



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Учебно-методическая документация**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области  
инклюзивного образования дошкольников  
(углублённая подготовка)

**Разработчик:** Лунёва Людмила Алексеевна – преподаватель географии Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 31.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.Х. Фёдорова

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	Стр.4
Тематический план и содержание дисциплины	Стр.5
Содержание самостоятельных работ.	Стр.12
Самостоятельная работа №1 Подготовка к контрольной работе.	Стр.12
Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщений к семинару по теме «Гигиена анализаторов»	Стр.12
Самостоятельная работа №3 Составление опорного конспекта по теме «Железы внутренней секреции».	Стр.13
Самостоятельная работа №4 Составление конспекта по теме «Физиолого-гигиенические требования к осанке»	Стр.14
Самостоятельная работа №5 Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».	Стр.15
Самостоятельная работа №6 Составление беседы для родителей на тему «Гигиена питания»	Стр.16
Самостоятельная работа №7 Подготовка к контрольной работе	Стр.16
Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщения к семинару «Основные заболевания мочевыделительной системы у детей и их профилактика».	Стр.17
Самостоятельная работа № 9 Составление памятки для родителей на тему «Гигиена кожи»	Стр.18
Информационное обеспечение обучения	Стр.20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Стр.21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 38 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение материала по учебнику, таблицам, рисункам; составление опорного конспекта; подготовка конспекта; составление таблицы; написание сообщений; составление памятки для родителей, 6 составление беседы для родителей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

### 1.4 Перечень формируемых компетенций

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

<b>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2,3
	Определение содержания курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его значение на современном этапе развития общества. Значение знания анатомии, физиологии и гигиены детей для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Цели и задачи курса.		
<b>Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека. Положение человека в органическом мире.	Содержание учебного материала	2	
	Место человека в органическом мире. Черты, присущие человеку как биологическому виду Человек разумный и принципиальные особенности людей. Социальная природа человека.		
Тема 1.2 Общий обзор организма человека.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о целостном организме человека как единой целостной открытой системе. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка - структурная и функциональная единица организации живого организма.		
Тема 1.3 Строение и функции основных типов тканей.	Содержание учебного материала	2	
	Ткани, их классификация и краткая характеристика.		
	Практическое занятие №1. Изучение микроскопического строения основных типов тканей.	4	
Тема 1.4 Закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	2	2
	Индивидуальное развитие организма человека. Определение понятий рост и развитие организма, их взаимосвязь. Понятия биологический и хронологический возраст. Неравномерность темпов роста и развития как предпосылка периодизации этапа созревания. Схемы возрастной периодизации. Гетерохронность роста и развития органов и систем организма -		

	естественнонаучная основа гигиенического нормирования деятельности детей и подростков. Обусловленность процессов роста и развития генетическими и средовыми факторами		
	Практическое занятие №2 Характеристика возрастных периодов развития детей дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Нервная система	Содержание учебного материала	2	2,3
	Строение и функции нервной системы. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические явления. Проводимость. Рефлекторная деятельность нервной системы. Торможение в центральной нервной системе. Развитие нервной системы у детей. Центральная нервная система. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга. Периферическая нервная система		
	Практическое занятие №3 Строение спинного мозга.	2	
	Практическое занятие №4 Строение и функции головного мозга.	2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к контрольной работе	4	
Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека.		
Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Морфофункциональная организация анализаторов. Строение органа зрения Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика.		
	Практическое занятие №5 Строение органа зрения	2	

	Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщений к семинару по теме «Гигиена анализаторов»	4	
Тема. 2.4 Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	2,3
	Значение эндокринной системы. Свойства гормонов. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Понятие о гипер- и гипофункции желез внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в различные возрастные периоды развития детей. Роль гормонов в двигательной активности детей, адаптации к учебным нагрузкам и памяти.		
	Практическое занятие № 6 Гипер - и гипосекреция эндокринных желез.	2	
	Самостоятельная работа №3 Составление опорного конспекта по теме «Железы внутренней секреции».	4	
<b>Раздел 3 Анатомо-физиологические особенности систем органов.</b>		<b>62</b>	
Тема 3.1 Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	4	2,3
	Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей. Строение скелета человека и его возрастные особенности развития. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Изменения с возрастом показателей функциональных свойств мышц. Утомление и восстановление работоспособности. Нарушения осанки и её профилактика.		
	Практическое занятие №7 Выявление причин наступления утомления.	2	
	Самостоятельная работа №4 Составление конспекта по теме «Физиолого-гигиенические требования к осанке»	4	
Тема 3.2 Внутренняя среда	Содержание учебного материала	2	2

