



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

Специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
Квалификация выпускника: **техник по компьютерным системам**
(базовая подготовка)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	6
Тема 1.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Планирование рабочего времени.	
Тема 1.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 1.5. Новости, средства массовой информации. Интернет.	
Тема 1.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	
Тема 1.7. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	
Тема 1.8. Научно-технический прогресс. История возникновения и развития компьютерной техники.	
Тема 1.9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	
Тема 1.10. Профессии, карьера	
Тема 1.11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 1.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	
Тема 1.13. Искусство и развлечения.	
Тема 1.14. Государственное устройство, правовые институты	
Тема 2.1. Основные математические понятия и физические явления. Представление информации в компьютере. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, полупроводники	
Тема 2.2. Промышленность. Применение компьютеров.	
Тема 2.3. Детали, механизмы. Компьютер и его компоненты.	
Тема 2.4. Оборудование, работа. Периферийные устройства.	
Тема 2.5. Инструкции, руководства	
Тема 2.6. Документы (приём на работу, собеседование, написание анкеты, заявления, автобиографии)	
Информационное обеспечение обучения	
Приложение	
Лист регистрации изменений.....	

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) » составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2. Рабочей программой учебной дисциплины;

3. Примерной программой учебной дисциплины «Немецкий язык» (© ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008 г.);

4. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 24 часа.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- подготовка устных сообщений;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль иностранного языка в подготовке специалиста. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1	1, 2
Раздел 1 Основной модуль		159	
Тема 1.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Планирование рабочего времени.	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Типы предложений в немецком языке. Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой и обратный порядок слов. Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Отрицание nicht. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.	10	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе	4	

	прочитанных текстов.		
<p>Тема 1.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Основные формы глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени.</p>	10	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	4	
<p>Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Местоимение man, его роль в предложении. Система немецких падежей. Склонение имен существительных. Образование множественного числа существительных.</p>	6	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	2	

<p>Тема 1.4. Досуг.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени.</p>	<p>6</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 1.5. Новости, средства массовой информации. Интернет.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Безличное местоимение es. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein.</p>	<p>8</p>	<p>1, 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 1.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Согласование времен. Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen).</p>	<p>8</p>	<p>1, 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	<p>4</p>	

<p>Тема 1.7.</p> <p>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Простое будущее время (Futurum I), его образование. Значение и употребление футурума. Местоименные наречия.</p>	8	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	2	
<p>Тема 1.8.</p> <p>Научно-технический прогресс. История возникновения и развития компьютерной техники.</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога (das Passiv). Временные формы в Passiv.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	
<p>Тема 1.9.</p> <p>Образование в России и за рубежом, среднее Профессиональное образование</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Безличный пассив. Инфинитив пассив.</p>	8	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	2	

<p>Тема 1.10. Профессии, карьера</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Склонение имен прилагательных: сильное , слабое, смешанное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser-(am) beste(n)). Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten.</p>	8	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	3	
<p>Тема 1.11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Причастие 1 и 2. Причастие I и II в функции определения и обстоятельства образа действия. Причастные обороты, формальные признаки причастного оборота.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	3	

<p>Тема 1.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме Распространенное определение. Формальные признаки распространенного определения</p>	8	1, 2
<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	4		
<p>Тема 1.13. Искусство и развлечения.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными предложениями</p>	8	1, 2
<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	5		
<p>Тема 1.14. Государственное устройство, правовые институты</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu. Предложения с инфинитивными группами: um ... zu; statt ...zu, ohne ... zu</p>	8	1, 2

	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	5	
Раздел 2 Профессионально-направленный модуль		87	
Тема 2.1. Основные математические понятия и физические явления. Представление информации в компьютере. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, полупроводники.	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	4	
Тема 2.2. Промышленность. Применение компьютеров.	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Модальные глаголы и их спряжение. Значение, употребление и перевод модальных глаголов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	5	

<p>Тема 2. 3. Детали, механизмы. Компьютер и его компоненты.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Повелительное наклонение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	
<p>Тема 2. 4. Оборудование, работа Периферийные устройства.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Обороты haben+ zu+инфинитив, sein+zu+инфинитив, zu+партицип 1. Глагол lassen, sich lassen + Infinitiv.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	7	
<p>Тема 2. 5. Инструкции, руководства</p>	<p><u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Сослагательное наклонение. Презенс конъюнктива. Сложноподчиненные предложения: дополнительные, времени, места.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным</p>	4	

	текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов		
Тема 2. 6. Документы (приём на работу, собеседование, написание анкеты, заявления, автобиографии)	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме. Виды придаточных предложений: цели, причины, условные, уступительные, сравнительные	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов	3	
	ВСЕГО	245	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Основной модуль

Тема 1.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Планирование рабочего времени.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Типы предложений в немецком языке. Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой и обратный порядок слов. Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции.

Отрицание nicht. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

1. Setzen Sie die Personalpronomen in der richtigen Form ein (Nominativ, Dativ oder Akkusativ).

Der Mann hat (du) etwas gefragt.

Die Freunde haben (ich) geholfen.

Wo hat Gerda (er) kennengelernt?

Was haben (sie) gemacht?

Kann ich mit (ihr) zum Einkaufen fahren?

2. Schreiben Sie die Sätze noch einmal und ersetzen Sie die unterstrichenen Satzteile durch Pronomen.

Das Kind zählt die Äpfel.

Der Chef dankt der Mitarbeiterin.

Die Touristen hören dem Reiseleiter zu.

Der Junge lernt das Gedicht.

Die Lehrerin erklärt den Schülern den Satzbau.

3. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Personalpronomen ein.

Linda ist mit Nepomuk, dem Hund von Frau Weinert, allein. ___ gibt ___ eine Schale Wasser, aber ___ trinkt nicht. "Was kann ___ denn sonst geben, Nepomuk, möchtest ___ etwas zu essen?", fragt Linda den Hund, aber er sagt nichts. "Warte, ___ mache eine Dose Hundefutter für ___ auf", sagt Linda und geht in die Küche. Da klingelt es an der Haustür. "Hallo, ___ bin es, Frau Weinert, machen ___ bitte auf."

Linda öffnet die Tür.

"Haben ___ Probleme mit ___ gehabt?", fragt Frau Weinert.

"Nein", meint Linda, "___ haben uns ganz gut verstanden, aber ___ trinkt nichts. ___ wollte gerade eine Dose Hundefutter aufmachen, vielleicht hat ___ Hunger."

Beide gehen in das Wohnzimmer. Dort sitzt Nepomuk auf dem Teppich und frisst gerade ein Stück Kuchen, das Linda gekauft hat. "Ja, ___ haben wohl Recht", lacht Frau Weinert, "Hunger hat ___, aber der Kuchen schmeckt ___ wohl besser als das Hundefutter. Jetzt trinken ___ aber trotzdem zusammen Kaffee."

4. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Reflexivpronomen ein.

1. Nepomuk ist Frau Weinerts Hund. Er ist ___ Hund.

2. Er hat ein braunes Fell. ___ Fell ist braun.

3. Linda wohnt mit Frau Weinert in einem Haus. Frau Weinert ist ___ Nachbarin.

4. Lindas Freund heißt Felix. ___ Freund heißt Felix.

5. Felix wohnt in Heidelberg. ___ Wohnung ist in Heidelberg.

6. Linda und Felix haben Freunde in Köln. ____ Freunde aus Köln besuchen sie am Wochenende.
7. Linda sagt zu Frau Weinert: "____ Freunde aus Köln kommen zu Besuch."
8. Frau Weinert fragt Linda: "Haben ____ Freunde auch Haustiere?"
9. Linda antwortet: "Ja, ____ Freunde haben zwei Katzen."
10. "Aber Nepomuk hat Angst vor Katzen", sagt Frau Weinert. "____ Hund braucht keine Angst zu haben, ____ Freunde lassen die Katzen zu Hause", beruhigt Linda Frau Weinert.

5. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Reflexivpronomen ein, und sagen Sie, ob das Verb den Akkusativ oder den Dativ erfordert.

1. Wie oft rasierst du _____ die Beine? [**AKK / DAT**]
2. Wir haben _____ alle furchtbar erkältet. [**AKK / DAT**]
3. Wascht ihr _____ die Hände vor dem Essen? [**AKK / DAT**]
4. Morgens dusche ich _____ [**AKK / DAT**], dann föhne ich _____ die Haare. [**AKK / DAT**]
5. Frau Meyer, setzen Sie _____, bitte! [**AKK / DAT**]
6. Meine Mutter ist ganz müde. Sie muss _____ jetzt hinlegen. [**AKK / DAT**]
7. Bevor du ins Bett gehst, musst du _____ das Hemd und die Hose ausziehen. [**AKK / DAT**]
8. Ich kann _____ einen Ferrari nicht leisten. [**AKK / DAT**]
9. Wir freuen _____ sehr auf die Ferien. [**AKK / DAT**]
10. Meine Schwester hält _____ mit Radfahren fit. [**AKK / DAT**]

6. Was hast du heute morgen gemacht?

Reflexivverben

- | | |
|----------------|-----------------------|
| sich waschen | sich rasieren |
| sich anziehen | sich abtrocknen |
| sich ausziehen | sich die Zähne putzen |
| (sich) baden | sich schminken |
| (sich) duschen | sich strecken |
| sich setzen | sich beeilen |

Nicht-Reflexivverben

- aufstehen
- frühstücken
- kochen
- essen
- usw.

7. Ersetzen Sie „dann“ durch andere Wörter und schreiben Sie den Tagesablauf ins Heft.

anschließend - danach - endlich - jetzt - kurz darauf - nach einiger Zeit - nun - schließlich - später - zuletzt

1. Ich kam um halb zwei aus der Schule.
2. Dann aß ich zu Mittag.
3. Dann traf ich Birte und Jan. Danach traf ich Birte und Jan.
4. Dann gingen wir zum Sportplatz.
5. Dann spielten wir Volleyball.
6. Dann machte ich Hausaufgaben.
7. Dann räumte ich mein Zimmer auf.
8. Dann aßen wir zu Abend.

9. Dann konnte ich eine Stunde fernsehen.

10. Dann ging ich schlafen.

Тема 1.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Основные формы глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени.

I. Tragen Sie in die erste Spalte alle Verben aus dem Text ein. Ergänzen Sie die fehlenden Verbformen, wo es möglich ist.

Gewöhnlich trainiere ich acht bis zehn Mal in der Woche. Aber die ersten Wochen im Herbst sind jedes Mal schrecklich. Mein Körper ist noch in den Ferien. Er schreit: Lass mich in Ruhe! Plage mich nicht! Diese Schreie tun weh. Oft kann ich vor Schmerzen nur unruhig schlafen und wache am Morgen wie gerädert auf. Wenn ich zum Training gehe, weiß ich nie, mit welchen Empfindungen ich heimkomme. Der Körper gewöhnt sich an ein hohes Belastungsniveau. Der berühmte Rudertrainer Karl Adam behauptet: „Die Stabilisierung des Selbstwertgefühls findet weniger im Wettkampf als im Training statt.“ Das stimmt absolut.

Verbformen aus dem Text	Infinitiv	2. Person Singular Präsens	Imperativ	Partizip 1	Partizip 2

2. Nennen Sie die Grundformen der kursiv gedruckten Verben und bestimmen Sie ihre Form. Erklären Sie deren Gebrauch.

Der kluge Arzt.

Es lebte einmal in Amsterdam ein reicher Mann. Dieser Mann *saß* den halben Tag am Fenster und machte nichts. Zu Mittag *aß* er immer sehr viel. Den ganzen Nachmittag *aß* und *trank* er. Er *aß* ohne Hunger und ohne Appetit. So *ging* es bis zum Abend. Zum Abendbrot *aß* der Mann wieder sehr viel, *wurde* sehr müde vom Essen und *ging* zu Bett. Von diesem Leben *wurde* er sehr dick. Er *sagte* allen, dass er viele Krankheiten *hat*. Jeden Tag *dachte* er sich neue Krankheiten *aus*. Er *ging* zu allen Ärzten in Amsterdam, *trank* Mixturen und *nahm* andere Arzneien *ein*. Aber nichts *half ihm*.

Endlich hörte er von einem sehr klugen Arzt. Aber dieser Arzt wohnte in einer anderen Stadt, und der dicke Mann *schrieb* ihm einen Brief. Im Brief *berichtete* er dem Arzt über seine Krankheiten. Der kluge Arzt verstand sofort alles und antwortete so: „Sie haben eine schwere Krankheit. Ich kann Ihnen aber helfen. Sie haben im Bauch ein böses Tier. Mit diesem Tier muss ich selbst *sprechen*, darum müssen Sie zu mir kommen. Aber Sie dürfen nicht *fahren*, Sie müssen zu Fuß gehen, sonst wird das böse Tier Sie *beißen*. Sie dürfen nur zweimal am Tage einen Teller Gemüse essen, zu Mittag ein Würstchen dazu, am Abend ein Ei und am Morgen einen Teller Suppe. *Werden* Sie mehr *essen*, dann *wächst* das böse Tier in Ihrem Bauch und tötet Sie. *Folgen* Sie meinem Rat nicht, so *werden* Sie nicht mehr lange *leben*. *Machen* Sie, was Sie wollen.“

Der dicke Mann *bekam* den Brief und machte sich auf den Es *war* aber ein sehr weiter Weg. Er musste viele Tage zu Fuß gehen. Am ersten Tag ging er sehr langsam. Er wurde schnell müde. Er *grüßte* niemanden unterwegs. Er *hörte* und *sah* nichts um sich herum. Aber schon am zweiten und dritten Tag hörte er die Vögel singen, sah die Blumen im Felde blühen. Er grüßte auch alle Menschen und ging immer leichter.

Am achtzehnten Tag *kam* er in die Stadt, wo der Arzt wohnte. Er *fühlte sich* schon gesund. Doch ging er zum Arzt. Der Arzt *nahm* ihn bei der Hand, *sah* ihn *an* und sagte: „Erzählen Sie mir bitte, was Ihnen fehlt.“ Da antwortete der Mann: „Herr Doktor, mir fehlt nichts.“ Der Arzt sagte: „Sie *sind* meinem Rat *gefolgt*. Das böse Tier in Ihrem Bauch *sitzt* jetzt still. Nun müssen Sie nach Hause wieder zu Fuß gehen. Zu Hause müssen Sie fleißig arbeiten und nur dann essen, wenn Sie hungrig sind. Nur so können Sie ganz gesund werden.“ Und der Arzt lächelte. Der Mann sagte: „Herr Doktor, ich *habe* alles *verstanden*.“ Er folgte dem Rat des Arztes und *hat* 87 Jahre, 4 Monate und 10 Tage *gelebt*. Er war immer gesund, und zu jedem Neujahr *gratulierte* er seinem Arzt.

3. Lesen Sie den Text. Folgende Wörter und Wendungen können euch beim Anschauen helfen.
Die Hälfte der Deutschen ist zu dick.

etwas ist besorgniserregend – etwas ist so, dass man sich Sorgen darum machen muss

Adipositas, die (aus dem Lateinischen) – die Fettleibigkeit; extremes krankhaftes Dicksein

pummelig – umgangssprachlich für: ein bisschen dick (bei Personen)

Folgekrankheit, die – eine Krankheit, die als Folge einer anderen entsteht

es kommt ganz dick – umgangssprachlich für: es wird ganz schlimm

sich halbieren – gemeint ist: die Hälfte seines Gewichts verlieren

abnehmen – hier: Gewicht verlieren

Prävention, die (aus dem Lateinischen) – die Handlung/Maßnahme, durch die etwas/jemand vor einem unerwünschten Ereignis geschützt werden soll

etwas besteuern – eine Steuer für etwas fordern

gesättigte Fette, die – zumeist tierische Fette, die in Butter, Sahne oder Fleisch vorkommen und ungesund sind

jemanden von etwas abhalten – dafür sorgen, dass jemand etwas Bestimmtes nicht tut

Erschreckende Erkenntnisse: 53 Prozent der Frauen und 67 Prozent der Männer in Deutschland sind zu dick, so eine Studie aus 2012. Besonders besorgniserregend sind der Anstieg von Adipositas und die Folgen.

Die Deutschen werden immer dicker. Aber falsche Ernährung ist nur ein Grund dafür, dass über die Hälfte der Erwachsenen **übergewichtig** ist. Auch die **Gene** sowie die Lebens- und Arbeitsumgebung können einen Einfluss haben. Außerdem ergab die Studie des Robert-Koch-Instituts, dass sich Personen mit höherer Bildung und höherem **Einkommen** gesünder ernähren.

