



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
“Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого”**

**Утверждаю  
Директор ИПТ**  
  
\_\_\_\_\_ **А.Н. Чадин**  
“24” 10 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(Порядок проведения государственной итоговой аттестации  
и оценка качества подготовки выпускников)  
по направлению подготовки  
13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника**

**Квалификация – бакалавр**

|                                                                                   |                               |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1. 24 .10.2017</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|

## Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Формы государственной итоговой аттестации
  - 2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний
  - 2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии
  - 2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний
  - 2.4 Требования к результатам освоения ОП
- 3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
  - 3.1 Требования к ВКР
  - 3.2 Порядок определения тем ВКР
  - 3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения
  - 3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов
  - 3.5 Оформление работы, требования к оформлению
  - 3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР
  - 3.7 Порядок рецензирования ВКР
  - 3.8 Процедура подготовки к защите ВКР
- 4 Оценка качества подготовки выпускников
  - 4.1 Фонд оценочных средств
  - 4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
  - 4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы
  - 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
  - 4.5 Порядок обновления ФОС
- 5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- 6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 7 Приложения



## 1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 01 » октября 2015 г. № 1081;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,



утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об организации учебного и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
- Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
- Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 01 » октября 2015 г. № 1081.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:



с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

## **2 Формы государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний**

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника, согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе « 26 » января 2016 г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

### **2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии**

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний**

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»



2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;
- рецензию на выпускную квалификационную работу (для специалитета и магистратуры) и для бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС;
- в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание отзыва рецензента (для ВКР магистров и специалистов);
- ответы студента на замечания руководителя и рецензента ВКР.

Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.



## 2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К (Паспорта компетенций)).

## 3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

### 3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы и ее защите выпускник должен продемонстрировать результат освоения следующими компетенциями:

#### *общекультурные компетенции (ОК)*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)



- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

***общефессиональные компетенции (ОПК)***

- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)
- способностью демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; применять для их разрешения основные законы естествознания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2)

***профессиональные компетенции (ПК)***

***Производственно-технологическая деятельность:***

- способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины (ПК-7)
- готовностью к участию в организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля режимов работы технологического оборудования (ПК-8)
- способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве (ПК-9)
- готовностью к участию в работах по освоению и доводке технологических процессов (ПК-10).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной



области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР на уровне высшего образования: бакалавриат устанавливается выпускающей кафедрой самостоятельно и составляет не менее 40 страниц печатного текста формата А4, набранных 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала и четырех листов графического материала формата А1 (сборочные и рабочие чертежи, графики, таблицы и др.).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности текста составляет не менее 30 процентов.

### 3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика (направленность) ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, дополняется (при необходимости) по мере вступления в действие новых профессиональных стандартов и утверждается на заседании кафедры (Приложение А).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся в соответствии с тематикой, ежегодно утверждается распорядительным актом и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).



После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

### **3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения**

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

### **3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов**

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- раздел 1 – теоретическая составляющая работы;
- раздел 2 – практическая составляющая работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем пояснительной записки составляет от 45 страниц текста, выполненного с использованием ПК через 1,5 интервала на листах формата А4 шрифтом Times Roman 14 кегль с соответствующими полями (верхнее – 25мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм). В данный объем не входят приведенные приложения.



### 3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

### 3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и



рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.



Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

### 3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки качества подготовки обучающегося, готовности его к профессиональной деятельности.

Для проведения рецензирования ВКР вместе с отзывом руководителя направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), в котором выполнена работа.

В рецензии должна быть отражена актуальность темы, практическая значимость работы. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, насколько успешно студент справился с задачами исследования, научно аргументировал свою точку зрения, продемонстрировал готовность к профессиональной деятельности. А также следует отметить соответствие уровня рецензируемой работы требованиям образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы.

На основании критериев оценки ВКР и личного мнения об уровне работы рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК.

Объем рецензии должен составлять 1,5 - 2 страницы печатного текста. Подпись рецензента заверяется по месту его основной работы.

В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считают возможным допустить обучающегося к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается персонально с участием руководителя и автора работы на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемая структура рецензии (Приложение Д):

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) работы (в разрезе разделов, глав, параграфов);
- уровень практической реализации;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующей специальности (направлению) подготовки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.



### 3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала в виде графической части, представленной чертежами, схемами, графиками и т.д. формата А1 на стендах или с привлечением проектора с экраном.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

## 4 Оценка качества подготовки выпускников

### 4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

### 4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами,



продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

***1 постановка цели и задач исследования:***

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы.

***2 исполнение:***

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки.

***3 результаты:***

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

#### **4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы**

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.



На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.

#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.



Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ГЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.



В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение К).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

#### **4.5 Порядок обновления ФОС**

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Е).

### **5 Особые условия проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;



5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;



- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций**

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.



6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:



об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **7 Перечень приложений к Программе ГИА**

Приложение А - Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б - Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Рецензия - нет.

Приложение Ж –Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Л – Лист внесения изменений и актуализации ФОС

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

**Лист согласования**  
**Программа ГИА**  
**(Порядок проведения государственной итоговой аттестации**  
**и оценка качества подготовки выпускников)**  
**по направлению подготовки**

---

| <b>Разработал:</b>     | <b>Ф.И.О.</b>  | <b>Дата</b> | <b>Подпись</b> | <b>Система менеджмента качества<br/>Управленческая документация</b> |
|------------------------|----------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Профессор кафедры ПРЭН | И.В. Швецов    |             |                |                                                                     |
|                        |                |             |                |                                                                     |
| <b>СОГЛАСОВАНО:</b>    |                |             |                |                                                                     |
| Начальник УМУ          | Г.Н. Чурсинова |             |                |                                                                     |
|                        |                |             |                |                                                                     |

| <b>Принято:</b>      | <b>Кафедра</b>                 | <b>Ф.И.О. зав. кафедрой</b> | <b>Протокол №</b> | <b>Дата</b> | <b>Подпись</b> |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| На заседании кафедры | <b>промышленной энергетики</b> |                             |                   |             |                |

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

## Приложение А (обязательное)

Тематика выпускных квалификационных работ

| Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС | Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом | Тематика ВКР |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                         |                                                               |              |
|                                                         |                                                               |              |
|                                                         |                                                               |              |
|                                                         |                                                               |              |

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

**Приложение Б  
(рекомендуемое)**

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА  
МУДРОГО»

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ЗАДАНИЕ  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

1 Тема ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ утверждена приказом ректора «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2 Срок сдачи выполненной работы «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3 Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

4 Содержание пояснительной записки

5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Прочие условия \_\_\_\_\_

7 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

|        |             |
|--------|-------------|
| Раздел | Консультант |
| _____  | _____       |
| _____  | _____       |

Задание выдал руководитель:

|           |       |         |                     |
|-----------|-------|---------|---------------------|
| _____     | _____ | _____   | «___» _____ 20__ г. |
| Должность | ФИО   | Подпись | Дата                |

Задание принял к исполнению студент:

|        |       |         |                     |
|--------|-------|---------|---------------------|
| _____  | _____ | _____   | «___» _____ 20__ г. |
| Группа | ФИО   | Подпись | Дата                |

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

## Приложение В

(обязательное)

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

### ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы

на тему \_\_\_\_\_

студентом \_\_\_\_\_

направление подготовки 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника

форма обучения \_\_\_\_\_

| № п/п | Этапы выполнения работы                                               | Сроки выполнения                                | Дата фактического выполнения | Примечание |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 1     | Формулирование целей и задач исследования по теме                     |                                                 |                              |            |
| 2     | Составление плана ВКР и согласование его с руководителем              |                                                 |                              |            |
| 3     | Литературный обзор по теме исследования                               |                                                 |                              |            |
| 4     | Составление библиографии                                              |                                                 |                              |            |
| 5     | Написание введения                                                    |                                                 |                              |            |
| 6     | Написание теоретического раздела                                      |                                                 |                              |            |
| 7     | Изучение и подбор фактического материала, проведение исследования     |                                                 |                              |            |
| 8     | Написание практического раздела                                       |                                                 |                              |            |
| 9     | Выполнение графической части работы                                   |                                                 |                              |            |
| 10    | Написание заключения                                                  |                                                 |                              |            |
| 11    | Оформление работы                                                     |                                                 |                              |            |
| 12    | Представление работы на кафедру                                       |                                                 |                              |            |
| 13    | Проверка работы на предмет заимствования                              |                                                 |                              |            |
| 14    | Получение отзыва руководителя, ознакомление с отзывом                 | Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты |                              |            |
| 15    | Представление работы на рецензию                                      |                                                 |                              |            |
| 16    | Оформление допуска к защите                                           |                                                 |                              |            |
| 17    | Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите |                                                 |                              |            |
| 18    | Защита ВКР                                                            | Расписание ГЭК                                  |                              |            |

Руководитель:

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Должность \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Студент:

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Группа \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

## Приложение Г (обязательное)

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА  
МУДРОГО»  
Кафедра промышленной энергетики

### **Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы**

на тему \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика достоинств и недостатков работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Глубина исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практическая значимость работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка подготовки студента в соответствии с ФГОС \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверка работы в ИС «Антиплагиат»: уровень оригинальности составляет \_\_\_\_\_%

Допуск к защите \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
(подпись, фамилия и инициалы)

|                                                                                   |                        |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|  | Порядок проведения ГИА | СМК УД 3.1.-24.10.2017г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|

**Приложение Д**  
**(обязательное для специалистов и магистров)**

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_

Актуальность и новизна проблемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Теоретическая/практическая значимость работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Глубина проведенного исследования и уровень самостоятельности студента: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснованность полученных результатов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка работы: \_\_\_\_\_

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (выбрать нужное).

Возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации

«магистр» по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_ (подпись, фамилия и инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

|                                                                                   |                        |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|  | Порядок проведения ГИА | СМК УД 3.1.-24.10.2017г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|

## Приложение Ж (обязательное)

**Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты**  
Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

|                                                                                                                              |                     | Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП                                                                                                                                                                   | Макс балл | Примечание                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка ВКР                                                                                                                   | Постановка цели и   | актуальность работы                                                                                                                                                                                                  | 5         | «5» - компетенции освоены полностью;<br><br>«4» - компетенции сформированы;<br><br>«3» - компетенции сформированы частично;<br><br>«2» - компетенции не сформированы |
|                                                                                                                              |                     | обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | Исполнение          | полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию | 5         |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования                                                                                       |           |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | Результаты          | наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы                                                                                                                                          | 5         |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели                                                                                                                 | 5         |                                                                                                                                                                      |
| апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.) |                     | 5                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                            | Средний балл за ВКР |                                                                                                                                                                                                                      | 5         |                                                                                                                                                                      |
| Оценка защиты ВКР                                                                                                            | Защита ВКР          | степень структурированности и логичности доклада                                                                                                                                                                     | 5         |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)                                                                                                                               | 5         |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии                                                                                                                                         | 5         |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                     | четкость и аргументированность выводов по                                                                                                                                                                            | 5         |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

|                                              |   |                                                                                                                          |   |                |
|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                              |   | результатам исследования                                                                                                 |   |                |
|                                              |   | четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента | 5 |                |
|                                              |   | общий уровень общения с аудиторией                                                                                       | 5 |                |
|                                              | 2 | <b>Средний балл за защиту ВКР</b>                                                                                        | 5 |                |
| <b>Итоговая оценка</b>                       |   |                                                                                                                          |   |                |
|                                              | 1 | Средний балл за ВКР                                                                                                      |   |                |
|                                              | 2 | Средний балл за защиту ВКР                                                                                               |   |                |
|                                              | 3 | Отзыв руководителя                                                                                                       |   |                |
|                                              | 4 | Оценка рецензента (для ВКР по программам магистратуры и специалитета)                                                    |   |                |
|                                              | 5 | Средний балл по приложению к диплому (рекомендательный характер)                                                         |   |                |
|                                              |   | <b>Итоговая оценка (среднее арифметическое)</b>                                                                          |   |                |
|                                              |   |                                                                                                                          |   |                |
| <b>Оценка качества подготовки выпускника</b> |   |                                                                                                                          |   | <b>Оценка*</b> |
|                                              |   | <b>Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы</b>                               |   |                |
|                                              |   | <b>Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков</b>                     |   |                |

\*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:  
1 – да;  
0 – нет

**Приложение К  
(обязательное)****Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания****Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)**

| Уро<br>вни               | Показатели                                                                                                                                                                                                              | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Пороговый уровень</b> | Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности | Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности | Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности | Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности |
|                          | Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения                                                                                         | Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения                                                                                     | Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки                                                                                      | Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения                                                                       |
|                          | Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)                                                                       | Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах                                                                          | Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно                                                                                                     | Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах                                                                |
|                          | Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в                                                                                     | Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве                                                                                    | Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном                                                                                  | Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве                                               |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современном информационном пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | информационном пространстве, но не всегда верно                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение) | Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий                                                             | Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности                                    | Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий                                                                                      |
| Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах                                                                                                                                                                                                                            | Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах                                                                             | Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно                                              | Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах                                                                                                  |
| Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                              | Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения                                                                                               | Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно                                                                                     | Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения                                                                                                                                      |
| Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания                                                                                                                                                         | Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной | Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости | Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                            | социальной значимости своей деятельности                                                                                                                                                                             | значимости своей деятельности                                                                                                                                                                           | своей деятельности, но не всегда верно                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b> | Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями                                                                    | Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий                                         | Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности                | Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями                                                                    |
|                            | Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах                                                                                                               | Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами                                                                                                                   | Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения                                                                                          | Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения                                                                                                      |
|                            | Умение отличать изученные философские категории на различных примерах                                                                                                                                                | Мало привлекает философские категории                                                                                                                                                                   | Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям                                                                                                                            | Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям                                                                                                                                        |
|                            | Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности | Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности | Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности | На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности |

### Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

| <b>Уровни</b> | <b>Показатели</b> | <b>Оценочная шкала</b> |   |   |
|---------------|-------------------|------------------------|---|---|
|               |                   | 3                      | 4 | 5 |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | На основе знания основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях | На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении                                                            | На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения | Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. |
|                   | Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с                                                                                                                                                                                | Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, | Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме                                                                                                                            | Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.                                                                                         |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | так и письменной форме                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Продвинутый уровень</b> | <p>Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;</p> <p>Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> <p>-Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>- Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления</p> | <p>Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы</p> | <p>Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;</p> <p>Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> <p>-Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p> <p>- Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления</p> | <p>Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения.</p> <p>Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления</p> |



## Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

| Уровни            | Показатели                                                                                                 | Оценочная шкала                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                            | 3                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                |
| Пороговый уровень | знание базовой экономической терминологии                                                                  | знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами                                                  | знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами                                                                              | полное знание и понимание теоретического содержания модуля                                                                                                       |
|                   | способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения                   | испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики                                                              | испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики                                                                            | не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики                                                                         |
|                   | владение навыками простейших экономических расчетов                                                        | низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах                                      | практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения                                                 | высокое качество выполнения практических заданий                                                                                                                 |
| Базовый уровень   | знание методов познания экономических процессов и явлений                                                  | слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений                 | демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений                                                    | демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений                       |
|                   | умение применять конкретные методы познания                                                                | несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях                                   | недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний | высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях            |
|                   | способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации | демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки | демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты        | демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты |
| Повышенный        | знать возможности применения различных экономических знаний к своей                                        | испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний                                               | способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной                                                                     | идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной                                                                       |

Версия 1.0

Стр. 36

из 59



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|  |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональной деятельности                                                                      | в сфере профессиональной деятельности                                                               | деятельности                                                                                                                                                        | деятельности                                                                                                                 |
|  | уметь использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей                  | понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей | демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации | грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей                                           |
|  | владеть различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности | имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности               | определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности                                                                                          | способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности |

### Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)

| Ур<br>ов<br>ни    | Показатели                                                                                                                        | Оценочная шкала                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                        |
| Пороговый уровень | Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности                                                  | Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности                                                         | Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности                                        | Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности                                                                   |
|                   | Представление об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                                    | Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                           | Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                | Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                      |
|                   | Способность использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных | Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского | Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах | Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                             | сферах жизнедеятельности                                                                                                                        | права в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                               | жизнедеятельности, но не всегда верно                                                                                                                            | права в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>      | Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                                                         | Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                                              | Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права                                                        | Демонстрирует полные знания о об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности |
|                             | Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности              |
|                             | Способность анализировать основные нормативно-правовые акты                                                                                     | Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов                                                                                                 | Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты                                                                                        | Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты                                                               |
| <b>Продвину-тый уровень</b> | Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                             | Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний                                                                                     | Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности             | Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию                                                                                      |
|                             | Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам                               | Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам                                 | Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам                                                           | Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку                                                       |



**Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)**

| Ур<br>ов<br>ни    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Пороговый уровень | Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы. | Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы. | В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы. | Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы. |
|                   | Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.                           | Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.                        | Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.                                        | Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.                                                     |
|                   | Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.                                                                     | Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.                                    | В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.                                                                                                                                             | Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.                                                                                                                     |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый уровень | <p>Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> | <p>Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> | <p>Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> | <p>Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> |
|                 | <p>Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | иностранном языке в учебной и бытовой сфере;<br>собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.                                                                                                                              | не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.                                                                                                                                                                                                                        | письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;<br>умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.                                                                                                          | бытовой сфере;<br>собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.                                                                                                                                                             |
|             | Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера. | Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера. | В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера. | Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера. |
| Продвинутый | Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально–                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки;</p> <p>иностранного языка в объёме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> | <p>текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> | <p>текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> | <p>текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> |
|  | <p>Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем. | (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем. | диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем. | с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем. |
|  | Владение межкультурной коммуникативной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение | разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации. | разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации. | компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                               |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации. |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)**

