



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО–ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик: 

Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 а от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	10
Самостоятельная работа № 1	10
Самостоятельная работа № 2	11
Самостоятельная работа № 3	12
Самостоятельная работа № 4	13
Самостоятельная работа № 5.	14
Самостоятельная работа № 6	16
Самостоятельная работа № 7	17
Самостоятельная работа № 8	18
Информационное обеспечение обучения	26
Лист регистрации изменений.....	27

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 16 часов (дневная форма обучения).

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: составление тезисов, определение методологических характеристик своего исследования, выбор методов своего исследования, составление конспекта статьи из периодической педагогической печати, написание введения своего исследования, составление программы опытно-экспериментального исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по Основам учебно-исследовательской деятельности является логическим продолжением аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом и составляют по два академических часа на каждую из восьми работ. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с *целью*:

- систематизации и закрепления теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

Каждое задание для внеаудиторной самостоятельной работы имеет название, номер раздела, номер темы рабочей программы по дисциплине, перечень заданий, цель заданий, содержание заданий, сроки выполнения, ориентированный объем работы, критерии оценки, форму контроля, список литературы (примерный), студенты имеют право использовать другую литературу по теме.

Все задания содержат алгоритмы деятельности студентов, приложения, разработанные преподавателем, которые помогут студентам, пропустившим занятия, успешно выполнить работу.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- основные общенаучные исследования в области образования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Такое планирование самостоятельной работы даёт возможность обеспечить качество выполнения домашних заданий, рациональную загрузку, самоконтроль студентов.

Разработанная технология внеаудиторной самостоятельной работы по Основам учебно-исследовательской деятельности *поможет студенту*:

- научиться подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- овладеть знаниями об особенностях научного познания и его методологических основах;
- научиться самостоятельно действовать в условиях неопределенности;
- научиться проектировать свою деятельность;
- проявлять ответственность за выполненную работу;
- научиться осуществлять постоянный профессиональный рост, способность приобретать новые знания.

Таким образом, совокупность видов, форм, методов внеаудиторной самостоятельной работы позволит повысить результат обученности студентов по Основам учебно-исследовательской деятельности и добиться высокого качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО (повышенного уровня).

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки тезисов:

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 90% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 2, № 3.

Критерии оценки методологических характеристик своего исследования:

Отметка 5 (отлично) – методологический аппарат определён и обоснован правильно.

Отметка 4 (хорошо) – методологический аппарат в основном определён и обоснован.

Отметка 3 (удовлетворительно) – методологический аппарат определён и обоснован неточно, с ошибками.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методологический аппарат не определён и не обоснован.

Оценивается самостоятельная работа № 4.

Критерии оценки методов своего исследования:

Отметка 5 (отлично) – отобраны методы из разных групп, обоснованы.

Отметка 4 (хорошо) – отобраны методы из разных групп, обоснованы с небольшими неточностями.

Отметка 3 (удовлетворительно) – отобраны методы в основном из одной группы, частично обоснованы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методов менее пяти, выбор необоснован.

Оценивается самостоятельная работа № 5.

Критерии оценки конспекта:

Отметка 5 (отлично) – соблюдены все правила конспектирования.

Отметка 4 (хорошо) – соблюдены почти все правила конспектирования.

Отметка 3 (удовлетворительно) – правила конспектирования соблюдены частично.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – правила конспектирования не соблюдены.

Оценивается самостоятельная работа № 6.

Критерии оценки введения:

- дано краткое обоснование выбора темы, доказательства исследуемой проблемы через цель, задачи, методы и направления исследования;
- оно состоит из актуальности выбора темы и исследуемой проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования, а также гипотезы и основных методов исследования;
- объём – 2-3 страницы компьютерного набора.

Отметка 5 (отлично) – обоснована актуальность проблемы и темы курсовой работы, ее практическая значимость; определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

Отметка 4 (хорошо) – в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы курсовой работы, определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

Отметка 3 (удовлетворительно) – не разводится актуальность проблемы и темы курсовой работы; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – не обоснована актуальность темы курсовой работы и ее проблемы; не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы курсовой работы.

Оценивается самостоятельная работа № 7.

Критерии оценки программы опытно-экспериментального исследования:

Отметка 5 (отлично) – программа опытно-экспериментальной работы отвечает всем требованиям полностью.