Auch viele Kinder leiden an Fettleibigkeit. Hamburger und **Chips** statt Obst und Gemüse, kaum Bewegung und langes Sitzen vor dem Computer machen ganz schnell aus einem etwas **pummeligen** Kind ein medizinisches Problem. Stefanie Gerlach von der Deutschen Adipositas-Gesellschaft betont die Verantwortung der Eltern: „Die Eltern bestimmen, was an Lebensmitteln zuhause **vorhanden ist**“, sagt sie.

Nicht nur Adipositas selbst ist das Problem, sondern auch die **Folgekrankheiten** wie **Gelenkschaden, Diabetes** oder **Depressionen**. **Kommt es ganz dick**, dann ist der

einzigem Weg eine Operation. Meist wird dabei der Magen verkleinert. Die Patienten werden dadurch schneller satt und essen so wesentlich weniger. Der Mediziner Martin Pronadl berichtet: „Es ist nicht selten, dass **sich** Patienten komplett **halbieren** und über 120, 130 Kilo nach einer Operation **abnehmen**“, so der Arzt.

Damit es gar nicht erst soweit kommt, wird viel über **Prävention** diskutiert. Dänemark geht da einen sehr ungewöhnlichen Weg. Im Oktober 2011 wurde eine Fettsteuer eingeführt – die erste und einzige weltweit. **Besteuert** werden Nahrungsmittel, die mehr als 2,3 Prozent **gesättigte Fette** enthalten. Das soll die Menschen **davon abhalten**, zuviel von den ungesunden Fetten zu essen, um so Übergewicht und Folgekrankheiten zu verhindern.

4. Fragen zum Text

1. Welche Ursache für Übergewicht wird im Text nicht genannt?

- a) Depressionen
- b) falsche Ernährung
- c) Bildung und Verdienst

2. Was stimmt nicht? Viele Kinder leiden an Adipositas, weil sie ...

- a) zu wenig Sport machen.
- b) medizinische Probleme haben.
- c) zu viele ungesunde Nahrungsmittel essen.

3. Was stimmt nicht? Adipositas ist sehr problematisch, weil ...

- a) die Patienten häufig an Folgekrankheiten leiden.
- b) Fettleibigkeit auch ein Grund für Depressionen ist.
- c) sich der Magen der Patienten verkleinert.

4. Wie heißt der Satz im Aktiv? „In Dänemark wurde 2011 eine Fettsteuer eingeführt.“

- a) Dänemark wird 2011 eine Fettsteuer einführen.
- b) Dänemark führte 2011 eine Fettsteuer ein.
- c) Dänemark führt 2011 eine Fettsteuer ein.

Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Местоимение *man*, его роль в предложении. Система немецких падежей. Склонение имен существительных. Образование множественного числа существительных.

Lesen und übersetzen Sie den Text.

Sankt-Petersburg.

Sankt-Petersburg ist die zweitgrößte Stadt Russlands und die viertgrößte Europas.. Diese Stadt hatte in ihrer Geschichte viele Namen: St. Petersburg, Petrograd, Leningrad, jetzt trägt sie ihren ursprünglichen Namen. Sankt Petersburg liegt im Nordwesten des Landes an der Mündung

der [Neva](#) in die [Newabucht](#) am Ostende des [Finnischen Meerbusens](#) und ist die [nördlichste Millionenstadt der Welt](#). Sie wurde von Peter I. (dem Ersten) gegründet. Bis 1918 war es die Hauptstadt Russlands. Die Stadt besteht aus 42 Inseln.

Die historische Innenstadt mit 2.300 Palästen, Prunkbauten und Schlössern ist [Weltkulturerbe](#) der [UNESCO](#). Sankt Petersburg ist eine Stadt, in der Literatur, Ballett, Musik und Theater Weltgeltung besitzen. In der Stadt befinden sich rund 40 verschiedene Theater. Das [Mariinski-Theater](#) ist eines der bekanntesten [Opernhäuser](#) der Welt. In der Stadt lebten und arbeiteten die Komponisten [Michail Glinka](#), [Modest Mussorgski](#), [Nikolai Rimski-Korsakow](#), [Pjotr Tschaikowski](#), [Igor Strawinski](#) und [Dmitri Schostakowitsch](#). Zahlreiche der bekanntesten russischen Künstler haben in Sankt Petersburg gelebt und gearbeitet, darunter Literaten wie [Alexander Puschkin](#), [Fjodor Dostojewski](#), [Nikolai Gogol](#), [Anna Achmatowa](#), [Alexander Blok](#) und [Joseph Brodsky](#).

St. Petersburg gehört mit seinen historischen Baudenkmälern, seinen Museen, Inseln, und Brücken zu den schönsten Städten der Welt. Hier befindet sich die weltberühmte Eremitage, in der Kunst- und Kulturdenkmäler aus aller Welt ausgestellt sind. Die Eremitage ist eines der bedeutendsten Kunstmuseen der Welt. Von den ungefähr 250 Museen der Stadt ist die Eremitage mit drei bis vier Millionen Besuchern im Jahr das bestbesuchte und wohl auch international wichtigste. Der mit Hunderten historischer Paläste und Gebäude ausgestattete [Newski-Prospekt](#), die Haupteinkaufsstraße der Stadt, erstreckt sich über eine Länge von 4,260 Kilometern. Unweit des Newski-Prospekts liegen viele Sehenswürdigkeiten. Dies sind das [Russische Museum](#), die [Isaaskathedrale](#), die [Peter-und-Paul-Festung](#), [Der eherne Reiter](#), das [Smolny-Kloster](#), die Rossstraße, der Sommergarten und die Christi-Auferstehungskirche befinden sich alle auf der südlichen Neva-Seite. In diesem Stadtteil befinden sich Theater, Geschäfte, Restaurants, Kinos. In der Umgebung von St. Petersburg gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Die herrlichen Schlösser und Parks in Peterhof, Puschkin und Pawlowsk ziehen Tausende Touristen aus aller Welt an.

Sankt Petersburg ist ein Zentrum russischer Forschung und Entwicklung. In Sankt Petersburg befinden sich Betriebe fast aller Zweige der verarbeitenden Industrie, ein besonderer Schwerpunkt liegt aber auf dem [Schiff-](#) und [Maschinenbau](#). Sankt Petersburg ist ein großer Verkehrsknotenpunkt. Der Hafen Sankt Petersburgs ist der bedeutendste Hafen Russlands und wichtig für den ganzen [osteuropäischen](#) und [nordasiatischen](#) Raum. Etwa zwölf Kilometer südlich der Innenstadt liegt der [Flughafen Pulkowo](#).

Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text.

Wie groß ist St. Petersburg?

Wo liegt St. Petersburg?

Wo wurde St. Petersburg gegründet?

Ist die Geschichte St. Petersburg reich an historischen Ereignissen?

Wann war es die Hauptstadt Russlands?

Was ist [Weltkulturerbe](#) der [UNESCO](#) in dieser Stadt?

Wie heißt die Hauptstraße der Stadt?

Welche bekannten russischen Künstler haben in Sankt Petersburg gelebt und gearbeitet?

Welche Sehenswürdigkeiten sind weltbekannt?

Kreuzrätsel.

1.										
	2.									
			3.							
			4.							

1. Остановка
2. Входить
3. Перекрёсток
4. Останавливаться, держать
5. Пешеходный переход
6. Выходить
7. Идти вдоль улицы
8. Справочное бюро
9. Ожидать
10. Близость
11. Останавливаться

Тема 1.5. Новости, средства массовой информации. Интернет.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Безличное местоимение es. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein.

1. Поставьте вопросы в Perfekt.

Muster: Ich lese den Roman von B. Kellermann "Der Totentanz". Hast du diesen Roman gelesen?

- 1) Ich arbeite an einem grammatischen Thema.
- 2) Ich schreibe einen Brief an meine Schwester.
- 3) Ich fahre im Sommer nach Riga.
- 4) Ich lerne diese Regel.
- 5) Ich kaufe ein Wörterbuch.
- 6) Ich trete in den Sprachzirkel ein.
- 7) Ich besorge die Eintrittskarten ins Theater.
- 8) Ich gratuliere meiner Mutter zum Neujahr.

2. Замените Präsens на Perfekt.

- 1) Der Hund erschreckt das Kind.
- 2) Das Kind erschrickt.
- 3) Wir waschen uns.
- 4) Du fertigst deine Hausaufgaben an.
- 5) Martha hat einen Freund.
- 6) Ihr kommt um neun Uhr an.
- 7) Mascha trinkt ein Glas Milch.
- 8) Der Teich friert zu.

- 9) Auf der Straße geschieht etwas.
- 10) Die Vögel fliegen fort.
- 11) Du bleibst in Moskau.
- 12) Der Wecker weckt mich um 7 Uhr.

3. Употребите вспомогательные глаголы haben или sein в Perfekt:

- 1) Sein Bruder ... viele Länder bereist.
- 2) Er ... viel Interessantes erlebt.
- 3) Vor kurzem ... ich eine neue deutsche Grammatik gekauft.
- 4) Der Lehrer ... uns empfohlen, sie zu kaufen.
- 5) Das Kind ... ganz erschrocken und weint.
- 6) Die Fahrgäste ... in den Wagen eingestiegen.
- 7) Er... wohl viel an der Sprache gearbeitet.
- 8) Es ... draußen dunkel geworden.
- 9) Die Touristen ... nach der Besichtigung der Stadt ins Konzert gegangen.
- 10) Er ... über die Straße gelaufen.
- 11) Ich ... heute früh erwacht.
- 12) Ich ... mich mit kaltem Wasser gewaschen.

4. Lesen Sie den Text.

Text. Chat

Chat-Teilnehmerinnen und -Teilnehmer aus aller Welt können sich gleichzeitig in einem Chatraum «treffen». Das ist einfach eine besondere Webseite, auf der man in einer Zeile seinen Kommentar eintippen kann.

Es gibt weltweit Interrelay-Chat-Kanäle zu mehr als 1000 Themen, auf denen ca. 15–20 Tausend Menschen gleichzeitig chatten.

Wenn man sich durch Internet unterhält, soll man einige Kommunikationsregeln beachten. Besonders wichtig sind diese Regeln im Chat, weil beim Chatten eine synchrone schriftliche Kommunikation stattfindet. Die sogenannte Netiquette möchte hier Abhilfe schaffen.

Das Wort «Netiquette» (Netikette) ist ein Kunstwort, das sich aus «Net» und «Etikette» zusammensetzt. Hier sind die wichtigsten Netiquette-Regeln, die zu beachten sind.

- Seid genauso freundlich und nett wie im normalen Leben.
 - Vergesst nicht: Ihr sprecht/schreibt mit anderen Menschen!
 - Drängt euch anderen nicht auf.
 - Alle sollen sich im Chat wohl fühlen und gerne wiederkommen.
 - Benutze keine schlimmen Wörter als Spitznamen.
 - Schreibe deine Beiträge nicht in Großbuchstaben, denn Großschreibung bedeutet, dass du andere anschreist.
 - Benutze keine schlimmen Wörter im Chat, die andere beleidigen könnten.
 - Rufe nicht zu irgendetwas auf, was verboten ist. Zum Beispiel zu Gewalt gegen Menschen oder Sachen.
 - Mache keine Werbung für irgendwelche Sachen, auch wenn du sie noch so toll findest.
- Da es keine verbale Kommunikation gibt, verwendet man die sogenannten Smileys, um Gefühle auszudrücken.

5. Sagen Sie, was stimmt und was nicht stimmt.

1. Chat-Teilnehmerinnen und -Teilnehmer aus aller Welt treffen sich gleichzeitig in einem Chatraum.
2. Man darf keinen eigenen Kommentar eintippen.
3. Gleichzeitig chatten 15 bis 20 Tausend Menschen.

4. Es gibt keine besonderen Regeln für die Internet-Kommunikation.
5. Im Chatraum muss man sich anders als im normalen Leben benehmen.
6. Sehr wichtig ist, sich im Chat wohl zu fühlen.
7. Man darf keine schlimmen Wörter bei der Kommunikation im Chat benutzen.
8. Im Chat darf man Werbung machen.

6. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text.

1. Wie heißen die besonderen Regeln der Internet-Kommunikation?
2. Wie viele Interrelay-Chat-Kanäle gibt es weltweit?
3. Was ist beim Chatten nicht zu vergessen?
4. Wie sollen sich alle im Chat fühlen?
5. Darf man schlimme Wörter als Spitznamen benutzen?
6. Warum darf man Beiträge nicht in Großbuchstaben schreiben?
7. Warum darf man keine schlimmen Wörter im Chat benutzen?
8. Was ist im Chat verboten?

7. Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Die Wörter und Wortverbindungen unten helfen Ihnen dabei.

Man muss im Chat	Man darf aber nicht
freundlich und nett sein • sich den anderen aufdrängen • sich wohl fühlen • gerne wiederkommen • keine schlimmen Wörter als Spitznamen benutzen • Beiträge in Großbuchstaben schreiben • die anderen mit schlimmen Wörtern beleidigen • zu Gewalt gegen Menschen oder Sachen aufrufen • Werbung für irgendwelche Sachen machen	

8. Was gehört zusammen?

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. sich den anderen | a) fühlen |
| 2. sich im Chat wohl | b) aufrufen |
| 3. keine schlimmen Wörter | c) machen |
| 4. den Kommentar | d) schreiben |
| 5. den Beitrag | e) eintippen |
| 6. zu Gewalt | f) aufdrängen |
| 7. Werbung | g) benutzen |

9. Was bedeuten die folgenden Abkürzungen? Finden Sie richtige Varianten.

GLG	gute Nacht
SSZ	mit freundlichen Grüßen
kA	keine Zeit
HASE	kein Kommentar
SMS	wenn ich mich nicht irre
HEGL	ganz liebe Grüße
ILD	meiner Meinung nach
WMD?	schreib schnell zurück
GN8	Herzlichen Glückwunsch
DEAND	Gruß und Kuss
RUMIA	kein Problem
WIMNI	Servus, mein Schatz
GUK	Habe Sehnsucht
kP	Ruf mich an
kK	ich liebe dich
WE	keine Ahnung
kZ	denke an dich
VERMINI	Vergiss mich nicht
MMN	Wochenende
MFG	was machst du?
BB	Bis bald

10. Können Sie jetzt den folgenden Dialog entziffern? Versuchen Sie, ihn ins «normale Deutsch» zu übersetzen.

- Hallo! :-) GWN?
- Ja. :-))
- Was?
- Ich will Urlaub machen!
- :-O Wann? :-))
- Weiß noch nicht.
- Kannst du im Juli?
- KZ :-((
- Und wann?
- kA. Vielleicht im August? WMD im Sommer?
- Weiß noch nicht.
- Ich warte auf deine Antwort! SSZ!
- OK! GN8!
- BB!

11. Hier ist noch ein Dialog aus einem Chat. Versuchen Sie, ihn zu verschlüsseln.

- Gute Nacht!
- Gute Nacht!
- Was machst du?
- Nichts.
- Wo ist dein Bruder?
- Keine Ahnung.
- Vielleicht ist er mit Girlfriend?
- Keine Ahnung. Wenn ich mich nicht irre, ist er im Kino.
- Kein Kommentar.

- Muss ich weggehen. Ich habe keine Zeit! Mit freundlichen Grüßen!
- Ruf mich an!
- Okay!
- Tschüss!
- Bis bald!

12. Versuchen Sie zu erraten, was die folgenden SMS-Abkürzungen bedeuten:
akla, bb, hdl, lg, mfg, rumian

13. Und was halten Sie vom Chatten? Sprechen Sie darüber. Nehmen Sie die folgenden Wörter und Wendungen zu Hilfe.

Ich finde Chatten	Ich chatte
– (nicht) interessant	– oft
– (un)nützlich	– nicht sehr oft
– (nicht besonders) spannend	– selten
– (gar nicht) toll	– überhaupt nicht, weil ...

Chatten hilft

- neue Freunde finden
- etwas Interessantes erfahren
- alte Freunde, die nicht in der Nähe leben, nicht zu verlieren

Chatten ist nicht immer gut, weil ...

- es viel Zeit in Anspruch nimmt
- das lange Benutzen von Computer nicht günstig für die Gesundheit ist
- man den Gesprächspartner (die Gesprächspartnerin) nicht sehen kann
- man falsche Informationen bekommen kann

Тема 1.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen).

1. Укажите значения следующих предлогов:

längs – вдоль	trotz – ...	wegen – ...
laut – ...	unweit – ...	
statt (anstatt) – ...	während – ...	

2. Раскройте скобки. Переведите предложения на русский язык.

a) Dieser Schüler ist zur zweiten Stunde wegen (die Krankheit) nicht gekommen.

- b) Er hat sich schon während (die erste Stunde) schlecht gefühlt.
- c) Die Poliklinik befindet sich unweit (die Schule).
- d) Statt (der Arzt) hat ihn die Sprechstundenhilfe (медицинская сестра) untersucht.
- e) Er ist trotz (das Fieber) zur letzten Stunde gekommen.

