



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.01 Педагогика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного
(английского/немецкого) языка
(углубленная подготовка)

Разработчик: Матвеева Л.А., преподаватель ГЭК

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании
предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин Гуманитарно-
экономического колледжа

протокол № 1 от 30.08.2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Соколова С.Н.

Пояснительная записка.....	4
Содержание практических занятий	9
Практическое занятие № 1.....	9
Практическое занятие № 2.....	12
Практическое занятие №3.....	16
Информационное обеспечение обучения.....	45
Лист регистрации изменений.....	47

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
2. Рабочей программой;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 3 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 6 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.2 Педагогическая деятельность, личность педагога

Практическое занятие № 1

Определение склонностей и способностей к профессии педагога.

Цели работы:

- воспитывать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней.
- формировать умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- формировать умение систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе самоанализа.

Рекомендуемые информационные материалы:

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010.

Оборудование: методическое пособие по выполнению практических заданий; тетрадь для выполнения практического задания.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном варианте.

Задание №1. Заполните таблицу, проанализировав свои педагогические способности.

№ п/п	Педагогические способности	Анализ их сформированности в моей личности	Рекомендации по самосовершенствованию
1	Гностические способности (познавательные)		
2	Креативность		
3	Конструктивные способности		
4	Коммуникативные способности		
5	Организаторские способности		

Критерии оценки: по 5 баллов за каждый элемент (5 баллов – элемент раскрыт, дан анализ, сформулированы рекомендации; 4 балла – есть ошибки в формулировках, нечеткий анализ; 3 балла – есть анализ, отсутствуют рекомендации или наоборот; 2 балла – есть констатация фактов без анализа, 1 балл – раскрыты не все позиции, 0 баллов - ответ отсутствует.)

Максимальное количество баллов - 25.

Задание №2. Заполните таблицу, проанализировав психолого-педагогические помехи в своей деятельности.

№ п/п	Формы страха	Балл от 1 до 5	Рекомендации по преодолению страха
1	Страх потерпеть неудачу		

2	Страх перед профессиональной непригодностью		
3	Страх перед конфликтными ситуациями		
4	Страх оказаться без поддержки		
5	Страх перед влиятельными лицами		
6	Страх перед определенными людьми		
7	Страх наказания		
8	Страх неосознанный		
9	Страх невротический		
10	Страх по поводу материального положения		
11	Страх, что может случиться срыв		
12	Страх за систему образования		
13	Страх утратить влияние		
14	Боязнь изменений		

Критерии оценки: по 2 балла за каждый элемент (2 балла – элемент оценен, сформулированы рекомендации; 1 балл – есть ошибки в формулировках, нечеткие рекомендации; или отсутствие позиций, 0 баллов - ответ отсутствует.)

Максимальное количество баллов - 28.

Тема 3.6 Организационные формы обучения.

Практическое занятие № 2.

Психолого- педагогический анализ урока

Цели работы:

- воспитывать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней.
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации.
- формировать умение анализировать цели и задачи урока,
- формировать умение анализировать урок с точки зрения принципов, форм, методов и средств обучения, оценочной деятельности педагога.
- формировать умение анализировать применение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Рекомендуемые информационные материалы:

1 О введении ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.

2 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010.

3 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 12.09.2011.

4 О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012.

Оборудование: методическое пособие по выполнению практических заданий; тетрадь для выполнения практического задания, ФГОС с изменениями, конспекты уроков.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном варианте.

Задание №1. Зная значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, проанализируйте постановку цели урока.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов, есть неточности – 6-8 баллов, названы характеристики не всех требований – 3-5 балла, отсутствуют связи в ответе – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 10.