организма. Кровь.	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав и функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Понятие об иммунитете.		
	Практическое занятие № 8 Состав крови.	2	
Тема 3.3 Кровеносная система	Содержание учебного материала	2	
	Значение органов кровообращения . Сердце, его расположение, строение и работа. Сосуды, особенности их строения и функции. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Изменения с возрастом частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Систолический и минутный объемы кровотока у детей различного возраста.		
	Практическое занятие № 9 Особенности строения сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды онтогенеза.	2	
Тема 3.4 Иммунная система.	Содержание учебного материала	2	
	Органы кроветворения и иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Лимфатическая система. Специфические и неспецифические факторы иммунной защиты. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.		
Тема 3.5 Дыхательная система	Содержание учебного материала	2	2,3
	Значение и типы дыхания. Схема и принципы организации дыхательной системы. Механизмы дыхательных движений. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания у детей. Голос и речь. Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте		
	Самостоятельная работа №5 Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».	4	
Тема 3.6 Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2	2,3
	Питание и пищеварение. Значение питания и пищеварения. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в		

	детском возрасте. Основные принципы и особенности питания детей.		
	Практическое занятие № 10 Семинар по теме «Зубы, их рост развитие. Уход за зубами»	2	
	Практическое занятие № 11 Пищеварение в полости рта.	2	
	Самостоятельная работа №6 Составление беседы для родителей на тему «Гигиена питания»	4	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к контрольной работе	4	
Тема 3.7 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Обмен веществ и энергии и гомеостаз - основное условие жизни и здоровья. Метаболизм, этапы метаболизма. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины, и их роль в обмене веществ. Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка.		
	Практическое занятие № 12 Витамины и их роль в обмене веществ.	2	
Тема 3.8 Выделение. Мочевыделительная система.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Органы выделения. Схема и принципы организации мочевыделительной системы. Строение почки. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Регуляция мочевыделения. Особенности мочевыделительной системы у детей раннего возраста. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы у детей.		
	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений к семинару «Основные заболевания мочевыделительной системы у детей и их профилактика».	4	
Тема 3.9 Кожа	Содержание учебного материала	2	2,3

	Значение и строение кожи человека. Особенности строения кожи детей раннего возраста. Роль кожи в терморегуляции. Сосудистые и пототделительные реакции у детей.		
	Практическое занятие № 13 Строение кожи человека.	2	
	Самостоятельная работа №9 Составление памятки для родителей на тему «Гигиена кожи»	6	
Тема 3.10 Система органов размножения.	Содержание учебного материала	2	
	Морфофункциональная организация органов размножения. Особенности строения половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез человека. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие ребёнка. Особенности ухода за грудным ребёнком. Особенности возрастной физиологии полового созревания мальчиков и девочек.		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений	Содержание учебного материала	2	
	Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, требования к зданию, требования к естественному и искусственному освещению, требования к воздушно-тепловому режим, требования к оборудованию помещений.		

Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Основные формы и методы проведения занятий по формированию стиля здорового образа жизни у воспитанников.		
	Практическое занятие № 14 Составление программы мероприятия по формированию здорового образа жизни у воспитанников.	2	
<b>Итого</b>		<b>112ч</b>	

## Содержание самостоятельных работ.

### Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций

#### Тема 2.1 Нервная система

##### Самостоятельная работа №1 (4ч.) Подготовка к контрольной работе

**Цель:** систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

**студент должен знать:** морфофункциональную организацию нервной системы; основные свойства нервной системы; рефлекторный принцип деятельности нервной системы; возрастные особенности отделов ЦНС;

**студент должен уметь:** определять по предложенным микропрепаратам, таблицам, рисункам строение отделов ЦНС;

**Задание:**

1. Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам:

- Строение и функции нервной системы.
- Свойства нервной системы.
- Рефлекторная деятельность нервной системы.
- Торможение в центральной нервной системе.
- Развитие нервной системы у детей.
- Центральная нервная система. Спинной мозг; его строение и функции. Возрастные особенности спинного мозга.
- Центральная нервная система. Головной мозг. Строение и функции его основных отделов. Возрастные особенности основных отделов головного мозга.
- Периферическая нервная система

**Рекомендации по выполнению:**

1. Подобрать литературу по данной теме.