Отметка 4 (хорошо) – программа отвечает почти всем требованиям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – отвечает требованиям частично.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – не отвечает требованиям.

Оценивается самостоятельная работа № 8.

ТЕМ. ПЛАН

Содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Научное познание и наука
Тема 1.1 Наука и научное исследование

Самостоятельная работа № 1 (2 часа)
Научное педагогическое исследование

Определение науки. Научное исследование. Научное знание. Объект и предмет науки. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Определение науки. Научное исследование. Научное знание. Объект и предмет науки. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки.

2. Составьте тезисы «Научное педагогическое исследование». Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 1. Научное познание и наука

Тема 1.2 Задачи педагогической науки

Самостоятельная работа № 2 (2 часа)

Выявление объективных закономерностей образовательного процесса

Цель научной деятельности в педагогике. Закономерность педагогической деятельности. Причинно-следственный характер применяемых в образовательном процессе методов и получаемых результатов. Всеобщность и повторяемость закономерных связей в педагогическом процессе. Освоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. Социальная сущность образования. Взаимодействие учителя и ученика, воспитателя и воспитанника в образовательном процессе. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Цель научной деятельности в педагогике. Закономерность педагогической деятельности. Причинно-следственный характер применяемых в образовательном процессе методов и получаемых результатов. Всеобщность и повторяемость

закономерных связей в педагогическом процессе. Освоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. Социальная сущность образования. Взаимодействие учителя и ученика, воспитателя и воспитанника в образовательном процессе. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения.

2. *Составьте тезисы «Объективные закономерности образовательного процесса».* Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.1 Понятие методологии педагогической науки

Самостоятельная работа № 3 (2 часа)

Методологическая культура исследователя

Понятие методологии. Методологическая культура. Методология педагогики. Методология для педагога. Методологическая рефлексия. Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие методология. Методологическая культура. Методология педагогики. Методология для педагога. Методологическая рефлексия. Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя.

2. Составьте тезисы «Методологическая культура исследователя». Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.2 Методологические характеристики научного исследования в педагогике

Самостоятельная работа № 4 (2 часа)

Определение методологических характеристик своего исследования

Методологический аппарат исследования. Определение и обоснование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов исследования своей курсовой работы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- основные общенаучные исследования в области образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- О
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- О
существлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- И
использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Методологический аппарат исследования. Определение и обоснование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов исследования своей курсовой работы.

2. Составьте и обоснуйте методологический аппарат своего исследования.

Памятка к разработке методологического аппарата исследования:

- объект исследования – явления, процессы, подлежащие исследованию;
- предмет исследования – конкретная часть объекта и процесс, в нём происходящий, который исследуется;
- цель исследования – идеальное, мысленное представление результата научного поиска;
- задачи исследования – конкретизированные или более частные цели;
- гипотеза – научное предположение, требующее проверки опытным путем;
- методы исследования – способы, посредством которых познается предмет науки.

Требования к результатам работы: объём работы – одна вторая листа текста компьютерного набора в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.3 Методы исследования

Самостоятельная работа № 5 (2 часа)

Выбор методов своего исследования

Методы исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

- основные общенаучные исследования в области образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- О
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- О
существлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- И
использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Методы исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы.

2. Выберите методы своего исследования: теоретические, эмпирические, математические. Обоснуйте их выбор.

Требования к результатам работы: методы отобраны и записаны в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем на занятии.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.1 Способы получения и переработки информации

Самостоятельная работа № 6 (2 часа)

Составление конспекта статьи из периодической педагогической печати

Понятие конспект. Виды конспектов. Значение конспекта для исследования. Отличие конспекта от тезисов. Типы конспектов. Правила конспектирования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- основные общенаучные исследования в области образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- О
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- О
существлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- И
использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Понятие конспект. Виды конспектов. Значение конспектирования для исследовательской деятельности. Отличие конспекта от тезисов. Типы конспектов. Правила конспектирования.

2. Составьте конспект статьи из периодической педагогической печати. Для этого: выберите статью из периодической педагогической печати; укажите её выходные

данные; составьте назывной план текста; составьте конспект в соответствии с правилами по форме.

