



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

(углубленная подготовка)

(очная форма обучения)

Разработчик: преподаватель Л.Ю. Булгакова /Л.Ю. Булгакова/
(подпись)

Методические рекомендации по практическим занятиям одобрены предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от «20» 09 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии С.Н. Соколова /С.Н. Соколова/
(подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание обучения по профессиональному модулю.....	7
Содержание практических занятий.....	17
Практическое занятие № 1.....	17
Практическое занятие № 2.....	20
Практическое занятие № 3.....	25
Практическое занятие № 4.....	29
Практическое занятие № 5.....	32
Практическое занятие № 6.....	36
Практическое занятие № 7.....	38
Практическое занятие № 8.....	42
Практическое занятие № 9.....	46
Практическое занятие № 10.....	50
Практическое занятие № 11.....	53
Практическое занятие № 12.....	57
Практическое занятие № 13.....	61
Практическое занятие № 14.....	64
Практическое занятие № 15.....	66
Практическое занятие № 16.....	69
Практическое занятие № 17.....	73
Практическое занятие № 18.....	77
Практическое занятие № 19.....	80
Практическое занятие № 20.....	83
Практическое занятие № 21.....	86
Практическое занятие № 22.....	89
Практическое занятие № 23.....	91
Практическое занятие № 24.....	95
Информационное обеспечение обучения.....	97
Словарь терминов	105
Лист регистрации изменений.....	117

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 24 практических занятия, предусмотренные рабочей программой в объёме 60 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Большая часть практических занятий поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задаётся порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, объём учебного времени, отведённого на занятие, цель, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, теоретические положения, содержание заданий, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, список рекомендуемой литературы.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Методические рекомендации по практическим занятиям включают «Словарь терминов».

Такая технология выполнения практических занятий даёт возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Обучающиеся овладевают **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		278	
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития		86	
Введение	<p>Цель и задачи профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.</p> <p>Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.</p>	1	1,2,3
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	<p>Содержание</p> <p>1. Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.</p> <p>2. Концепция и Программа развития, Устав ДОО, локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)</p> <p>3. Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.</p>	2	1,2,3
	Практические занятия № 1, 2	4	

	1.	Составление реестра законодательных и правовых документов, регулирующих деятельность ДОО.	2		
	2.	Составить схему нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.1.			4		
1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений. 2. Ознакомление с основными правовыми и методическими документами, регламентирующими деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.					
Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		7	1,2,3	
	1.	Понятие «методическая работа», её цели и задачи. Структура и формы методической работы в ДОО. Планирование методической деятельности в дошкольной образовательной организации.			
	2.	Методический кабинет как центр методической работы. Содержание методической работы в деятельности воспитателя. Методическое обеспечение образовательного процесса.			
	3.	Развитие педагогических способностей как условие для самосовершенствования педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Алгоритм работы по индивидуальной методической теме.			
	4.	Понятие «повышение квалификации педагога». Система повышения квалификации педагогов ДОО. Накопительная система повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров.			
	5.	Проблемы методического характера. Принятие решений воспитателем в нестандартной педагогической ситуации.			
	Практические занятия № 3, 4, 5, 6, 7			10	
	3.	Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации.	2		
	4.	Составление плана-проспекта педагогического совета по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста». Проведение анализа составленного плана-проспекта.	2		
	5.	Разработка плана и содержания выступления на педагогическом совете по выше названной теме.	2		

	6.	Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.	2		
	7.	Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.2.			10		
1. Составление консультации для воспитателей «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО».					
2. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.					
3. Составление аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников» (не менее 5-ти книг),					
Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя	Содержание		6	1,2,3	
	1.	Понятия «инновация», «инновационные процессы», «инновационная работа».			
	2.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.			
	3.	Понятия «эксперимент», «опытно-экспериментальная работа». Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.			
	4.	Понятия «проект», «проектная деятельность». Типы проектов в ДОУ, основные этапы работы.			
	5.	Методы и средства реализации проекта. Формы подведения итогов реализованного проекта.			
	Практические занятия № 8, 9, 10			10	
	8.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации»	2		
	9.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)	4		
	10.	Разработка педагогического проекта по одной из тем для дошкольной группы.	4		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.3.			10		
1. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации» на основе подобранного инструментария. Подготовка и представление отчёта.					
2. Разработка педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.					
Тема 1.4. Выявление, методы	Содержание		6	1,2,3	
	1.	Понятие «передовой педагогический опыт».			

изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		Методы изучения и анализа педагогического опыта		
	2..	Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Порядок оформления собственного педагогического опыта для проведения внешней экспертизы.		
	3.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации		
	4.	Понятие «портфолио». Классификация моделей. Портфолио педагога, ребёнка, другие портфолио.		
	Практические занятия № 11, 12, 13		8	
	11.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотаций.	2	
	12.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).	2	
	13.	Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы. Составление проекта портфолио. Разработка критериев оценки портфолио педагогов.	4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.4.			8	
1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2. Содержательный и технический анализ рефератов. 3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ				
1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Составление картотеки опыта педагогов, представленных в профессиональных журналах. 5. Анализ примерных портфолио педагогов				
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования			30	
Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии,	Содержание		5	1,2,3
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. (личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, компетентностный подход, развивающее обучение, создание благоприятного психологического микроклимата в группе, в ДОО).		

образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании	2.	Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий, технологические микропродукты.		
	3.	Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.).		
	4.	Новые формы дошкольного образования		
	Практические занятия 14, 15		6	
	14.	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы и приёмы работы по конкретной технологии	4	
	15.	Составление конспектов деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.1.			4	
1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современных педагогических технологий дошкольного образования (по выбору студента)				
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Содержание		5	1,2,3
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к её созданию. Требования ФГОС ДО.		
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы организации предметно-развивающей среды.		
	3.	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО с учётом состояния здоровья, особенностей развития, возраста детей, гендерных отличий.		
	4.	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалов.		
	5.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.		
	Практические занятия № 16, 17		4	
	16.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	2	
17.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.2.			6	
1. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в ДОО.				
2. Подбор критериев для анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО.				

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ			
1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Анализ педагогических технологий дошкольного образования. 5. Анализ новых форм дошкольного образования.			
Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО		54	
Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Содержание	6	1,2,3
	1. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		
	2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.		
	3. Общие требования к программам, классификация программ.		
	4. Концептуальные основы, структура и содержание вариативных программ. Структура и содержание парциальных программ.		
	5. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учётом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		
	6. Структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.		
	Практические занятия № 18, 19, 20	6	
	18. Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.	2	
	19. Отбор и разработка задач и содержания для рабочей программы воспитателя.	2	
20. Составление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования. Подбор критериев для анализа программ.	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.1.		6	
1. Разработка модели педагогического процесса на определённую возрастную группу (на примере одной комплексной программы). 2. Отбор задач и содержания из программ по одной из образовательных областей для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.			

Тема 3.2.	Содержание		6	1,2,3
Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	1.	Педагогический анализ - основа планирования образовательного процесса воспитателем. Виды планов, принципы планирования.		
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности ДОО.		
	3.	Структура и содержание перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы с детьми.		
	4.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.		
	5.	Виды детской деятельности и формы организации работы.		
	6.	Комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей		
	7.	Методика разработки индивидуального плана развития ребёнка (программы коррекционно-развивающей работы).		
	Практические занятия № 21, 22			
21.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	4		
22.	Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента)	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.2.			6	
1. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп. 2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определённой группы по одной образовательной области (на неделю) 3. Разработка индивидуального плана развития ребёнка (на одного ребёнка группы).				
Тема 3.3.	Содержание		6	1,2,3
Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного	1.	Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.		
	2.	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребёнка дошкольника.		

процесса	3.	Педагогическое наблюдение, требования к его проведению. Методика работы с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада». Определение уровня освоения ключевых компетентностей у детей.		
	4.	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.		
	Практические занятия № 23, 24		6	
	23.	Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по оценке индивидуального развития ребёнка.	4	
	24.	Освоение навыков ведения педагогического наблюдения за ребёнком	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.3.			6	
1. Ознакомление с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада» (заполненного педагогами ДОО с приложенными к нему наблюдениями). Проведение анализа результатов развития у детей ключевых компетентностей. 2. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребёнком-дошкольником.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ				
1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Поиск и отбор необходимой информации для занятий. 4. Анализ опыта составления рабочих программ. 5. Составление вопросов для беседы с ребёнком и его родителями.				
Производственная практика Виды работ			108	
1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством дошкольной организации, коллегами, социальными партнёрами. 2. Ознакомление с правовой и методической документацией, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 3. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Выполнение методической разработки: конспекты, сценарии, кон консультации и др. (по выбору студента). 4. Проведение самодиагностики по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. 5. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. 6. Ознакомление с системой повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО.				

Виды работ

7. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации.
8. Разработка и реализации проекта (одного) в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.
9. Ознакомление с методическими наработками 2-3-х педагогов базовой ДОО и проведение их анализа.
10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в педагогических проектах, выставках, фестивалях и производственной практике (структура портфолио, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления).
11. Проведение наблюдений за работой воспитателя с целью выявления личностно-ориентированных приёмов взаимодействия с детьми группы. Проведение анализа наблюдений.
12. Проведение наблюдений за работой воспитателя в процессе образовательной и совместной с детьми деятельности для выявления используемых методов и приёмов развивающего обучения: проблемные и образовательные ситуации; развивающие вопросы; использование схем, моделей, планов; проведение опытов и экспериментов; приёма развивающей перспективы и др. Проведение анализа наблюдений.
13. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учётом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.
14. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в конкретной группе, где студент принимал непосредственное участие в её создании.
15. Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации.
16. Ознакомление с вариативными или парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации.
17. Написание обоснования комплекта выбранных базовой ДОО программ, вошедших в вариативную часть основной образовательной программы
18. Разработка и реализация календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (для одного возраста) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.
19. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия (подготовка концерта, спектакля для младших групп, для родителей, совместное с родителями мероприятие: праздник, посиделки и др.).
20. Проведение наблюдений за 2-3-мя детьми группы. Использование записей наблюдений для установления уровня развития начальных ключевых компетентностей у детей (совместно с воспитателем). Заполнение «Журнала динамики достижений детей группы детского сада».

