
1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4.Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

**Задача №48**
Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.
1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

**Задача №49**
Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок Раскройте сущность данного вида реабилитации.
4. Нормативная база, регулирующая данный вопрос.

**Задача №50**
Пациенту 33 лет, имеющему диагноз шейный остеохондроз, назначено ЛФК курсом 15 дней по 30 минут. В перечень упражнений входят:
1.Лечь на спину, ноги согнуть в коленях, руки положить вдоль туловища. Приподнять таз, опираясь на плечи и стопы.
2. Лёжа на спине, слегка согнув ноги, наклонять обе ноги вправо от туловища. При этом голову и верхнюю часть туловища поворачивать влево. Повторить упражнение в другую сторону.
3. Лечь на бок. В этом положении сгибать ноги (поочерёдно), стараясь прижать к животу бедро.
4. Встать на четвереньки, опираясь на ладони и колени. Выполнить прогибы спины и поясницы, как бы пролезая под планкой.
Прокомментируйте назначения.

**Задача №51**
Пациентка, 75 лет, инвалид третьей группы перенесла ОНМК. В анамнезе паралич правой стороны, наблюдается нарушение речи. Пациентка пассивна, не проявляет интереса к жизни, думает, что не сможет восстановиться после перенесенного ОНМК.
Какова медико-социальная реабилитация пациентки?

**Задача №52**
При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.
1. Определите социальную проблему семьи?
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

**Задача №53**
Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.
1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

**Задача №54**
В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.
1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?
3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

**Задача №55**
В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки положены ее отцу, участнику Великой отечественной войны, Герою Социалистического Труда.
1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. Полагается ли ЕДВ и меры социальной поддержки для участников ВОВ?
3. Каков размер ежемесячной денежной выплаты и меры социальной поддержки положены для Героев Социалистического Труда?
4. Может ли человек использовать две пенсии одновременно?

**Задача №56**
Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

**Задача №57**
В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).
1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

**Задача №58**
Одинокий пенсионер 70-ти лет К. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего он с трудом может самостоятельно себя обслуживать.
1. Имеет ли он право на надомное социальное обслуживание?
2. Какие виды реабилитации применимы?
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4.Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

**Задача №59**
К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.
1.Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть Эталон ответа специалиста социальной работы?
4.Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

**Задача №60**
Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.
1. Определите проблемы пациента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Перечень манипуляций.**

1. Технология выполнения п/к инъекций: определение места п/к инъекции, выбор игл, обработка инфекционного поля, техника инъекции, возможные осложнения, их профилактика.
2. Технология введения инсулина, расчет дозы.
3. Технология выполнения в/м инъекции: определение места для в/м инъекции, выбор и обработка рук, ампул, флаконов, возможные осложнения, их профилактика. Техника инъекций.
4. Техника в/м инъекций. Выполнить в/м инъекцию.
5. Развести антибиотик и набрать в шприц заданную дозу.
6. Технология выполнения в/в инъекций: показания к венопункции, определение места для венопункции, положение пациента, техника в/в инъекций, возможные осложнения, их профилактика.
7. Технология заполнения системы для в/в вливаний: показания к применению в/в вливаний, психологическая подготовка пациента, подготовка системы для в/в вливания, заполнение системы, пункция вены, фиксация иглы, постинфекционная дезинфекция систем.
8. Технология введения цитостатиков и правила техники безопасности медицинской сестры при работе с ними. Осложнения при введении цитостатиков.
9. Технология наложения компрессов. Показания к применению компрессов. Подготовка компрессоров, подготовка к процедуре, обеспечение инфекционной безопасности.
10. Технология наложения жгута. Выбор места наложения жгута соответственно назначению. Показания к применению жгута, осложнения при наложении и использовании жгута.
11. Постинъекционные осложнения и тактика процедурной медицинской сестры.
12. Предупреждение профессиональных заболеваний в работе процедурной медицинской сестры.
13. Технология взятия крови из вены для клинического анализа крови. Доставка крови, оформление направления, оценка результата.
14. Технология взятия крови из вены на определение группы крови и резус-фактор. Определение групп крови.
15. Технология взятия крови из вены на С-реактивный и общий белок. Доставка крови, оформление направления, оценка результата.
16. Технология взятия крови из вены на ревматоидный фактор и иммуноглобулины. Доставка крови, оформление направления, оценка результата.
17. Технология взятия крови из вены и посев крови на стерильность. Доставка крови, оформление направления.
18. Технология взятия крови из вены на гемокультуру (тифопратифозную гемокультуру инфекций). Доставка крови, оформление направления.
19. Технология взятия крови из вены на коагулограмму, фибриноген, тромбин. Доставка крови, оформление направления, оценка результатов.
20. Технология взятия крови из вены на холестерин и липопротеиды. Доставка крови, оформление направления, оценка результата.
21. Технология взятия крови из вены на билирубин и трансамину. Доставка крови, оформление направления, оценка результатов.
22. Технология взятия крови из вены на вирусные гепатиты. Доставка крови, оформление направления, оценка результатов.
23. Технология взятия крови из вены на RW. Доставка крови, оформление направления, оценка результатов.
24. Технология взятия крови из вены на гормоны. Доставка крови, оформление направления, оценка результатов.

