

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК. 02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Соколова С.Н, преподаватель общественных дисциплин



Методические рекомендации по проведению практических занятий по МДК.02.01-междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа (гуманитарное направление),

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:  / Соколова С.Н./

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий.....	14
Практическое занятие №1.....	14
Практическое занятие №2.....	17
Практическое занятие №3.....	18
Практическое занятие №4.....	19
Практическое занятие № 5	21
Практическое занятие № 6	23
Практическое занятие № 7	25
Практическое занятие № 8	28
Практическое занятие № 9	30
Практическое занятие № 10	31
Практическое занятие № 11	33
Практическое занятие № 12	35
Практическое занятие № 13	37
Практическое занятие № 14	40
Практическое занятие № 15	42
Практическое занятие № 16	44
Практическое занятие № 17	46
Практическое занятие № 18	48
Практическое занятие № 19	49
Практическое занятие № 20	49
 ПРИЛОЖЕНИЕ 1	 52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	54
Информационное обеспечение обучения	58
Лист регистрации изменений.....	59

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, составлен в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой междисциплинарного курса;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 12 практических занятий, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса в объёме 40 часов, включая 5 часов подготовки к написанию курсовой работы.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно – ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующие функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список литературы.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут понять значимость полученных на занятии умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность студентам частично овладеть *общими компетенциями*:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

профессиональными компетенциями:

- ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей;
- ПК 2.7 анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей;
- ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4 оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			124	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			82	
Тема 1.1 Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		6	1,2,3
	1.	Игра в истории человечества. Происхождение игры, её связь с трудом и искусством.		
	2.	Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка.		
	3.	Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей.		
	4.	Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.		
	Практическое занятие № 1. Возникновение и развитие игры в раннем детстве.		2	
	Планирование игровой деятельности.			
	1.	Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства.		
	2.	Особенности перспективного планирования игровой деятельности.		
	3.	Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства.		
	Практическое занятие № 2. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в первую половину дня.		2	

	Практическое занятие № 3. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей во вторую половину дня.		2	
Тема 1.2 Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика организации и проведения игровой деятельности		34	1,2,3
	1.	Творческие игры (режиссёрские): сущность, особенности. Роль речи в развитии режиссёрских игр. Особенности режиссёрских игр для детей разных возрастных групп дошкольников.		
	2.	Творческие игры (сюжетно – ролевые): характеристика. Сюжеты и содержание игр; роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства.		
	3.	Творческие игры (театрализованные): их характеристика. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.		
	4.	Творческие игры (со строительным материалом). Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом. Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.		
	5	Игры с правилами (дидактические). Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми.		
	6.	Игры с правилами (подвижные), их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность.		
	7	Игры с правилами (пальчиковые). Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.		
	8	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных		

	игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста.			
	Практическое занятие № 4 Защита презентаций на тему: «Классификация детских игр»		2	
	Практическое занятие № 5 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет)		2	
	Практическое занятие № 6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет) и стимулировать самостоятельную игровую деятельность		2	
	Практическое занятие № 7 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми среднего дошкольного возраста со строительным материалом		2	
	Практическое занятие № 8 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста со строительным материалом		2	
	Практическое занятие № 9 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх		2	
	Практическое занятие № 10 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх		2	
	Практическое занятие №11 Семинар на тему: «Методика руководства играми в младшем дошкольном возрасте»		2	
	Практическое занятие № 12 Семинар на тему: «Методика руководства играми в старшем дошкольном возрасте»		2	
	Практическое занятие № 13 Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших дошкольников»		2	
	Практическое занятие № 14 Семинар на тему: «Компьютерная игра для старших дошкольников»		2	
	Игрушка и её роль в жизни ребёнка			1,2,3
	1.	Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки.		
	2.	Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями.		
	Практическое занятие № 15. «Игрушка, её виды и значение в жизни ребёнка».		2	

Тема 1.3 Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей.		2	1,2,3
	1.	Предметно – игровая среда в дошкольном образовательном учреждении для детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Диагностика развития детей через игровые методики.		
	Практическое занятие № 16 Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников»		2	
	Практическое занятие № 17 Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников»		2	
	Практическое занятие № 18 Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы		2	
	Практическое занятие № 19 Подготовка к написанию курсовой работы		2	
	Практическое занятие № 20 Подготовка к написанию курсовой работы.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			42	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщений на тему: «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста» 2. Подготовка тезисов на тему: «Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста» 3. Выполнение проблемно – познавательных заданий на тему: «Классификация детских игр». Составление презентаций. 4. Составление картотеки игр для детей раннего возраста. 5. Составление картотеки игр для детей младшего дошкольного возраста. 6. Составление картотеки игр детей среднего дошкольного возраста. 7. Составление картотеки игр для детей старшего дошкольного возраста. 8. Подготовка презентации усложнения игры в зависимости от возрастной группы дошкольников на одном виде игр (по выбору студента). 9. Подготовка к семинару на тему: «Компьютерная игра для дошкольника». Выполнение проблемно-познавательных заданий. 10. Выполнение проблемно-познавательных заданий на тему: «Игрушка, её виды и значение в жизни ребёнка». 11. Выполнение проблемно-познавательных заданий по определению уровня сформированности игровых навыков детей. 12. Подготовка к написанию курсовой работы по МДК 02.01.				
Примерная тематика курсовых работ 1. Педагогическая ценность народных подвижных игр. 2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх.			5	

3. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх. 4. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх. 5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания. 6. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях. 7. Развитие сообразительности детей в познавательных играх. 8. Развитие сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте. 9. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре. 10. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх. 11. Театрализованные игры как художественная деятельность. 12. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх. 13. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей. 14. Система дидактических игр Марии Монтессори. 15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. 16. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. 17. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами. 18. Педагогические требования к игрушкам для детей. 19. Праздники-импровизации как форма игровой деятельности дошкольников. 20. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников. 21. Поддержка игры в условиях семьи. 22. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 23. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста. 24. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр. 25. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие взаимоотношений детей в коллективе. 26. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх. 27. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников. 28. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей. 29. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. 30. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх. 31. Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 32. Дидактическая игра как способ развития словаря детей.		
Учебная практика Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Анализ планов воспитательно – образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в	36	

разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника. 3. Составление аннотации на сборники дидактических игр в группах: младшей, средней и старшей. 4. Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор): изучение календарного плана воспитателя по игровой деятельности; изучение методических рекомендаций по составлению конспекта. 5. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах младшей и средней группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня. 6. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах старшей и подготовительной группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня. 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах: используемые методы и приёмы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребёнка и вовлечения в игровую деятельность. 10. Составление схем диагностики уровня сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 11. Отчёт по практике.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр. 3. Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр. 4. Организация и проведение творческих театрализованных игр. 5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр. 6. Организация и проведение подвижных игр. 7. Организация и проведение дидактических игр. 8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста. 9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня. 10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня. 11. Создание предметно – развивающей среды для разных видов игр. 12. Диагностика развития игровой деятельности троих детей. 13. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка. 14. Отчёт по практике.	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
практических (семинарских) занятий

Тема рабочей программы	Темы практических (семинарских) занятий	Виды занятий	Кол-во аудиоторных часов
Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Возникновение и развитие игры в раннем детстве.	Практическое занятие №1	2
	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в первую половину дня.	Практическое занятие №2	2
	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей во вторую половину дня.	Практическое занятие №3	2
Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Защита презентаций на тему: «Классификация детских игр»	Практическое занятие № 4	2
	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста.	Практическое занятие № 5	2
	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность	Практическое занятие № 6	2
	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми среднего дошкольного возраста со строительным материалом	Практическое занятие № 7	2
	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста со строительным материалом.	Практическое занятие № 8	2
	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.	Практическое занятие № 9	2
	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх	Практическое занятие № 10	2
	Семинар на тему: «Методика руководства играми в младшем дошкольном возрасте»	Практическое занятие № 11	2
	Семинар на тему: «Методика	Практическое	2

	руководства играми в старшем дошкольном возрасте». Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших дошкольников». Семинар на тему: «Компьютерная игра для старших дошкольников» «Игрушка, её виды и значение в жизни ребёнка».	занятие № 12 Практическое занятие № 13 Практическое занятие № 14 Практическое занятие № 15	2 2 2
Тема 1.3 Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников». Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников» Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы Подготовка к написанию курсовой работы. Подготовка к написанию курсовой работы.	Практическое занятие № 16 Практическое занятие № 17 Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19 Практическое занятие № 20	2 2 2 2 2
Итого:			40

Содержание практических занятий.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №1 «Возникновение и развитие игры в раннем детстве» /2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.1.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

игра в истории человечества, социальный характер детской игры, ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры, совместные игры взрослого и ребёнка, показы-инсценировки.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Уточнить теоретические положения.
3. Обсудить вопрос о возникновении и развитии игры в раннем возрасте.
4. Обсудить проблемно - познавательные задания.
5. Дать самооценку выполненным заданиям.
6. Обсудить результаты, выставить отметки, сравнить с самооценкой.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- ознакомительная игра – первый этап развития игровой деятельности по мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета-игрушки. Её содержание составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета;
- отобразительная игра – второй этап развития игровой деятельности, в которой отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действий, направленных на выявление специфических свойств предметов и достижение с помощью данного предмета определённого эффекта;
- сюжетно-отобразительная игра – третий этап развития игровой деятельности, когда дети имитируют в условной форме;
- использование предмета по назначению (баюкают куклу, кормят мишку);
- предпосылки сюжетно-ролевой игры – это способность к ролевому поведению в игре, которая формируется на основе подражания или обучения, практического усвоения ребёнком действий с предметом (зарождаются после сюжетно-отобразительной игры);
- совместные игры взрослого и ребёнка – основное условие для развития сюжетно-ролевой игры;
- показы-инсценировки – основной приём для развития сюжетно-отобразительной игры (педагог показывает, как кукла Ляля умывается, вытирает лицо и руки полотенцем, садится за стол, пьёт молоко, т.е. демонстрирует цепочку последовательных разнородных действий с одной игрушкой).

2. Выступить с сообщением о возникновении и развитии игры в раннем возрасте.

3. Обсудить проблемно – познавательные задания.

3. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Проблемно – познавательные задания:

1. Объяснить причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купили для ребёнка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколок крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...».
2. Объяснить значение понятий «качество общественности», «детское общество». Доказать, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников качеств общественности.
3. Представить сравнительный анализ игр детей разных поколений: игры вашего поколения, ваших родителей, бабушек и дедушек, современных детей.

Методика выполнения задания:

- наблюдение за играми современных детей;
- беседа с представителями старших поколений (родители, бабушки, дедушки);
- ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы;
- составление сводной таблицы «Игры разных поколений»;
- формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.

Насколько подтверждает ваши выводы утверждение чешского писателя Ю. Фучека «Игра – зеркало общества».

4. Представить сравнительный анализ игровой деятельности детей раннего возраста (от 1,5 – 3 лет); младшего дошкольного возраста (от 3 – 4 лет); среднего дошкольного возраста (от 4 – 5 лет); старшего дошкольного возраста (от 5 – 7 лет).