2. Подготовить устные ответы на вопросы

**Результаты работы.** Выполнение контрольной работы.

**Форма контроля:** проверка письменной работы.

**Литература:**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

### Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций

#### Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы.

**Самостоятельная работа №2 (4ч)** Подготовка сообщений к семинару по теме «Гигиена анализаторов»

**Цель:** овладение знаниями, систематизация знаний

**студент должен знать:**

- морфофункциональную организацию различных анализаторов; меры профилактики заболеваний зрительного и слухового анализаторов;

**студент должен уметь:**

- распознавать и описывать части глаза, уха; исследовать рефлекторные реакции зрачка; определять остроту зрения, аккомодационные свойства глаза, остроту слуха; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

**Содержание задания:**

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов.

Вопросы к семинару.

- Зрительный анализатор. Острота зрения, контроль остроты зрения.
- Близорукость и дальнозоркость. Актуальные проблемы прогрессирующей близорукости, зрительного утомления, гимнастика для глаз и т.д.
- Профилактика нарушений зрения у детей
- Орган слуха и равновесия. Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений. Гигиена слуха.
- Влияние шума на слуховой анализатор
- Медико – биологические аспекты рационального функционирования анализатора кожно – мышечной чувствительности

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов по предложенному плану на 5-7 мин.
2. Выступить на семинаре

#### **Результаты работы.**

Устный ответ на семинаре.

**Форма контроля:** устный ответ

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - соблюдены все требования к результату; полностью отражает содержание темы

«Хорошо» - имеются отдельные несущественные нарушения в содержании работы;

«Удовлетворительно» - нарушено одно из требований к результату;

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям

#### **Литература:**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

#### **Тема. 2.4 Эндокринная система.**

**Самостоятельная работа №3 (4ч.)** Составление опорного конспекта по теме «Железы внутренней секреции».

**Цель:** расширение и систематизация знаний

**студент должен знать:** структурно-функциональную организацию эндокринной системы, её роль в развитие детского организма; свойства гормонов; развитие ЖВС в различные возрастные периоды;

**студент должен уметь:** с помощью значков, рисунка составлять опорный конспект по теме;

#### **Задание:**

1. С помощью значков, рисунка составить опорный конспект по теме «Железы внутренней секреции»;

#### **Рекомендации по выполнению:**

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам
2. Нарисовать опорный конспект по теме «Железы внутренней секреции» на листе А4, используя значки и текст учебника.

3. Отобразить особенности строения и функции желёз внутренней секреции.

#### **Результат работы.**

Опорный конспект

**Форма контроля:** проверка письменной работы.

#### **Критерии оценок:**

«отлично» - отчёт полный, подробный, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«хорошо» - отчёт полный, подробный с небольшими неточностями, содержит 1,2 ошибки

«удовлетворительно» - отчёт выполнен на 50%, не аккуратный, содержит ошибки.  
«неудовлетворительно» - задание не выполнено

### **Литература:**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

## **Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности систем органов.**

### **Тема 3.1 Опорно-двигательная система.**

**Самостоятельная работа №4 (4ч.)** Составление конспекта по теме «Физиолого-гигиенические требования к осанке»

**Цель:** расширение и систематизация знаний

**студент должен знать:** морфофункциональную организацию опорно-двигательного аппарата в ходе онтогенеза; причины нарушения осанки и основные меры по профилактике нарушений;

**студент должен уметь:** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

#### **Задание:**

1. Составить конспект по теме «Физиолого-гигиенические требования к осанке»

#### **Рекомендации по выполнению:**

1. Подобрать литературу по данной теме.
2. Составить конспект на 2 страницы А-4+ рисунки

#### **Результат работы.**

Конспект.