25. Технология взятия крови из вены на ВИЧ, укладка для забора крови на форму 50. Доставка крови, оформление направления.
26. Способы обработки рук: гигиенический, хирургический (обработка рук гибитаном).
27. Соблюдение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
28. Технология введения масленых растворов, возможные осложнения, их профилактика. Помощь при осложнениях.
29. Технология введения 10% кальция хлорида, возможные осложнения, их профилактика. Помощь при осложнениях.
30. Технология выполнения в/в инъекций: показания к венопункции, определение места для венопункции, положение пациента, техника в/в инъекций, возможные осложнения, их профилактика.

**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента. | - ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента,<br>- оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения | *Формы контроля:*<br>− Решение проблемно-ситуационных задач;<br>− Выполнение тестовых заданий;<br>− Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>− Дифференцированный зачет по учебной практике;<br>− Экзамен (квалификационный) по модулю<br><br>*Методы контроля:* накопительная система оценок |
| **ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | - своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии.<br>- организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом. | |
| **ПК 2.7** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | - грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики.<br>- создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 3.1**<br>Проводить диагностику неотложных состояний. | правильность формулировки диагноза и его обоснования | |
| **ПК 3.4**<br>Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Эффективность, результативность и полезность | |
| **ПК 4.2**<br>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;<br>- полнота соблюдения требований проведения санитарно - противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; | |
| **ПК 5.1**<br>Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией<br>- правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией<br>- правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур<br>- обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение<br>- точность рекомендаций по диетотерапии<br>- грамотность оформления медицинской документации | |
| **ПК 5.2**<br>Проводить психосоциальную реабилитацию. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации<br>- правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения<br>- точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы<br>- правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов | |

| | | |
|---|---|---|
| | - грамотность оформления медицинской документации | |
| **ПК 5.3** Осуществлять паллиативную помощь. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи<br>- правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам<br>- последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи<br>- правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким<br>- грамотность оформления медицинской документации | |
| **ПК 5.4** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска<br>- правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска<br>- правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»<br>- правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов<br>- грамотность оформления медицинской документации | |
| **ПК 5.5** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | - полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности<br>- правильность выделения приоритетного диагноза<br>- грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности<br>- точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности | |

| | | |
|---|---|---|
| | - правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости<br>- полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя<br>- обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам<br>- грамотность оформления медицинской документации | |
| **ПК 5.6**<br>Оформлять медицинскую документацию. | - правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.<br>- полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности<br>- грамотность оформления медицинской документации | |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1**.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера.<br>Демонстрация интереса к профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.<br><br>Экзамен квалификационный по модулю |
| **ОК 2.**<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование применения методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях.<br>Анализ эффективности и качества их выполнения.<br>Проведение самоанализа. | |
| **ОК 3.**<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность<br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Анализ информации | |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации | |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами.<br>Аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим | |
| **ОК 7**. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий<br>Самоанализ своей деятельности, и работы команды, коррекция результатов работы. | |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Организация самостоятельной работы<br>Эффективность планирования повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации<br>Самостоятельное принятие решений | |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности<br>Компетентность в своей области деятельности<br>Анализ инноваций в области медицины | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 10.**<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа<br>Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям<br>Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания. | |
| **ОК 11**.<br>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе<br>Рефлексия и коррекция результатов своей работы | |
| **ОК 12.**<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности<br>Соблюдение техники безопасности;<br>Выполнение приказов по профилактике ВБИ | |
| **ОК 13.**<br>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний<br>Самоанализ собственного образа жизни;<br>План санпросвет работы среди населения | |