Форма контроля: беседа по вопросам темы и результатам выполнения проблемно – познавательных заданий.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ СТУДЕНТА

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
3. допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. излагает материал недостаточно полно;
2. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
3. нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. при ответе на вопрос искажает его смысл;
3. излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Практическое занятие №2 «Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в первую половину дня» /2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.1.

Требования к умениям:

- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: виды игр, цель игры, словарная работа, подготовка к игре, работа с родителями, игровые роли, игровой материал, ход игры, окончание игры.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цели и задачи занятия.
2. Уточнить теоретические положения.
3. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую половину дня.
4. Обсудить составленные конспекты.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- виды игр: творческие (придуманные детьми) и игры с правилами (придуманные взрослыми). Творческие игры делятся на режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, подвижные;
- цель игры – это предполагаемый результат, например, формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, творчески развивать сюжет игры, закреплять представления о ..., воспитывать культуру поведения в общественных местах;
- словарная работа – активизация словаря (слова, которыми дети будут активно пользоваться в ходе игрового действия);
- подготовка к игре – что предшествовало игре, методы накопления опыта, например, чтение произведений, посещение объекта, совместное изготовление атрибутов, инсценировка и т. д.);
- работа с родителями – это помощь родителей в изготовлении костюмов и атрибутов для игры;
- игровые роли – игровые позиции участников, правила поведения, взятые ребёнком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Роль для дошкольников – это образец того, как надо действовать;
- игровой материал – костюмы, атрибуты для игры;

- ход игры: начало – мотивация, распределение ролей (сами дети, с помощью воспитателя), роль воспитателя в ходе игрового действия (прямые и косвенные приёмы руководства);

- окончание игры – обмен впечатлениями об игре, обсуждение интересных моментов.

2. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в первую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.

3. Представить составленный конспект.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: защита конспекта в форме дискуссии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
3. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
5. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №3 «Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей во вторую половину дня» /2 ч./.

Цель занятия: Закрепление знаний по теме 1.1.

Требования к умениям:

- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цели и задачи занятия.
2. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп во вторую половину дня.
3. Обсудить составленные конспекты.
4. Ответить на вопросы.
5. Обсудить результаты, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей во вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.
2. Представить составленный конспект.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Обсудить результаты.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: защита конспекта в форме дискуссии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
3. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
5. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №4. Защита презентаций на тему:

«Классификация детских игр» /2 ч./

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: классификации детских игр по различным критериям и возрастным группам, виды детских игр в младшем и дошкольном возрасте.

Порядок выполнения работы:

1. Уточнить теоретические положения.
2. Выполнить проблемно – познавательные задания.
3. Составить схему «Классификация детских игр» (возможные варианты).
4. Подготовить презентацию «Классификация детских игр младшего и дошкольного возраста» (возрастная группа по выбору студента).
5. Защитить презентацию на учебном занятии.
6. Ответить на вопросы.
7. Обсудить результаты, выставить отметки.

Проблемно – познавательное задание:

- Доказать условность современных классификаций детских игр (в чём проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми, необходимость регулирования игр с помощью правил, особенности правил в разных видах игр). Прочитать книгу Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком» (М., 1990 г.)

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» - соблюдены требования оформления презентаций, учтены особенности возраста детей при составлении классификации игр; защита презентации осознанна, логична, доказательна; ответы на вопросы обстоятельны.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: защита презентаций, ответы на вопросы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонева, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
4. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
2. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №5. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста /2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Порядок выполнения работы:

1. Выполнить проблемно – познавательные задания.
2. Составить картотеку игр детей раннего возраста.
3. Смоделировать ситуацию на развитие умения играть с детьми раннего возраста.
4. Обсудить результаты, выставить отметки.

Проблемно – познавательные задания:

1. Объяснить слова Л.С. Выготского о том, что ребёнок младшего дошкольного возраста в игре идёт от действия к мысли, а на четвёртом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепить примерами детских игр.
2. Схематично представить этапы формирования предпосылок сюжетно – ролевой игры в раннем возрасте, объяснить особенности каждого этапа.
3. Какие предметы – заместители можно предложить детям второго года жизни, играющим на участке детского сада в приготовление обеда?
4. Составить конспект показа – инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Определить игровые умения и игровые средства для проведения занятия. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств.
5. Доказать влияние сюжетно – ролевой игры на развитие личности ребёнка.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Форма контроля: беседа по результатам выполненных заданий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
4. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
6. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмониная, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №6. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность
/2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: творческие игры, педагогические условия развития режиссёрских игр, приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми, цель педагогического руководства театрализованными играми, условия для игр со строительным материалом.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Уточнить теоретические положения.
3. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность (творческие игры).
4. Обсудить представленные ситуации.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- творческие игры – игры, в которых ребёнок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. К ним относятся режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом;
- педагогические условия развития режиссёрских игр – создание детям индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры; опосредованное руководство деятельностью ребёнка, воздержание от прямых указаний, замечаний в адрес играющего ребёнка, постановка проблемного задания, наводящего вопроса;
- приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми могут быть традиционными и новыми. В традиционном руководстве основное внимание педагога сосредоточено на обогащении содержания игр, на использовании дополнительного игрового материала, включении педагога в игру (прямой приём). Постепенно используются косвенные приёмы (напоминание о прошлых играх детей, о том, что они видели; наводящие вопросы, изменение игровой среды, организация разных видов деятельности);
- цель педагогического руководства театрализованными играми – будить воображение ребёнка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети;

• условия для игр со строительным материалом: создавать ситуации, когда ребёнок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает им других детей; вносить элемент состязательности; организация выставки поделок из конструктора, подсобного материала.