Виды работ		
21. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребёнком – дошкольником (из числа тех, за кем велось наблюдение).		
Всего:	278	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 1

Составление реестра законодательных и правовых документов, регулирующих деятельность ДОО.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11

ПК: ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: законодательные и нормативные документы, федеральный закон, федеральный государственный образовательный стандарт, концепция, федеральные, региональные, внутриучрежденческие документы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Представление реестра.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:
 - закон - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.
 - законодательство - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства
 - реестр – форма систематизации, список, перечень, опись, система.
 - **Законодательные и нормативные акты**
 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
 6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
 9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602
 10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
 11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
 12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.
15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)
17. Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года)
18. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.
19. Устав дошкольной образовательной организации.
20. Локальные акты к Уставу.
21. Концепция и Программа развития ДОО.
22. Основная образовательная программа дошкольного образования.

2. Выбрать из предложенного выше списка законодательных и нормативных актов только те документы, которые регулируют деятельность дошкольной организации. Разработать реестр документов, учитывая дату утверждения, статус документа (международный, федеральный, закон, письмо, рекомендации). Подготовить представление реестра

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: реестр документов, регулирующих деятельность дошкольной организации.

Форма контроля: представление реестра, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – реестр составлен в соответствии с рекомендациями; грамматических ошибок нет; представлен на занятии, речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
13. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 2

Составить схему нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Формируемые компетенции**ОК:** ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11**ПК:** ПК 5.3, ПК 5.4**Необходимое оборудование и материалы:** студенты подбирают самостоятельно.**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:** законодательные документы, нормативно-правовое обеспечение, нормативно-правовая база, федеральный закон, федеральные, региональные, муниципальные, внутриучрежденческие документы.**Порядок выполнения работы:**

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация схемы.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме
 - Правовое обеспечение – это комплекс мероприятий по разработке нормативно-правовой базы конкретно под условия деятельности одного учреждения. Для разработки документации используются нормы действующего законодательства, упор делается на потребности и задачи учреждения.

- Главной целью правового обеспечения является укрепление законности.
- В состав правового обеспечения входят законы, указы, постановления государственных органов власти, приказы, инструкции и другие нормативные документы министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- Правовое обеспечение направлено на разработку и внедрение нормативно-правовой документации, призванной обеспечить учреждение возможностями для ведения деятельности в рамках правового поля. Комплекс услуг используется в учреждении для достижения следующих целей:
 - Разработки нормативно-правовой базы;
 - Анализа и изменения уставных и учётных документов;
 - Получения лицензий и разрешений для осуществления деятельности.

2. Перед составлением схемы надо внимательно изучить представленный ниже перечень документов. Разделить документы на группы:

- федеральные;
- региональные;
- муниципальные;
- внутриучрежденческие.

Составить схему, расположив документы в иерархическом порядке. Подготовить презентацию схемы.

2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
3. Самооценка выполненного задания.
4. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.декабря 1993 года, с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276
- Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказ департамента образования и молодёжной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602.

- Устав дошкольной образовательной организации.
- Локальные акты к Уставу.
- Концепция и Программа развития ДОО.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Должностная инструкция воспитателя
- Должностная инструкция воспитателя по охране труда
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей, организации воспитательно-образовательного процесса.



Требования к результатам работы: схема документов

Форма контроля: презентация схемы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – схема составлена в соответствии с рекомендациями; в схему включены все документы; грамматических ошибок нет; презентация проведена на занятии, речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
9. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
11. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)
13. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)
14. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
15. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 3

Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: методический кабинет, цель работы, функции работы методического кабинета, принципы работы методического кабинета, направления работы, содержание работы методического кабинета.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка схемы, представление схемы.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.

6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Методический кабинет ДООУ - центр, обеспечивающий воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.
- Целью работы кабинета является повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогов.
- Создание, оснащение и организация работы методического кабинета опирается на следующие принципы:
 - Доступности – методический кабинет должен быть доступен каждому педагогу, иметь гибкий график работы;
 - Научности и актуальности - методический кабинет должен обеспечивать эффективное и своевременное информирование о новых разработках в психолого-педагогической науке и практике, о нормативно-правовом и методическом обеспечении в дошкольном образовании;
 - Наглядности - методический кабинет должен содержать сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО (годовой план, материалы педсоветов, конспекты деятельности и др.);
 - Эстетичности – всё оформление методического кабинета должно быть выполнено в едином стиле, со вкусом, располагать к беседе, творческой работе;
 - Креативности – материал, расположенный в кабинете, должен «провоцировать» педагогов на творчество, побуждать к совершенствованию педагогического мастерства.
- Основными функциями методического кабинета являются:
 - организация методической работы;
 - повышение квалификации воспитателей;
 - изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
 - отбор и систематизация информации;
 - организация оперативного ознакомления педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами;
 - создание банка данных;
 - организация своевременного поступления необходимой информации, сообщение о новых поступлениях методической литературы, периодической печати, дидактических пособий и т.д.;
 - совершенствование профессионального мастерства и развитие творчества педагогов.
 - взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями воспитанников), социокультурными и образовательными учреждениями
- Методический кабинет осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям:
 - 1. Научно-методическая деятельность**
 - Выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта.
 - Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению.
 - Организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников ДООУ по вопросам использования в учебном процессе современных аудиовизуальных средств обучения и применения информационных технологий.
 - Организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников ДООУ.
 - Аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров ДООУ.

- Осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ДОО в режиме развития (разработка Программы развития ДОО).
- Адаптация программ (вариативных, альтернативных), новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования.
- Составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

2. Информационно-методическая деятельность:

- Формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации.
- Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.
- Содействие повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование фонда обучающих киноvideофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям для проведения образовательной деятельности.
- Организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним.
- Обеспечение фондов учебно-методической литературы.

3. Организационно-методическая деятельность:

- Участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров.
- Подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.
- Сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы.
- Организация постоянно действующих семинаров по инновациям.
- Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования.
- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

4. Диагностическая деятельность:

- Изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов и детей.
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития.
- Проведение диагностики на выявление степени готовности ребенка к обучению в школе.
- Комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников ДОО, выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОО.



2. Разработать и представить схему «Содержание работы методического кабинета».
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: схема «Содержание работы методического кабинета».

Форма контроля: представление схемы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – схема отражает содержание работы кабинета, выполнена аккуратно; грамматические ошибки отсутствуют; ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
3. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
4. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
6. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
7. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
8. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
11. Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролюпова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
12. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.

13. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДООУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
14. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
15. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментариий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.

Интернет-ресурсы см. раздел «Информационное обеспечение обучения».

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 4

Составление плана-проспекта педагогического совета по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста». Проведение анализа составленного плана-проспекта.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: педагогический совет, структура педагогического совета, форма организации педсовета, цель педсовета, задачи педсовета, оздоровительная и профилактическая работа в группах детей раннего возраста, оздоровительная и профилактическая работа в группах детей дошкольного возраста, система работы в ДОО по оздоровительно-профилактической работе с детьми.

Порядок выполнения работы

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление плана-проспекта педсовета.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- **педагогический совет** – постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в ДОО.
- педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы. Педагогический совет является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности. Председатель и секретарь педагогического совета избираются на первом заседании путём голосования.
- структура педагогического совета;
- форма организации педсовета;
- цель педсовета;
- задачи педсовета – шаги для достижения цели;
- оздоровительная и профилактическая работа в группах детей раннего возраста;
- оздоровительная и профилактическая работа в группах детей дошкольного возраста;
- система работы в ДОО по оздоровительно-профилактической работе с детьми.

2. Представить план-проспект педагогического совета, рассказать о структуре и форме его организации, указать цель, задачи педсовета, отразить особенности оздоровительной и профилактической работы в группах детей раннего и дошкольного возраста, кратко описать систему работы в ДОО по данному направлению. Провести анализ продукта деятельности.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: план-проспект и его анализ.

Форма контроля: представление плана-проспекта и его анализа, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

- информативность: указаны форма организации и структура педсовета, его цель и задачи, содержание;
- адекватность содержания педсовета его теме, выбранной форме организации;
- грамотное оформление плана-проспекта;
- чёткость и выразительность речи.

Оценка «отлично» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
3. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
1. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошк. учреждениями /А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., илл.
2. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
4. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
5. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
7. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 176 с.
8. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.

10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДООУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
11. Куриленко Т.М. и Петроченко Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.
12. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.–СПб.:Акцидент,1998.– 32 с.
13. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014. – 162 с.
14. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
15. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 5

Разработка плана и содержания выступления на педагогическом совете по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста».

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: устное выступление, план устного выступления, содержание устного выступления, педагогический совет.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработанный план и содержание выступления на педсовете.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме
 - устное выступление состоит в отличном знании предмета речи и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.
 - Любое устное выступление должно удовлетворять трём основным критериям:
 1. критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам,
 2. критерии смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
 3. критерий коммуникативной адекватности (эффективности), т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.
 - Этапы подготовки устного выступления:
 1. повседневная систематическая подготовка (повышение своего мастерства - самообразование, повышение культуры устной и письменной речи, навык отбора и изучения литературы, навык составления плана, навык ориентации во времени, умение самостоятельно готовить выступление, доходчиво и убедительно говорить, отвечать на вопросы, контактировать с аудиторией и т.д.);
 2. подготовка конкретной речи.
 - Любое выступление предполагает наличие предмета речи, цели (что должны узнать слушатели, в чём убедиться, что сделать), требует определённой композиции и логики, лингвистически оформляется.
 - Классическая схема подготовки речи включает пять этапов:
 1. "нахождение и изобретение речи" (подбор необходимого материала, содержания);
 2. "порядок" (план, логическая последовательность, композиция, расположение материала);
 3. "словесное выражение" (составление текста, его литературная обработка);
 4. "память" (запоминание, заучивание текста);

5. "разыгрывание" (произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами).