3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные.

(die Unterrichtsstunde, die Probe, ein Buch, die Gefahr, der Bach)

- a) Während ... darf man nicht plaudern.
- b) Wegen ... bleibe ich in der Schule länger.
- c) Statt ... nahm die Schülerin eine Zeitschrift mit.
- d) Längs ... wachsen Tannen und Fichten.
- e) Trotz ... wurde das Schiff gerettet.

4. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

(trotz, während, wegen, unweit)

- a) ... starken Regens wollten die Jugendlichen ihre Wanderung fortsetzen.
- b) Er kam heute ... seiner starken Grippe nicht.
- c) ... ihrer schlechten Handschrift habe ich den Brief schlecht verstanden.
- d) ... der Fahrt ging es lustig zu.
- e) ... seiner Arbeit konnte er mich an meinem Geburtstag besuchen.
- f) ... dieser Straße liegt eine Fußgängerzone.

5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги, управляющие Dativ.

(seit, mit, nach, gegenüber, aus, bei, von)

- a) ... einem Monat bin ich im Ferienlager.
- b) Ich wohne ... meiner Freundin in einem Zelt dem Sportlager ...
- c) Unsere Gruppe besteht ... 15 Jungen und Mädchen im Alter zwischen 12 und 15 Jahren.
- e) Wir erzählen einander ... unseren Schulen, Städten, ... unseren Sitten und Bräuchen.

6. Дополните предложения.

- a) Am Sonntag waren wir bei ...
- b) Bis Berlin wollte wir mit ...
- c) Das Wichtigste erfahre ich aus ...
- e) Ich bekomme oft Briefe von ...

7. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

- a) Die Touristen wanderten zuerst ... das Feld, dann ... den Wald, dann den Fluss ...
- b) Brauchst du ... die Wanderung einen Rucksack? – Nein, ich gehe ... Rucksack.
- c) Was hast du ... unseren Vorschlag, einen Ausflug zu machen?
- d) ... das Landhaus wachsen hohe Fichten und Tannen.

8. Ответьте на вопросы отрицательно, используя соответствующий предлог.

- a) – Er will einen Artikel übersetzen. Braucht er ein Wörterbuch?
– Nein, er übersetzt ohne Wörterbuch.
- b) Der Vater will Kaffee trinken. Braucht er Milch?
- d) Der Junge will zeichnen. Braucht er einen Radiergummi?
- e) Das Mädchen will im Sommer nach Süden fahren. Braucht es einen Mantel?

9. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – Dativ или Akkusativ.

- a) Wir gehen in (der Wald).
- c) Der Lehrer hat die Tabelle an (die Tafel) gehängt.
- h) Die Jungen spielen auf (die Straße).
- i) Der Garten liegt hinter (das Haus).
- j) Das Sommerlager befindet sich an (das Meer).

10. Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу предлоги. (in, auf, an)

- a) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
(der Hof, das Cafe, der Park, das Geschäft)
- b) Wo kommt ihr nach Unterricht zusammen?
(die Fußgängerzone, das Stadion, der Sportplatz, die Disco)
- c) Wohin legst du gewöhnlich deine Lehrbücher?
(der Tisch, die Schublade, das Regal, der Bücherschrank, die Tasche)

11. Finden Sie im Text alle Präpositionen und erklären Sie ihre Bedeutung.

12. Schreiben Sie die Präpositionen heraus und gruppieren Sie sie nach ihrer Rektion: a) Akkusativpräpositionen, b) Dativpräpositionen, c) Akkusativ- und Dativpräpositionen, d) Genitivpräpositionen.

Im Selbstbedienungsladen.

Anke hat Geburtstag. Am Abend setzt sich der Vater zu ihr ans Bett und sagt; „Heute bist du sieben Jahre alt geworden. Nun bist du schon so groß, dass du dir. von deinem Taschengeld selber etwas kaufen kannst. Du darfst es dir sogar selber aussuchen.“ Am anderen Vormittag zählt Anke die Stunden und Minuten bis zum letzten Glockenzeichen. Dann steckt sie ihr Geld tief ins Täschchen und verschwindet hinter der Glastür in dem großen Selbstbedienungsladen.

Anke nimmt einen Einkaufswagen und gibt ihm einen kräftigen Stoß. Aber schon saust er gegen eine Frau, die sich gerade nach einem Waschpulverpaket bückt. Die Frau schimpft und blickt mit strengen Augen durch ihre dicken Brillengläser.

Plötzlich steigt ein süßer Duft in Ankes Nase.

„Schokolade! Oh, wie viele Tafeln!“ Da ist eine mit einer Kuh darauf.

Anke nimmt sie.

Da liegen auch Lutscher. Darauf steht: fünf Pfennig. Die Lutscher aus Marzipan mag Anke gern. Davon nimmt sie einen Marzipanjung.

Anke legt auf die Lutscher noch Eis und geht dann zur Kasse. Das Kassenfräulein greift in den Korb und, tippt. Die Kasse schnurrt. „Drei Mark zwanzig, bitte“, sagt das Fräulein.

Endlich geht Anke auf die Straße. Sie macht ein paar Schritte, bleibt stehen. Dann läuft sie zur Kassiererin zurück und tauscht den Marzipanjung gegen ein Mädchen.

„Warum denn das?“ fragt das Fräulein erstaunt.

„Weil der Marzipanjung für meinen Bruder sein sollte – und er kann sich selber einen kaufen.“

13. Lesen und übersetzen Sie den Text.

ÖKOLOGIE IN DEUTSCHLAND

Deutschland hat wie viele andere Länder ökologische Probleme. Die steigende Umweltbelastung ist zu einem zentralen Problem geworden. Zu der Lösung dieser Probleme müssen Bürger und

Politiker beitragen. Zahlreiche Bürgerinitiativen weisen eindringlich auf die Probleme der Umwelt hin und fordern drastische Maßnahmen. In der Bundesrepublik gelangen jährlich 2,9 Millionen Tonnen -Stickoxide durch Verkehr, Kraftwerke, Industrie und private Haushalte in die Atmosphäre. Bei der Verbrennung von Braunkohle, der Hauptenergiequelle Deutschlands, gelangen 359 Kilogramm Schwefeldioxid und Stickoxid pro Einwohner und Jahr. Besonders betroffen sind die Gebiete um Halle, Bitterfeld, Leipzig, sowie in der Gegend um Cottbus. Großflächige Walderkrankungen werden im allgemeinen Sprachgebrauch mit dem Begriff «Waldsterben» bezeichnet. Jährlich werden in der Bundesrepublik ca. 230 Millionen Abfall erzeugt. Ihre Beseitigung wird problematisch. 195 Millionen Tonnen stammen aus der Industrie, 30 Millionen Tonnen aus Haushalte und Gewerbe.

Dank der klimatisch günstigen Lage verfügt Deutschland über genügend Wasser. Problematisch als Folge der Bevölkerungsdichte und der starken Industrialisierung ist dagegen Beschaffenheit des Wassers. So hat Deutschland große Anstrengungen übernommen, um die Belastung oberirdischen Gewässer und des Grundwassers durch gefährliche Stoffe wie Schwermetalle oder Pestizide drastisch zu reduzieren. Zahlreiche Kläranlagen sind mit Stickstoff und Phosphorreinigungsstufen zur Verminderung der Nährstoffbelastung ausgestattet.

Als Prinzip gilt jedoch: Stickstoff und Phosphor sollen nur an der Quelle reduziert oder vermieden werden, also in der Landwirtschaft, Industrie und Haushalten. Die Kleinobjekte sind darauf gezielt, örtliche Systeme der Wasserversorgung auszubauen. Als Beitrag zum Schutz der Umwelt vor Lärm und Abgasen fordert der Zentralverband der elektrotechnischen Industrie von der Bundesversammlung eine Befreiung von der Kraftfahrzeugsteuer für Elektrofahrzeuge. Man empfiehlt die Entwicklung der Elektrostraßenfahrzeuge. Die leicht manövrierbaren Elektroautos tragen zur Verkehrssicherheit bei. Außerdem vermindern sie den Verbrauch **der** Brennstoffe.

Große Aufmerksamkeit schenkt man dem Energiesparen. Was die Bevölkerung Deutschlands angeht, so wird das umweltfreundliche Verhalten von der Kindheit an erzogen. Der Alltagsmüll wird sortiert und getrennt gesammelt. Überall in den Städten, Dörfern und in den Wäldern herrscht richtige «deutsche Ordnung».

14. Ответьте на следующие вопросы к тексту.

1. Wozu müssen die Menschen beitragen?
2. Worauf weisen zahlreiche Bürgerinitiativen hin?
3. Was gelangt in die Atmosphäre?
4. Welche Gebiete sind besonders betroffen?
5. Was geschieht mit den Wäldern in Deutschland?
6. Was ist die Quelle der Abfälle?
7. Warum ist die Beschaffenheit des Wassers problematisch?
8. Was gelangt ins Wasser?
9. Worauf sind die Kleinobjekte gezielt?
10. Was kann man gegen Lärm und Abgasen unternehmen?
11. Warum schenkt man große Aufmerksamkeit dem Energiesparen?
12. Wie sind die deutschen Menschen erzogen?
13. Was herrscht überall in Deutschland?

15. Übersetzen Sie.

1. Man muss die Umwelt erhalten, damit die Menschen auf der Erde leben.
2. Es werden die Kläranlagen gebaut, damit die Abfälle ins Wasser nicht gelangen.
3. Man empfiehlt die Entwicklung der Elektrostraßenfahrzeuge, damit die Luft rein bleibt.
4. Eine Gruppe von Bürgern gründete in München einen Verein, damit sie für das Energiesparen kämpfen können.
- 5.

Deutschland hat große Anstrengungen übernommen, damit man die Belastung der oberirdischen Gewässer reduzieren kann.

16. Übersetzen Sie.

1. Da die Luft schon nicht rein ist, müssen die Autos spezielle Kläranlagen für die Abgase haben. 2. Es werden viele Parks angelegt, weil die Umwelt sauber sein soll. 3. Da es viele Probleme gibt, unternimmt die Verwaltung große Anstrengungen für den Umweltschutz. 4. Man muss die Betriebe mit Kläranlagen ausstatten, weil die Beschaffenheit des Wassers den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale nicht entspricht. 5. Da die Bevölkerungsdichte zunehmend wächst, muss man die Städte vergrößern.

17. Übersetzen Sie.

1. Нужно расширять усилия по охране окружающей среды, потому что нужно сохранить жизнь на земле. 2. Так как сточные воды ядовиты, необходимо строить очистительные установки. 3. Чтобы избежать шума на улицах, нужно запретить движение грузового транспорта. 4. В лесах Германии есть проблемы там, где деревья страдают от заболеваний. 5. Когда построили новый завод, вода в реке стала опасной для всего живого. 6. Все знают, что окружающую среду нужно беречь.

18. Вспомните порядок слов в придаточном предложении. Повторите союзы дополнительного придаточного предложения. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Alle Menschen wissen, dass das Ozonloch über der Antarktis heute ungefähr die Fläche der Vereinigten Staaten umfasst. 2. Wir dürfen nicht darauf hoffen, dass vielleicht anderen die Lösung der ökologischen Probleme einfällt. 3. Wir können beobachten, wie einige Betriebe die Natur verschmutzen. 4. Wir wussten nicht genau, wer an dem Problem der Abgasenverarbeitung arbeitet. 5. Wir fragen, Tjybran er denkt. 6. Nicht alle Betriebsleiter verstehen, ob sie für die Umwelt verantwortlich sind. 7. Die Menschen wollen wissen, was sie trinken und essen. 8. Wir sind nicht sicher, ob man das Leitungswasser trinken darf. 9. Sag mal bitte, vorauf du stolz bist? 10. Wir mochten entscheiden, wo wir neue Grünanlage unterbringen können. 11. Es hängt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden Umwelt leben werden.

19. Повторите союзы придаточных предложений места. Предложения переведите на русский язык.

1. Die Kläranlage muss man dort errichten, wo es Industriebetriebe gibt. 2. Die Abfälle muss man dorthin ausführen, wo die Betriebe zur Reproduktion funktionieren. 3. Es gibt die Vorschriften, wo die Normen der bakteriologischen Merkmale der Produkte festgestellt sind. 4. Es gibt Flüsse, wo das Wasser giftig ist. 5. Man darf dorthin nicht fahren, wo es die Gefahr für die Gesundheit des Menschen gibt. 6. «Die Grünen» sind immer dort, wo man Hilfe braucht.

20. Определите типы придаточных предложений, предложения переведите:

1. Es ist wichtig, dass jeder Mensch etwas für unsere Umwelt macht. 2. Wir wissen, dass Russland zum Mitglied der Europäischen Union wurde. 3. Wenn die Fachleute die Betriebe besuchen, stellen sie viele Fragen. 4. Während der Sicherheitsrat für den Umweltschutz eintritt, verletzen einige Leiter die nötigen Vorschriften der ökologischen Maßnahmen. 5. Probleme mit der Ökologie gibt es dort, wo die Menschen nicht umweltfreundlich sind. 6. Wir wissen noch nicht, ob wir diesen Betrieb am Sonntag besuchen. 7. Es ist uns interessant, wie man Abfälle der Industriebetriebe verarbeiten kann. 8. Es ist wichtig zu wissen, wohin man den Alltagsmüll hinauswerfen darf. 9. Die Kontrollgruppe prüft, ob die Nahrungsmittel Quecksilber, Blei oder Kupfer besitzen. 10. Als wir in den Betrieb kamen, sahen wir neue Kläranlagen.

21. Bilden Sie die Sätze.

1. Die Bürger tragen zum Umweltschutz bei. Sie verstehen die Gefahr.
2. Die Kläranlagen errichtet man überall. Es gibt viele Industriebetriebe.

3. Man muss das Abwasser vom Stickstoff befreien. Die oberirdischen Gewässer müssen rein werden.
4. Die örtlichen Behörde wiesen auf viele Probleme hin. Das Wasser im Fluss war giftig.
5. Die Fachleute haben verstanden. Das Problem des Umweltschutzes ist wichtig.

Тема 1.7. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Простое будущее время (Futurum I), его образование. Значение и употребление футурума. Местоименные наречия.

Nennen Sie das richtige Pronominaladverb oder die präpositionale Wortgruppe.

1. Das ist unser Haus. (Darüber, daraus, daneben, dafür) befindet sich eine Garage.
2. (Worum, woran, worüber, wovon) denkst du?
3. Wir sitzen am Tisch. (Darüber, davor, darauf, dazwischen) steht eine große Torte.
4. Das ist mein Freund. Wir gehen (damit, darauf, mit ihm, womit) Fußball spielen.
5. Heute kommt Tante Erika. Die Kinder freuen sich (darüber, dafür, darauf).
6. In der Schule hatte ich eine gute Freundin. Ich erinnere mich oft (daran, davon, über sie, an sie).
7. (Worüber, über was, worum, um was) geht es in diesem Text?
8. Hier steht ein Schrank. (In ihm, darin, darauf, auf ihm) hängt unsere Kleidung.
9. Die Mutter fragt: „(Für wen, zu wem, wofür, an wen) schreibst du den Brief?“
10. Er schreibt an einem Buch. Er arbeitet (darüber, darauf, daran, an ihr) schon drei Jahre.
11. Peter studiert jetzt in Berlin. Hat er dir (davon, von ihm, über das) erzählt?

Тема 1.8. Научно-технический прогресс. История возникновения и развития компьютерной техники.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога (das Passiv).

Временные формы в Passiv.

1. Ответьте на вопросы.

Muster: Wirst du oft von deinem Freund angerufen? Ja, ich werde oft von meinem Freund angerufen.

- 1) Wirst du von deinem Freund oft besucht?
- 2) Wirst du von deinem Freund zu Gast eingeladen?
- 3) Wirst du von deinen Freunden auf die Wanderung mitgenommen?
- 4) Wirst du von deinem Freund für deine Hilfe gelobt?

2. Ответьте на вопросы по образцу.

Muster: Du wirst oft vom Lehrer gefragt. Und dein Freund? Mein Freund wird auch oft vom Lehrer gefragt.

- 1) Du wirst von einem erfahrenen Lehrer in Deutsch unterrichtet. Und deine Schwester?
 - 2) Du wirst vom Lehrer oft aufgerufen. Und deine Freundin?
 - 3) Du wirst oft an die Tafel gerufen. Und Peter?
 - 4) Du wirst vom Lehrer auf die Fehler aufmerksam gemacht. Und dein Freund?
3. Задайте вопросы Вашему другу, используйте при этом Perfekt Passiv.

Muster: Fragen Sie Ihren Freund, ob er in diesem Jahr zweimal untersucht wurde. – Bist du in diesem Jahr zweimal untersucht worden?