2. Придумать ситуации на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.

3. Представить смоделированные ситуации.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты работы, получить отметку.

Форма контроля: защита смоделированных ситуаций.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
4. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
6. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №7. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми среднего дошкольного возраста со строительным материалом /2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика и особенность игр со строительным материалом; методика обучения конструктивным умениям; виды конструирования; игры с природным материалом; условия для игр со строительным материалом.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.
2. Проанализировать решение задач сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в игре со строительным материалом.
3. Определить приёмы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей и средней группах).

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Уточнить теоретические положения.
3. Выполнить проблемно – познавательные задания.
3. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми среднего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
4. Обсудить представленные ситуации.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- содержание игр со строительным материалом: созидание, воспроизведение окружающей действительности; виды строительного материала: специально созданный, природный, подсобный;
- особенность игр со строительным материалом: для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение;
- методика обучения конструктивным умениям: главная идея методики в том, чтобы вести ребёнка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности; основные умения дети приобретают на занятиях, в совместной деятельности со взрослыми, а затем переносят их в

самостоятельные игры со строительным материалом; методические приёмы (демонстрация образца, показ способов настройки с объяснением приёмов конструирования, постановка проблемной задачи);

- виды конструирования: по образцу, по заданной теме, по собственному замыслу, по условиям, по моделям;
- игры с природным материалом: с водой, со снегом, с песком;
- условия для игр со строительным материалом: игровая среда, строительный материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста.

2. *Выполнить проблемно – познавательные задания*

3. *Придумать ситуации на развитие умения играть с детьми среднего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.*

4. *Представить смоделированные ситуации.*

5. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

6. *Обсудить результаты работы, получить отметку.*

Форма контроля: защита смоделированных ситуаций.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
4. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
6. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №8. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста со строительным материалом /2 ч./

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

характеристика и особенность игр со строительным материалом; методика обучения конструктивным умениям; виды конструирования; игры с природным материалом; условия для игр со строительным материалом.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.
2. Проанализировать решение задач сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игре со строительным материалом.
3. Определить приёмы объединения детей в играх со строительным материалом (в старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).

Порядок выполнения работы:

4. Определить цель и задачи занятия.
5. Уточнить теоретические положения.
6. Выполнить проблемно – познавательные задания.
3. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
4. Обсудить представленные ситуации.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:
 - методика обучения конструктивным умениям в старшем дошкольном возрасте: основные умения дети приобретают на занятиях, в совместной деятельности со взрослыми, а затем переносят их в самостоятельные игры со строительным материалом; методические приёмы

(демонстрация образца, показ способов настройки с объяснением приёмов конструирования, постановка проблемной задачи);

- условия для игр со строительным материалом в старшей возрастной группе: игровая среда, строительный материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста.

2. *Выполнить проблемно – познавательные задания*

3. *Придумать ситуации на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.*

4. *Представить смоделированные ситуации.*

5. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

6. *Обсудить результаты работы, получить отметку.*

Форма контроля: защита смоделированных ситуаций.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
4. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
6. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмюнина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
8. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
9. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
11. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
12. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №9. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх /2 ч./

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности организации и проведения сюжетно – ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения.
3. Представить картотеку сюжетно – ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
4. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
5. Обсудить представленные ситуации.
6. Ответить на вопросы.
7. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Форма контроля: защита смоделированных ситуаций.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
4. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
6. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №10. Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх /2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 2.1.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности организации и проведения сюжетно – ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения.
3. Представить картотеку сюжетно – ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
4. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
5. Обсудить представленные ситуации.
6. Ответить на вопросы.
7. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Форма контроля: защита смоделированных ситуаций.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
4. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
5. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
6. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
8. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
9. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
11. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
12. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста.

Практическое занятие № 11. Семинар на тему: «Методика руководства играми в младшем дошкольном возрасте» /2 ч./.

Цель занятия: Обобщение знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению семинарского занятия: методические рекомендации по организации руководства играми в младшем дошкольном возрасте.

Вопросы семинарского занятия:

1. Методические рекомендации по организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Методика руководства творческими играми детей младшего дошкольного возраста: режиссёрскими, сюжетно-ролевыми, со строительным материалом.
3. Методика руководства игр с правилами детей младшего дошкольного возраста: дидактическими, подвижными, пальчиковыми.

Задание: подготовить презентацию игры для детей младшего дошкольного возраста на одном виде игр (по выбору студента).

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения.
3. Представить презентацию игры для детей младшего дошкольного возраста на одном виде игр.
4. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.
5. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Форма контроля: беседа по вопросам семинара, защита презентаций.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» - соблюдены требования оформления презентаций, учтены особенности возраста детей в процессе усложнения определённого вида игр; защита презентации осознанна, логична, доказательна; ответы на вопросы обстоятельны.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
5. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
6. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
7. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
8. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонева, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
10. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
11. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
13. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – Ярославль: АСТ/Астрель, 2009. – 176 с.
14. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.
15. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
16. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.
17. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 12. Семинар на тему: «Методика руководства играми в старшем дошкольном возрасте» /2 ч./.

Цель занятия: Обобщение знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению семинарского занятия: методические рекомендации по организации руководства играми в старшем дошкольном возрасте.