**Форма контроля:** проверка письменной работы.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - соблюдены все требования к результату; полностью отражает содержание темы

«Хорошо» - имеются отдельные несущественные нарушения в содержании работы;

«Удовлетворительно» - нарушено одно из требований к результату;

«Неудовлетворительно» - работа не отвечает предъявленным требованиям.

#### **Требования к написанию конспекта**

1. Определи цель составления конспекта.
2. Внимательно ознакомься с произведением.
3. Конспект следует писать от имени составителя.
4. После цитат нужно указывать страницу произведения.
5. Выделяй слова, фразы, абзацы.
6. Не искажай мысль автора.
7. Конспект пиши четко и разборчиво.
8. В конспекте выделяй главное.

### **Литература.**

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Медицина, 2008. – 218 с.
2. Гуминский А.А. Анатомия и физиология детского организма с основами школьной гигиены. М.: Академия, 2007.- 183 с.
3. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: учеб. пособие.- 4 изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006 – 268 с.
4. Петришина О.Л., Понова Е.П. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. О.Л. Петришина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0>

**Результат работы.****Форма контроля:** проверка письменной работы.**Литература:**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

**Тема 3.5 Дыхательная система****Самостоятельная работа №5(4ч)** Составление памятки для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».**Цель:** развитие умения самостоятельно работать с текстом научной литературы; развивать методическое творчество студента;**студент должен знать:** схему и принципы организации дыхательной системы; механизмы дыхательных движений; заболевания органов дыхательной системы и основные меры по их профилактике;**студент должен уметь:** определять месторасположение и функции органов дыхательной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;**Содержание задания:**

Подготовить памятку для родителей «Профилактика заболеваний дыхательной системы в детском возрасте».

**Рекомендации по выполнению:**

1. Найти материал в библиотеке колледжа, Интернете по соответствующей теме.
2. Составить памятку для родителей в виде раскладушки, брошюры и др.

**Результат работы:**

- создание памятки для родителей
- защита своей работы

**Форма контроля:** устный ответ**Критерии оценки:****«Отлично»** - полностью раскрыта тема, не нарушена логика изложения, материал наглядный, доступный, красиво оформлен;**«Хорошо»** - тема недостаточно раскрыта, материал наглядный, доступный;**«Удовлетворительно»** - памятка составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале.**«Неудовлетворительно»** - работа не выполнена**Литература:**

1. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена, М., Просвещение, 1990г.
2. Теленчи В.И. (сост) Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, М., Просвещение, 1987 г.
3. Интернет- ресурс

**Тема 3.6 Пищеварительная система****Самостоятельная работа № 6 (4ч)** Составление беседы для родителей на тему «Гигиена питания»**Цель:** формирования практических умений;

**студент должен знать:** понятия «питание» и «пищеварение»; морфофункциональную организацию пищеварительной системы в ходе онтогенеза; как осуществляются процессы пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта; основные заболевания пищеварительной системы и меры по их профилактике.

**студент должен уметь:** определять месторасположение и функции органов пищеварительной системы; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

**Задание:**

1. Составить беседу для родителей по теме «Гигиена питания»
2. Подготовить презентацию по работе.

**Рекомендации по выполнению:**

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА,2004г, таблицам, рисункам; Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена, М., Просвещение, 1990г. Теленчи В.И. (сост) Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, М., Просвещение, 1987 г.
2. Найти материал в Интернете по соответствующей теме. <http://nsportal.ru/>
3. Составьте беседу для родителей по теме «Гигиена питания»

**Результат работы.**

- конспект материала для беседы
- защита своей работы

**Форма контроля:** проверка письменной работы, устный ответ

**Критерии оценки**

«Отлично» - полностью раскрыта тема, материал наглядный, доступный, красиво оформлен;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта, материал наглядный, доступный;

«Удовлетворительно» - беседа составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале.

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена

**Тема 3.6 Пищеварительная система**

**Самостоятельная работа № 7 (4ч) Подготовка к контрольной работе**

**Цель:** углубление и систематизация знаний

**студент должен знать:** понятия «питание» и «пищеварение»; морфофункциональную организацию пищеварительной системы в ходе онтогенеза; как осуществляются процессы пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта; основные заболевания пищеварительной системы и меры по их профилактике.