План	Конспект	Поля

Памятка к составлению конспекта:

- конспект – это сокращенная запись информации, отражение основных положений текста, которые могут дополняться, аргументироваться, иллюстрироваться примерами;
- конспект может быть кратким или подробным, предложения могут быть сохранены без изменения или использованы более сжатые формулировки;
- конспект помогает переработать информацию, передать ее в сокращенном виде; выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное; создать модель проблемы, упростить запоминание текста; накопить информацию для написания более сложной работы (реферата, курсовой, дипломной работы);
- конспект в отличие от тезисов воспроизводит связь между мыслями оригинала, сохраняет черты деления текста на части, сжимает, уплотняет оригинальный текст;
- типы конспектов: плановый (на основе плана), тематический (на основе ряда источников), текстуальный (из цитат), свободный (выписки, цитаты, тезисы);
- правила конспектирования: широкие поля, исходные данные источника, прочтение текста или его фрагмента, выделение информационных центров, продумывание главных положений, запись их, подтверждение положений цитатами или примерами; можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова; активно использовать поля; объем конспекта не более 1/3 исходного текста.

Требования к результатам работы: объем работы – не более 1/3 исходного текста; выполнен в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.2 Курсовые работы

Самостоятельная работа № 7 (2 часа)

Написание введения своего исследования

Введение. Его назначение. Актуальность выбора темы и исследуемой проблемы. Методологические характеристики: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

- основные общенаучные исследования в области образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- О
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- О
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- И
использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Введение. Его назначение. Актуальность выбора темы и исследуемой проблемы. Методологические характеристики: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

2. Напишите введение своего исследования (Образцы введений в Приложениях А, Б).

Памятка к составлению введения:

- введение – это вступительная часть курсовой работы. Главное ее назначение – дать краткое обоснование выбора темы, доказательства исследуемой

проблемы через цель, задачи, методы и направления исследования. Оно состоит из актуальности выбора темы и исследуемой проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования, а также гипотезы и основных методов исследования;

- обосновывая актуальность;
- показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения;
- показать недостатки в обученности и воспитанности детей, которые следует устранить;
- показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности детей;
- показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать недостаточно изученные аспекты;
- описание актуальности может быть построено по алгоритму;
- актуальность завершается определением и формулировкой проблемы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы, методов исследования;
- объект исследования – явления, процессы, подлежащие исследованию;
- предмет исследования – конкретная часть объекта и процесс в нем происходящий, который собственно исследуется;
- цель исследования – идеальное, мысленное представление результата научного поиска;
- задачи исследования – конкретизированные или более частные цели;
- гипотеза – научное предположение, требующее проверки опытным путем;
- методы исследования. Метод – путь познания, способ, посредством которого познается предмет науки.

Требования к результатам работы: введение составлено на листах формата А – 4 (примерно две страницы компьютерного текста)

Форма контроля: проверка выполненного задания на практическом занятии.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.3 Дипломные работы

Самостоятельная работа № 8 (2 часа)

Составление программы опытно-экспериментального исследования

Эксперимент. Педагогический эксперимент. Виды экспериментов. Правила организации эксперимента. Программа исследования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогического исследования;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения.

Студент должен знать:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.
- основные общенаучные исследования в области образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- О
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- О
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- И
использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Эксперимент. Педагогический эксперимент. Виды экспериментов. Правила организации эксперимента. Программа исследования.

2. Определите вид своего экспериментального исследования. Разработайте программу исследования:

- описать экспериментальную базу группы испытуемых, регламент процедуры проверки (с ... по ...);
- определить цель, задачи, гипотезу, методы исследования;
- обосновать целенаправленное наблюдение над изучаемым явлением с целью определения исходных данных и гипотезы;
- создать проект проверки результативности (способы фиксации наблюдений, регистрации фактов);

- описать результаты эксперимента (факты как следствие причин, устанавливание причин на основе фактов);
- разработать методические рекомендации (советы) для практических работников.