Вопросы семинарского занятия:

1. Методические рекомендации по организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Методика руководства творческими играми детей старшего дошкольного возраста: режиссёрскими, сюжетно-ролевыми, театрализованными, со строительным материалом.
3. Методика руководства игр с правилами детей старшего дошкольного возраста: дидактическими, подвижными, пальчиковыми.

Задание: *подготовить презентацию игры в старшей возрастной группе дошкольников на одном виде игр (по выбору студента).*

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения.
3. Представить презентацию игры для детей старшего дошкольного возраста на одном виде игр.
4. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.
5. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Форма контроля: беседа по вопросам семинара, защита презентаций.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» - соблюдены требования оформления презентаций, учтены особенности возраста детей в процессе усложнения определённого вида игр; защита презентации осознанна, логична, доказательна; ответы на вопросы обстоятельны.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
5. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
6. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмониной, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – Ярославль: АСТ/Астрель, 2009. – 176 с.
13. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.
14. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
15. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.
16. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 13. Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших дошкольников» /2 ч./.

Цель занятия: Получение знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Вопросы семинарского занятия:

1. Компьютерные игры, их характеристика.
2. Методика организации компьютерных игр для детей младшего дошкольного возраста.
3. Игровые программы для детей младшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» (см. Приложение № 1) и письменно ответить на вопросы:
 - Какова цель использования новых информационных технологий (НИТ) в детском саду?
 - Надо ли обучать дошкольников основам информатики?
 - Когда были разработаны первые компьютерные программы для детей, с какой целью?
 - Что было сделано Министерством образования РФ для безопасного использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста?
 - Какие компьютерные программы и игры могут использоваться в ДОУ?
2. Изучить программу обучения дошкольников работе на компьютере и письменно ответить на следующие вопросы:
 - Надо ли специально знакомить детей с историей ЭВМ, с назначением ЭВМ, с устройством ЭВМ?
 - Какую цель в развитии ребенка дошкольного возраста преследуют авторы данной программы? Какие задачи предусмотрены для реализации цели?
 - Какие задания предлагают авторы программы по формированию начальных навыков работы на компьютере?
 - Какова структура обучающих занятий с детьми дошкольного возраста?
 - Какие педагогические условия предусматривает программа для эффективной и безопасной работы с детьми?
 - Ваше отношение к использованию компьютера в ДОУ?
3. Понаблюдать и проанализировать предпочтения в игровой деятельности дошкольников в младшей группе ДОУ, по месту прохождения производственной практики.
4. На основе наблюдений подготовить аналитическую справку об игровых предпочтениях мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста в ДОУ.

Предпочтения детей в игровой деятельности.

Виды игр	Мальчики	Девочки
Режиссёрские		
Сюжетно - ролевые		
Театрализованные		

Со строительным материалом		
Дидактические		
Подвижные		
Пальчиковые		
Компьютерные		

Форма контроля: беседа по вопросам семинара.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
3. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
4. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмониная, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 14. Семинар на тему: «Компьютерная игра для старших дошкольников» /2 ч./.

Цель занятия: Обобщение знаний по теме 1.2.

Требования к умениям:

- проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей.
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Вопросы семинарского занятия:

1. Роль компьютерных игр в развитии ребёнка старшего дошкольного возраста.
2. Методика организации компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста.
3. Игровые программы для детей старшего дошкольного возраста.
4. На основе наблюдений подготовить аналитическую справку об игровых предпочтениях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Предпочтения детей в игровой деятельности.

Виды игр	Мальчики	Девочки
Режиссёрские		
Сюжетно - ролевые		
Театрализованные		
Со строительным материалом		
Дидактические		
Подвижные		
Пальчиковые		
Компьютерные		

Форма контроля: беседа по вопросам семинара.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
3. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
4. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонева, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 15. «Игрушка, её виды и значение в жизни ребёнка»/2 ч./

Цель занятия: Углубление знаний по теме 2.1

Требования к умениям:

- формирование умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

Иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

понятие игрушки, педагогические требования к игрушке, виды игрушек.

Порядок выполнения работы:

1. Определение цели и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор приёмов внесения новой игрушки, воспитания бережного отношения к игрушкам.
4. Обсуждение подобранных приёмов.
5. Ответы на вопросы.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:
 - игрушки – специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей и взрослых;
 - педагогические требования к игрушке: игрушка должна содействовать развитию ребёнка, расширять его кругозор, увлекать образами современной действительности, быть динамичной, побуждать ребёнка к разнообразным действиям в игре, должна быть привлекательной, красочно оформленной, вызывать у ребёнка эмоциональное отношение, воспитывать художественный вкус; оформление игрушки должно быть безопасным для жизни и здоровья ребёнка и отвечать гигиеническим требованиям;
 - виды игрушек: сюжетные (образные) – это куклы и фигурки, изображающие людей и животных; транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические – предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей, к ним относятся народные игрушки: матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки и др.; мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы – весёлые игрушки для развлечения детей; спортивные игрушки; музыкальные игрушки; театрализованные игрушки; технические игрушки; строительные и конструктивные материалы; игрушки-самоделки.
2. Подобрать приёмы внесения новой игрушки, приёмы воспитания бережного отношения к ней, выбрав возраст и вид игрушки.

3. Представить методику в устном сообщении.
4. Составить таблицу «Виды игрушек для раннего и разных возрастных групп дошкольного возраста».
4. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.
5. Обсудить результаты, получить отметку.

Форма контроля: беседа по результатам выполненных заданий практической работы.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
5. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.

6. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
 7. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
 8. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
 9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмодина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
 10. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ротов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
 11. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
 12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
- Интернет-ресурсы:**
Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 16 Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников»/2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.3.

Требования к умениям:

- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Иметь практический опыт:

- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.