Задание №2. Проанализируйте урок с точки зрения принципов обучения.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов, есть неточности – 6-8 баллов, названы характеристики не всех требований – 3-5 балла, отсутствуют связи в ответе – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание №3. Зная педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения, проанализируйте урок с точки зрения форм, методов и средств обучения.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов, есть неточности – 6-8 баллов, названы характеристики не всех требований – 3-5 балла, отсутствуют связи в ответе – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание №4. Зная приемы привлечения учащихся к учебной деятельности, проанализируйте урок с точки зрения использования приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов, есть неточности – 6-8 баллов, названы характеристики не всех требований – 3-5 балла, отсутствуют связи в ответе – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание №5. Зная педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, проанализируйте урок с точки зрения организации оценочной деятельности.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов, есть неточности – 6-8 баллов, названы характеристики не всех требований – 3-5 балла, отсутствуют связи в ответе – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 10.

Задание №6. Соотнесите формы воспитательного воздействия с предложенными классификациями, при помощи цифр, обозначающих столбики:

Классификация формы воспитания

1. По месту проведения.
2. По количеству участников.
3. По методу воспитательного воздействия.
4. По виду деятельности.
5. По воспитательной задаче.

Непосредственно формы воспитательного воздействия

1. Познавательная, трудовая, общественно-полезная, физкультурно-оздоровительная.
2. Словесные, наглядные, практические.
3. Управления и самоуправления жизнью коллектива.
4. Массовые, фронтальные, групповые.
5. Классные, внеклассные.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую позицию.

Максимальное количество баллов – 5.

Тема 4.2 Методы воспитания

Практическое занятие №3.

Использование методов воспитания при решении педагогических ситуаций.

1. Организационный момент
Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

- Что такое метод воспитания?
- Какие составные части выделяются в структуре метода?
- Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
- Что означает оптимальный выбор методов воспитания?

3. Решение задач (при решении задач см. приложение №1)

Задача А. В редакцию «Учительской газеты» обратилась с письмом молодая учительница:

«Я работаю в школе первый год. Преподаю русский язык и литературу в 5—7-х классах и руковожу 5-м классом.

Как воспитатель встречаюсь с трудностями на каждом шагу. Педагогика казалась таким простым предметом в институте, а в школе это — сложнейшая вещь.

Весь год меня возмущала в некоторых моих учениках одна отрицательная черта — лживость, желание обмануть учителя.

Я пыталась приучить детей говорить правду. Проводила классные собрания на тему о честности и правдивости, читала с ними книги. Делала доклад об этом на общем родительском собрании, беседовала отдельно с родителями, бывала у них дома. Я убедилась, что родители тоже добиваются от детей правдивости. Но мои ученики по-прежнему прибегали ко лжи и обману. Значит, я что-то не доработала.

Прошу вас, помогите мне разобраться в этом, посоветуйте, какими методами нужно воспитывать честность и правдивость у школьников».

Дайте практические советы и указания учительнице по волнующему ее вопросу.

Задача Б. Многие старшеклассники обращаются к своим учителям с пожеланием, чтобы при анализе тонких и сложных переживаний Татьяны («Евгений Онегин»), Катерины («Гроза»), Давыдова («Поднятая целина») поговорить о любви и дружбе.

По этому поводу некоторые учителя заявляют:

— Разговоры с учащимися на такую тему будут только возбуждать те чувства, которые не свойственны этому возрасту. Все в зрелые годы придет и образуется само собой.

— Беседы о любви лишь поощряют ранние браки. Интимные отношения, особенно в таком возрасте, не терпят назидательных сентенций.

Эти учителя аргументируют невмешательство в интимные переживания своих воспитанников тем, что проявление интереса к любовным чувствам учеников встречает протест с их стороны и заканчивается провалом.

1. *Правы ли эти учителя? Выскажите свои суждения по этому вопросу.*
2. *Какую работу и каким путем должен вести учитель с учащимися по этим вопросам?*
3. *Чем можно объяснить повышенный интерес старшеклассников к вопросам интимных переживаний?*

Задача В. Толя, ученик 6-го класса, не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже.

Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимания на его проделки. Класс тоже на них абсолютно не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

1. *Дайте оценку педагогической линии учителей.*
2. *Какие могли быть последствия в результате такого воздействия?*

Задача Г. Володя, ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

— Не люблю я географию, скучно на ней,— и продолжал заниматься посторонним делом.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему на дом.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое — собака. Часами мог он заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе — столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то.

После этого учительница провела в классе, беседу о дикой собаке динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыты и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим

удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать и т. д.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку — составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации и т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

— Оказывается, география не такая уж скучная!..

1. Какой принцип воспитания был положен в основу воздействия на Володю и как он был реализован учительницей?
2. Приведите аналогичные примеры из личных наблюдений или же из литературы.

Задача Д. Во многих школах существует и работает «Клуб старшеклассников». В клубе ведется тетрадь «Спрашивай — отвечаем». Школьников волнует очень много вопросов, и они записывают их в эту тетрадь. Заданные вопросы распределяются по темам, и по ним организуются диспуты, вечера ответов на вопросы. Наиболее распространенные темы: «Бывает ли настоящая дружба между мальчиком и девочкой?»; «Может ли хорошая дружба перейти в любовь?»; «Ты давно дружишь с человеком, он тебе нравится, по вдруг узнаешь, что он совершил плохой поступок. Как надо поступить в таком случае: порвать дружбу или продолжать дружить?»; «Прилично или неприлично ходить под руку с юношей, который тебе нравится?»; «Почему о любви должен сказать первым юноша, а не девушка?»; «Что такое хороший вкус?»; «В чем проявляется мещанство?»; «В чем сущность красоты человеческой души?» и др.

1. Дайте оценку такой организации воспитательной работы со старшеклассниками.
2. О чем говорят вопросы учащихся?
3. Подготовьте убедительный ответ на один из них.

Задача Е. В 4-й класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение, а во всем остальном это был совершенно невозможный ребенок. Чего он только не придумывал! Когда учительница вызвала его в первый раз отвечать, к доске он пробежал на четвереньках и встал у нее очень довольный собой. Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задача Ж. Учительница начальных классов четвертый год воспитывает своих учащихся.

Войдя в класс, она говорит:

— На перемене, сказали мне, не все было у нас в порядке. Кто нарушил правила поведения?

— Я нарушил,— встает провинившийся и чистосердечно рассказывает о своих проделках.

Если кто-нибудь из ребят приходит к учительнице с жалобой па другого, она отвечает:

— Не признаю твоей жалобы, скажи об этом всем. А перед началом контрольной работы учительница всегда напоминает:

— Как мы будем поступать сейчас во время работы?

— Работать самостоятельно.

— Честно.

— Показывать то, что знаем.

1. Какие приемы использует учительница в нравственном воспитании детей?
2. Почему учительница так реагирует на жалобы детей?
3. Какую цель преследует учительница, напоминая учащимся, как следует поступать во время работы?

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика .- М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2002
3. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии.- М.: 2000.
4. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М.: ТЦ Сфера, 2003

Приложение №1

Технологии решения педагогических задач

Под технологией понимают процесс последовательного, пошагового осуществления разработанного на научной основе решения какой-либо производственной или социальной проблемы

Процесс решения задач пронизывает всю деятельность, можно обнаружить процесс принятия решения и при формировании цели, и при выборе способов действия, и при формировании программы действий. При этом следует учитывать, что разные люди (или один и тот же человек в разных ситуациях) принимают решения по-разному.

Решение – это формирование мыслительных операций, снижающих исходную неопределенность проблемной ситуации. В процессе решения выделяют стадии поиска, принятия и реализации решений. Типичная структура поведения человека в ходе решения – разделение исходной проблемы на множество более простых промежуточных задач соответственно плану решения.

Принятие решения – акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования информации об исходной ситуации. Процесс принятия решения является центральным на всех уровнях переработки информации и психической регуляции в системе целенаправленной деятельности.