- 1) Fragen Sie Ihren Freund, ob er gestern vom Arzt behandelt wurde.
- 2) Fragen Sie Ihren Freund, ob er zur Röntgenaufnahme geschickt wurde.
- 3) Fragen Sie Ihren Freund, ob er krankgeschrieben wurde.
- 4) Fragen Sie Ihren Freund, ob ihm die Medizin verschrieben wurde.
- 5) Fragen Sie Ihren Freund, ob ihm gute medizinische Hilfe geleistet wurde.
- 6) Fragen Sie Ihren Freund, ob er gegen Diphtherie geimpft wurde.

4. Скажите следующие предложения в Passiv. Употребите соответствующую временную форму.

Muster: Peter liest täglich die Zeitungen. Die Zeitungen werden täglich von Peter gelesen.

- 1) Unser Staat baut Tausende von neuen Schulen.
- 2) Wir haben vor kurzem einen Obstbaum gepflanzt.
- 3) Man baut jetzt in Moskau viele Wohnhäuser.
- 4) Man hat auf unserer Straße Verkaufsstände aufgestellt.
- 5) Der Briefträger wird die Zeitung morgen bringen.
- 6) Unsere Kollektivwirtschaft versorgte man mit den modernsten landwirtschaftlichen Maschinen.
- 7) Man hat im vorigen Jahr einige große Werke in Betrieb gesetzt.
- 8) Nachdem man das Haus errichtet hatte, legte man den Park an.
- 9) Alle haben diesen Artikel schon übersetzt.
- 10) Dresden baute man wieder auf, nachdem man es vom Hitlerfaschismus befreit hatte.
- 11) Man wird das neue Werk im nächsten Monat herausgeben.
- 12) Die Gemälde der Dresdener Galerie brachte man in die Sowjetunion, nachdem man sie von der Vernichtung gerettet hatte.
- 13) Man versorgte diese neue Bibliothek mit einer großen Bücherauswahl.

5. Von oder durch .

- 1) Der Roman "Das siebte Kreuz" ist ... (Anna Seghers) geschrieben.
- 2) Der Koffer wurde ... (der Gepäckträger) getragen.
- 3) Unsere Plane sind ... (ein Vorfall) gestört worden.
- 4) Das Zimmer wurde ... (das Mädchen) in Ordnung gebracht.
- 5) Das Eisen wurde ... (der Rost) zerstört.
- 6) Das Taxi ist ... (mein Bruder) bestellt worden.
- 7) Der Kranke wurde ... (ein schneller Eingriff) gerettet.
- 8) Ich bin ... (dein Besuch) überrascht worden.
- 9) Die antike Stadt Pompeji wurde 79 (der Ausbruch des Vesuvs) vernichtet.
- 10) Die Gäste werden ... (mein Bruder) eingeladen.
- 11) Das Heu wurde ... (der Regen) verdorben.
- 12) Eine lustige Geschichte wurde ... (der Gast) erzählt.
- 13) Der Arzt ist ... (das laute Gespräch) gestört.

1. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum, zuerst in der aktiven Form, dann in der passiven:
Wer machte was? Was wurde von wem gemacht?

AKTIV: Die Brüder Wright unternahmen den ersten Motorflug.

PASSIV: Der erste Motorflug wurde von den Brüdern Wright unternommen.

Subjekt des Aktivsatzes / Präpositionalobjekt des Passivsatzes (der „Täter“)	Tätigkeit (Verb, im Passivsatz mit „werden“ kombiniert)	Akkusativobjekt des Aktivsatzes / Subjekt des Passivsatzes
--	--	--

Die Brüder Wright	unternehmen	der erste Motorflug
Gustave Eiffel	bauen	der Eiffelturm
Gutenberg	erfinden	der Buchdruck
James Watt	konstruieren	die erste Dampfmaschine
Mozart	komponieren	„Die kleine Nachtmusik“

2. *Определите, в каком времени Passiv стоит сказуемое:*

- Der berühmte deutsche Komponist und Organist Johann Sebastian Bach wurde 1685 geboren.
- Die Tretjakow-Galerie wird täglich von vielen Kunstliebhabern besucht
- Das Klassenzimmer ist vom Diensthabenden schon gelüftet worden.
- Unsere Klasse war zur Vorlesung des Professors eingeladen worden.
- Der Brief war von mir schon vor einer Woche geschrieben und abgeschickt worden.
- Sie werden vom Flughafen mit dem Fremdenführer abgeholt werden.
- Die Gäste werden vom Kellner begrüßt.
- Ich wurde vom Lehrer für meine Kenntnisse im Fach gelobt.
- In der Versammlung waren wichtige Fragen unseres Schullebens besprochen worden.
10. Von Dieter wurde eine interessante Idee vorgeschlagen.
- Mit Hilfe dieser Übungen werden unsere Deutschkenntnisse bereichert werden.
- Der kranke Wolfgang wird von seinen Freunden und Verwandten im Krankenhaus jeden Tag besucht.
13. Im Kaufhaus war Frau Riedl eine wunderschöne Bluse empfohlen worden.

3. *Поставьте глагол в правильной форме. Предложения переведите.*

- 1) Der Teppich (putzen) durch den Besen. (Präsens)
- 2) Diese Kleidung (tragen) lange. (Perfekt)
- 3) Die Leuchte (renovieren) vom Elektriker. (Futurum)
- 4) Die Zähne (putzen) nicht immer von dem Sohn. (Präsens)
- 5) Die Luft (verschmutzen) durch verschiedene Gase. (Imperfekt).
- 6) Das Gedicht (schreiben) von Goethe. (Plusquamperfekt)
- 7) Der Ring (schätzen) sehr von meiner Mutti. (Präsens)
- 8) Die Stadt (gründen) im 11. Jahrhundert. (Imperfekt)
- 9) Das Theaterstück (spielen) von berühmten Schauspielern. (Futurum)
- 10) Die Schule (erinnern) von allen Schülern. (Imperfekt)
- 11) Die Zeitschrift (lesen) mit großem Vergnügen. (Präsens)
- 12) 3) Die Bücher (kaufen) in der Buchhandlung. (Futurum)
- 13) Die Aufgabe (rechnen) von dem Schüler. (Perfekt)
- 14) Das Radio (erfinden) von Popow. (Plusquamperfekt)
- 15) Der Computer (einschalten) von mir. (Präsens)
- 16) Das Flugzeug (konstruieren) nach moderner Technologie. (Futurum)

4. *Преобразуйте Aktiv в Passiv:*

1. Ich hatte viele Bücher gelesen.
2. Die Lehrerin macht die Tür zu.
3. Die Schüler machten die Hefte auf.
4. Die Schüler werden den Saal schmücken.
5. Die Kinder haben das Diktat geschrieben.
6. Man nennt Weimar Goethe-Stadt.
7. Die Geschwister haben die Hefte in die Schultasche gelegt.
8. Ich besichtige diese Stadt.
9. Der Schriftsteller wird sein Werk hier vorlesen.

Тема 1.9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Безличный пассив. Инфинитив пассив.

Безличный пассив. Инфинитив пассив.

1. Bilden Sie die Sätze.

Muster: Man raucht in diesem Zimmer. Es wird in diesem Zimmer geraucht. In diesem Zimmer wird geraucht.

- 1) Man arbeitet hart vor der Prüfung.
- 2) Im Lager singt man viel.
- 3) Im Sportsaal turnt man.
- 4) In der Nacht schläft man.
- 5) Im Sommer badet man.
- 6) Während der Stunde spricht man nicht. 7) Man frühstückt bei uns um 8 Uhr morgens.
- 8) Vor der Abreise packt man.

9) Man spielte im Hof bis zum Anbruch der Dunkelheit.

2. Замените следующие предложения пассивными предложениями.

- 1) Man soll die Briefe beantworten.
- 2) Man muss die Grundformen der Verben lernen.
- 3) Man darf den Lehrer nicht unterbrechen.
- 4) Man soll die Suppe warm essen.
- 5) Man muss die Briefe noch heute zur Post bringen.
- 6) Man kann das Essen am Abend zubereiten.
- 7) Man kann das Kleid in drei Tagen nähen.
- 8) Man darf den Seminarraum während der Stunde nicht betreten.
- 9) Man soll die neue Wohnung gemütlich einrichten.
- 10) Man kann die Kinokarten im Vorverkauf bestellen.

3. Ответьте на следующие вопросы, употребите Passiv.

Muster: Kann man Hotelzimmer vorbestellen? – Ja, Hotelzimmer können vorbestellt werden.

- 1) Kann man aus Eisenerz Roheisen bekommen?
- 2) Kann man aus Roheisen Stahl produzieren?
- 3) Kann man aus Kohle neue Grundstoffe bekommen?
- 4) Darf man die Kinder zu dieser Festversammlung mitnehmen?
- 5) Kann man Erdöl leicht verarbeiten?
- 6) Muss man den Wagen reparieren?

2. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an: Richtig oder falsch?

Das Schulsystem in Deutschland.

In Deutschland können die Kinder mit 3 Jahren in den Kindergarten gehen. Sie müssen das nicht, aber viele Eltern arbeiten und haben am Vormittag oder am Nachmittag keine Zeit und deshalb sind ihre Kinder dort. Der Kindergarten ist anders als die Schule, aber das letzte Jahr im Kindergarten ist oft schon eine Vorbereitung auf die Schule. Die Kinder machen kleine Projekte fast wie in der Schule, sie bekommen Besuch von Lehrern aus der Schule oder sie gehen selbst für einen Vormittag in die Schule.

Die Grundschule beginnt mit 6 Jahren. Von Klasse 1 bis 4 lernen die Kinder lesen und schreiben, sie haben Sport und sie lernen auch schon Englisch oder Französisch.

Nach der Grundschule wechseln sie die Schule und gehen zur Hauptschule, zur Realschule oder zum Gymnasium. Die Hauptschule dauert 9 bis 10 Jahre und die Realschule 10 Jahre, das Gymnasium dauert 12 oder 13 Jahre. Mit dem Hauptschulabschluss und nach der Mittleren Reife auf der Realschule kann man einen Beruf lernen. Auf dem Gymnasium machen die Schüler das Abitur und dann können sie an der Universität studieren oder einen Beruf lernen.

Der Unterricht ist meistens nur vormittags. Nachmittags haben die Kinder frei. Sie machen Hausaufgaben und danach spielen sie. Viele Schulen haben nachmittags Freizeitangebote, z.B. Sport oder Musik.

Manche Schüler wechseln auch später die Schule: gute Schüler von der Realschule auf das Gymnasium oder von der Hauptschule auf die Realschule, manchmal sogar von der Hauptschule auf das Gymnasium. Oder Gymnasiasten mit Schulproblemen wechseln auf eine Realschule. Auch nach einem Haupt- oder einem Realschulabschluss kann man noch das Abitur machen, z.B. auf einem Abendgymnasium.

Außerdem gibt es noch Gesamtschulen. Dort sind die Schüler bis in Klasse 10 zusammen und erst dann beginnt für einige Schüler das Gymnasium bis zum Abitur.

1. Die Kinder lernen im letzten Jahr im Kindergarten schon wie in der Schule. _____
2. Die Kinder kommen mit 6 Jahren in die Schule. _____
3. Nach der vierten Klasse wechseln die Schüler zu einer anderen Schule. _____
4. In Deutschland haben alle Schüler auch am Nachmittag Unterricht. _____
5. Man kann auch noch nach der vierten Klasse die Schule wechseln. _____
6. Auf der Gesamtschule kann man kein Abitur machen.

1. f, 2. r, 3. r, 4. f, 5. r, 6. F

3. Lesen Sie den Text noch einmal und machen Sie zu den Stichwörtern Notizen. Berichten Sie dann im Kurs.

mit 3 Jahren

das letzte Jahr im Kindergarten

Klasse 1 bis 4

nach der Grundschule

gute Schüler

am Nachmittag

Gesamtschule

4. Lesen Sie den Text.

In Deutschland gibt es eine Schulpflicht. Jedes Kind muss also eine Schule besuchen. In jedem Bundesland ist die Schulpflicht geregelt. Meistens sind es neun Jahre, die ein Kind in die Schule gehen muss.

In Deutschland gibt es ungefähr 36000 öffentliche Schulen und nur 2600 private Schulen. Private Schulen sind solche Schulen, für die die Eltern etwas zahlen müssen. Öffentliche Schulen werden vom Staat oder Bundesland betrieben und sind kostenlos.

Mit sechs Jahren kommt ein deutsches Kind in die Schule. Vorher war es meistens im Kindergarten. Die erste Klasse besucht es dann in einer Grundschule. Meistens dauert die Grundschule vier Jahre lang, in einigen Fällen aber auch sechs Jahre lang.

Danach müssen die Eltern entscheiden, wie es für das Kind weitergeht. Sind die Noten sehr gut? Oder eher nicht? Die Noten werden in Deutschland von 1 bis 6 vergeben. Eine eins ist die beste Note, eine sechs die schlechteste. Nach der vierten Klasse können Kinder weiter in die Hauptschule gehen. Diese dauert bis zur neunten Klasse und ist die Schulart mit dem niedrigsten

Abschluss. Wer auf einer Hauptschule war, macht danach meistens eine Lehre, also einen handwerklichen Beruf, wie Maler, Schreiner oder ähnliches.

Man kann aber auch auf die Realschule gehen. Hier wird man sehr praktisch auf das Leben vorbereitet, man lernt beispielsweise neben den normalen Fächern wie Mathematik und Deutsch oder Englisch auch mit zehn Fingern auf einer Tastatur zu tippen oder Buchführung. Die Realschule wird mit der „Mittleren Reife“ abgeschlossen und dauert bis zur 10. Klasse.

Mit sehr guten oder guten Noten kann man nach der vierten Klasse auch ins Gymnasium gehen.

Im Gymnasium lernen die Kinder Fremdsprachen, Chemie, Physik und ähnliche Fächer. Das Gymnasium dauert bis zur 13. Klasse, mittlerweile nur noch bis zur 12. Klasse. Man spezialisiert sich immer mehr auf die eigenen Interessen. Die letzten zwei Jahre auf dem Gymnasium bezeichnet man als Kollegstufe. Hier hat man so genannte Leistungskurse und Grundkurse.

Fächer, die man überhaupt nicht mag, kann man abwählen. Das heißt, man muss sie nicht mehr machen. Das geht aber natürlich nur begrenzt. In der Kollegstufe schreibt man eine Facharbeit,

also eine ungefähr 30 Seiten lange wissenschaftliche Arbeit zu einem bestimmten Thema. Dies soll eine Vorbereitung auf das Studium sein, denn wer das Gymnasium mit dem so genannten

Abitur abschließt, darf an einer Universität studieren. Das Abitur machen die deutschen

Jugendlichen mit 18 oder 19. Danach müssen die Jungen noch zum Militärdienst. Oder sie können Zivildienst leisten, also beispielsweise in einem Altenheim arbeiten oder in einem Kindergarten.

Eines von beidem ist Pflicht. Nur wer körperlich Probleme hat, wird von dieser Pflicht befreit. Mit 19 oder 20 fangen die Abiturienten dann an zu studieren.

Die Kinder gehen übrigens in Deutschland meist nur am Vormittag in die Schule. Sie beginnt gegen acht Uhr morgens und endet um eins. Im Gymnasium kommt manchmal

Nachmittagsunterricht dazu, also zwei Stunden Sport oder im höchsten Fall vier Stunden

Unterricht. Wenn die Eltern allerdings den ganzen Tag arbeiten müssen gibt es einen Kinderhort, wo die Kinder nach der Schule hingehen können. Dort bekommen sie Essen und sie können ihre

Hausaufgaben machen.

Тема 1.10.Профессии, карьера

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 3 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Склонение имен прилагательных: сильное, слабое, смешанное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser- (am) beste(n)). Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten.

1. Alle Erwachsenen haben einen Beruf. Sie arbeiten in einer Firma, in einem Geschäft, beim Staat oder bei sich zu Hause. Sie sind angestellt oder selbständig.

Hier sind viele Berufe:

Maurer, Förster, Jockey, Tierarzt, Gärtner, Reitlehrerin, Tierpflegerin, Taxifahrer, Zugführer, Lastwagenfahrer, Optiker, Pilot, Zahnarzt, Busfahrer, Masseur, Krankengymnastin, Physiker, Postbote, Schiffskapitän, Maler, Fliesenleger, Schreiner, Elektriker, Architekt, Fotograf, Metzger, Bäcker, Konditor, Floristin, Verkäuferin, Koch, Kellner, Portier, Barkeeper, Küchenhilfe, Polizist, Kosmetikerin, Friseurin, Fotomodell, Viehzüchter, Richter, Modeberaterin, Schneiderin, Arzt, Kameramann, Drehbuchautor, Schauspieler, Beleuchter, Maskenbildner, Landwirt, Lehrerin, Krankenpfleger, Säuglingsschwester, Apothekerin, Biologe, Chemiker, Bildhauer, Kunstmaler, Musikerin, Dirigent, Tänzerin, Journalistin, Reporter, Drucker, Sekretärin, Buchhalter, Informatiker, Personalverwalter, Weinbauer, Firmenchef, Beamter, Feuerwehrmann,

Finden Sie für jeden Bereich drei bis vier Berufe:

Natur: **Förster**

Tiere:.....