Вопросы семинарского занятия:

1. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей младшего дошкольного возраста.
3. Игра как метод диагностики развития детей младшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 (см. Приложение № 2) «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Какова цель проведения диагностики развития ребенка?
2. Охарактеризовать положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОУ?

3. Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка? Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребенка дошкольного возраста?
4. Надо ли проводить тестирование развития ребенка раннего возраста «на входе» в определенную образовательную программу? Ваши аргументы.
5. Как вы понимаете термин «школьная» модель аттестации педагогических работников ДОУ? В чем ее сущность?
6. Какие имеются факты нарушения порядка проведения аттестации ДОУ государственными органами управления образованием субъектов РФ?

Провести диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей младшей возрастной группы ДОУ по месту прохождения учебно-производственной практики по методике Р.Р. Калининой. Представить анализ полученных результатов.

Форма контроля: диспут по вопросам семинара и заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
5. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
6. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмониной, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 17 Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников»/2 ч./.

Цель занятия: Углубление знаний по теме 1.3.

Требования к умениям:

- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Иметь практический опыт:

- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности.

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Овладение компетенциями:

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.

Вопросы семинарского занятия:

1. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей старшего дошкольного возраста.
3. Игра как метод диагностики развития детей старшего дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы:

Провести диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей старшей возрастной группы ДОО по месту прохождения учебно-производственной практики по методике Р.Р. Калининой. Представить анализ полученных результатов.

Форма контроля: диспут по вопросам семинара и заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
5. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
6. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
7. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмониной, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
9. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
10. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
12. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
13. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>.

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 18 Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы. /2 ч./

Цель занятия: Обобщение знаний по теме 1.1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цели и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические аспекты планирования игровой деятельности дошкольников в течение дня.
2. Составить конспект руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в течение дня.
4. Обсудить составленные конспекты.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты, выставить отметки.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - конспект составлен правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Форма контроля: защита конспекта в форме дискуссии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
8. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
10. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

Интернет-ресурсы:

Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практические занятия № 19, № 20 Подготовка к написанию курсовой работы /4 ч./

Цель занятия: Приобретение знаний по написанию курсовой работы по МДК 02.01.

Требования к умениям:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;

Требования к знаниям:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Овладение компетенциями:

- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов игровой деятельности детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».
2. Подготовить информацию для обсуждения:
 - общие сведения о курсовых работах;
 - структура курсовой работы;
 - требования к оформлению курсовых работ;
 - процедура защиты курсовой работы;
 - критерии оценки курсовой работы.
3. Ознакомиться с примерной тематикой курсовых работ по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».
4. Выбрать тему курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогическая ценность народных подвижных игр.
2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх.
3. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх.
4. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх.
5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания.
6. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях.
7. Развитие сообразительности детей в познавательных играх.
8. Развитие сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте.
9. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре.
10. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
11. Театрализованные игры как художественная деятельность.
12. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх.
13. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей.
14. Система дидактических игр Марии Монтессори.
15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
16. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.
17. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами.
18. Педагогические требования к игрушкам для детей.
19. Праздники-импровизации как форма игровой деятельности дошкольников.
20. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников.
21. Поддержка игры в условиях семьи.
22. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.

23. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.
24. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.
25. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие взаимоотношений детей в коллективе.
26. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх.
27. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.
28. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей.
29. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
30. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.
31. Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
32. Дидактическая игра как способ развития словаря детей.

Форма контроля: беседа.

Критерии оценки подготовительного этапа по написанию курсовой работы:

«Отлично» - студент владеет информацией об общих сведениях, структуре курсовой работы; знает требования к оформлению, защите, критериям оценки курсовой работы; соблюдена логика изложения информации; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - в процессе изложения информации допускает небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - информацией владеет на 50%.

«Неудовлетворительно» - информацией не владеет.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительная:

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
2. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
5. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
6. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
7. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
8. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
10. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
11. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.

- Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
13. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – Ярославль: АСТ/Астрель, 2009. – 176 с.
14. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.
15. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
16. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.
17. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ от 25 мая 2001 г. N 753/23-16 (НЦПИ).

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, как позитивные, так и негативные. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (далее – НИТ), в первую очередь компьютеров.

Необходимо отметить, что использование НИТ в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами.

Использование НИТ в дошкольном образовании началось с середины 80-х годов. В 1986 году в Москве был открыт первый компьютерно-игровой комплекс в детском саду. К началу 90-х годов были разработаны первые компьютерные программы для детей, игрушки, управляемые с помощью ЭВМ и на микропроцессорах. Начала развиваться сеть дошкольных учреждений, оборудованных специальными компьютерно-игровыми комплексами. В настоящее время разработано более двухсот развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач

познавательного, социального и эстетического развития детей. Отечественные компьютерные программы, разработанные для дошкольников в рамках этих научно-исследовательских работ, имеют четкую развивающую направленность, предполагают формирование у ребенка целостных представлений, умений и интереса к решению эвристических и игровых задач.

Высокого уровня информатизации дошкольных учреждений добились такие регионы, как Самарская, Тюменская области, города Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск и др.

Однако в целом процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Кроме того, требует совершенствования и развития система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

Минобразование России обращает внимание на то, что НИТ, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. В результате изучения воздействий, оказываемых компьютером на самочувствие, работоспособность и здоровье детей, был определен безопасный режим, нормирована длительность и методика организации компьютерных игр в детском саду, продуманы и разработаны соответствующие условия организации «рабочих мест» ребенка, требования к освещенности помещений, рекомендации по приобретению, установке и содержанию техники.