• Основные моменты подготовки конкретного устного выступления:

1. **Выбор темы.** Тема может быть задана или выбрана самостоятельно, в ней должна быть новизна, она должна соответствовать вашим познаниям и интересам, быть интересна и понятна слушателям, увлекательна, важна, уместна.

2. **Определение общей целевой установки и конкретной цели,** которая обуславливается конкретной аудиторией (речь не читается вообще) и должна соответствовать сформулированной теме; причём конкретная цель выступления должна быть прямо и ясно заявлена в самом начале.

По содержанию и общей целевой установке (психологическим мотивам) оратора различают следующие виды речи:

• развлекательная речь (приветственная, благодарственная, праздничная и др.), ее цель - развлечь слушателей, поддержать их интерес и внимание, она звучит в кругу друзей, на банкете;

• информационная речь должна пробудить любознательность, дать новое представление о предмете, это может быть повествование, объяснение или описание (в лекции преобладает какая-нибудь из этих характерных черт);

• агитационная речь бывает трёх видов: воодушевляющая, убеждающая, побуждающая (призывающая к действию).

3. **Определение формы речи.** По своей форме речь бывает:

• монологической (лекция - системное изложение знаний с широкой аргументацией (45-90 минут);

• доклад - выступление на собрании, совещании, симпозиуме, научной конференции и т.д.; устный рассказ, информация, проповедь, репортаж, обзор событий и др.)

• диалогической (беседа, дискуссия, спор, диспут, полемика).

4. **Сбор материала, его отбор, обработка, обдумывание, записи и заметки.** Оратору нужно намного больше материала, чем он впоследствии употребит, поэтому материал должен собираться на перспективу, а не только для конкретной речи. Обдумывание включает в себя проверку фактов, уточнение мыслей, их упорядочивание и варьирование, что приводит к выработке собственной позиции. Обработка собранного материала и обдумывание основных положений приводит к их чёткому уяснению и выражению в законченных фразах.

5. **Составление плана выступления.** В плане выступления разворачивается логическая структура речи. Л.Ф. Кони писал: «Надо построить план так, чтобы вторая мысль вытекали из первой, третья - из второй и т.д., так чтобы был естественный переход от одного к другому».

• Составление плана выступления - это начальный этап работы над композицией речи, над ее логической структурой, определение порядка, в котором будет излагаться материал. На разных этапах подготовки устного выступления составляются различные по цели и назначению планы: предварительный; рабочий; основной.

• По своей структуре планы бывают простые и сложные (развернутые или тезисные), содержащие подпункты. Главное требование к плану выступления - логичность и последовательность, соответствие теме выступления и поставленным целям. Традиционная структура и плана, и текста выступления - трехчастная, включающая в себя вступление, главную часть и заключение.

6. **Подготовка (написание) текста выступления,** формулирование вступления и заключения. Начинать подготовку текста речи надо с главной, наиболее ответственной части, так как введение и заключение определяются содержанием главной части и могут меняться в процессе подготовки выступления.

- Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в неё, а заключение должно обобщить в сжатом виде всё сказанное, усилить и сгустить основную мысль.

- Написанная речь лучше запоминается и дольше удерживается в памяти, её можно проверять, исправлять и дополнять, улучшая форму и содержание. Написание речи ведёт к оттачиванию языка, стиля, к лаконизму, точности, ясности, выразительности, образности.

7. **Подготовка к произнесению речи** (мысленное и риторическое освоение), отработка хорошей техники речи и поведения, репетиция выступления. Подготовка к произнесению может быть нескольких видов:

1) написана полностью и заучена наизусть (применяется при чтении лекций, выступлениях в официальной обстановке, политических выступлениях);

2) написана полностью и прочитана по рукописи (выступления по радио, доклад перед группой ученых-специалистов);

3) сказана экспромтом, импровизированная речь (может быть вызвана требованием момента на неофициальных собраниях, в экстренных случаях заменяет подготовленную речь или, наоборот, неподготовленную, например, на экзаменах или семинарах.

2. Разработать план и содержание выступления на педагогическом совете по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста». Подготовить устное выступление на занятии.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: план и содержание выступления на педагогическом совете по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста».