Verkehr:
 Bau:
 Handel:
 Gastgewerbe:
 Mode und Schönheit:
 Film und Fernsehen:
 Gesundheit:
 Forschung:
 Kunst:
 Presse:
 Wirtschaft:
 Öffentlicher Dienst:

2. Suchen Sie die passenden Berufe zu den Erklärungen.

*Automechaniker, Bademeister, Bauarbeiter, Briefträger, Kellnerin, **Koch**, Kranführer, Krankenschwester, Lehrerin, Modedesignerin, Politikerin, Programmierer, Schornsteinfeger, Sekretärin, Taxifahrer, Technischer Zeichner, Verkäuferin, Zahnarzt, Zugbegleiterin.*

Er bereitet in der Küche leckeres Essen zu. Er trägt eine weiße Mütze: ... **Koch**.....
 Er fertigt Zeichnungen gemäß den Skizzen eines Architekten an:
 Sie berät die Kunden in einem Laden und führt die Kasse:
 Er muss schwere körperliche Arbeit machen, um Häuser zu bauen:
 Er bringt Leute gegen Bezahlung im Auto dorthin, wo sie hin möchten:
 Sie entwirft die neueste Mode:
 Er passt im Schwimmbad auf, dass nichts passiert:
 Er repariert Autos. Er trägt einen Overall mit vielen Taschen:
 Sie bedient im Restaurant oder in der Kneipe die Gäste:
 Sie notiert alles, was der Chef ihr diktiert:
 Mit Hilfe einer Fernbedienung steuert er den riesigen Baukran:
 Er stellt Computerprogramme her:
 Sie ist in der Regierung ihres Landes tätig:
 Er säubert den Schornstein auf dem Dach – und bringt uns Glück:
 Sie kontrolliert die Zähne ihrer Patienten und behandelt sie:
 Sie bringt ihren Schülern alles bei, was sie wissen müssen:
 Er bringt morgens die Post zu den Leuten:
 Sie kontrolliert im Zug die Fahrscheine und gibt Fahrauskünfte:
 Sie betreut die Kranken und hilft dem Arzt im Krankenhaus:
 Sie kümmert sich um den Garten, um die Blumen und Bäume:

Тема 1.11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 3 часа
 Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.
 Причастие 1 и 2. Причастие I и II в функции определения и обстоятельства образа действия.
 Причастные обороты, формальные признаки причастного оборота.
 Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Согласование времен.

Ира живет со своими родителями в Новгороде. Ее родители пенсионеры. У нее есть братья и сестры. Ее брат Николай учится в гимназии вместе со своей кузиной Ниной. Ее сестра Зоя работает со своим мужем на одной фирме. Их профессия нелегкая, но интересная.

Твой брат биолог? – Нет, он не биолог, он физик. – Он сейчас в Москве? – Нет, он не в Москве. – Ты пишешь ему часто? – Нет, я не часто пишу своему брату. Он скоро приедет в Москву. Тогда ты сможешь его увидеть.

На перемене мы с удовольствием читаем свою студенческую газету. Рауль, это твой рассказ? – Нет, это не мой рассказ. – Чей это рассказ? – Это рассказ студента Н.

Перерыв окончен. Студенты идут на лекции. Рауль и я идем в аудиторию. Мы не пропускаем лекции. У вас сегодня семинар? – Нет, у нашей группы нет сегодня занятий. Студенты занимаются в читальном зале нашего института. Помещение читального зала большое и светлое. Там работают с 9 часов до 10 часов вечера, кроме воскресенья.

Виктор, ты уже идешь домой? – Еще нет пяти часов! – У меня нет лекций. Я иду не домой. Мой товарищ ждет меня. Мы едем с ним в Интернет-клуб.

Я студент Московского университета. Я не москвич и живу в Москве у дяди. Семья дяди не очень большая. У дяди сын и дочь. Они уже взрослые и самостоятельные. Моей двоюродной сестер Анне 22 года. Она работает в школе, вечером она учится. Она хочет стать учительницей. Мой племянник в этом году заканчивает школу. Моему двоюродному брату Мартину 26 лет. Он фермер, он живет и работает в деревне недалеко от Москвы. Профессия фермера нелегкая. Особенно трудно ему бывает весной и осенью, но Мартин любит свою работу и свою деревню. Моя тетя теперь не работает ей уже 60 лет, она ведет домашнее хозяйство. Кроме меня у дяди живет сын его сестры, моей тети. По воскресеньям к нам приходят наши друзья. Дядя любит своих племянников. Он себя чувствует с нами опять молодым.

Мой брат еще ходит в школу. Моя сестра учится в университете. Мой двоюродный брат учится в музыкальной школе. У тебя есть братья и сестры? Да, у меня два брата и две сестры. Кроме сестер и братьев у меня есть двоюродный брат и двоюродная сестра. Они еще ходят в гимназию. Сколько лет твоему брату? Ему 23 года. Он работает в банке. Он не женат. Его жена не москвичка. Она из Твери. Она изучает английский язык и уже довольно хорошо говорит по-английски. Она хочет стать переводчиком.

Анне 15 лет, но она уже самостоятельная. У анны нет матери, она живет с отцом и сестрой. Сестре 5 лет, она ходит в детский сад. Анне приходится нелегко. Она должна вести хозяйство, ей никто не помогает, так как отец приходит домой довольно поздно. Скоро к ним приедет их бабушка, мать отца. Анна ждет ее каждый день.

Leben auf der Straße

Frieren, hungern und kein Zuhause haben – als Kind. Tausende Minderjährige verlassen jedes Jahr ihre Familien, um auf der Straße zu leben. Experten sagen, dass dies in Deutschland eigentlich gar nicht passieren dürfte.

Ein Leben ohne Adresse und fast ohne Besitz: Essen stehlen, **Drogen nehmen** und Alkohol trinken, wenn es nicht mehr geht; fast täglich einen neuen Platz zum Schlafen suchen, auch wenn es regnet oder kalt ist. Wer einmal auf der Straße lebt, kommt dort nicht leicht wieder weg. Das erlebte auch Sabrina Tophofen: Sie lebte sechs Jahre auf der Straße und war eines der jüngsten **Straßenkinder** Kölns. Heute hat sie selbst Kinder, einen Beruf und ist glücklich verheiratet.

Als Elfjährige verließ Sabrina ihre Familie. Ihr Vater **missbrauchte** sie **sexuell**, ihre Mutter schlug sie. Sabrina **zeigte** ihren Vater **an** und kam in ein **Mädchenheim**. Doch die **Zustände** dort waren kaum besser als in ihrer Familie. Deshalb flüchtete sie – und wurde schließlich vom Heim **suspendiert**. Sabrina erzählt: "Ich war noch ein Kind und offiziell **obdachlos**, das muss man sich mal vorstellen." Weil viele sich das nicht vorstellen können, hat sie mit einer Journalistin inzwischen ein Buch über ihre Zeit auf der Straße geschrieben.

Die Gründe, warum Jugendliche nicht bei ihrer Familie bleiben wollen, sind nach der Erfahrung von **Sozialarbeitern** meist **verschleppte** Konflikte, Gewalt- oder Missbrauchserfahrungen. Viele Jugendliche kommen aus Familien, die bereits in Armut leben oder **von Armut bedroht** sind.

Der Soziologe Ronald Lutz meint, dass es **theoretisch** gar **nicht dazu kommen darf**, dass Jugendliche ihre Familien verlassen, um auf der Straße zu leben. Seiner Meinung nach fehlt den **Jugendämtern** vor allem **Personal**, um früh zu helfen und zu unterstützen. Und: Je länger man auf der Straße lebt, desto geringer sind die **Chancen**, in ein "normales" Leben zurückzukehren, so Lutz. Sabrina Tophofen glaubt, dass sie es nur geschafft hat, weil sie ihren heutigen Mann kennengelernt hat. Der hat gesagt: "erst Schulabschluss, Ausbildung, Führerschein, dann wird geheiratet."

Glossar

Minderjährige/r, der/die – eine Person unter 18 Jahren

auf der Straße leben – so, dass man kein festes Zuhause hat

Drogen nehmen – Drogen konsumieren

Straßenkind, das – ein Kind, das → auf der Straße lebt

jemanden sexuell missbrauchen – jemanden zu sexuellen Handlungen zwingen

jemanden anzeigen – der Polizei melden, dass jemand ein Verbrechen begangen hat

Mädchenheim, das – ein Haus, in dem Mädchen leben und betreut werden, die Hilfe brauchen

Zustände, die – hier: die Situation

suspendiert werden – hier: an etwas nicht mehr teilhaben dürfen

obdachlos sein – kein eigenes Zuhause mehr haben; → auf der Straße leben

Sozialarbeiter/in, der/die – jemand, der sich um Kinder und Jugendliche aus sozial schwachen Familien kümmert

etwas verschleppen – hier: sich so lange nicht um etwas kümmern, dass es schlimmer wird

von etwas bedroht sein – gefährdet sein, von etwas betroffen zu werden

es darf nicht zu etwas kommen – etwas darf eigentlich nicht passieren

Jugendamt, das – eine staatliche Einrichtung, die sich um den Schutz von Kindern und Jugendlichen kümmert

Personal, das – die Mitarbeiter

Chance, die (aus dem Französischen) – die Gelegenheit, ein Ziel zu erreichen

theoretisch – hier: eigentlich

Fragen zum Text

1. Sabrina Tophofen lebte sechs Jahre ...

- a) in einem Mädchenheim.
- b) bei Sozialarbeitern.
- c) auf der Straße.

2. Sabrina wurde obdachlos, weil ...

- a) ihr Vater sie sexuell missbrauchte.
- b) sie nicht mehr im Mädchenheim bleiben durfte.
- c) sie ihren Vater bei der Polizei anzeigte.

3. Was sagt der Soziologe Ronald Lutz über die Chancen von Straßenkindern?

- a) Straßenkindern kann nur in einem Jugendheim geholfen werden.
- b) Die Chance auf ein "normales" Leben wird kleiner, je länger Jugendliche auf der Straße leben.
- c) Kinder aus armen Familien haben gute Chancen, nicht auf der Straße leben zu müssen.

4. Setzen Sie diesen Satz ins Perfekt: "Sabrina Tophofen schreibt ein Buch über ihre Zeit auf der Straße."

- a) Sabrina Tophofen schrieb ein Buch über ihre Zeit auf der Straße.
- b) Sabrina Tophofen wird ein Buch über ihre Zeit auf der Straße geschrieben haben.
- c) Sabrina Tophofen hat ein Buch über ihre Zeit auf der Straße geschrieben.

5. Bestimmen Sie die Verbform: "Sabrina ist vom Mädchenheim suspendiert worden."

- a) Futur Passiv
- b) Perfekt Passiv
- c) Perfekt Aktiv

Тема 1.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Распространенное определение. Формальные признаки распространенного определения

8. Bilden Sie schriftlich Wortgruppen, gebrauchen Sie dabei das Partizip I oder II der angegebenen Verben als Attribut. Übersetzen Sie die Wortgruppen.

die Anforderungen, stellen; der Vorgang, untersuchen; das Verhalten, verändern; die Festigkeit, zunehmen; die Eigenschaft, verleihen; der Versuch, gelingen; der Faktor, beeinflussen; die Maschinenteile, erzeugen

9. Ergänzen Sie die Sätze nach folgendem Muster, gebrauchen Sie das richtige Partizip.

Muster: Das Gefüge, das untersucht ist, ist das untersuchte Gefüge.

- 1. Die Forderung, die gestellt ist, ist ...
- 2. (Das) Wasser, das fließt, ist ...
- 3. Der Arbeiter, der den Vorgang kontrolliert, ist ...
- 4. Die Festigkeitseigenschaften, die verbessert sind, sind ...
- 5. Die Bearbeitungstemperatur, die zunimmt, ist ...
- 6. Die Maschinenteile, die hergestellt sind, sind ...

Отпуск, путешествия, отдых	
дом отдыха, пансионат	das Erholungsheim, das Ferienhaus
санаторий	das Sanatorium
турбаза	die Jugendherberge
дом отдыха, загородный летний дом	das Ferienhaus
дача, собственный загородный дом преимущественно для летнего отдыха	die Datsche
курорт	der Kurort
кемпинг	der Campingplatz, das Camping
палаточный лагерь	das Zeltlager
гостиница, отель	das Hotel

Мне нужен один одноместный номер / один двухместный номер.	Ich brauche ein Einzelzimmer (ein Einbettzimmer) / ein Doppelzimmer (ein Zweibettzimmer).
детский лагерь для отдыха	das Ferienlager
Я заказываю турпутевки в...	Ich buche eine Reise nach...
Я провожу отпуск в нашем загородном доме.	Ich verbringe meinen Urlaub in unserem Ferienhaus.
Сегодня у нас рыбалка.	Heute fischen wir.
Мы купаемся и загораем.	Wir baden und sonnen uns.
Мы собираем ягоды и грибы.	Wir sammeln Beeren und Pilze.
бюро путешествий, турфирма	das Reisebüro
Я заказываю билеты на самолет (железнодорожные билеты) через Интернет.	Ich buche Flugtickets (Fahrkarten) über Internet.
выходные (конец недели)	das Wochenende
На выходных я поеду за город.	Am Wochenende fahre ich ins Freie.
отпускные дни	die Urlaubstage
отпускник, отпускники	der Urlauber, die Urlauber
путешественник, путешественники	der Reisende, die Reisenden
отпуск	der Urlaub, die Urlaubszeit
Я провожу отпуск на море (на озере, в горах).	Ich verbringe meinen Urlaub am Meer (am See, in den Bergen).
Я предпочитаю летний (зимний) отпуск.	Ich bevorzuge den Winterurlaub (den Sommerurlaub).
продолжительность отпуска	die Urlaubsdauer
заявление на отпуск	der Urlaubsantrag, der Urlaubsanspruch
Я подал заявление на отпуск.	Ich habe einen Urlaubsantrag gestellt.
планы на отпуск	der Urlaubsplan
страна, в которой человек собирается провести отпуск	das Urlaubsland
конкретное место, в котором человек собирается провести отпуск	der Urlaubsort
отпуск с образовательными целями	der Bildungsurlaub
краткосрочный отпуск	der Kurzurlaub
Мы провели свой отпуск в России (в Англии, в Италии, в Германии).	Wir haben in Russland (in England, in Italien, in Deutschland) Urlaub gemacht (verbracht).
Я уезжаю на ... дней.	Ich verreise für ... Tage.
досуг; свободное от занятий, работы время	die Freizeit

Я хочу пойти в кино (в оперу, в театр).	Ich möchte ins Kino (in die Oper, ins Theater) gehen.
Когда начинается представление (фильм)?	Wann beginnt die Aufführung (der Film)?
Когда заканчивается представление (фильм)?	Wann ist die Aufführung (der Film) zu Ende?
Где я могу приобрести билеты?	Wo kann ich Eintrittskarten kaufen?
Какие здесь есть достопримечательности?	Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?

1. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wie waren Ihre Ferien?

- Herrlich!
- Schön!
- Nicht schlecht!
- Nicht besonders!
- Schrecklich!

2. Wie lange waren Sie weg?

- Eine Woche.
- Zwei / drei Wochen.
- Einen Monat.
- Die ganzen Ferien über.

3. Mit wem waren Sie weg?

- Mit meinen Eltern / meiner Mutter / meinem Vater - Mit meiner Freundin / einem Freund / Freunden
- Mit einer Gruppe
- Allein

4. Wo waren Sie?

- Auf dem Land
- Am Meer
- An einem See
- Im Gebirge
- Im Ausland (in welchem Land?)

5. Wie sind Sie dorthin gefahren?

- Mit dem Auto
- Mit dem Zug
- Mit dem Bus
- Mit dem Schiff
- Ich bin geflogen

6. Wann sind Sie weggefahren?

- Anfang Juli
- Mitte Juli
- Ende Juli
- Im August

7. Wo haben Sie gewohnt?

- Bei Verwandten

- Bei Freunden
- In einer Gastfamilie
- In einer Jugendherberge
- In einer Ferienwohnung
- In einem Hotel
- Auf einem Campingplatz

8. Wie war das Wetter?

- Herrlich!
- Gut!
- Mittelmässig.
- Scheußlich.
- jeden Tag Sonne.
- Es hat manchmal / die ganze Zeit geregnet.

