

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого

Старорусский политехнический колледж (филиал)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация учитель начальных классов

Старая Русса

2017

Рассмотрены и утверждены
Методическим советом колледжа
(протокол № 51 от 12.10.2017 г)

Разработчик:

Васильева Елена Николаевна преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	11
СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	15
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	18
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	20
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	26

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине Русский язык с методикой преподавания (МДК.01.02) составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
2. Рабочей программой учебной профессионального модуля (пм.01 преподавание по программам начального общего образования).
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ СПО в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины Русский язык с методикой преподавания (МДК.01.02), включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений обучающегося.

После изучения дисциплины Русский язык с методикой преподавания (МДК.01.02) обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ЗНАТЬ:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной

деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК) Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК) Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся по данному МДК предусматривает следующие аттестационные мероприятия: стартовый контроль, текущий контроль успеваемости, рубежную аттестацию, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы МДК.

Рубежная аттестация проводится на девятой неделе на основе результатов текущего контроля при накопляемости не менее 3-4 оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится во 2 семестре в форме экзамена, в 4 семестре в форме зачета, в 6 семестре в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки

5 («отлично») – уровень выполнения каждого задания соответствует предъявленным требованиям; отсутствуют ошибки, в наличии не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения; суждения самостоятельны, отражают своё отношение к предмету обсуждения.

4 («хорошо») – уровень выполнения каждого задания в целом соответствует предъявленным требованиям; вопросы раскрыты полностью, ответы логичны; суждения самостоятельны, отражают своё отношение к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок при 2-4 недочётах; отдельные неточности в изложении материала, отсутствует конспект одного из вопросов или упущена суть одного – двух вопросов.

3 («удовлетворительно») – достаточный, минимальный уровень выполнения каждого задания; не более 4 ошибок или 8 недочётов; отдельные нарушения логики изложения материала; вопросы раскрыты не полностью. Отсутствует конспект двух вопросов или упущена суть трёх вопросов.

2 («неудовлетворительно») – уровень выполнения задания не соответствует предъявленным требованиям; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемых вопросов, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема (в соответствии с рабочей программой)	Формы и методы контроля
РАЗДЕЛ 02.1	
Общие вопросы изучения русского языка и методики обучения русскому языку	
Тема 02.1.1 Введение	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.1.2 Понятие о литературном языке и языковой норме	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.1.3 Методика обучения русскому языку как наука	Фронтальный опрос
Тема 02.1.4 Аспекты методики обучения русскому языку	Фронтальный опрос
Тема 02.1.5 Методы и принципы обучения русскому языку.	Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ 02.2 Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	
Тема 02.2.1 История методики русского языка как науки	Фронтальный опрос
Тема 02.2.2 Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	Составление конспекта урока
РАЗДЕЛ 02.3	
Лексика. Фразеология. Стилистика. Лексикография	
Тема 02.3.1 Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.3.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.3.3 Лексика современного русского языка	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.3.4 Основы стилистики	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.3.5 Словари русского языка	Проверочная работа по словарям
РАЗДЕЛ 02.4 Фонетика. Графика. Орфография	
Тема 02.4.1 Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.4.2 Слог. Слогораздел. Ударение слова.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.4.3 Система гласных и согласных звуков	Фронтальный опрос, выполнение упражнений