Памятка к составлению программы:

- эксперимент - одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез;
- педагогический эксперимент – научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях. При этом устанавливается зависимость между педагогическим воздействием или условием воспитания и обучения и его результатом;
- эксперимент предполагает вмешательство в учебный процесс, преобразование условий, в которых протекает изучаемое явление;
- эксперименты бывают глобальные, охватывающие значительное количество испытуемых, локальные и микроэксперименты, проводимые с минимальным количеством участников;

Правила организации эксперимента:

- эксперимент - одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез;
- недопустимость риска для здоровья и развития ребёнка;
- эксперимент должен быть тщательно обоснован (цель, задачи, гипотеза);
- правильный подбор экспериментальной базы;
- разработка показателей для оценки эффективности полученных результатов (методики, уровни);
- эксперимент должен быть открытым;
- выделяются две группы испытуемых (контрольная и экспериментальная);
- разрабатывается программа проверки гипотезы на её результативность: цель, задачи, гипотеза, база, показатели для подтверждения, сроки эксперимента, методы исследования;
- отрабатывается регламент процедур проверки (проходил с ... по ...);
- готовится экспериментальная база (конспекты занятий, игровой материал, сценарии и т.д.);
- изучается начальное состояние системы;
- создаётся проект проверки результативности (систематические наблюдения за ходом развития изучаемого явления и точные описания фактов, регистрация фактов с помощью схем, анкет, тестов, психолого-педагогических характеристик, математического аппарата);
- подводятся итоги эксперимента, описываются его результаты (анализ и теоретическая обработка полученного фактического материала);
- разрабатываются методические рекомендации для практических работников.

(Образец опытно-экспериментальной работы исследования в Приложении В).

Требования к результатам работы: объём работы – три листа текста компьютерного набора.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительные источники

1. СТО 1.701-2010 Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. –Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 50 с.
2. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. Рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб: Изд-во СПб, университета, 2004.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
5. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч-метод. пособие. – М.: Академия ФОБ, 2007.
6. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2011. – 96с.
9. Колесников И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 2001. – 41 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006
11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.
12. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2010. – 112с.

Приложение А

Пример введения к курсовой работе на тему Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий сюжетным рисованием

Необходимость продуктивных преобразований в сфере общественной жизни с неизбежностью затрагивает вопросы творчества, творческой инициативы, способности к активности творческого характера. В этом контексте проблема развития творческой способности детей дошкольного возраста приобретает особое значение.

Кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства выдвигают новые задачи по воспитанию всесторонне развитой личности, способной усваивать научные знания, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и активно влиять на ход общественных, экономических и культурных процессов.

В современных условиях необходимо не только вооружить человека определенной суммой знаний, но и воспитывать самостоятельную, творчески развитую личность.

Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Анализ психолого-педагогической литературы (Д.Б. Богоявленская, Л.С.Выготский, Дж. Гилфорд, Т.В.Кудрявцев, Н.С.Лейтес, Э.П.Торренс, С.Л.Рубинштейн и др.), убедительно доказывают, что развитие творческих способностей личности осуществляется тем эффективнее, чем в более ранние сроки начинается данный процесс.

В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений современной педагогической теории и практики является поиск условий и средств развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В развитии творческих способностей дошкольника неопределимая роль изобразительной деятельности, при помощи которой ребенок осознанно воспринимает окружающий его мир и формируется как творчески мыслящая личность.

Различным аспектом детской изобразительной деятельности, в том числе сюжетному рисованию, посвящены исследования А.В. Бакушинского, Д.Б.Богоявленской, Л.А. Венгера, Н.А.Ветлугиной, Т.Г.Казаковой, В.И. Киреенко, Т.С. Комаровой, Н.В. Рождественской.

Вместе с тем следует отметить, что вопросу развития творчества в процессе занятий сюжетным рисованием как эффективному средству развития творческих способностей дошкольников в современной педагогической и методической литературе уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, анализ педагогических технологий, изучение личностного изобразительного опыта дошкольников актуальны и перспективны, поскольку повышение уровня изобразительной культуры непосредственным образом связано с развитием творческих способностей детей.

Актуальность нашего исследования определяется социальным заказом на творческую личность, способную усваивать глубокие знания, понимать и анализировать происходящие процессы, участвовать в преобразованиях общественной жизни.

Объектом исследования данной работы является процесс развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия развития творческих способностей в процессе занятий сюжетным рисованием.

Цель исследования – изучить проблему развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий сюжетным рисованием.

В соответствии с целью были намечены **задачи исследования**:

1. Изучить проблему развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, выявить основные компоненты творческих способностей на основе анализа научной и методической литературы.

2. Проследить влияние педагогических условий на процесс развития творческих способностей.