9. Seit wann sind Sie wieder hier?

- Seit einem Monat
- Seit 2 Wochen
- Seit ein paar Tagen
- Seit gestern
- Ich bin noch nicht ganz da.

10. Wie war das Essen?

- Das hat sehr gut geschmeckt!
- Nicht schlecht, aber die Portionen waren zu klein.
- Mal gut, mal weniger gut.
- Ziemlich schlecht.

11. Mit welchem Geld sind Sie gefahren?

- Taschengeld gespart
- gejobbt
- Geld von den Eltern / der Familie bekommen

12. Ihre Eindrücke:

- Ich habe mich sehr gut amüsiert.
- Ich habe mich keine Minute gelangweilt.
- Die Zeit ist viel zu schnell vergangen.
- Ich habe noch nie so schöne Ferien verlebt.
- Im großen und ganzen waren die Ferien nicht schlecht.
- Manchmal habe ich mich ein bisschen gelangweilt, besonders am Ende.
- Hoffentlich werden die nächsten Ferien besser.

Wo machen die Deutschen am liebsten Urlaub?

Die Deutschen fahren in jedem Urlaub weg, mal ins Ausland, mal innerhalb Deutschlands. Reiseland Nummer eins ist also Deutschland selbst. Das liegt sicherlich auch daran, dass die meisten deutschen Familien am liebsten mit dem Auto unterwegs sind. Innerhalb der deutschen

Grenzen fahren sie vor allem an die Küste, in die Alpen oder ins Mittelgebirge.

Die Deutschen fahren gern ins wärmere Südeuropa. Am liebsten verbringen sie ihren Urlaub in Spanien und Italien. Warum? Na, weil dort die Sonne viel öfter und viel wärmer strahlt, die Spanier und Italiener viel entspannter sind. Außerdem sind die Reisekosten dorthin nicht so hoch. Danach folgen Österreich und die Türkei. Österreich ist als Urlaubsort sehr teuer, aber für den Winterurlaub als Skigebiet sehr beliebt. Und die Türkei ist für die Deutschen wegen der exotischen Basare und dank dem sehr warmen Mittelmeer interessant.

Wo wohnen wir im Urlaub?

Viele Menschen verbringen ihren Urlaub im Hotel. Gegen Bezahlung kann man ein Zimmer mieten. Morgens bekommt der Gast im Hotel ein Frühstück. Es gibt viele verschiedene Arten von Hotels. Große und kleine, mit vielen und wenigen Zimmern, in schönen alten Häusern und weniger schönen Neubauten. Damit die Gäste wissen, in was für ein Hotel sie kommen, gibt es die Hotelsterne. Jedes Hotel kann bis zu fünf Sterne bekommen. Die Sterne sagen etwas über die Qualität des Hotels. Hat ein Hotel vier oder fünf Sterne, dann ist es ein sehr gutes Hotel. Die Zimmer sind dann sehr groß und elegant eingerichtet. Das Essen im Hotel ist auch sehr gut. Dafür kostet eine Übernachtung in diesen Hotels auch sehr viel Geld. Einfache Hotels haben einen oder gar keinen Stern. Das bedeutet aber nicht, dass diese Hotels sehr schlecht sind. Aber die Zimmer sind dort klein und einfach eingerichtet. Und zum Essen gibt es wahrscheinlich auch nicht so viel. Dafür sind die Zimmer aber viel billiger. Wem ein Hotel zu teuer ist, der kann auch in einer Jugendherberge Urlaub machen. Jugendherbergen gibt es in fast allen Ländern. Es sind oft große Gebäude, in denen es viele Zimmer gibt. In den Zimmern stehen viele Betten. Wenn ihr in einer Jugendherberge Urlaub macht, dann schlaft ihr also nicht allein. In eurem Zimmer schlafen noch andere Menschen. Wenn diese Leute laut schnarchen, werdet ihr nur schwer einschlafen. Dafür sind Jugendherbergen aber viel billiger als Hotels. Außerdem übernachten in Jugendherbergen viele junge Menschen und man findet schnell neue Bekannte. Eine weitere Möglichkeit, im Urlaub zu übernachten, ist das Motel. Die gibt es vor allem in den USA. Motels stehen immer an großen Straßen, an denen viele Autos vorbeikommen. Denn in Motels schlafen Leute, die auf Reisen sind. Wer eine weite Strecke fahren muss, die er nicht an einem Tag schaffen kann, der übernachtet im Motel. Auch Motels sind oft sehr billig. Dafür gibt es dort kein Frühstück und die Zimmer sind sehr klein und nicht besonders schön eingerichtet. Die Leute machen dort keinen Urlaub. Sie übernachten nur, um am nächsten Morgen gleich weiter zu fahren.

Тема 1.13. Искусство и развлечения.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 5 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными предложениями

1. Lesen Sie den Text. Merken Sie sich folgende Wörter und Redewendungen.

die bürgerliche Gesellschaft – буржуазное общество

die Rechtswissenschaft – право (юридическая наука)

scharf – острый

verbieten (o, o) – запрещать

verspotten – насмехаться

Der große deutsche Dichter Heinrich Heine

Der große deutsche Dichter Heinrich Heine wurde am 13. Dezember 1797 am Rhein geboren. Damals lebten seine Eltern in Düsseldorf. Heines Vater war Kaufmann. Heine sollte wie sein Vater Kaufmann werden. Aber dieser Beruf interessierte ihn nicht. Heine wuchs in einer bürgerlichen Familie auf.

Er kannte die bürgerliche Gesellschaft sehr gut und kritisierte sie später in seinen Werken. Der junge Heine interessierte sich für Literatur und Kunst. 1817 ging er auf die Universität Bonn, später auf die Universität Berlin und Göttingen. Dort studierte er Rechtswissenschaft. Seine ersten Gedichte erschienen 1821. Das waren lyrische Gedichte. Mit seinen Gedichten, die 1827 als „Buch der Lieder“ erschienen, schenkte er der Menschheit einen der schönsten deutschen Lyriksammlungen. Nach der Beendigung der Universität reiste Heine viel durch Deutschland.

Noch als Student hatte Heine von Göttingen durch den Harz eine Wanderung zu Fuß gemacht. Von dieser Wanderung erzählte der Dichter in seinem ersten Prosawerk „Die Harzreise“, das 1826 – 1827 erschien. Dieses Buch des jungen Dichters ist nicht nur eine wunderbare Naturbeschreibung des Harzes, es ist eine scharfe Satire auf die bürgerliche Gesellschaft und auf das damalige Deutschland. Heine verspottete hier die politische Situation in Deutschland. Wegen seiner scharfen Kritik an der damaligen Gesellschaftsordnung verbot man in Deutschland seine „Reisebilder“.

Heine musste aus Deutschland emigrieren.

1831 musste er nach Paris emigrieren. Heine sympathisierte den Ideen der französischen Revolution. In Paris lernte Heine Karl Max kennen. Die Bekanntschaft mit Karl Max war für Heine von großer Bedeutung. In Paris schrieb Heine eine Reihe bedeutender Werke, in denen er die bürgerliche Gesellschaftsordnung kritisierte. Dazu gehören die politisch-satirischen „Zeitgedichte“, sein größtes politisches Poem „Deutschland. Ein Wintermärchen.“ Und auch sein berühmtes Gedicht „Die schlesischen Weber“.

Heinrich Heine lebte in Paris bis zu seinem Tode. 1845 wurde Heine schwer krank und konnte das Bett nicht verlassen, aber der Dichter arbeitete viel.

Heinrich Heine starb am 17. Februar 1856 in Paris.

Der deutsche Dichter Heinrich Heine ist einer der größten Lyriker der Weltliteratur. Heines Gedichte und Prosawerke kennt man in allen Ländern. Die großen Revolutionären – Demokraten Belinskij, Dobroljubow, Tschernyschewskij liebten Heine sehr. Lermontow, Ogarjew und viele andere Dichter übersetzten Heines Werke in die russische Sprache.

2. Vollenden Sie die Sätze.

- 1797 wurde ... geboren.
- in Düsseldorf.
- ... interessierte sich für
- in Bonn, später in Berlin
- ... studierte
- ... erschienen
- ... waren
- ... musste ... emigrieren.
- ... lernte ... kennen.
- ... war ... von großer Bedeutung.
- ... wurde ... krank.
- ... starb

3. Stellen Sie 10 Fragen zum Text.

4. Berichten Sie über Heines Leben und Schaffen.

Тема 2.1. Основные математические понятия и физические явления. Представление информации в компьютере. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, полупроводники

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа

Цель - самостоятельной работы совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные.

1. Addieren Sie folgende Zahlen:

345, 1098, 76

340, 231, 2358

45, 427, 846

253, 508, 2463

2. Berechnen Sie den Unterschied:

2314, 215

357, 39

4682, 1287

628, 1234

3. Errechnen Sie das Produkt:

762, 6

578, 7

409, 8

258, 9

4. Dividieren Sie:

520, 8

546, 7

438, 6

522, 9

12. Lesen und übersetzen Sie den Text schriftlich.

Der Strom.

Der elektrische Strom ist eine Bewegung von Elektronen bzw. Ionen durch einen Leiter. Deshalb kann man den elektrischen Strom nur an seinen Wirkungen im Leiter und in der Umgebung des Leiters erkennen. Der elektrische Strom wird in der Industrie und im Haushalt vielseitig verwendet, z.B. beim elektrischen Bügeleisen und bei der Glühlampe wird die Wärmewirkung des elektrischen Stromes ausgenutzt. Bei einer Glühlampe erwärmt sich der Draht beim Stromdurchgang so stark, dass er Licht ausstrahlt.

Neben der Wärmewirkung besitzt der elektrische Strom chemische Wirkung. Fließt elektrischer Strom z.B. durch eine Salzsäurelösung, so entsteht an der Kathode Wasserstoff, an der Anode Chlor. Einen solchen Vorgang, bei dem durch den elektrischen Strom eine chemische Verbindung in ihre Elemente zerlegt wird, nennt man Elektrolyse.

Außer der Wärmewirkung und der chemischen Wirkung hat der elektrische Strom auch magnetische Wirkung.

Ein Stromkreis enthält eine Spannungsquelle, die elektrische Energie abgibt, einen Verbraucher, der die elektrische Energie in nichtelektrische umwandelt, und Leitungen, die den Verbraucher mit der Quelle verbinden.

Die elektrische Energie wird in der Quelle auf frei bewegliche Ladungsträger (Elektronen oder Ionen) übertragen und von diesen durch den Stromkreis transportiert.

Ein physikalischer Körper kann frei bewegliche Ladungsträger enthalten. Die bewegten Ladungsträger bilden einen elektrischen Strom. Der stromführende Körper heißt elektrischer Leiter.

Der dänische Physiker H. Chr. Oersted und der französische Physiker A. M. Ampere (1775-1836) haben die Magnetwirkung des Stromes entdeckt. Als Maßeinheit der Stromstärke wurde das Ampere (A) festgesetzt. Das Ampere ist die Stärke eines zeitlich unveränderlichen elektrischen Stromes.

Die Stromstärke ist an allen Stellen des Stromkreises gleich, solange sich der Leiter nicht verzweigt. Ein in den Stromkreis geschaltetes Strommessinstrument zeigt daher an allen Stellen den gleichen Wert an, solange sich die Bedingungen im Kreis nicht ändern. So ist der elektrische Strom ein Gleichstrom.

13. Finden Sie zu den deutschen Bezeichnungen russische Entsprechungen.

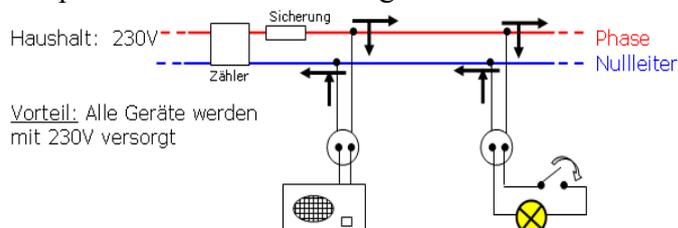
die Steckdose, die Schaltung, anschließen, der Verbraucher, die Spannungsquelle, der Stromkreis
die Teilströme

14. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Schaltung.

Will man eine Glühlampe, ein Rundfunkgerät und ein Bügeleisen an dieselbe Steckdose anschließen, so muss man diese drei Verbraucher parallel zueinander schalten, denn an die Verbraucher muss gleichgroße elektrische Spannung angelegt werden. Das ist eine Parallelschaltung. Die **Parallelschaltung** mehrerer elektrischer Widerstände aus einer Spannungsquelle nennt man einen verzweigten Stromkreis, weil sich der von der Spannungsquelle kommende elektrische Strom in mehrere Teilströme verzweigt.

Beispiel: normale Stromleitungen



An parallel geschalteten Widerständen liegt **immer die gleiche Spannung** an, nämlich die Quellenspannung U_0 .

$$U_1 = U_2 = \dots = U_0$$

Bei einer Stromverzweigung ist der Gesamtstrom **I_{ges} gleich der Summe der Zweigströme I₁, I₂, ...**

$$I_{\text{ges}} = I_1 + I_2 + I_3 + \dots \quad (1. \text{ Kirchhoffsches Gesetz})$$

Es gilt $I_1 = U / R_1$ sowie $I_2 = U / R_2$

bzw. $U = I_1 \cdot R_1$ sowie $U = I_2 \cdot R_2$

gleichsetzen ergibt $I_1 \cdot R_1 = I_2 \cdot R_2$

umgeformt ergibt sich das 2. Kirchhoffsche Gesetz:

$$\frac{I_1}{I_2} = \frac{R_2}{R_1}$$

Schließt man eine Glühlampe, die für eine elektrische Spannung von 20 V gebaut ist, an eine Steckdose des Lichtnetzes (220 V) an, so schmilzt der Glühfaden der Lampe durch. Schaltet man dagegen elf Glühlampen hintereinander und verbindet diese Schaltung mit der Steckdose des Lichtnetzes zu einem unverzweigten Stromkreis, so brennen die Glühfäden der Lampe nicht durch, denn an jedem der elf Widerstände fällt eine elektrische Spannung von 20 V ab.

Hier ist der Gesamtwiderstand gleich der Summe der einzelnen Widerstände ($R = R_1 + R_2 + \dots + R_n$). Solch eine Schaltung heißt Reihenschaltung.

In einer Reihenschaltung ist die **Stromstärke überall gleich**.

$$I_1 = I_2 = \dots = I_0$$

Am großen Widerstand liegt die große Spannung an, am kleinen die kleine.

anders ausgedrückt:

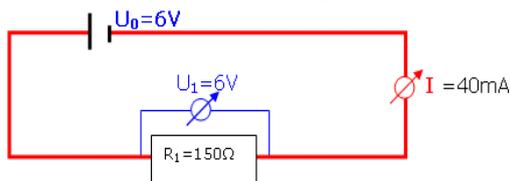
In einer Reihenschaltung verhalten sich die Teilspannungen zueinander wie die Teilwiderstände

$$U_1 / U_2 = R_1 / R_2$$

Fasst man beide Widerstände der oberen Schaltung zu einem **Ersatzwiderstand** zusammen, so gilt folgende Regel:

$$R_{\text{ers}} = R_1 + R_2$$

Der Ersatzwiderstand ist gleich der Summe der Teilwiderstände:

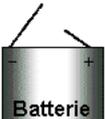
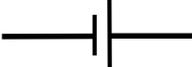


15. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was ist eine Parallelschaltung?
2. Was ist eine Reihenschaltung?

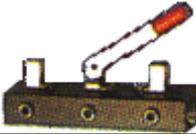
16. Schreiben Sie zu jedem Symbol die richtige Bedeutung in die Tabelle. Einfache Stromkreise und Geräte kann man durch eine Zeichnung oder Skizze darstellen. Das ist aber sehr umständlich. Deshalb hat man sich auf bestimmte Symbole geeinigt, die man zum Zeichnen von **Schaltplänen** verwendet.

Die Bedeutung der Symbole kannst du leicht herausfinden.

Bedeutungen

- Leitung oder Kabel (zeichnet man stets waagrecht oder senkrecht!)
- Eine Verzweigung Von Leitungen, mit fester Verbindung.
- Klingel / Hupe
- Schalter
- Strommessgerät
- Generator/Dynamo
- Batterie, Akku Stromquelle für Gleichstrom.
- Glühbirne, Leuchte

17. Zeichnen Sie das Schaltbild eines Stromkreises und zeichnen folgende Teile ein: Stromquelle, Glühbirne, Schalter und Stromstärkemessgerät.

18. Lesen und übersetzen Sie den Text.

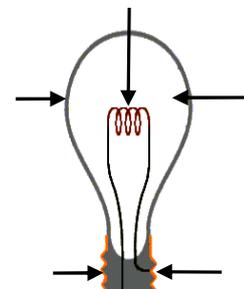
Wie fließt der Strom in einer Glühbirne?