Тема 02.4.4 Происхождение и состав русского алфавита	Проверочная работа по словарям
Тема 02.4.5 Слоговой принцип русской графики	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.4.6 Орфография. Принципы русской орфографии.	Выполнение тестовых заданий Словарный диктант
Тема 02.4.7 Правила правописания слов	Выполнение тестовых заданий: Словарный диктант
Тема 02.4.8 Основные орфоэпические нормы	Выполнение тестовых заданий
РАЗДЕЛ 02.5 Методика обучения грамоте	
Тема 02.5.1 Методы обучения грамоте	Фронтальный опрос, презентация
Тема 02.5.2 Подготовительный период обучения грамоте	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.5.3 Основной период обучения грамоте	Фронтальный опрос, составление конспекта
РАЗДЕЛ 02.6 Методика чтения и развития речи	
Тема 02.6.1 История методики чтения.	Фронтальный опрос, презентация
Тема 02.6.2 Современная методика обучения чтению	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.6.3 Уроки чтения в современной школе.	Фронтальный опрос, составление конспекта
РАЗДЕЛ 02.7 Методика правописания	
Тема 02.7.1 Формирование орфографических действий и навыка правописания	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.7.2 Трудности орфографии	Фронтальный опрос, составление конспекта
РАЗДЕЛ 02.8 Морфемика. Словообразование.	
Тема 02.8.1 Виды морфем	Работа по схемам
Тема 02.8.2 Основа слова	Проверочная работа
Тема 02.8.3 Способы словообразования	Заполнение таблицы
РАЗДЕЛ 02.9 Методика изучения морфемики	
Тема 02.9.1 Методика изучения морфемного состава слова.	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.9.2 Организация работы с морфемной структурой слова.	Фронтальный опрос, составление конспекта
РАЗДЕЛ 02.10 Морфология	
Тема 02.10.1 Имя существительное	Заполнение таблиц
Тема 02.10.2 Имя прилагательное	Заполнение таблиц

Тема 02.10.3 Имя числительное.	Заполнение таблиц
Тема 02.10.4 Местоимение	Заполнение таблиц
Тема 02.10.5 Глагол	Заполнение таблиц
Тема 02.10.6 Причастие	Фронтальный опрос
Тема 02.10.7 Деепричастие	Фронтальный опрос
Тема 02.10.8 Наречие	Фронтальный опрос
Тема 02.10.9 Служебные части речи.	Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ 02.11 Теория и практика обучения морфологии	
Тема 02.11.1 Трудности изучения имен существительных и пути их преодоления	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.11.2 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.11.3 Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.11.4 Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.11.5 Методика работы с учебно-наглядными пособиями	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.11.6 Методика проведения морфологического разбора частей речи	Выполнение тестового задания
РАЗДЕЛ 02. 12 Синтаксис	
Тема 02.12.1 Словосочетание.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.12.2 Простое предложение.	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверочная работа
Тема 02.12.3 Понятие о членах предложения	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.12.4 Простое осложненное предложение	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
Тема 02.12.5 Сложное предложение	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
РАЗДЕЛ 02.13 Методика обучения синтаксису	
Тема 02.13. 1 Основные трудности при обучении синтаксису	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.13.2 Методика ведения синтаксического анализа	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.13.3 Методика работы с предложением на уроках русского языка в начальной школе	Фронтальный опрос, составление конспекта

РАЗДЕЛ 02.14 Методика развития связной устной и письменной речи учащихся	
Тема 02.14.1 История развития речи	Фронтальный опрос, презентация
Тема 02.14.2 Методика обучения изложению	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.14.3 Методика обучения сочинению	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.14.4 Проверка письменных работ	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.14.5 Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.	Фронтальный опрос, составление конспекта
Тема 02.14.6 Методика обучения слушанию	Фронтальный опрос, составление конспекта

Стартовый контроль знаний

В качестве стартового контроля используются тестовые задания

Спецификация теста

Тест гомогенный (содержит задания одной дисциплины).

Назначение: стартовый контроль

Время выполнения: 40 минут

Количество заданий: 20

Тип заданий: задания открытой формы.

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл.

За неправильный или неуказанный - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 20

Ориентированное время выполнения одного задания - 2 минуты.

Инструкция теста

Дополните предложения:

- 1 Раздел языкознания, занимающийся изучением частей речи и закономерностей словоизменения, называется...
- 2 Основу лексики современного русского языка составляет...
- 3 В лексике слово «грядница» (слово имело значение «помещение, где князь и дружина устраивали приёмы и торжественные церемонии») с точки зрения активного и пассивного словарного запаса можно отнести к группе...
- 4 Слова, принадлежащие к одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу тождественны или очень близки, называются...
- 5 Подберите пароним к слову «представить» - ...
- 6 Русский язык насчитывает... гласных звуков.
- 7 В слове «забаррикадироваться» насчитывается... согласных звуков.
- 8 Русский алфавит насчитывает ... согласных букв.
- 9 В слове «тиканье» насчитывается ... звуков.
- 10 Правильный вариант переноса слова «пустяк»

