



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Н.А. Лебедева
(подпись)
«02» сентября 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова
(подпись)

« 05 » сентября 2016 года

Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексева
(подпись)

« 02 » сентября 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с учебным планом и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (© ФГАУ «ФИРО», 2015г.)

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж, Медицинский колледж

Разработчик: преподаватель  М.Э. Виноградова

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л.Д. Черкасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык. Английский»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык. Английский» относится к учебному циклу общеобразовательных дисциплин, изучается на I курсе, в I-II семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Рабочая программа делится на два модуля: основной и профессионально направленный (вариативный). Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение английского языка с учетом профиля

естественнонаучного (медицинского) профессионального образования. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Содержание программы учитывает материалы, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации изучения иностранного языка и освоения выбранной профессии СПО.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	175 час.
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117 час.
самостоятельной работы обучающегося	58 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	58
• Домашнее чтение	25
• Говорение	16
• Работа с лексикой	8
• Написание сочинений	9
Итоговая аттестация во II семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		163	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Практическое занятие № 1 Вводное занятие: приветствие, прощание, представление себя. Внешность и характер человека, черты характера, личностные качества, род занятий. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; Учебный компонент: основные правила чтения английских гласных и согласных, приемы работы с текстами, выполнение лексических и грамматических упражнений.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Домашнее чтение 2. Сочинение	5	
Тема 1.2. Межличностные отношения	Практическое занятие № 2 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Устное сообщение 2. Работа с лексикой	5	

Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.	Практическое занятие № 3 Здоровый образ жизни. Спорт в жизни человека. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Устное сообщение 2. Сочинение	5	
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие № 4 Описание помещения (жилища, учебного заведения). Описание месторасположения объекта. Особенности жизни в современном городе и деревне. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Чтение текста. 2. Составление диалогов.	5	
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие № 5 Времена года. Погода. Климат. Человек и природа. Экологические проблемы. Экология. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 1. Домашнее чтение 2. Сочинение	5	
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Практическое занятие № 6 Научно-технический прогресс. Компьютер. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1. Домашнее чтение 2. Устное сообщение	5	
Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни	Практическое занятие № 7 Распорядок дня. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Сочинение 2. Домашнее чтение 3. Устное сообщение	6	
Тема 1.8. Досуг	Практическое занятие № 8 Хобби. Досуг. Экскурсии и путешествия. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive. Active Voice. Passive Voice. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Домашнее чтение. 2. Работа с лексикой.	5	
Тема 1.9. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие № 9 Роль средств массовой информации в нашей жизни. Обзор англоязычных газет и журналов. Телевидение. Возможности телевидения. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны телевизионных программ. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Домашнее чтение	2	

Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практическое занятие № 10 Планы на будущее: поиск работы, профессиональное образование, карьера. Проблема занятости и трудоустройства. Планирование своего будущего. Правила написания заявления на работу и заполнение анкеты. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: простые предложения; безличные предложения. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 1. Работа над лексикой 2. Домашнее чтение	6	
Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практическое занятие № 11 Англо-говорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Еда, традиции питания. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	20	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Домашнее чтение	4	
Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты	Практическое занятие № 12 Государственное устройство России её национальные символы, государственное и политическое устройство. Государственное устройство страны изучаемого языка Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Устное сообщение	4	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		12	

<p>Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.</p>	<p>Практическое занятие № 13 Количественные, порядковые, дробные, десятичные числительные. Особенности образования числительных. Особенности математических действий. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: наречия в сравнительной и превосходной степенях. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	2	2,3
<p>Тема 2.2. Основные геометрические понятия.</p>	<p>Практическое занятие № 14 Особенности произношения геометрических понятий. Основные геометрические фигуры. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Физические явления.</p>	<p>Практическое занятие № 15 Основные физические и природные явления. Британские и американские ученые – физики. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 13 Домашнее чтение</p>	1	
<p>Тема 2.4. Базовые химические понятия. Зачёт.</p>	<p>Практическое занятие № 16 Определение химических явлений, примеры. Британские и американские ученые-химики. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	3	2,3
Итого		175	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку: плакаты, стенды, тематические карточки

Технические средства обучения:

- магнитофон или музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Электронные ресурсы:

1. Английский язык: учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной [Электронный ресурс]. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова [Электронный ресурс]. - 2013. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Дополнительная литература:

3. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 классы. Контрольные задания: учеб. для общеобразоват. Учреждений /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 102 с.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.
5. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 351 с.
6. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Для преподавателей:

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 кл./ под ред. В.П. Кузовлева. - М.: Просвещение. 2005.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008

4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
2. http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html
3. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
4. <http://www.arcsakhlin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
5. <http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php>
6. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>
7. http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html
8. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
9. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
10. <http://59428s016.edusite.ru/p16aal.html>
11. <http://www.britannica.co.uk>
12. <http://en.wikipedia.org>
13. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, письменных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во II семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 	<p style="text-align: center;">Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный индивидуальный опрос</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам</i> - <i>контрольные работы</i> - <i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i> - <i>промежуточный контроль – дифференцированный зачет.</i> <p style="text-align: center;">Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> <p>традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p>

<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
---	--