In der Glühlampe wird elektrische Energie in Wärme und Strahlungsenergie (Licht) umgewandelt. Die von der Lampe nach außen abgegebene Wärmeenergie ist unerwünscht und unwirtschaftlich. Der Anteil der Lichtenergie wird umso größer, je höher die Temperatur des Glühfadens ist. Aus diesem Grunde wird der Glühdraht aus schwer schmelzbaren Metallen wie Wolfram, Osmium und Tantal hergestellt.

Je höher die Glühtemperatur, um so größer ist die Lichtausbeute. Um ein Verbrennen des weißglühenden Drahtes zu vermeiden, muss die Glühlampe entweder luftleer gemacht oder mit einem Gas gefüllt werden, in dem eine Verbrennung oder chemische Zerstörung des Metallfadens nicht stattfinden kann. Zum Füllen der Glühlampe wird meist Stickstoff verwendet. Diese Gasfüllung der Lampe hat zugleich den Vorteil, dass die Verdampfung des glühenden Metallfadens durch den Gasdruck stark gemindert wird. Andererseits wird durch Gasfüllung die Wärmeableitung vergrößert. Durch Wickelung des Glühfadens in Form einer Wendel oder Doppelwendel (D-Lampe) wird die Wärmeableitung herabgesetzt.

Die meist verwendeten Glühlampen haben einen Energieverbrauch von 15, 25, 40, 60, 75 und 100 Watt. Es werden aber für besondere Zwecke auch Lampen bis zu 50 000 Watt hergestellt.

Eine Glühbirne hat zwei Anschlüsse:



Anschluss 1 sitzt ganz unten, unterhalb vom **Schraubgewinde**, getrennt durch eine **Isoliermasse**.

Anschluss 2 ist mit dem **Schraubgewinde** direkt verbunden.

Im **Glaskolben** befindet sich keine Luft, sondern ein **Vakuum oder ein Gas**.

Strom fließt über den Anschluss 1 zum **Glühfaden** und zu Anschluss 2.

Тема 2.2. Промышленность. Применение компьютеров.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа
Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Модальные глаголы и их спряжение. Значение, употребление и перевод модальных глаголов.

1. Setzen Sie die Modalverben in Präsens ein.

1. Ich _____ dich morgen besuchen. (können)
2. Hier _____ man nicht laut sprechen. (dürfen)
3. Ihr _____ zuerst diesen Text lesen. (sollen)
4. Beata _____ heute zur Arbeit gehen. (müssen)
5. Ich _____ in die Bibliothek gehen. (wollen)
6. Wir _____ unsere Freunde sehr. (mögen)
7. Du _____ nicht rauchen. (dürfen)
8. Meine Freundin _____ bald nach Moskau kommen. (wollen)
9. Dieses Denkmal _____ 400 Jahre sein. (mögen)
10. Er _____ leider nicht schwimmen. (können)

2. Können oder dürfen. Setzen Sie die Verben in Präsens richtig ein.

1. _____ ich Ihren Namen erfahren?
2. Auf der Post _____ du Briefmarken und Postkarten kaufen.
3. Du _____ mir glauben.
4. Meine Mutter _____ leider keinen Kaffee trinken.
5. Das _____ nicht jeder.
6. Das _____ man nicht tun.
7. _____ ich meine Schwester zur Party bringen?
8. Wer _____ diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen?
9. Mit 18 Jahren _____ man wählen.
10. Bei rotem Licht _____ wir nicht über die Strasse gehen.

3. Müssen oder sollen. Setzen Sie die Verben in Präsens richtig ein.

1. Du _____ rennen. Du siehst, dass der Bus sofort abfährt.
2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich _____ zum Arzt.
3. _____ ich hier bleiben?
4. Du _____ uns in Ruhe lassen.
5. Die Suppe _____ noch 10 Minuten kochen.
6. Ich _____ los. Sonst verpasse ich den Zug.
7. Was _____ ich für dieses Buch zahlen?

8. Peter _____ doch kommen. Er hat es mir versprochen.
9. _____ wir den Satz noch einmal lesen?
10. Ich _____ leider schon nach Hause gehen.

Тема 2. 3. Детали, механизмы. Компьютер и его компоненты.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Повелительное наклонение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты.

1. Ответьте на следующие вопросы, выбирайте при этом Imperativ.

Muster: Darf man hier rauchen? Nein, rauche hier nicht!

- 1) Darf man während der Stunde den Klassenraum betreten?
- 2) Darf man während der Stunde sprechen?
- 3) Darf man die Übersetzung des Textes beim Nachbarn abschreiben?
- 4) Darf man den Kindern jedes Buch empfehlen?
- 5) Darf man ohne Erlaubnis der Eltern nach dem Süden fahren?

2. Ребенок делает то, чем недовольна мать. Что она ему говорит?

Muster: Das Kind beschmutzt das Kleid. – Beschmutze das Kleid nicht!

- 1) Das Kind bemalt die Wände der Wohnung.
- 2) Das Kind spielt mit den Streichholzern.
- 3) Das Kind schlägt den Freund.
- 4) Das Kind schwimmt zu weit fort.
- 5) Das Kind wäscht das Geschirr nicht ab.
- 6) Das Kind zerreißt das Buch.

3. Вы видите, что Ваш друг делает что-то неправильно. Что Вы ему скажете?

Muster: Er lernt die neuen Vokabeln nicht. Lerne die neuen Vokabeln!

- 1) Er bereitet sich auf den Unterricht nicht vor.
- 2) Er versäumt die Vorlesungen.
- 3) Er liest die Zeitungen nicht.
- 4) Er hilft seiner Mutter nicht.
- 5) Er folgt nicht dem Rat der Eltern.
- 6) Er putzt seine Schuhe nicht.

4. Учитель видит, что школьники делают что-то не так. Какие советы он им дает?

Muster: Die Schüler lernen die neuen Wörter nicht. Lernt die neuen Wörter!

- 1) Die Schüler treten in den Klassenraum nach dem Klingelzeichen ein.
- 2) Die Schüler plaudern während der Stunde.
- 3) Sie legen die Hefte nicht ab.
- 4) Die Schüler korrigieren die Fehler nicht.
- 5) Die Schüler hören sich das Tonband nicht an.
- 6) Die Schüler besuchen den Lesesaal nicht.

5. Представьте: Вы собираетесь на отдых, Вам предстоит подготовка к отъезду.

Посоветуйте Вашим попугайкам сделать то же самое.

Muster: Ich habe die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst. – Lösen Sie auch die Flugkarten im Vorverkauf!

- 1) Ich habe den Reiseplan schon studiert.
- 2) Ich habe eine schöne Reisetasche gekauft.
- 3) Ich habe die Reiselektüre mitgenommen.
- 4) Ich habe ein Zimmer schon gemietet.

6. Как Вы можете выразить это по-другому?

Muster: Gehen wir in den Wald! – Wollen wir in den Wald gehen!

- 1) Laufen wir Ski!
- 2) Fahren wir Boot!
- 3) Schwimmen wir!
- 4) Spielen wir Ball!
- 5) Fahren wir nach Riga!

7. Выразите реакцию на вопрос в форме повелительного наклонения.

Muster: Was sagt der Lehrer den Schülern, die sich auf die Kontrollarbeit in Grammatik vorbereiten sollen? – Wiederholt die Bildung des Imperativs!

- 1) Was sagt die Mutter dem Kind, das sie beim Lesen stört?
- 2) Was sagt das Mädchen der Freundin, mit der sie ins Theater gehen will?
- 3) Was sagt die Leiterin den Jungen, die sich auf die Ausstellung der technischen Modelle vorbereiten?
- 4) Was sagt die Lehrerin den Schülern über den Film, den sie besprechen wollen?
- 5) Was sagt der Arzt dem Kranken über die Medizin, die er ihm verschreibt?
- 6) Was sagt die Platzanweiserin dem Theaterbesucher, wenn sein Platz besetzt ist?
- 7) Was sagt die Mutter dem Kind, wenn es die Schule schwänzen will?
- 8) Was sagt der Dozent den Studenten, die die Diplomarbeit schreiben wollen?

8. Bilden Sie die Sätze mit Infinitivgruppen und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Bei diesen Verfahren gibt es keine Möglichkeit, hohe Produktivität zu erlangen. 2. Häufig verwendet man seltene Metalle als Legierungsmetalle, um bestimmte Eigenschaften zu erzielen. 3. Um im Metall Löcher zu bohren, benutzt man den Bohrer. 4. Schon bei schwachem Erhitzen wandelt sich Jod in violette, ätzende Dämpfe um, ohne zu schmelzen. 5. Auf diese Weise gelingt es, die Arbeitsbedingungen bedeutend zu verbessern. 6. Da der Erdtrabant selbst eine große Geschwindigkeit besitzt, kann die Rakete weiterfliegen, ohne eine sehr große Eigengeschwindigkeit zu entwickeln. 7. Statt den Motor vorn zulegen, unterbringt man ihn im Heck. . Es ist nicht möglich, diesen Lärm durch genauere Bearbeitung der Maschinenteile zu vermindern. 8. Man kann den elektrischen Strom auf weite Entfernungen übertragen, ohne dabei viel Energie zu verlieren. 9. Mit der neuartigen Ausgestaltung von Aggregaten und Triebwerken ist erreicht, dem Fahrer den gleichen Komfort wie in Wagen höherer Klasse zu bieten. 10. Um die Anzahl der Mole zu bestimmen, muss man die in Gramm ausgedrückte Masse des Stoffes durch die Masse eines Mols dieses Stoffes dividieren.

9. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод зависимого инфинитива и инфинитивных групп.

1. Die Fachleute helfen die Arbeitsbedingungen verbessern. 2. Er wollte den Halbautomaten benutzen. 3. Die moderne Technik bekam die Möglichkeit, Halbautomaten durch Automaten zu ersetzen. 4. Es gelang im Werk, den Verbrauch der Rohstoffe zu reduzieren. 5. Das grundsätzlich Neue an der Automatisierung besteht darin, den Produktionsablauf automatisch zu steuern und zu kontrollieren. 6. Es wurde beschlossen, ohne Unterbrechung zu arbeiten. 7. Er sah ihn

arbeiten. 8. Er hörte die Werkbank funktionieren 9. Die Arbeiter lassen den Vorgang verlaufen.
10. Er bleibt vor dem Halbautomat stehen.

10. Переведите следующие предложения

1. Die Aufgabe besteht darin, die vorhandenen Mängel in unserer Arbeit möglichst schnell zu beseitigen. 2. Die Technik muss dazu beitragen, das Leben der Menschen schöner und leichter zu machen. 3. In ganzer Welt arbeiten Wissenschaftler und Forscher daran, die Automaten weiter zu verbessern. 4. Die Aufgabe des Betriebs besteht darin, den Arbeitskräftebedarf mit wissenschaftlichen Methoden zu planen. 5. Die Automaten dienen dazu, den Arbeitsablauf ohne Beteiligung der Menschen zu verwirklichen.

11. Замените в следующих предложениях придаточные предложения инфинитивными группами. Переведите предложения.

1. Der Student hofft, dass er seine Diplomarbeit noch in diesem Jahr beendet. 2. Ich freue mich, dass ich die technische Ausstellung besuche. 3. Die Wissenschaftler hoffen, dass sie diese komplizierte Aufgabe bald erfüllen. 4. Wir sehen, dass sie zurückkommt. 5. Es ist wirtschaftlich, wenn man als Isolatoren Kunststoffe verwendet.

Тема 2. 4. Оборудование, работа Периферийные устройства.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Обороты haben+ zu+инфинитив, sein+zu+инфинитив,
zu+партицип 1. Глагол lassen, sich lassen + Infinitiv.

Тема 2. 5. Инструкции, руководства

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Сослагательное наклонение. Презенс конъюнктива. Сложноподчиненные предложения: дополнительные, времени, места.

1. Konjugieren Sie folgende Verben im Präsens Konjunktiv Aktiv:

1. glauben
2. sprechen
3. halten
4. müssen
5. sollen
6. wissen
7. sein
8. werden

2. Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Präsens Konjunktivs.

Muster: Schreiben Sie die neuen Wörter ins Vokabelheft. Man schreibe die neuen Wörter ins Vokabelheft.

- 1) Messen Sie die Temperatur bei dem Kranken.
- 2) Wiederholen Sie das Experiment.

- 3) Lüften Sie das Zimmer!
- 4) Unterstreichen Sie die schwachen Verben im Text.
- 5) Überprüfen Sie die geschriebenen Sätze in der Kontrollarbeit.
- 6) Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Konjunktivs.

3. Образуйте придаточные предложения, в которых главным является "Es sei betont", "Es sei gesagt".

Muster: Leipzig ist nach Berlin die zweitgrößte Stadt der BRD. Es sei betont, dass Leipzig die zweitgrößte Stadt der BRD ist.

- 1) Leipzig liegt inmitten der Leipziger Tieflandsbucht.
 - 2) Zum ersten Mal wurde die Existenz von Jahrmärkten im Leipziger Raum um das Jahr 1165 erwähnt.
 - 3) Gegenwärtig finden die Messen in Leipzig zweimal jährlich statt.
 - 4) Zu den beiden Messen kommen durchschnittlich 15000 Aussteller aus rund 60 Städten.
 - 5) Der wichtigste Hauptpartner der BRD ist Russland.
- Lesen Sie.

Probleme im Büro.

Frau Herzberg: Na, Herr Heinemann, wie geht es?

Herr Heinemann: Danke, gut. Ich habe ein kleines Problem, Frau Herzberg. Mein Drucker funktioniert nicht. Ich kann nicht drucken.

Frau Herzberg: Was? Das ist ein neuer Drucker! Ist der Computer auch kaputt?

Herr Heinemann: Nein, der Computer funktioniert. Das Telefon auch.

Frau Herzberg: Und die Lampe geht auch? Es ist eine alte Lampe.

Herr Heinemann: Die Lampe funktioniert gut.

Frau Herzberg: Also nur der Drucker ...

Herr Heinemann: Ja.

Frau Herzberg: Ich komme gleich wieder. Ich frage mal Paul ...

Was ist das Problem? Ergänzen Sie.

arbeiten (2 x) <input type="checkbox"/> spielen <input type="checkbox"/> drucken <input type="checkbox"/> fahren <input type="checkbox"/> schreiben <input type="checkbox"/> sehen <input type="checkbox"/> sitzen <input type="checkbox"/> telefonieren
--

1. Mein Telefon ist kaputt. Ich kann nicht
2. Mein Kugelschreiber ist kaputt. Ich kann nicht
3. Mein Computer funktioniert nicht. Ich kann nicht
4. Mein Stuhl ist unbequem. Ich kann nicht
5. Meine Brille ist kaputt. Ich kann nicht
6. Mein Auto geht nicht. Ich kann nicht
7. Mein Laptop funktioniert nicht. Ich kann nicht
8. Mein Fußball ist kaputt. Ich kann nicht Fußball
9. Mein Drucker ist kaputt. Ich kann nicht

Spielen Sie Dialoge.

der Drucker <input type="checkbox"/> das Telefon <input type="checkbox"/> das Faxgerät <input type="checkbox"/> der Stuhl <input type="checkbox"/> das Auto <input type="checkbox"/> der Computer <input type="checkbox"/> der Kugelschreiber etwas funktioniert nicht <input type="checkbox"/> geht nicht <input type="checkbox"/> ist kaputt

Funktioniert Ihr/dein Drucker? Geht Ihr/dein Drucker?

Nein, mein Drucker funktioniert nicht/geht nicht. Nein, mein Drucker ist kaputt. Ich kann nicht drucken.

Ist es ein alter Drucker? Ja, das ist ein (sehr) alter Drucker. Nein, das ist ein neuer Drucker.

Тема 2. 6. Документы (приём на работу, собеседование, написание анкеты, заявления, автобиографии)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Виды придаточных предложений: цели, причины, условные, уступительные, сравнительные

Bewerbungsschreiben

Früher war sie der Standard jeder Bewerbung: die **Bewerbungsmappe**.

Inzwischen dominiert die elektronische Variante: die Bewerbung per E-Mail mit Anhang – möglichst mit allen Seiten in einem PDF. Ob auf Papier oder elektronisch, diese Dokumente dürfen nicht fehlen: ein persönliches Anschreiben, Ihr tabellarischer Lebenslauf mit aktuellem Foto und Kopien oder Scans Ihrer Zeugnisse.

Das **persönliche Anschreiben** sollte nicht länger als eine Seite sein. Versuchen Sie in **wenigen Worten** viel über sich zu sagen – denn Personalchefs, die viele Bewerbungen bekommen, haben oft weder Lust noch Zeit, viele Seiten zu lesen.