**студент должен уметь:** определять месторасположение и функции органов пищеварительной системы; ставить опыты и объяснять их результаты; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

**Задание:** Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам:

- Понятие «питание», «пищеварение»
- Особенности строения пищеварительной системы в детском возрасте.
- Пищеварение в различных отделах ПС
- Основные принципы и особенности питания детей.
- Гигиена питания

**Результаты работы.** Выполнение контрольной работы.

**Литература:**

Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

### **Тема 3.8 Выделение. Мочевыделительная система.**

**Самостоятельная работа №8 (4ч)** Подготовка сообщений к семинару «Основные заболевания мочевыделительной системы у детей и их профилактика».

**Цель:** систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

**студент должен знать:** морфофункциональную организацию мочевыделительной системы в ходе онтогенеза; механизмы мочеобразования и мочевыделения; основные заболевания мочевыделительной системы у детей разного возраста и их профилактика;

**студент должен уметь:** определять месторасположение и функции органов мочевыделительной системы; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

**Задание:**

1. Подготовить сообщения по предложенным вопросам:

- Особенности мочевыделительной системы у детей раннего возраста.
- Основные заболевания мочевыделительной системы и их профилактика (энурез, пиелонефрит, цистит, вагинит, уретрит, фимоз и др.) и их профилактика.

**Рекомендации по выполнению:**

1. Подобрать литературу по данной теме.

2. Подготовить сообщение на 5-7 минут

3. План сообщения:

- Название заболевания
- Причины, факторы
- Симптомы болезни, клиника
- Профилактика

**Результат работы.**

Устный ответ

**Форма контроля:** оценка устного ответа

**Критерии оценки:**

«Отлично» - ответ полностью отражает содержание темы, составлен на основании предложенного плана, ответ уверенный;

«Хорошо» - имеются отдельные нарушения в содержании работы; ответ составлен на основании предложенного плана;

«Удовлетворительно» - ответ не полностью отражает содержание темы, краткий;

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена

#### **Литература:**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

2. <http://deti.health-ua.org/faq/detskaya-urologiya-i-nefrologiya/127.html>

**Тема 3.8 Кожа Самостоятельная работа №9 (6ч)** Составление беседы для родителей по теме «Гигиена кожи»

**Цель:** развитие умения самостоятельно работать с текстом научной литературы; развивать методическое творчество студента;

**студент должен знать:** значение и строение кожи человека; особенности строения кожи детей; правила гигиены кожи;

**студент должен уметь:** формировать гигиенические навыки у детей разного возраста; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме

**Содержание задания:**

Подготовить беседу для родителей «Гигиена кожи».

**Задание:**

- Составить беседу для родителей «Гигиена кожи».
- Подготовить презентацию по работе.

**Рекомендации по выполнению:**

1. Изучите материал по учебнику Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2004г, таблицам, рисункам; Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена, М., Просвещение, 1990г.

Теленчи В.И. (сост) Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, М., Просвещение, 1987 г.

2. Найдите материал в Интернете по соответствующей теме. <http://nsportal.ru/>,  
<http://www.blackpantera.ru/gigiena/31115/>

3. Составьте беседу для родителей по теме «Гигиена кожи».

**Результат работы.**

- конспект материала для беседы
- защита своей работы

**Форма контроля:** проверка письменной работы, устный ответ

**Критерии оценки**

«Отлично» - полностью раскрыта тема, материал наглядный, доступный, красиво оформлен;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта, материал наглядный, доступный;

«Удовлетворительно» - беседа составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале.

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена

**Литература:**

1. Соковня – Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь, М., Академия, 1997г.

2. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена, М., Просвещение, 1990г.

3. А.О. Дробинская «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г.,

4. Интернет- <http://nsportal.ru/>,

**4. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

2. ЭСО Уроки биологии 8класс 2009г.

**Дополнительные источники:**

1. Соковня – Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь, М., Академия, 1997г.

2. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена, М., Просвещение, 1990г.

3. А.О. Дробинская «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г.,