Форма контроля: устное выступление с выполненным заданием, доказательств, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – план выступления составлен в соответствии с рекомендациями; содержание выступления адекватно теме; грамматические ошибки отсутствуют; ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 6

Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: самодиагностика, методы диагностики, диагностическая методика, тестирование, сбор информации, анализ продуктов собственной деятельности, обработка результатов, интерпретация.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление методики и результатов самодиагностики.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

- Самодиагностика – это процедура изучения личностью самой себя с использованием специальных методик.
- Методиками для самодиагностики могут быть:
 - тестирование,
 - плановое самонаблюдение,
 - рефлексия,
 - изучение продуктов своей деятельности,
 - сбор мнений и отзывов и т.д.
- Самодиагностика позволяет держать под самоконтролем состояние мышления, памяти, внимания, воображения, свою нервную систему, отношения с окружающими и т.д. Она также объективирует самооценку человека и его положение в обществе, в системе профессиональных отношений.
- Самодиагностика есть составная часть самопознания, она даёт информацию для развития самосознания. Без самодиагностики, или хотя бы её элементов, невозможен **самоконтроль** и самовоспитание.

2. Подобрать диагностическую методику для определения профессиональной подготовленности (а не какую-то другую). Внимательно изучить её. Провести самодиагностику по выбранной методике. Внимательно прочитать обработку результатов в методике. Обработать результаты. Подготовить представление на занятии.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: подобранная методика и результаты самодиагностики

Форма контроля: представление методики и результатов самодиагностики, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – диагностическая методика выбрана правильно; обработка результатов сделана точно по методике; активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОО».)
3. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной

- компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
4. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
 5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
 6. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
 7. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
 8. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
 9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
 10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
 11. Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
 12. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
 13. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
 14. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
 15. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментальный анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 7

Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Формируемые компетенции**ОК:** ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9**ПК:** ПК 5.1, ПК 5.3**Необходимое оборудование и материалы:** студенты подбирают самостоятельно.**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:** моделирование, педагогическая ситуация, участники педагогической ситуации, проблемы возникновения педагогических ситуаций, пути решения проблем педагогических ситуаций.**Порядок выполнения работы:**

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление смоделированных педагогических ситуаций.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий**1. Уточнить теоретические положения по теме**

- Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности воспитателя и, породившие определённые задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
- Педагогическая ситуация — это способ проявления воспитательных отношений, направленных на развитие личности. Воспитательные отношения определяют основную цель любой педситуации — развитие человека.
- Сущность любой педситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Именно поэтому всякая педагогическая ситуация по сути проблемная. т.е. ситуация, требующая педагогических способов решения.

- Педагогические ситуации подразделяются по следующим основаниям:
 - по месту возникновения и протекания: ситуация на уроке, вне урока, в общественной организации, дома, в общежитии, на улице. Место возникновения определяет условия протекания ситуаций и способы их проектирования;
 - по степени проективности: ситуации преднамеренно созданные, спроектированные и ситуации естественные, стихийные;
 - по степени оригинальности: стандартные (т.е. типовые, циклически повторяющиеся) и нестандартные, оригинальные;
 - по степени управляемости: жёстко заданные, неуправляемые и управляемые (т.е. те, в которых по воле участников можно менять системообразующий компонент: идею, мысль, действие);
 - по участникам: ребёнок—ребёнок, родитель—ребёнок и т. д.;
 - по заложенным противоречиям: конфликтные, бесконфликтные, критические. В свою очередь, конфликтные ситуации могут быть межличностными и внутриличностными.
- Большинство педагогических ситуаций носит коммуникативный характер (ситуация общения). Они построены на речевом общении и направлены на взаимодействие участников воспитательных отношений.
- Моделирование педагогических ситуаций является частью педагогического проектирования и представляет из себя предварительное мысленное создание (представление) предстоящего взаимодействия в основных, но существенных его деталях для достижения поставленной цели.
- Алгоритм моделирования педагогических ситуаций для педагога состоит из следующих шагов (Симонов В.М.):
 1. Определение целей своих действий и действий детей, т.е. определение того, чем должна закончиться педагогическая ситуация, какие последствия и новообразования вызвать.
 2. Выбор содержания педагогической ситуации и способов действия в ней.
 3. Осуществление смоделированного взаимодействия и корректировка хода выполнения действий.
 4. Анализ хода педагогической ситуации и достигнутых в ней результатов.

Пример педагогической ситуации

Лето. Дети на прогулке. Воспитатель сидит на скамейке, в руках у неё красивая кукла. К педагогу подходит Лена. С интересом смотрит на куклу, а потом переводит взгляд на воспитательницу и так продолжается несколько раз. Девочке очень хочется поиграть игрушкой, но она не решается обратиться к воспитательнице, которая смотрит куда-то вдаль. Наконец педагог заметила девочку: «Ну, ЧТО (называет ребёнка по фамилии)? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Леночка покраснела, опустила голову, смущенно перебирает подол юбки.

Воспитательница (резко): «Лена, скажи мне: «Дайте, пожалуйста, куклу». Пока ты мне этого не скажешь, я тебе игрушку не дам, и не надейся». Лена переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит. Потом снова возвращается (соблазн, очевидно, силен), робко поглядывает на воспитательницу, но та намеренно не смотрит на девочку. Лена, грустная, идёт в противоположный конец площадки и к воспитательнице больше не подходит.