| Ур<br>ов<br>ни    | Показатели                                                                                                                                        | Оценочная шкала                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                          |
| Пороговый уровень | Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире                                 | Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире                                    | Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире              | Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире                                       |
|                   | Умение оценивать культурные процессы и практики                                                                                                   | Необъективно оценивает культурные процессы и практики                                                                                                                           | Может оценивать культурные процессы и практики                                                                                          | Способен к объективной оценке культурных процессов и практик                                                                                                                               |
|                   | Владение навыками толерантного общения                                                                                                            | Может объяснить необходимость толерантного общения                                                                                                                              | Владеет некоторыми навыками толерантного общения                                                                                        | Демонстрирует основные навыки толерантного общения                                                                                                                                         |
| Базовый уровень   | Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире | Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире | Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире | Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире |
|                   | Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и                                             | Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики                                                               | Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики                             | Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики                                                                              |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | практики                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп                                                                                                                                | Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп                                                           | Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера                                         | Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией                                           |
| Продвинутый уровень | Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире                                                                                | Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире | Допускает неточности в характеристике научных теорий и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире | Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире                                                                            |
|                     | Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики                                                                                                | Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики                                                      | Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики                                                                    | Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики                                                                                                        |
|                     | Свободное владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы | Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп                                      | Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе     | Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы |



## Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

| Уровни              | Показатели                                                                                                                                      | Оценочная шкала                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                            |
| Пороговый уровень   | Знает, как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту | Недооценивает важности определения пути и выбора средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту | Понимает важность определения пути и выбора средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту | Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту                      |
| Базовый уровень     | Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности                       | Недооценивает роли критической оценки достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности                                | Готов к критической оценке достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности                                      | Демонстрирует умение критической оценки достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности                |
|                     | Умеет консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельности                                             | Недооценивает важности роли консультаций и совершенствованию навыков работников в своей профессиональной деятельности                                      | Осознает важность роли консультаций и совершенствования навыков работников в своей профессиональной деятельности                                      | Демонстрирует умение консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельности                           |
| Продвинутый уровень | Способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ                     | Неуверенно проявляет способности к совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ                    | Демонстрирует способности к совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ                      | Демонстрирует способности к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ |
|                     | Владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации                                    | Испытывает затруднения в овладении навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации                    | Демонстрирует способности в овладении навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации            | Уверенно владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации                        |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков | Испытывает затруднения в формировании программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков | Демонстрирует способности в формировании программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков | Готов к формированию программ стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

| Ур<br>ов<br>ни    | Показатели                                                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                | 3                                                                                | 4                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                           |
| Пороговый уровень | Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями                                         | Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств | Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями                           | В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений                                                         |
|                   | осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды | Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений                       | Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды                                                    | Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда                                                                    |
|                   | – обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни                                      | Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни                        | Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни          | Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации                                                                                                  |
|                   | Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями              | Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений        | Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; | Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | – разбирается в методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;                           | Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности | Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности; | Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;                       |
| Базовый уровень    | Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие                                                 | Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека                                                          | Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека                                                                   | Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение                               |
|                    | Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств;                                                                       | Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания                                                          | Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов                                                        | Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов                                                                                 |
|                    | Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности | Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья                 | Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья                                        | Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности |
| повышенный уровень | Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития                                        | Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития                  | Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития                                     | Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития                            |
|                    | Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)                                                               | Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности                                                            | Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)                                | Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)                                                                      |
|                    | - выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными                                                                | Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины                                                       | Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины                                                         | Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для                                                                                      |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               | для выполнения минимальных нормативных требований                                                                                                                        | выполнения минимальных нормативных требований                                                                                                                                                                                                              |
|  | - организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения                                                                                              | Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения           | Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения | Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения                                                                                              |
|  | - освоить организацию и методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма | Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений | Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма                                    | Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма |

### Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

| Ур<br>ов<br>ни | Показатели | Оценочная шкала |   |   |
|----------------|------------|-----------------|---|---|
|                |            | 3               | 4 | 5 |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b>   | Знает и использует терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства и методы безопасности, выполняет основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Анализирует состояние системы обеспечения безопасности | Недостаточно знаком с терминологией, правовыми, нормативно-техническими основами безопасности жизнедеятельности, основными средствами и методами безопасности                                        | Демонстрирует знание терминологии, правовых, нормативно-технических основ безопасности жизнедеятельности, основных средств и методов безопасности, выполняет основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Показывает четкое понимание и знание терминологии, правовых, нормативно-технических основ безопасности жизнедеятельности, основных средств и методов безопасности, выполняет основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Анализирует состояние системы обеспечения безопасности |
| <b>Базовый уровень</b>     | Способен применять на практике методы обеспечения безопасности. Проводит идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности. Организует и проводит защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях                                                                                                               | Не имеет достаточных навыков применения на практике методов обеспечения безопасности, проведения идентификации опасностей, инструктажа и разъяснительной работы по способам обеспечения безопасности | Демонстрирует навыки применения на практике методов обеспечения безопасности, проведения идентификации опасностей, инструктажа и разъяснительной работы по способам обеспечения безопасности                                                                                                            | Демонстрирует четкое понимание и владеет навыками применения на практике методов обеспечения безопасности, проведения идентификации опасностей, инструктажа и разъяснительной работы по способам обеспечения безопасности, организации и проведения мероприятий в чрезвычайных ситуациях                                                                                        |
| <b>Продвинутый уровень</b> | Способен к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по защите человека от негативных воздействий                                                                                                               | Испытывает затруднения при поиске и обобщении информации об основных методах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий                             | Демонстрирует способности при поиске и обобщении информации об основных методах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий                                                                                                                             | Демонстрирует способности и навыки при поиске и обобщении информации об основных методах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Готов к реализации мероприятий по защите человека от негативных воздействий                                                                                                               |



**Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)**

| Уровни            | Показатели                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                             | 3                                                                                                            | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                             |
| Пороговый уровень | Осознание необходимости использования вычислительной техники в своей профессиональной деятельности          | Недооценивает важность вычислительной техники                                                                | Демонстрирует понимание важности применения вычислительной техники                                   | Показывает четкое понимание необходимости и навыки использования вычислительной техники в своей профессиональной деятельности |
|                   | Способность сформулировать цель и задачи информационных технологий в теплоэнергетике                        | Нечетко формулирует цель и задачи информационных технологий в теплоэнергетике                                | Четко формулирует цель и задачи информационных технологий в теплоэнергетике                          | Имеет целостное представление о целях и задачах информационных технологий в теплоэнергетике                                   |
|                   | Понимание методов компьютерного моделирования технологических процессов                                     | Недостаточно четко понимает методы компьютерного моделирования технологических процессов                     | Имеет четкое представление о методах компьютерного моделирования технологических процессов           | Способен четко охарактеризовать основные методы компьютерного моделирования технологических процессов                         |
|                   | Готовность использовать вычислительную технику в профессиональной деятельности под руководством специалиста | Испытывает сложности при использовании вычислительной техники                                                | Не испытывает затруднений при использовании вычислительной техники                                   | Имеет навыки использования вычислительной техники в профессиональной деятельности                                             |
| Базовый уровень   | Способность использовать навыки пользования вычислительной техники в профессиональной деятельности          | Не имеет достаточных навыков пользования компьютером в профессиональной деятельности                         | Демонстрирует навыки пользования вычислительной техники в профессиональной деятельности              | Имеет творческий подход к использованию вычислительной техники в профессиональной деятельности                                |
|                   | Способность использовать методы моделирования технологических объектов и процессов                          | Испытывает сложности в использовании методов моделирования технологических объектов и процессов              | Не испытывает затруднений в использовании методов моделирования технологических объектов и процессов | Имеет творческий подход к использованию методов моделирования технологических объектов и процессов                            |
|                   | Умение преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку данных                           | Демонстрирует неуверенность применения методов преобразования информации и информационной переработке данных | Демонстрирует умение преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку             | Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию    |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                     |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Способность использовать навыки при компьютерном проектировании теплоэнергетических объектов и процессов              | Испытывает сложности при компьютерном проектировании                                                           | Демонстрирует способности при компьютерном проектировании теплоэнергетических объектов и процессов                                 | Демонстрирует уверенные навыки при компьютерном проектировании теплоэнергетических объектов и процессов         |
| Продвинутый уровень | Готовность использовать вычислительную технику в своей профессиональной деятельности                                  | Понимает необходимость использования вычислительной техники в своей профессиональной деятельности              | Демонстрирует способности при использовании вычислительной техники в своей профессиональной деятельности                           | Демонстрирует мотивацию развития в использовании вычислительной техники в своей профессиональной деятельности   |
|                     | Способность использовать современные методы компьютерного моделирования технологических объектов и процессов          | Чувствует затруднения в использовании методов компьютерного моделирования технологических объектов и процессов | Демонстрирует способности при использовании современных методов компьютерного моделирования технологических объектов и процессов   | Уверенно пользуется современными методами компьютерного моделирования технологических объектов и процессов      |
|                     | Способность применять вычислительные методы и методы оптимизации теплогенерирующих установок и систем теплоснабжения. | Испытывает сложности с применением вычислительных методов и методов оптимизации                                | Показывает способности применения вычислительных методов и методов оптимизации теплогенерирующих установок и систем теплоснабжения | Уверенно оперирует основными методами оптимизации теплогенерирующих установок и систем теплоснабжения           |
|                     | Способность использовать свои навыки при компьютерном проектировании теплоэнергетических объектов и процессов         | Испытывает затруднения при компьютерном проектировании теплоэнергетических объектов и процессов                | Демонстрирует способности и навыки при компьютерном проектировании теплоэнергетических объектов и процессов                        | Способность самостоятельно принимать участие в процессе проектирования теплоэнергетических объектов и процессов |