## 6. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Епифанов  Лечебная физическая культура: учебное пособие для студ. мед. училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
2. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учеб. пособие /М.А. Еремушкин.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 184 с.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету: «Основы сестринского дела»: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512с.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368с.


***Электронный ресурс:***


5. Епифанов В.А Лечебная физическая культура и массаж: учебник [Электронный ресурс]. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/index.html


**Дополнительные источники:**


6. Аббясов И.Х. и др. Основы сестринского дела: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 336 с.
7. Аверьянова Н.И., Шипулина И.А. Основы физиотерапии: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 160 с.
8. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник. – М., 2007. - 420 с.
9. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 300 с.
10. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 312 с.
11. Вебер В.Р. и др. Основы сестринского дела: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 573 с.
12. Давлицарова К.Е., Миронова С.Н. Манипуляционная техника: учебное пособие. - М.: Форум, 2005. - 480с.
13. Дзигуа М.В., Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. – М., 2005. - 590 с.
14. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 384 с.
15. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 328 с.
16. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилиталогии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 160 с.
17. Козлова Л.В. и др. Основы реабилитации: учебное пособие для мед. колледжей.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.
18. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.
19. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 2. Установление инвалидности, ее сроков и причин. - Санкт-Петербург, 2006. - 91 с.
20. Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Часть 3. Реабилитация инвалидов. - Санкт-Петербург, 2006. - 106 с.

21. Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2003. - 800 с.
22. Кошкалада С.А. Основы физиотерапии для медицинских училищ. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 240 с.
23. Лемента Е.В. Прилепская В.Н. Сестринское дело: практические манипуляции. - М.: Март, 2005. - 240с.
24. Лукомский И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник. - Мн.: Высш. Школа, 2008. - 384 с.
25. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для мед. колледжей и училищ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.
26. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету: «Основы сестринского дела»: учебник. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 -512с.
27. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 -386 с.
28. Мышкина А.К. Сестринское дело: справочник. – М.: Дрофа, 2008. – 251с.
29. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. – Изд. 11-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 509 с.
30. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум – Изд. 6 -е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.
31. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник для мед. училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.
32. Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечебных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2007. – 112 с.
33. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2007. – 305 с.
34. Сестринское дело: справочник /Сост.: Т.С. Щербакова. - 5-е изд.- Ростов н/Д:Феникс, 2007.- 607 с.
35. Современная организация сестринского дела: учебное пособие /под ред. З.Е. Сопиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 576 с. (+ CD)
36. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творческий центр "Сфера", 2006. – 210 с.
37. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2008. - 688 с.
38. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2010. - 624 с.
39. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета - Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 157 с.
40. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2010. - 318с.
41. Широкова Н.В., Островская И.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -160 с.
42. Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник. - Мн.: Выш. Школа, 2006. - 527 с.
43. Яромич И.В. Сестринское дело: Учеб. пособие. - 7-е изд., испр. – М.: Оникс, 2010. - 464с.

**Нормативно-правовая документация:**

1) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2) СанПиН 2.1.7.2790 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
3) ОСТ 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы"

4) Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. N 287-113 от 30 декабря 1998 г.
5) СанПиН 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции"

**Интернет-ресурсы:**
http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
http://www.consultant.ru/- нормативные документы;
http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;
www.med-pravo.ru – нормативные документы.
http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm - о социальной защите инвалидов в РФ
http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117 - права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.
http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml - социальная реабилитация участников боевых действий.