3. Обобщить полученные результаты и сделать выводы.

Основными **методами исследования** являлись теоретические: метод анализа первоисточников по теме и проблеме исследования, метод сравнения и обобщения теоретических источников, метод реферирования .

Структура данной работы включает введение, одну главу, заключение и список литературы.

Приложение Б
Пример введения к курсовой работе на тему Моделирование ситуаций по
технологии обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи
связным высказываниям типа рассуждений

Изменение ценностно-целевых ориентиров в области дошкольного воспитания и образования выражается, прежде всего, в моделировании новых методов обучения, направленных на полноценное и своевременное развитие психических процессов, ведущим из которых является речь. Однако, по данным ПМПК города Великого Новгорода в первый класс поступает 48 % детей с общим недоразвитием речи. Следовательно, у детей недостаточно сформированы речевые навыки (присутствуют аграмматизмы, небогатый словарь), которые влияют на уровень развития связной речи, и в частности, на рассуждение. Соответственно возрастает актуальность проблемы моделирования ситуаций по технологии обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи связным высказываниям типа рассуждений.

Проблеме моделирования ситуаций по технологии обучения детей седьмого года жизни связным высказываниям типа рассуждений уделяли большое внимание такие учёные, как О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Л.П. Федоренко, И.О. Соловьева, причём, наиболее плодотворные идеи относительно её решения, на наш взгляд, были высказаны О.С. Ушаковой. У большинства учёных не вызывает сомнений, что данная проблема мало разработана и полностью не раскрыта система методов по этому вопросу.

Учёными выявлено, что для дошкольников связная монологическая речь наиболее сложна в овладении и требует специальных условий и методов развития, поэтому разработано определенное количество ситуаций по технологии обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи связным монологическим высказываниям типа рассуждений.

Самостоятельный интерес представляют воззрения учёных, признающих, с одной стороны, специальное коррекционно-развивающее обучение связным монологическим высказываниям типа рассуждений детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи на занятиях при помощи использования речевых логических задач, объяснения пословиц и отгадывания загадок, а с другой стороны – закрепления и активизации этого вида речевой деятельности в повседневной жизни через беседу.

При ближайшем рассмотрении проблемы обнаружилось, что наиболее подробно подходы к обучению детей седьмого года жизни связным высказываниям типа рассуждений определены в работах М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой; полноценное изучение такого вида нарушения, как общее недоразвитие речи рассматривается в контексте работ Л.С. Волковой. Между тем, целостный подход к моделированию ситуаций по технологии обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи связным высказываниям типа рассуждений в современной науке не раскрыт. Вместе с тем, анализ теории и практики по названной проблеме позволяет выделить ряд противоречий:

1 Между значимостью современного развития связной речи и, в частности, рассуждений, у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи для дальнейшего

полноценного речевого развития к недостаточному количеству систематических занятий в программах воспитания и обучения.

2 Между наличием на практике определенного количества методов и приемов в технологии обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи связным высказываниям типа рассуждений и отсутствием их педагогической классификации.

3 Между речевым развитием в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашним воспитанием.

4 Между теоретической обоснованностью методики развития связных высказываний типа рассуждений у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи на занятиях и недостаточным количеством данного вида речевой деятельности в процессе повседневной жизни.

Исходя из указанных противоречий, мы выделили проблему: педагогические условия формирования связных высказываний типа рассуждений у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Объект исследования процесс формирования связных высказываний типа рассуждений у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования моделирование ситуаций по технологии обучения связным высказыванием типа рассуждений у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Цель: показать разнообразие методов и приемов по моделированию ситуаций в технологии обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи связным высказываниям типа рассуждений.

Задачи:

1 Структурировать технологию обучения связным монологическим высказыванием типа рассуждений у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

2 Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме.

3 Систематизировать методы и приёмы технологии обучения детей седьмого года жизни высказываниям типа рассуждений.

4 Спроектировать на основе эксперимента рекомендации для практических работников ДОУ по развитию связных высказываний типа рассуждений детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: мы предполагаем, что специально смоделированные ситуации в процессе обучения детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи обеспечивают высокое качество освоения связных высказываний типа рассуждений при условии, если предлагаемые методы и приемы будут использованы систематично и последовательно.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; обобщение; цитирование; изучение документации; беседа; наблюдение; статическая обработка данных.