Diese Dinge sollten in Ihrem persönlichen Anschreiben nicht fehlen:

Ihr Name, Ihre Adresse, Telefonnummer, E-Mail-Adresse

der Name des Personalchefs / der Personalchefin, der Name der Firma, Adresse

Datum

Betreffzeile (= Grund des Schreibens)

Anrede

Anschreiben

Schlussformel

Gruß

Persönliche Unterschrift

Anlagen

Was passt? Ergänzen Sie!

organisieren, Bereich, Stellenanzeige, Grüßen, Messen, Damen, Gespräch
--

Heidi Smith

Escherweg 83

33098 Paderborn

0176/8 98 99 32 44

h_smith@yapu.de

InMes GmbH
Kraumerstra.e 154
20095 Hamburg

5. Mai 2014

Bewerbung als Messemanagerin / Ihre Stellenanzeige vom 3. Mai im Hamburger Abendblatt

Sehr geehrte _____ (1) und Herren,
als Messemanagerin _____ (2) ich seit mehr als vier Jahren internationale
_____ (3) und Ausstellungen. In Ihrer _____ (4) habe ich gelesen,
dass Sie eine Managerin im _____ (5) Messeorganisation suchen. (...) Über eine
Einladung zu einem persönlichen _____ (6) würde ich mich freuen.
Mit freundlichen _____ (7)
Heidi Smith

Verbinden Sie die Sätze mit „sonst“.

1. Schicken Sie mir Ihre Bewerbungsunterlagen. Ich kann Sie nicht zu einem Vorstellungsgespräch einladen.
2. Schreiben Sie mir eine E-Mail. Ich vergesse unseren Termin.
3. Setzen Sie sich mit unserer Personalabteilung in Verbindung. Sie erfahren nicht, ob Sie genommen wurden.
4. Kommen Sie morgen früh in mein Büro. Sie können den Vertrag nicht unterschreiben.
5. Wir müssen beide den Vertrag unterschreiben. Der Vertrag ist nicht gültig.

Für die Bewerbung ist er sehr wichtig: der Lebenslauf.

Es gibt verschiedene Arten, Lebensläufe zu schreiben. Am häufigsten wird der **tabellarische Lebenslauf** verwendet. Darin stehen alle wichtigen Stationen Ihres Lebens, die für die Bewerbung wichtig sind. Der Lebenslauf kann **chronologisch** geschrieben sein oder **antichronologisch** (die letzte Tätigkeit steht zuerst). Letzteres ist besser, wenn Sie viele Informationen und Stationen im Lebenslauf haben. Der Lebenslauf sollte am Computer geschrieben sein. Er hat eine, maximal zwei Seiten.

Persönliche Daten

Name, Titel, Adresse, Telefon, E-Mail, Geburtsdatum, -ort und -land, Staatsangehörigkeit;
fakultativ: Familienstand

Schulische Ausbildung

Jahreszahlen (von wann bis wann), Name und Ort der Schule, Schulabschluss und Note

Berufliche Ausbildung

Monat und Jahr (von wann bis wann), Firma, Ort, Art der Ausbildung, Abschluss und Note

Studium

Monat und Jahr (von wann bis wann), Name der Universität, Studiengang, Fächer, Abschluss und Note

Praktika

Monat und Jahr, Name der Firma, Ort und Tätigkeitsbereich

Beruflicher Werdegang (= wo Sie gearbeitet haben /welche Aufgaben Sie hatten)

Monat und Jahr, Firma, Ort, Aufgaben

Berufliche Weiterbildung

Monat und Jahr, Inhalt, Abschluss

Sprachkenntnisse

Sprache, Sprachniveau (Stufen: A1 - C2; oder: „gut“, „sehr gut“, „Muttersprache“ ...)

Andere wichtige Punkte:

Computerkenntnisse

Hobbys/Engagement

Auslandsaufenthalte

Unter dem tabellarischen Lebenslauf stehen Ort, Datum und die handschriftliche Unterschrift.

Kündigung

„Chef, ich kündige!“ – so geht es leider nicht. Wer Lust auf einen neuen Job hat oder aus anderen Gründen kündigen möchte, muss auf bestimmte Dinge achten, damit die Kündigung auch gültig ist.

Die Kündigung eines Arbeitsvertrags muss **schriftlich** sein. Es reicht nicht, Ihrem Chef zu sagen, dass Sie nicht mehr für die Firma arbeiten möchten. Auch eine E-Mail ist nicht genug, weil Ihre Kündigung **handschriftlich** mit ganzem Namen **unterschieden** sein muss.

In Ihrem Arbeitsvertrag können Sie sehen, welche **Kündigungsfrist** Sie haben. Die Frist hängt manchmal auch davon ab, wie lange Sie schon in einem Betrieb arbeiten. Oft beträgt die Kündigungsfrist für Angestellte vier Wochen zum Ende eines Kalendermonats oder zum Quartalsende). Das heißt: Es ist nicht genug, wenn Sie zum Beispiel Mitte eines Monats kündigen und dann noch vier Wochen arbeiten. Sie müssen vor dem Beginn der Kündigungsfrist (also vor Beginn des Kalendermonats oder vor dem Beginn des Quartals) die Kündigung einreichen. Wenn Sie **fristgerecht kündigen** (man spricht von einer „ordentlichen Kündigung“), müssen Sie keinen Kündigungsgrund angeben.

Als Arbeitnehmer haben Sie das Recht auf ein qualifiziertes **Arbeitszeugnis**. Vergessen Sie also nicht, das in Ihrer Kündigung zu schreiben.

Bei einer Kündigung muss man nicht viel schreiben. Versuchen Sie nicht, kreativ zu sein. Aus juristischen Gründen ist es wichtig, **klar und korrekt** zu formulieren. Das darf nicht fehlen:

Ihre Kontaktdaten

Adresse der Firma

Ort und Datum

Betreffzeile (Kündigung ...)

handschriftliche Unterschrift

Greta Jansen
Hauptstraße 30 b
65197 Wiesbaden

g.jansen@email.de

06 11/3 48 32

Mode Mayer
Personalabteilung
Karla Ungerer
Am Bahnhofplatz 14
65207 Wiesbaden

Wiesbaden, den 15.5.2015

Kündigung des Arbeitsvertrages vom 1.3.2011

Sehr geehrte Frau Ungerer,

hiermit kündige ich das mit Ihnen bestehende Arbeitsverhältnis fristgerecht zum 30.6.2015. Mir stehen noch vier Tage Jahresurlaub zu, den ich gleichzeitig beantrage. Mein letzter Arbeitstag ist daher der 24.6.2015.

Bitte bestätigen Sie mir den Erhalt dieser Kündigung und das Beendigungsdatum des Arbeitsvertrages schriftlich. Bitte stellen Sie mir außerdem ein qualifiziertes Arbeitszeugnis aus.

Ich bedanke mich für die gute Zusammenarbeit und wünsche Ihnen und Ihrem Unternehmen weiterhin viel Erfolg.

Mit freundlichen Grüßen

Greta Jansen

Was fehlt in der Kündigung? Setzen Sie ein!

Schriftlich, Zeitpunkt, Arbeitszeugnis, fristgerecht, bestätigen, geehrte, Grüßen, Zusammenarbeit

Sehr _____ (1) Frau Pistelski,
hiermit kündige ich _____ (2) den Arbeitsvertrag vom 1.12.2009 zum
nächstmöglichen _____ (3), also zum 30.6.2015.
_____ (4) Sie mir den Erhalt des Kündigungsschreibens bitte _____ (5).
Außerdem bitte ich Sie darum, mir ein qualifiziertes _____ (6) auszustellen.
Vielen Dank für die gute _____ (7).
Mit freundlichen _____ (8)
Stephanie Trolli

Lesen Sie die Sätze, und bringen Sie sie in die richtige Reihenfolge.

Bitte bestätigen Sie mir den Erhalt der Kündigung schriftlich.

hiermit kündige ich fristgerecht zum 31.7.2015.

Sehr geehrter Herr Loden,

Mit freundlichen Grüßen

Vielen Dank für die Zusammenarbeit.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: Каро, 2013.-240с.

Дополнительные источники:

1. Васильева М.М. Немецкий язык: туризм и сервис:/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. – 304с.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб.пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. – 238с.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык: учеб. для колледжей.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.- 318с.
4. Краткий немецко-русский политехнический словарь. М.: “Сов. Энциклопедия”,1970 – 631с.
5. Немецко-русский словарь. 31-е изд. - М.: Русский язык-528с.
6. Хайт Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого на русский.- М.: Высшая школа, Академия, 2001.- 159с.
7. Басова Н. В. Немецкий для колледжей: учеб.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.- 410с.
8. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учеб. пособие.- Ростов-н/Д.: Феникс,2006.- 384с.

Приложение

Требования к выполнению упражнений:

Задания и упражнения направлены на закрепление изучаемого лексико-грамматического материала, а также на повторение ранее усвоенных грамматических и лексических структур и единиц.

Внимательное изучение заданий к упражнениям;

Выполнение упражнений в письменной форме;

Использование словарей, справочной литературы при выполнении упражнений;
Чёткость и аккуратность при их выполнении;
Логическая последовательность.

Как работать над грамматикой?

Изучение грамматики в практических целях является средством, которое обеспечивает правильное построение фразы и понимание услышанного. Поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Старайтесь каждое прочитанное правило закреплять путем выполнения практических упражнений. Грамматику немецкого языка следует изучать step-by-step. Нельзя перепрыгивать с темы на тему, так как грамматика языка - логичный предмет, который требует знаний всех своих частей. Как известно, память человека избирательна. И для того, чтобы эта избирательность работала в нужном русле, необходимо повторять ранее пройденный материал. Не ленитесь пролистать уже пройденные правила в учебники и еще разок посмотреть к ним упражнения.

Постановка вопросов.

При постановке вопросов обратите внимание на порядок слов в предложении. На первом месте стоит вопросительное местоимение, на втором месте - спрягаемый глагол, на третьем - подлежащее, а затем все остальные члены предложения.

Например: An diesem schönen Morgen stand er früh auf.

1. Wer stand früh auf?
2. Was machte er an diesem schönen Morgen?
3. Wann stand er auf?

Если вопрос ставится к прилагательному или порядковому числительному, то непосредственно после вопросительного местоимения следует существительное, к которому оно относится.

4. An welchem Morgen stand er früh auf?

Памятка

для проведения грамматического анализа предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
- 2 При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти:
 - а) по личным местоимениям
 - б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
 - в) по неправильным глаголам;
 - г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих только без предлогов.

8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные члены, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Памятка для работы со словарями

Чтобы быстро находить в словаре нужное вам слово, необходимо следующее:

1. Повторите немецкий алфавит; помните его не только по порядку, но и с середины до конца, с середины до начала (какие буквы следуют за данной или какие ей предшествуют).

2. Не забывайте, что слова даются в словаре в алфавитном порядке не только по первой букве, но и с учетом второй, третьей и т. д.

3. Отыскивая слово, раскрывайте словарь сразу в соответствующей его половине, четверти; ориентируйтесь при этом на указатели на разворотах страниц (сверху в углу). По ним можно судить, находится ли искомое слово в пределах данной страницы (данных страниц).

4. Познакомьтесь с условными обозначениями в начале того словаря, которым будете пользоваться.

5. Слова в словарной статье сопровождаются условными обозначениями частей речи. Внутри словарной статьи могут быть даны различные части речи.

6. По данной в тексте форме слова старайтесь определить его исходную (словарную) форму. Для существительного и прилагательного это именительный падеж единственного числа (номинатив), а для глагола -неопределенная форма (инфинитив). Начальную форму глагола сильного спряжения вам может помочь установить таблица сильных глаголов, которая приводится обычно в конце словаря.

7. Делите слово на его составные части и собирайте его воедино, не упуская из виду:

- а) отделяемые приставки глаголов,
- б) вспомогательные глаголы в сложных глагольных формах,
- в) расположение частей сказуемого.

8. Если сложное существительное, прилагательное не дано в словаре, надо искать сначала второе (основное слово), а затем лишь первое (определяющее) слово.

9. Помните о многозначности слова. Для правильного выбора значения слова необходимо помнить о построении словарной статьи в словаре.

а) посмотрите, сколько значений данное искомое слово имеет в словарной статье,

б) не ограничивайтесь первым значением, данным в словарной статье,

в) если первое значение не подходит по смыслу, ознакомьтесь с последующими значениями,

г) обращайтесь внимание на словосочетания с искомым словом и их значение; выберите подходящее по смыслу.

Как рационально работать над чтением?

Роль чтения в самостоятельной работе трудно переоценить. Чтение является одной из основных сфер иноязычного речевого общения в самостоятельной работе.

В зависимости от целевой установки различают **просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.**

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т.д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель — быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Чтение с общим охватом содержания

1. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями к тексту, чтобы Вы могли руководствоваться ими в процессе чтения.
2. Определите цель и предмет чтения, время, имеющееся в распоряжении, и запланированный вид контроля.
3. Попробуйте догадаться по названию, о чем может идти речь в тексте.
4. Бегло просмотрите текст и установите, о чем идет речь в действительности. Дополните Ваши представления о содержании текста. Усвойте его общее содержание.
5. Прочитайте текст второй раз, найдите ответы на вопросы к тексту, выделите его главную мысль и запишите ее.
6. Сравните результат чтения с заданием, при необходимости дополните или исправьте его.

Детальное чтение

1. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями к тексту, чтобы Вы могли руководствоваться ими в процессе чтения.
2. Определите цель и предмет чтения, время, имеющееся в распоряжении, и запланированный вид контроля.
3. Попробуйте догадаться по названию, о чем может идти речь в тексте.
4. При чтении попытайтесь полностью усвоить содержание. Важную или плохо запоминающуюся информацию сразу запишите.
5. Некоторые места в тексте прочитайте второй раз (из-за не полностью усвоенной информации), при этом дополните Ваши записи.
6. Сравните результат чтения с заданием, при необходимости дополните или исправьте его.

Поисковое чтение

1. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями к тексту, чтобы Вы могли руководствоваться ими в процессе чтения.
2. Внимательно прочитайте первый вопрос, чтобы понять его суть.
3. Бегло прочитайте текст до того места, где говорится о запрашиваемой информации.
4. Как можно быстрее ознакомьтесь с искомой информацией, тезисно ее запишите.
5. Проработайте остальные вопросы в последовательности по пунктам 2,3,4.
6. Сравните результат чтения с заданием, при необходимости дополните или исправьте его.

Просмотровое чтение

1. Ознакомьтесь с заданием и названием текста. Попробуйте определить, о чем будет идти речь в тексте.
2. Быстро прочитайте весь текст. Не останавливайтесь, если Вам встретятся незнакомые слова и выражения. Определите, о чем идет речь в отдельных разделах.
3. Сравнивая с заданием, определите затем, что Вы должны/хотите узнать при следующем чтении.

Пересказ текста

Текст для пересказа - это небольшой сюжетный рассказ объемом в I страницу из книги для чтения. Не нужно письменно излагать содержание всего текста. Достаточно выписать ключевые слова и выражения и, опираясь на них, кратко передать основное содержание текста. Сначала прочитайте внимательно весь текст, чтобы понять, о чем идет речь в целом. Обратите внимание, что к некоторым словам, которые вы можете не понять, дается перевод или объяснение в конце текста. Прочтите текст еще раз и определите главную тему рассказа, чтобы вы могли ответить на вопрос: о чём, говорится в этом рассказе?

Дальше установите, кто действующие лица рассказа, где и когда происходит действие, что сделал, почему, для чего и т.д. Важно сделать в пересказе правильную концовку, чтобы показать, что вы поняли суть рассказа.

ПАМЯТКА

по рациональной организации перевода

- Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое;
- начинай перевод с заглавия (названия текста), так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста; если же перевод заглавия по каким - либо причинам вызывает затруднение, вернись к нему после перевода всего текста;
- чтобы понять содержание текста, прочитай его весь целиком или значительную его часть, а затем приступай к отдельным его предложениям;
- с самого начала старайся понять основную мысль, заключенную в предложении, опираясь на его структуру и ключевые слова, а затем добивайся детального понимания, уделяя особое внимание способам синтаксической связи между частями предложения и терминами;
- выполняй первоначальный перевод по возможности дословно с тем, чтобы облегчить понимание смысла текста; вслед за этим подбери слова и выражения, наиболее точно передающие мысль первичного материала;
- если после проведенной работы смысл предложения понятен, отредактируй его, прочитай вместе с предшествующими предложениями и, убедившись в правильности смысловой связи, переходи к следующему предложению;
- когда текст переведен полностью, прочитай его весь целиком и внеси необходимые стилистические поправки; заверши работу, убедившись в том, что перевод точно передает мысль оригинала и соответствует нормам русского языка.