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно - гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей». Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка.

В настоящее время Минобразование России недостаточно информировано о состоянии дел по информатизации дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, не располагает имеющимся опытом по данному направлению и поэтому рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации по возможности изучить состояние этого вопроса в своем регионе и информировать Минобразование России до 15.09.2001. Желательно было бы получить информацию, содержащую следующие сведения:

- количество детских садов, использующих компьютеры:
- а) для совершенствования системы управления детским садом;
- б) для работы с детьми;
- компьютерные программы и системы, используемые в работе с детьми;
- компьютерные программы и системы для ДОУ, созданные в регионе;
- интересный опыт работы детских садов в данном направлении;
- как решается вопрос обслуживания компьютеров.

Первый заместитель министра
образования Российской Федерации

А.Ф. Киселев

25 мая 2001 г.
N 753/23-16

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 07 апреля 1999 г.

В целях осуществления координации и контроля проведения аттестации дошкольных образовательных учреждений, оказания методической помощи специалистам в области дошкольного образования, а также защиты ребенка от негативных последствий непрофессионального использования методов диагностики детей дошкольного возраста Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации просит довести до сведения центров развития образования, аттестационных служб, ИПК, дошкольных образовательных учреждений следующее.

В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса. Однако сегодняшнее состояние этой практики характеризуется рядом негативных тенденций. Во-первых, все более массовый характер приобретает неправомерное применение тестирования детей в процессе аттестации дошкольных образовательных учреждений, при аттестации педагогических и руководящих работников, при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс общеобразовательной школы. В ряде случаев были даже зафиксированы отдельные попытки тестирования детей при приеме в дошкольное образовательное учреждение. Во-вторых, зачастую используются технологически не проработанные, не апробированные, имеющие сомнительную научную и практическую ценность методы диагностики. Результаты такой диагностики не отражают реальной картины развития ребенка и, следовательно, не могут повысить эффективность образовательного процесса. В-третьих, в процесс диагностирования вовлекаются специалисты, не имеющие соответствующей квалификации. Это приводит к некомпетентной интерпретации диагностических данных, ошибкам в определении уровня развития ребенка, что может дезориентировать педагогов и родителей при взаимодействии с детьми.

Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Кроме того, обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.п.) лишь условно. Образовательные программы для детей дошкольного возраста в отличие от школьных программ обычно не только включают в себя содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в детском саду. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка

этого возраста в первую очередь важно не столько каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены. Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Это еще усложняет методы диагностики, соответствующей именно этому возрасту, поскольку для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий, специальный психологический инструментарий.

Тенденции указанной негативной практики тестирования вызваны целым рядом объективных причин. Среди них – недостаточное внимание служб практической психологии образования к вопросам психологической помощи детям дошкольного возраста и их проблемам; недостаточная обеспеченность дошкольных образовательных учреждений квалифицированными специалистами; особенности современной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Выпускники учреждений профессионального образования в большей степени вооружены знаниями о возрастных особенностях и закономерностях развития детей дошкольного возраста, но не в полной мере владеют умениями выявлять и измерять уровень развития ребенка с помощью современных психодиагностических методик. Отсутствие систематических знаний в области психодиагностики приводит к тому, – что практические психологи и педагоги, как правило, допускают ошибки при интерпретации полученных результатов, не умеют сформулировать обоснованные рекомендации педагогам и родителям.

Ситуация усугубляется возрастающим потоком психодиагностической литературы низкого качества. Перепечатки устаревших вариантов зарубежных тестов часто сопровождаются некомпетентной интерпретацией, содержат массу ошибок, что приводит к искажению получаемых выводов. Широкомасштабная публикация диагностических методик (с "ключами") порождает у непрофессионала впечатление об их доступности и сводит на нет ценность указанных методик. Для сравнения: в мировой практике специалист по тестированию, помимо базового психологического образования, должен получить образование в области практической диагностики и соответствующий сертификат. Такое образование, помимо специальных навыков, включает развитие у диагноста особых гуманистических установок и связано с приобщением к нормам профессиональной этики. Эти нормы не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе - значит «испытание»); тестировать без согласия родителей, знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. В реальной практике тестирования эти нормы часто нарушаются. Педагог, не будучи специалистом-диагностом, из лучших побуждений может сообщить результаты тестирования (например, что у ребенка низкий балл по тесту) родителям ребенка, не подготовив их соответствующим образом, или администрации дошкольного образовательного учреждения. Если эта информация дойдет до самого ребенка или до других детей, это может нанести существенный вред его психическому здоровью.

Кроме того, проведение диагностики всегда связано с этапом интерпретации, т.е. объяснения полученных данных с точки зрения развития ребенка. Известно, что наиболее информативные диагностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов. В руках квалифицированного психолога эти методики являются инструментом получения глубокой и точной информации об уровне развития и склонностях ребенка. В то же время именно эти методики представляют наибольшую опасность, если они попадают в руки неквалифицированного или недобросовестного исследователя.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: с какой целью она проводится? как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Однако некоторые образовательные учреждения используют систему тестирования уровня развития детей для отбора их в определенное образовательное учреждение, в каждом из которых реализуется особая образовательная программа. Тестирование развития ребенка «на входе» в определенную образовательную программу с целью его отбора вольно или невольно исходит из презумпции, что одни дети «способны» к ее освоению, а другие – нет. Тем самым делается заявка на тестирование способностей детей в очень раннем возрасте, что буквально противоречит основным законам развития личности и психики. Кроме того, производя такого рода отбор, педагог закрывает ребенку возможность для развития в этом направлении и, возможно, навязывает ему менее перспективный путь образования, исходя из собственных представлений об уровне его

развития, а не из реальных интересов ребенка. Так создается ситуация, при которой образовательное учреждение выбирает удобных ему детей, прикрываясь интересами ребенка, фактически нарушая его право на образование, вместо того чтобы обеспечивать в соответствии с законодательством право родителей на выбор образовательного учреждения для своих детей.