**Способностью демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; применять для их разрешения основные законы естествознания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2)**

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала |   |   |
|--------|------------|-----------------|---|---|
|        |            | 3               | 4 | 5 |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

| Пороговый уровень   | Знаком с основными законами естественнонаучных дисциплин, применяемых в профессиональной деятельности                                           | Испытывает затруднения в формулировках основных законов естественных наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует способности в познании и формулировках основных законов естественных наук, применяемых в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Показывает четкое понимание и знание основных законов естественнонаучных дисциплин, применяемых в профессиональной деятельности                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый уровень     | Владеет методами математического анализа, физического и математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники;</li> <li>- методы анализа электрических и магнитных цепей;</li> <li>- принципы работы основных электрических машин, их основные характеристики;</li> <li>- методы измерения основных электрических величин, устройство и принцип работы основных электроизмерительных приборов;</li> <li>- элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем);</li> <li>- параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания, базисных логических элементов).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;</li> <li>- применять законы электрических цепей для их анализа;</li> <li>- определять (измерять) режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа электрических цепей постоянного и переменного тока;</li> <li>- методами определения (измерения) состояния электрооборудования и электронных приборов и выбора электрооборудования, электронных приборов и устройств.</li> </ul> |
| Продвинутый уровень | Способен применять основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Показывает неуверенность в применении основных законов естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа и моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует способности в применении основных законов естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа и моделирования                                                                                                                                                                                                                       | Готов к применению основных законов естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности                                                                                                                                         |

**Способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины (ПК-7)**

| Ур<br>овн<br>и       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Пороговый<br>уровень | Знает основные нормативные и технические положения по составлению типовой документации по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования                                                                                   | Недостаточно знаком с нормативными и техническими положениями по составлению типовой документации для организации рабочих мест                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует знание специфики основных нормативных и технических положений по составлению типовой документации для организации рабочих мест                                                                                                                                               | Демонстрирует знание нормативных и технических положений по составлению типовой документации для организации рабочих мест и размещению технологического оборудования                                                                                                                  |
| Базовый<br>уровень   | Умеет разрабатывать инструкции по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормам техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Не имеет достаточных навыков владения приемами и методами разработки инструкции по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормам техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Демонстрирует способности разработки инструкции по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормам техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Демонстрирует умение разработки инструкций по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормам техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b> | Владеет навыками составления инструкций по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормами техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Неуверенно владеет навыками составления инструкций по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормами техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Демонстрирует способности в овладении навыками составления инструкций по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормами техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Демонстрирует владение навыками составления инструкций по организации рабочих мест, их технического оснащения, размещению технологического оборудования в соответствии с технологией производства, нормами техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Готовностью к участию в организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля режимов работы технологического оборудования (ПК-8)

| Уровни                     | Показатели                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                | 3                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                           |
| <b>Пороговый уровень</b>   | Знает законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по стандартизации и сертификации     | Не имеет четких представлений о законодательных и нормативных правовых актах, методических материалов по стандартизации и сертификации | Демонстрирует знание специфики законодательных и нормативных правовых актов, методических материалов по стандартизации и сертификации | Показывает четкое понимание и знание законодательных и нормативных правовых актов, методических материалов по стандартизации и сертификации |
| <b>Базовый уровень</b>     | Умеет проводить подтверждение соответствия продукции, процессов и услуг предъявляемым требованиям              | Испытывает трудности в подтверждении соответствия продукции, процессов и услуг предъявляемым требованиям                               | Демонстрирует навыки в подтверждении соответствия продукции, процессов и услуг предъявляемым требованиям                              | Демонстрирует умение проводить подтверждение соответствия продукции, процессов и услуг предъявляемым требованиям                            |
| <b>Продвинутый уровень</b> | Способен выполнять подготовку к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов | Допускает неточности в подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов                     | Демонстрирует некоторые способности в подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов     | Демонстрирует способности в подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов                     |

**Способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве (ПК-9)**

| Уровни              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                            |
| Пороговый уровень   | Знает структуру и назначение систем энергоснабжения промышленных предприятий, современное состояние биосферы и способы снижения мощности техногенного воздействия на биосферу                                                             | Недооценивает важность знания современного состояния биосферы и способов снижения мощности техногенного воздействия на биосферу                                                                                                             | Осознает важность знания структуры и назначения систем энергоснабжения промышленных предприятий, современного состояния биосферы и способов снижения мощности техногенного воздействия на биосферу                   | Демонстрирует важность знания структуры и назначения систем энергоснабжения промышленных предприятий, современного состояния биосферы и способов снижения мощности техногенного воздействия на биосферу                                      |
| Базовый уровень     | Умеет рассчитывать технико-экономические показатели систем энергоснабжения, определять затраты энергетических, материальных и людских ресурсов в системах энергоснабжения предприятия.                                                    | Недооценивает важность расчета технико-экономических показателей систем энергоснабжения, определения затрат энергетических, материальных и людских ресурсов в системах энергоснабжения предприятия                                          | Осознает важность расчета технико-экономических показателей систем энергоснабжения, определения затрат энергетических, материальных и людских ресурсов в системах энергоснабжения предприятия                        | Демонстрирует умение расчета технико-экономических показателей систем энергоснабжения, определения затрат энергетических, материальных и людских ресурсов в системах энергоснабжения предприятия                                             |
| Продвинутый уровень | Владеет навыками применения методов повышения показателей эффективности систем энергоснабжения, практическими подходами к разработке конкретных природоохранных мероприятий и оценке воздействия техногенных объектов на окружающую среду | Испытывает затруднения в овладении навыками применения методов повышения показателей эффективности систем энергоснабжения, подходами к разработке природоохранных мероприятий и оценке воздействия техногенных объектов на окружающую среду | Демонстрирует навыки применения методов повышения показателей эффективности систем энергоснабжения, подходами к разработке природоохранных мероприятий и оценке воздействия техногенных объектов на окружающую среду | Демонстрирует навыки владения методами повышения показателей эффективности систем энергоснабжения, практическими подходами к разработке конкретных природоохранных мероприятий и оценке воздействия техногенных объектов на окружающую среду |

**Готовностью к участию в работах по освоению и доводке технологических процессов (ПК-10)**

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала |   |   |
|--------|------------|-----------------|---|---|
|        |            | 3               | 4 | 5 |



## Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-24.10.2017г.

|                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень   | Знает организацию и техническую базу метрологического обеспечения технологических процессов                                                                                                                   | Недостаточно знаком с организацией и технической базой метрологического обеспечения                                                                                                                            | Демонстрирует знание организации и технической базы метрологического обеспечения технологических процессов                                                                                                                                  | Показывает четкое понимание и знание организации и технической базы метрологического обеспечения технологических процессов                                                                                    |
|                     | Знает типовые методы контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции, правила проведения метрологической экспертизы                                                            | Испытывает затруднения в изложении методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции                                                                                      | Демонстрирует способности в понимании методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции                                                                                                                | Демонстрирует понимание методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции, правил проведения метрологической экспертизы                                                  |
| Базовый уровень     | Умеет устанавливать нормы точности и достоверности измерений, испытаний и контроля, проводить метрологическую экспертизу и нормоконтроль технической документации                                             | Испытывает затруднения в определении норм точности и достоверности измерений, испытаний и контроля                                                                                                             | Демонстрирует способности в определении норм точности и достоверности измерений, испытаний и контроля, проведении метрологической экспертизы                                                                                                | Демонстрирует умение в определении норм точности и достоверности измерений, испытаний и контроля, проведении метрологической экспертизы и нормоконтроля технической документации                              |
|                     | Умеет применять аттестованные методики выполнения измерений, испытаний и контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции                                                       | Демонстрирует начальные навыки умения применения аттестованных методик выполнения измерений, испытаний и контроля работы технологического оборудования                                                         | Демонстрирует способность применения аттестованных методик выполнения измерений, испытаний и контроля работы технологического оборудования                                                                                                  | Демонстрирует умение в применении аттестованных методик выполнения измерений, испытаний и контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции                                      |
| Продвинутый уровень | Владеет навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений                                                                                                                          | Неуверенно владеет навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений                                                                                                                | Демонстрирует способности в овладении навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений                                                                                                                          | Демонстрирует владение навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений                                                                                                           |
|                     | Владеет навыками контроля организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции | Испытывает затруднения при организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции | Демонстрирует способности в овладении навыками контроля организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции | Владеет навыками контроля организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля работы технологического оборудования и качества выпускаемой продукции |

|                                                                                   |                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>Порядок проведения ГИА</b> | <b>СМК УД 3.1.-24.10.2017г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

**Приложение Л**  
(обязательное)

**Лист внесения изменений и актуализации ФОС**

| Номер изменения | Содержание изменения / решение об актуализации | Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации | Зав. кафедрой | Подпись |
|-----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|                 |                                                |                                                            |               |         |
|                 |                                                |                                                            |               |         |
|                 |                                                |                                                            |               |         |
|                 |                                                |                                                            |               |         |