Приложение В

Образец опытно-экспериментального исследования в курсовой работе на тему Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий сюжетным рисованием

Практическое исследование проблемы развития творческих способностей у детей шести – семи лет на занятиях по сюжетному рисованию

Исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад №..... (название) общеразвивающего вида Великого Новгорода. В нём принимали участие дети двух подготовительных групп: одна – контрольная, другая – экспериментальная в количестве...человек, из них...мальчиков и... девочек.

Исследование проводилось в течение ... месяцев с... по ... 2017 года по согласованию с родителями.

Цель исследования: выявить роль занятий по сюжетному рисованию в развитии творческих способностей детей шести – семи лет и определить наиболее эффективные способы их развития.

Задачи исследования:

1. Провести начальное исследование уровня развития творческих способностей.
2. Разработать и апробировать систему занятий по развитию творческих способностей детей в процессе обучения на занятиях по сюжетному рисованию.
3. Провести контрольное исследование уровня развития творческих способностей у детей по завершению работы.
4. Провести обработку данных и сделать выводы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие творческих способностей детей шести – семи лет на занятиях по сюжетному рисованию возможно при условии, если педагог:

- знает особенности построения процесса обучения на занятиях по сюжетному рисованию;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей шести-семи лет при организации процесса обучения на занятиях по сюжетному рисованию;
- владеет методикой развития творческих способностей старших дошкольников.

Методы исследования: метод наблюдения, метод статистики и обработки данных, метод изучения опыта, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности.

Характеристика исследования

Для исследования начального уровня развития творческих способностей у детей шести – семи лет применялись экспресс методики В. Н. Кудрявцева и В.П. Синельникова (Приложение...)

Каждая из методик позволяет фиксировать значимые проявления творческих способностей и реальные уровни их сформированности у ребенка.

С помощью этих методик составлен микросрез творческого развития каждого ребёнка по заданным критериям.

Критериями являлись составляющие творческих способностей: реализм воображения, умение видеть целое раньше частей, надситуативно-преобразующий характер творческих решений, детское экспериментирование.

Проведя диагностику, нами получены следующие результаты:

- развитие реализма воображения у 61,5% детей контрольной и 62% экспериментальной группы находится на низком уровне; у 38,5% детей контрольной и 38% экспериментальной группы – на среднем;

- развитие надситуативно-преобразующего характера творческих решений у 54% детей контрольной и 55% экспериментальной группы – на низком уровне, у 38% детей контрольной и 40% экспериментальной группы – на среднем уровне, у 8% детей контрольной и 5% экспериментальной группы – на высоком;

- способность видеть целое раньше частей у 67% детей контрольной и 68% экспериментальной группы развито на низком уровне, у 33% детей контрольной и 32% экспериментальной группы – на среднем (Приложение...)

Анализ исследования позволил сделать вывод о том, что у детей контрольной и экспериментальной групп развитие творческих способностей находится на низком уровне.

Исследуемые группы обучаются по комплексной программе Радуга, но систематической работы по развитию творческих способностей детей не ведется.

Из выше сказанного следует, что в существующих условиях в дошкольных образовательных учреждениях необходимо проводить систематическую работу, направленную на развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности, в частности на занятиях по сюжетному рисованию.

На **втором** этапе исследования была проведена апробация разработанной системы занятий по развитию творческих способностей детей в процессе обучения в экспериментальной группе.

Обучающий эксперимент включал в себя два направления: работу над развивающей средой и работу с детьми на занятиях по сюжетному рисованию.

Работа над развивающей средой включала в себя подготовку красок, сосудов для промывания кистей, кистей для рисования, бумаги разного формата, трубочек для выдувания, различных штампов, наборов пастельных мелков, щёток и гребешков, разнообразных палочек – тычков, салфеток.

Разработанный цикл занятий для развития творческих способностей состоял из пяти занятий по сюжетному рисованию. Он базировался на творческих заданиях и нетрадиционных техниках рисования (Приложение...).

Контрольная диагностика была проведена по экспресс методике В.Н. Кудрявцева и В.П. Синельникова в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты исследования: дети экспериментальной группы перешли от низкого уровня развития творческих способностей на более высокий, а дети контрольной группы остались на том же уровне (Приложение...).

Работа в дальнейшем может быть продолжена.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				