Под принятием решения понимается только сознательный выбор из имеющихся альтернатив единственного варианта действия, позволяющий человеку добиться наибольшей эффективности. Другими словами, процедура принятия решения - формирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и коррекция эталонной гипотезы и программы действий.

А.А. Ашихмин утверждает, что «принятие решений базируется на операции выбора, реализующей подчиненность всей деятельности определенной цели или совокупности целей. Рано или поздно наступает момент, когда дальнейшие действия могут быть различными, приводящими к разным результатам, а реализовать можно только одно действие, причем вернуться к ситуации, имевшей место в этот момент, уже (как правило) нельзя.

Существуют различные классификации ситуаций принятия решения. Например, Т.Томашевский выделяет четыре типа ситуаций, в которых необходимо принятие решения о действии:

1. Ситуация выбора (фактически — это классическая ситуация реакции выбора): во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их на такие, которые требуют реакции, и такие, которые ее не требуют.
2. Сложная ситуация. Сложными ситуациями называются такие ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие.
3. Ситуация предпочтения. Когда различные возможные реакции имеют для человека неодинаковое значение, когда по какой-либо причине он выбирает одно из двух.
4. Вероятностные ситуации. Такого рода ситуации возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации.

Существует несколько типов принятия решения (в соответствии с оценкой соотношения процессов формирования гипотез и их контроля):

1. импульсивные решения (решения принимаются фактически без контроля),
2. решения с риском (контроль – частичный),

3. уравновешенные решения (формирование гипотез и их контроль сбалансированы),
4. осторожные решения (контроль начинает как бы подавлять формирование гипотез),
5. инертные решения (контроль подавляет формирование гипотез).

Выделяют и иную классификацию способов принятия решений (по Мескону):

1. Интуитивные решения. Чисто интуитивное решение – это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен. Лицо, принимающее решение, не занимается при этом сознательным взвешиванием «за» и «против» по каждой альтернативе и не нуждается даже в понимании ситуации. Просто человек делает выбор.
2. Решения, основанные на суждениях. Такое решение иногда кажется интуитивным, поскольку логика их не очевидна. Решение, основанное на суждении, – это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом. Человек использует знание о том, что случалось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации. Опираясь на здравый смысл, он выбирает альтернативу, которая принесла успех в прошлом.
3. Рациональные решения. Главное различие между решениями рациональным и основанным на суждении заключается в том, что первое не зависит от прошлого опыта. Рациональное решение обосновывается с помощью объективного аналитического процесса.

Наконец, как и любой другой динамический процесс, принятие решения изменяется, развивается по мере накопления того, что принято называть опытом, формирования установок, отношений, мотивов, целей и т.д.

Процедура решения задач в научной литературе описывается по-разному, представим некоторые технологии ряда исследователей.

В.А.Сластенин

1. Постановка задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
2. конструирование способа пед. взаимодействия;
3. осуществление плана решения задачи на практике;
4. анализ результатов решения задачи.

Л.Ф.Спирин

1. Анализ возникающей ситуации;
2. осознание и формулирование педагогической задачи как задачи системы;
3. разработка программы решения задачи системой;
4. осуществление непосредственного управления пед. системой в процессе решения задачи;
5. анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей.

Г. Альтшуллер (ТРИЗ-технология)

1. Точно понять задачу;
2. сформулировать противоречие и идеальный конечный результат; 3. составить модель задачи;
4. поискать в каждой части модели задачи ресурс для решения задачи;
5. применить приемы разрешения противоречий;
6. сформулировать несколько решений (творческие задачи имеют много правильных решений);
7. выбрать самое сильное решение;
8. проанализировать: почему задача появилась, что надо сделать, чтобы подобные задачи больше не появлялись, почему пришлось ее так долго решать, чему меня научила эта задача.

