

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Поломошной Светланы Анатольевны

«Педагогическое управление профессиональным самоопределением
старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования

Под влиянием экономических и нормативно-правовых изменений современный рынок труда требует повышения качества профессионального образования в целом и высокого уровня профессиональной подготовки специалистов в начале их карьерного пути. Это определяет модель конкурентоспособного специалиста, включающую такие его качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к самоконтролю и саморазвитию, а значит, высокий уровень профессионального самоопределения на этапе выбора профессии, специальности и профессиональной образовательной организации, организации высшего образования для ее получения. При этом очевидно, что старшеклассникам требуется реальная поддержка, совокупность организационно-управленческих механизмов педагогического сопровождения их на этом этапе. Диссертационное исследование Поломошной С.А. направлено на определение, научное обоснование и практическую реализацию педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; выделены противоречия, отражающие реальную ситуацию в образовательном процессе школы; обозначен научный аппарат исследования; дана характеристика его опытно-экспериментальной базы; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации исследования. Анализ данного раздела автореферата позволяет признать актуальность выполненной диссертационной работы; наличие научной новизны, состоящей в разработке новой научной идеи моделирования педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников на основе актуализации их аксиологического потенциала, предполагающего нетрадиционный подход к повышению квалификации педагогов через проектно-ориентированную организацию их обучения педагогическому сопровождению исследуемого феномена; теоретической значимости, представленной обогащением теории педагогики введением

понятия «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников» с акцентом на необходимость разрешения противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии и в выявлении, обосновании особенностей включения участников образовательных отношений (старшеклассников, педагогов, родителей, работодателей и др.) в процесс сопровождения исследуемого феномена; практической значимости, заключающейся в разработке и внедрении в практику нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, которые могут быть использованы при проектировании моделей педагогического управления профессиональным самоопределением обучающихся в общеобразовательных организациях.

Основные положения диссертационного исследования представлены в двадцати двух работах, в том числе восемь в журналах, включенных в реестр ВАК, три монографии.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о достаточном теоретическом анализе работ отечественных авторов по проблеме педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников с позиций аксиологического и системно-деятельностного подходов, представленном в первой главе диссертации. Соискатель раскрывает ключевые положения исследования, рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, приводит его компонентный состав, связанный с критериями оценивания эффективности модели педагогического управления им, методологически обоснованной и содержательно раскрытой через концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный блоки и организационно-педагогические условия.

Во второй главе диссертации представлены результаты и анализ реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в ходе проведения трех этапов опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ фактического материала, полученного в начале и конце опытно-экспериментальной работы и доказывающего положительную динамику готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, проявляющуюся в ее изменении на уровнях нулевой – низкий – средний – высокий и подтвержденную посредством расчета χ^2 -критерия Пирсона, дает возможность сделать вывод об эффективности реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Положительная оценка актуального по проблематике и содержательного по уровню решения поставленных задач диссертационного исследования С.А. Поломошновой не исключает ряда вопросов:

1. Что послужило основанием для выделения представленных блоков модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников?

2. Как происходит взаимодействие участников образовательных отношений в ходе реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников?

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация С.А. Поломошновой вносит вклад в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования, является научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Поломошнова Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Бурцева Людмила Петровна
кандидат педагогических наук
заместитель директора
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
Адрес: 644116, г. Омск,
ул. 35-я Северная, 3 каб. 30
Контактный телефон: (83812) 68-19-88
E-mail: ludmilaburzeva@mail.ru
Дата: 10.04.2018


директор
Рассужден
С.А. Рассужденко