- 11 Слово «бесплатный» образовано ... способом словообразования.
- 12 В слове «проскакивая» насчитывается ... морфем.
- 13 Простая форма сравнительной степени прилагательного «решительный» - ...
- 14 Поставьте количественное числительное «25 лет» в форму родительного падежа - ...
- 15 Поставьте глагол «стереть» в форму настоящего времени первого лица множественного числа - ...
- 16 Часть речи, к которой относится слово «другой», называется ...
- 17 В составе сложноподчинённого предложения придаточное, которое относится к существительному в главном предложении и отвечает на вопрос «какой?», называется ...
- 18 Тип подчинительной связи в словосочетании «можно слушать» называется ...
- 19 Простое предложение «Над нами было небо, усыпанное зимними звёздами» осложнено ...
- 20 Вид тропа, который используется в предложении «Содрогаясь от мук, побежала над морем зарница», называется ...

Критерии оценки:

Для данного теста установлены следующие критерии оценок:

- «5» («отлично») - от 16 до 20 баллов
- «4» («хорошо») - от 15 до 12 баллов
- «3» («удовлетворительно») — от 11 до 8 баллов
- «2» («неудовлетворительно») - от 7 до 0 баллов

№

Ключи правильных ответов к тесту

- | | | | |
|-----------|------------------|-----------|--|
| 1 | морфология | 11 | префиксально-суффиксальный |
| 2 | слово | 12 | четыре |
| 3 | историзм | 13 | решительнее |
| 4 | синонимы | 14 | двадцати пяти лет |
| 5 | предоставить | 15 | согрём |
| 6 | шесть | 16 | местоимение |
| 7 | восемь | 17 | определительные |
| 8 | двадцать одна | 18 | примыкание |
| 9 | семь | 19 | обособленное определение,
выраженное причастным
оборотом |
| 10 | пу-стяк, пус-тяк | 20 | олицетворение |

Рубежный контроль знаний

Рубежный контроль знаний проходит в форме проверочной работы

(по индивидуальным карточкам)

Темы, выносимые на рубежный контроль знаний:

РАЗДЕЛ 1 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 1.1 Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц

Тема 1.2 Типы лексических значений слов в русском языке. Однозначные и многозначные слова

Тема 1.3 Системные связи слов: синонимия, антонимия, омонимия и паронимия.

Тема 1.4 Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения

Тема 1.5 Лексика современно русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса

Тема 1.6 Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления

Тема 1.7 Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности

РАЗДЕЛ 5 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 5.1 Морфемика как самостоятельный раздел языкознания. Виды морфем

Тема 5.2 Основа слова. Виды основ

Тема 5.3 Словообразование. Основные способы словообразования

Тема 5.4 Неморфологические способы словообразования

РАЗДЕЛ 6 МОРФОЛОГИЯ

Тема 6.1 Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические классы слов

Тема 6.2 Имя существительное Тема 6.3 Имя прилагательное

Тема 6.3 Имя прилагательное

РАЗДЕЛ 7 СИНТАКСИС

Тема 7.1 Синтаксис. Основные синтаксические единицы

Тема 7.2 Типы словосочетаний

Тема 7.3 Типы предложений. Простое предложение

Тема 7.4 Понятие члена предложения. Главные члены предложения

РАЗДЕЛ 7 СИНТАКСИС

Тема 7.10 Сложное предложение

Тема 7.11 Сложносочиненное предложение и его структура. Типы сложносочиненных предложений

Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение и его структура. Типы сложноподчиненных предложений

Тема 7.13 Многочленные сложноподчиненные предложения

Критерии оценки (рубежный контроль)

5 («отлично») – отсутствуют ошибки, в наличии не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения; суждения самостоятельны, отражают своё отношение к предмету обсуждения.

4 («хорошо») – вопросы раскрыты полностью, ответы логичны; суждения самостоятельны, отражают своё отношение к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок при 2 - 4 недочётах; отдельные неточности в изложении материала.

3 («удовлетворительно») – не более 4 ошибок или 8 недочётов; отдельные нарушения логики изложения материала; вопросы раскрыты не полностью.