Р. Джойнер

1. Определение желаемого результата;
2. анализ текущей ситуации;
3. анализ причин, приведших к текущей ситуации;

4. анализ всех возможных путей достижения желаемого результата; 5. выбор пути, который приведет к результату наиболее эффективно и повлечет за собой дальнейшее развитие человека; 6. реализация решения, текущий анализ, корректировка;
7. выработка планов дальнейшего развития

М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури

1. Диагноз проблемы;
2. формулировка ограничений и критериев для принятия решения; 3. выявление альтернатив;
4. оценка альтернатив;
5. окончательный выбор решения

Б.З. Мильнер

1. Выделение и определение проблемы;
2. поиск информации и альтернатив решения;
3. выбор среди альтернатив;
4. принятия решения

А.Г. Поршнев

1. Появление (постановка) проблемы;
2. выявление факторов и условий её решения;
3. разработка (выбор) решения;
4. оценка, принятие и организация выполнения решения

Представленные классификации этапов принятия решения во многом сходны и скорее отражают степень детализации тех или иных действий, при этом одни учёные включают в состав изучаемого процесса лишь действия по выработке и принятию решения, другие - действия, связанные с его реализацией. Процесс решения задачи, таким образом, должен быть рассмотрен в системе других процессов, включенных в реальную деятельность человека, при этом связь между мотивом, целью и способом действия далеко не всегда является однозначно

Что делать после решения задачи?

Л. Ф. Спирин предлагает следующий алгоритм анализа решения педагогических задач:

- анализ постановки задачи;
- анализ программирования педагогических действий;
- анализ педагогических действий;
- диагностика профессионального развития педагога

Интересный взгляд на оценку решения творческой задачи предложен Г. Альтшуллером:

1. Проведите анализ хода решения. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему я так долго не мог ее решить? Что помогло ее решить? На основании какого закона я решил эту задачу?
- Почему я так долго не мог найти хорошего решения?
- Что мне помогло догадаться?

2. Проведите анализ причин появления решенной Вами проблемы.

- Почему появилась эта задача, что (или кто) явилось причиной?
- Что я не предусмотрел, в чем я ошибся? Какой закон или мудрое правило я нарушил?
- Чему меня научила эта задача?
- Что осталось не решенным? Кто остался недовольным?
- Каковы дальнейшие последствия принятого решения? Как правило, причина появления задачи - это совершенная ранее ошибка.

3. Определите возможность появления подобных задач в будущем. Смените неизвестность на полную известность.

- Действует ли еще причина появления задачи?
- На какой срок удалось решить конфликт?
- Кто остался недовольным?

4. Что надо сделать, чтобы подобных ситуаций не возникало? Продумайте и примите превентивные меры, исключающие появление подобных проблем в ближайшем и отдаленном будущем.

5. Сделайте запись в Личной Картотеке Сильных Решений (если таковую Вы ведете) о приобретенном опыте (положительном и отрицательном), чтобы в будущем подобные задачи уже решать просто "по аналогу".

После того, как получено окончательное решение (идея) и сделан анализ задачи, то, если решенная задача не учебная (то есть не требующая внедрения), надо позаботиться о внедрении решения. Сначала надо подготовиться, потом внедрить (реализовать идею) и проанализировать фактические результаты (обратная связь). На основе анализа фактических результатов от реализации решения проведите вторичный, окончательный анализ правильности Вашего решения. Ибо только практика самый надежный критерий истины. Если этот алгоритм показался Вам громоздким, для малозначимых задач ограничьтесь первыми четырьмя шагами.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Слостенін В. А. Педагогіка: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016. – 544

Дополнительные источники:

1 Слостенін В.А. Педагогіка: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенін, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010 – 576 с.

2 Специальная педагогіка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

3 Козлова С.А. Дошкольная педагогіка: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.

4. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 359 с.

5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогіки: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

6. Специальная дошкольная педагогіка: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2008. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1 Лихачёв Б.Т. Педагогіка: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Слостеніна. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2 Подласый И.П. Педагогіка: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

3 Психология и педагогіка: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4 Специальная семейная педагогіка. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогіка и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогіка) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]