Проблемы и причины ситуации

- Как видим, эмоциональная чёрствость педагога вызывает отрицательные переживания ребёнка, в данном случае, например, вовсе необязательные, угнетает его активность, гасит инициативу, желание действовать.

- Отрицательные черты характера девочки: замкнутость, застенчивость, нерешительность, отсутствие умения вступить в контакт с взрослым. Всё это в дальнейшем наложит отпечаток на качество жизни

Пути решения проблем и причин ситуации

В контактах педагога с воспитанниками отсутствуют тепло, сердечность, доброта — компоненты, необходимые на первых этапах воспитания гуманных чувств ребёнка. Не отдавая детям душевного, сердечного тепла, воспитательница и не получает его от детей, что, безусловно, отрицательно сказывается на их взаимоотношениях, на развитии чувств воспитанников. Наблюдения убеждают в том, что на эмоциональную жизнь дошкольников огромное влияние оказывают переживания самого педагога в процессе его общения с детьми.

Педагоги знают, что и хорошее, бодрое и, наоборот, плохое настроение сразу передаётся детям. Из-за плохого настроения воспитателя, которое проявляется в грубом тоне голоса, в выражении недовольства на лице, ироничной улыбке, резких движениях, возникает повышенная нервозность, раздражительность детей. Одни ведут себя в течение всего дня агрессивно по отношению к ровесникам и т.д., другие грубят, противоречат воспитателю, демонстрируют своё неуважительное отношение к его требованиям, третьи замыкаются в себе, сторонятся товарищей. Доброе настроение воспитателя (ласковый тон, одобрительный жест, улыбка, подбадривающие слова) способствует возникновению положительных эмоций. Дети активны, радостны, охотно вступают в контакты с ровесниками и взрослыми, с готовностью выполняют поручения и требования воспитателя.

Таким образом, эмоционально-положительное отношение воспитателя к детям, проявление любви и внимания к ним способствуют созданию такого стиля работы, который позволяет оказывать на них большое воспитательное воздействие. От того, как выглядит педагог в глазах своих подопечных, в значительной мере зависит результативность его деятельности. Ведь дети учатся быть доброжелательными, внимательными, чуткими на примере своих воспитателей.

Педагог нарушила следующие пункты основных положений кодекса профессиональной этики педагогических работников ЭКП (этический кодекс педагога) при взаимодействии с ребёнком

1. Личность педагога

- Педагог несёт ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создаёт свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2. Взаимодействие с детьми

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
 - Сначала научите своих воспитанников, потом спрашивайте.
 - Будьте ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
 - В любой ситуации попробуйте поставить себя на место ребёнка.
 - Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым
- Цель стратегии воспитателя — указанием, замечанием, советом, одобрением поддержать ребенка, пробудить его лучшие качества, веру в свои силы.

2. Смоделировать педагогическую ситуацию, руководствуясь алгоритмом моделирования Симонова В.М., укажите проблемы и причины ситуации, пути её решения. Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: педагогическая ситуация с указанием причин и проблем возникновения, путями её решения

Форма контроля: представление педагогических ситуаций, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – педагогическая ситуация смоделирована по алгоритму Симонова В.М.; педситуация жизненна; оформлена грамматически правильно, представлена уверенно, речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Оценка «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя

Практическое занятие № 8

Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации».

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: методологический аппарат, актуальность, объект. Предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, теоретическая, экспериментальная часть исследования, выводы исследования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка плана проведения педагогического исследования
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Методологический аппарат исследования помещается во введении и состоит из разделов, которые содержат сведения о том, как обоснована актуальность выбранной темы, как сформулирована проблема, объект и предмет исследования, какие задачи оно решило, как убедительно сформулирована новизна и значимость полученных результатов.
- Под **актуальностью** исследования понимается степень его важности в данный момент

для решения данной проблемы, задачи или вопроса. Важность предпринимаемого исследования заключается в обосновании положительного эффекта, который может быть достигнут в результате решения выдвинутой научной или практической задачи.

- На этом фоне формируется **противоречие**, понимаемое чаще всего как несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта. Выявленное противоречие может иметь место как в теории, так и в практике. На основании выявленного противоречия формируется **проблема**.

- **Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Это та часть практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело. Объект должен всегда находиться в области данной науки или процесса и не выходить за их пределы.

- После объекта формулируется **предмет исследования**, под которым понимается то, что находится в границах объекта. При формулировании предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень близок к ней.

- На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается его **цель**. Цель исследования – научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования.

- После формулирования объекта, предмета и цели исследования формулируются задачи. Задачи исследования логически вытекают из его общей цели и рассматриваются как основные этапы работы исследователя.

- Под методологическими основами исследования обычно понимают те концепции и теории, которые легли в его основу.

- Указывать методологическую базу проведённого исследования следует обязательно, т.к. этот раздел аппарата исследования показывает уровень их методологической подготовки.

- Для первой части исследования, теоретической, осуществляется подбор литературы, её изучение и анализ.