Особую тревогу вызывают факты нарушения государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации и (или) органами, проводящими аттестацию, порядка ее проведения в дошкольных образовательных учреждениях. При выборе аттестационных технологий не учитываются Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемым в ДОУ (действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования), не выполняется приказ Минобрнауки России от 22.08.96 № 448 "Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений".

В отдельных случаях это привело к ситуации, когда аттестационные технологии, используемые при аттестации учреждений общего среднего образования, механически переносятся на аттестацию дошкольных образовательных учреждений. При этом неправомерно применяются аттестационные технологии, которые включают в качестве критериев оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. Авторы подобных аттестационных технологий пересматривают содержание Временных (примерных) требований или подменяют другими требованиями. В свою очередь, «новые» требования задают и новые способы (измерительный инструментарий) оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Результаты использования «школьной» модели аттестации приводят к изменению целей деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. В этих случаях знания, умения и навыки детей становятся единственным ориентиром деятельности дошкольного образовательного учреждения, ее самоцелью, а образовательный процесс превращается в муштру, что противоречит предназначению дошкольного возраста. Это опасная тенденция, так как ребенок в этом возрасте имеет право быть любым. Система же образования должна предоставить ему наиболее благоприятные условия для развития. Именно поэтому предметом комплексной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе его аттестации выступают психолого-педагогические условия воспитания и обучения содержание и методы, характер взаимодействия педагогов с детьми и построение развивающей среды.

Вместе с тем Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации отмечает, что возможность использования психолого-педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в Образовательном процессе не вызывает сомнения. Результаты такого диагностирования должны использоваться педагогом в ходе планирования его деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Однако в условиях вариативности программно-методического обеспечения современной системы дошкольного образования психологическая или педагогическая диагностика ребенка может выступать только в качестве контроля за эффективностью конкретной образовательной программы, реализуемой детским садом. В этом случае диагностические методики применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью результатов педагога по данной программе.

В связи с этим многие авторы комплексных образовательных программ дошкольного образования, помимо разработки содержания методического обеспечения, ставят задачу создания диагностических методик, позволяющих оценить результаты реализации конкретной программы. Примером могут служить образовательные программы «Сообщество», «Развитие», «Из детства – в отрочество», которым присвоен гриф "Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации".

Так, образовательная программа «Сообщество» (ранее известна под названием «Шаг за шагом») ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение его личности, учет его интересов и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте и стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения.

Особенность этой программы состоит в том, что дети могут сами выбирать, чем им заниматься. Но при этом педагог отбирает материалы для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации его развития. Воспитатель должен владеть ситуацией, легко импровизировать, постоянно планировать свои педагогические действия и контролировать их результаты применительно к каждому ребенку. Для этого программа обеспечена системой

диагностики, которая включает в себя как диагностику развития и актуального состояния детей, так и диагностику действий педагога. При этом диагностика развития ребенка основана не на специальных тестовых процедурах, а на наблюдениях за поведением каждого воспитанника. Воспитатели регистрируют особенности его действий и поведения, избегая субъективных интерпретаций. При этом они используют различные неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, дневниковые заметки, карты и шкалы наблюдения за поведением и развитием своих воспитанников, образцы детских работ, интервью и беседы. Все эти техники достаточно просты и доступны, требуют минимального предварительного обучения и дают обширный материал, позволяющий лучше понять каждого ребенка, создать условия для его развития на основе индивидуального подхода. Просматривая записи своих наблюдений, воспитатели выделяют области, вызывающие озабоченность или особый интерес, и формулируют индивидуальные цели для развития детей. Цели, которые они ставят, могут быть достигнуты путем реорганизации развивающей среды и создания новых возможностей обучения для детей. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения вперед на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Это помогает ребенку выработать чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

Вторая часть диагностики, используемой в данной программе, - отслеживание собственных действий воспитателя. Программа включает в себя так называемые «исполнительские стандарты», которые детально описывают действия воспитателя по достижению целей развития для каждого ребенка. Подавляющее большинство этих исполнительских стандартов достаточно близко соответствует (если не по формулировкам, то по ценностным ориентациям) Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика по программе «Развитие» также введена для определения продвижения детей в освоении данной программы. Она ориентирует воспитателя на анализ характера овладения материалом как отдельными детьми, так и группой в целом. Диагностика представляет собой диагностические задания, которые включены в планы занятий по каждому разделу программы. Эти занятия описаны как диагностические, но их проведение не требует дополнительного времени. В процессе проведения такого занятия воспитатель фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком. При этом анализируется один-единственный показатель, а именно – степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Такое применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Однако в упомянутых программах диагностика должна осуществляться с учетом фактов, отраженных в настоящем Письме.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3 -4 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 87 с.
2. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 4-5 лет. – Дрофа, 2012. – 80 с.
3. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2012. – 90 с.
4. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.
5. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 411 с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
8. Дзюба П.Л. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2009. – 247 с.
9. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
10. Доронова Т.Н. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
11. Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
12. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмонева, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
13. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 222 с.
14. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.
15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
16. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – Ярославль: АСТ/Астрель, 2009. – 176 с.
17. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Для формирования и развития музыкального слуха у детей 4 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 210 с.
18. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
19. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.
20. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.
21. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. –543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				