2 («неудовлетворительно») – наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов; нарушение логики, неполнота, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Промежуточный контроль знаний

Данный вид контроля проводится во II семестре в форме экзамена

Вопросы к экзамену

- 1 Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Основные разделы русского языка. Русский язык как средство межнационального и международного общения
- 2 Литературные нормы устной и письменной речи
- 3 Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах. Задачи методики русского языка
- 4 Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. Грамматические, лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка
- 5 Методы обучения русскому языку в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Формы, методы и средства обучения русскому языку
- 6 История методики русского языка как науки. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Стратегия современного обучения. Требования к современному уроку русского языка.
- 7 Анализ программ и учебников. Программы, учебники, учебные пособия.
- 8 Структурные компоненты урока
- 9 Типология уроков русского языка в начальной школе
- 10 Планирование работы по русскому языку
- 11 Лексика. Фразеология. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц русского языка
- 12 Типы лексических значений слов в русском языке. Прямое и переносное значение слова. Мотивированное и немотивированное значение слова. Свободное и связанное значение. Однозначные и многозначные слова.
- 13 Системные связи слов: синонимия, антонимия, омонимия и паронимия
- 14 Лексика современного русского языка:
- 15 Функциональные стили. Основы стилистики
- 16 Словари русского языка и их назначение
- 17 Типы лексических значений слов в русском языке
- 18 Слово как единица языка, системные связи слов
- 19 Лексический анализ слова и текста
- 20 Словари русского языка
- 21 Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонетической транскрипции.
- 22 Слог. Теории слога. Слогораздел. Типы слогов. Ударение слова.
- 23 Понятие гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков
- 24 Графика. История становления письменности. Происхождение и состав

- русского алфавита
- 25 Сущность слогового принципа русской графики
 - 26 Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основной принцип русской орфографии
 - 27 Орфограммы – гласные. Орфограммы – согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.
 - 28 Орфоэпия. Культура произношения
 - 29 Анализ гласных и согласных звуков в словах. Фонетическая транскрипция.
 - 30 Фонетический анализ слова.
 - 31 Правила правописания слов. Орфографический анализ слова. Графический анализ слова
 - 32 История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.
 - 33 Подготовка детей к письму. Знакомство с предложением, с текстом. Составление предложений и текста. Знакомство со звуками речи. Деление слова на слоги. Ударение. Знакомство с гласными буквами. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова.
 - 34 Введение согласных букв, чтение слогов. Формирование способов звукового, слогового, звуко-буквенного анализа. Практическое освоение учащимися основных лингвистических единиц: звук, буква, слово, слог, словосочетание, предложение, текст. Особенность ударения в русском языке (подвижное, нефиксированное). Организация процесса самостоятельного чтения учащихся.
 - 35 Каллиграфия. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Данный вид контроля проводится во IV семестре в форме зачета

- 1 Метод объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – основоположник метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона
- 2 Современная система чтения и развития речи: задачи и принципы занятий по чтению, анализ программ по чтению, книги для классного чтения.
- 3 Требования к навыкам чтения учащихся: виды чтения, качество чтения, приемы работы над правильностью и беглостью чтения, выразительное чтение произведений.
- 4 Урок чтения и развития речи: организация урока, виды работ на уроке, применение наглядных средств обучения, особенности урока чтения в 1-4 классах.
- 5 Подготовка к восприятию произведения: задачи и содержание подготовки к чтению, виды работы по подготовке к чтению.

- 6 Основные этапы чтения: первичное восприятие произведения, анализ произведения, наблюдение над языком и композицией произведения.
- 7 Выявление идейного содержания произведения: значение работы над идейным содержанием, характер вопроса в беседах, обобщающие беседы.
- 8 Виды связной речи учащихся на уроках чтения: словесное рисование, пересказ, сочинение.
- 9 Особенности чтения художественных произведений разных жанров: общие принципы работы над художественным произведением, чтение рассказов, чтение сказок, чтение басен, чтение стихотворений, чтение научно-познавательной литературы.
- 10 Виды работы над текстом на уроке чтения. Учет навыков чтения.
- 11 Грамматические основы обучения правописанию. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическая зоркость. Мотивация орфографической работы. Правила правописания. Методы и приемы обучения правописанию.
- 12 Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок
- 13 Понятие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные.
- 14 Словообразующие и формообразующие морфемы. Словоизменяющие морфемы. Понятие о нулевой морфеме.
- 15 Основа слова. Виды основ в русском языке: непримкнутая, примкнутая, производная.
- 16 Основные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования в русском языке.
- 17 Причины трудностей и ошибок младших школьников и разбор слов по составу.
- 18 Организация работы с морфемной структурой слова. Функции морфем и способы анализа.
- 19 Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных Переход в существительные прилагательных и причастий.
- 20 Имя прилагательное как часть речи. Определение имени прилагательного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение имени прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных
- 21 Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание

числительных. Переход имен существительных в числительные.

- 22 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.
- 23 Глагол как часть речи. Определение глагола в разных учебных пособиях. Инфинитив. Формообразующие основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория лица. Безличные глаголы. Категория времени Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов

*Данный вид контроля проводится во VI семестре в форме
дифференцированного зачета*

- 1 Причастие. Грамматические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий.
- 2 Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления деепричастий
- 3 Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий. Слова категории состояния.
- 4 Общая характеристика служебных частей речи.
- 5 Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Стилистические особенности и свойства употребления предлогов.
- 6 Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов.
- 7 Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц.
- 8 Имя существительное. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах
- 9 Имя прилагательное. Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование

- 10 Глагол. Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение.
- 11 Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлог. Союз. Частица.
- 12 Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.
- 13 Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи.
- 14 Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.
- 15 Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложений. Типы предложений.
- 16 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.
- 17 Однородные члены предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.
- 18 Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое.
- 19 О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах
- 20 Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа
- 21 Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез структуры сложного предложения. Прямая и косвенная речь.
- 22 Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.
- 23 Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения.
- 24 Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями
- 25 Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок
- 26 Организация учебного процесса в малокомплектной школе. Уроки русского языка в малокомплектной школе.
- 27 Методика обучения слушанию, как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию

Критерии оценки (промежуточный контроль)

«5» (отлично) – выставляется студенту при полном раскрытии вопроса, выполнении задания, свободном владении терминами, убедительном аргументировании своего мнения.

«4» (хорошо) – выставляется студенту при раскрытии содержания вопроса, задания;

Понимании и владении понятийным аппаратом, аргументации своего мнения.

«3» (удовлетворительно) – выставляется студенту при частичном раскрытии вопроса, выполнении задания; слабом владении понятийным аппаратом учебной дисциплины, отсутствии аргументации своего мнения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется студенту при невыполнении задания и в случае отсутствия ответа на вопросы экзаменационного билета.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для сред. проф. образования/Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Учебно-информационная литература: словари и справочники

- 1 Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка /под редакцией Л.А. Чешко. - 4-е изд., репродуцир. - М.: Русский язык, 1975. – 600 с.
- 2 Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка /О.С. Ахманова. - М.: Советская Энциклопедия, 1974. – 448 с.
- 3 Н.С.Ашукин. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения /Н.С. Акушкин, М.Г. Акушкина. – М., 1960
- 4 Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология /Л.М. Бэш, А.В. Боброва, Г.Л. Вечеслова и др. - М.: Цитадель, 2000. - 928 с.
- 5 Бельчиков Ю.А, Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. - М.: рус. яз., 1994 – 455 с.
- 6 Букчина Б.З. опыт словаря-справочника. Ок 82000 слов. /Б.З. Букина, Л.П. Калакуцкая. – 5-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1985 – 876 с.

- 7 Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. /Л.А. Введенская. - Ростов н/Д: изд-во ун-та, 1971. – 168 с.
- 8 Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. /Н.П. Колесников. – Ростов н/Д Феникс, 1995. – 508 с.
- 9 Круковер В.И. Орфоэпический словарь русского языка /В.И. Круковер. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006. – 320 с.
- 10 Лопатин В.В. Орфографический словарь русского языка /В.В. Лопатин, Б.З. Букина, Л.П. Калакуцкая. – М., 1994.
- 11 Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983
- 12 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН. ин-т рус. яз.им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
- 13 Семенюк А.А., Городецкая И.Л., Матюшина М.А. Лексические трудности русского языка. А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина. – М., 1994
- 14 Тихонов А.И. Словообразовательный словарь русского языка /А.И. Тихонов; под ред. О.Л. Соболевой – М., 2001
- 15 Фразеологический словарь русского языка /под ред. А.И. Молоткова – М., 1980
- 16 Экономический и юридический словарь /под ред. А.Н.Азрилияна – М.: Институт новой экономики, 2004. – 1088 с.