- Для второй части – экспериментальной, подбираются диагностические методы, проводится диагностическое обследование, обрабатываются полученные результаты, делаются выводы. На их основе проводится подбор методов, приёмов и средств для проведения работы по тем проблемам, которые выявились на диагностическом этапе. Затем снова проводится диагностика, результаты которой позволяют судить об эффективности проделанной практической работы.

- В конце исследования делаются выводы по теоретической и практической частям.

- Если имеются приложения к исследованию, то они оформляются соответствующим образом и прикладываются к работе.

- Работа оформляется по требованиям, предъявляемым к работам данного вида

Примерный план проведения исследования

- Составление методологического аппарата
- Подбор литературы по теме исследования
- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы
- Составление содержания теоретической главы исследования
- Разработка теоретической главы исследования, выводов по главе.
- Составление содержания экспериментальной главы исследования
- Разработка экспериментальной главы исследования.
- Подбор диагностических методов

- Проведение диагностического обследования
- Обработка полученных данных в строгом соответствии с методикой обработки результатов, предлагаемых автором выбранной диагностической методики.
- Проведение анализа полученной информации
- Отбор методов, приёмов и средств для проведения работы по проблемам, которые выявились на диагностическом этапе.
- Проведение контрольной диагностики
- Анализ результатов по экспериментальной части
- В конце исследования делаются выводы по теоретической и практической частям.
- Оформление работы в соответствии с требованиями

Требования к результатам работы: разработанный план исследования

Форма контроля: представление плана исследования, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – план исследования составлен последовательно, логично, оформлен грамматически правильно, представлен на занятии, речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Оценка «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
5. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии.–М.:Линка-Пресс, 2008.– 234 с.
9. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
10. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
11. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М. , 1991. – 50 с.

12. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С.503.
13. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментариий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
14. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя

Практическое занятие № 9

Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: инновация, инновационная работа, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, этапы эксперимента, результаты эксперимента.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка и презентация программы эксперимента.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Эксперимент – (от лат. – проба, опыт) – 1) научно обоснованный опыт; 2) проверка гипотезы; 3) воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях другим педагогом; 4) строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления детским коллективом, школой.
- Из всех определений видно, что эксперимент представляет собой комплексный, многофункциональный метод, предназначенный для решения самых разных задач.
- Экспериментальная работа – это деятельность с заранее не всегда точно известным, далеко не всегда гарантированным результатом, поскольку: часть задуманного не удаётся осуществить из-за неблагоприятных условий (кадровых, материальных, временных, морально-психологических и т.п.); некоторые предположения оказываются ошибочными. Отрицательный результат любого педагогического эксперимента или его части социально ценен, так как предупреждает педагога от повторения ошибок.
- **Методы опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности**
- **Эмпирические методы**
 - изучение литературы по теме эксперимента с целью выяснения того, что было

создано до настоящего момента (дабы не изобретать велосипед), для сбора идей и определения тезауруса, т.е. источников, на основе которых и строятся все гипотезы, модели, проекты будущей работы.

- С целью накопления фактов, эмпирического материала, разумно использовать
 - изучение нормативных, инструктивно-методических документов по исследуемой проблеме;
 - анализ школьной, учительской и ученической документации: (планы, аналитические доклады, тетради учащихся и т.п.).
 - педагогическое наблюдение. Этот метод имеет важное преимущество: он не требует большой специальной подготовки. Позволяет быстро получить информацию, изучать и анализировать педагогические явления и процессы в естественных условиях. Наблюдение помогает педагогу-экспериментатору увидеть внешнее, но не всегда раскрывает причины, мотивы, внутреннее в том или ином явлении. Дабы уменьшить эти его недостатки, экспериментатор должен развивать в себе психологическую и педагогическую зоркость. Зоркое наблюдение может дать педагогу быструю информацию об эффекте применяемого новшества, о состоянии учебно-воспитательного процесса в ходе эксперимента.
- **Социологические методы** входят в группу **эмпирических**:
 - опросы (устные и письменные);
 - анкетирование - вид письменного опроса (открытые и закрытые анкеты);
 - рейтинг или метод экспертной оценки;
 - изучение и обобщение чьего-то опыта.
- **Теоретические методы**:
 - моделирование и различные мыслительные процедуры (анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация и др.
- **Этапы подготовки и проведения эксперимента**
 - **Диагностический** – выявление проблемы и обоснование её актуальности.
 - **Прогностический** – разработка развёрнутой программы эксперимента (постановка цели, задач эксперимента, построение новой модели технологии, формулировка гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов).
 - **Организационный** – составление программы эксперимента, обеспечение условий для реализации программы (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, организация специальной подготовки кадров, методическое обеспечение, обеспечение морального и материального стимулирования, поиск, выбор и привлечение научного руководителя или консультанта.
 - **Практический** – проведение исходных констатирующих срезов, реализация новой технологии, отслеживание процесса, промежуточных (текущих) результатов, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы.
 - **Обобщающий** – обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.
 - **Внедренческий** – распространение новой методики в педколлективе, направленная организация опыта по реализации разработанного другими учителями.
- Для разработки программы эксперимента студенты адаптируют методическую разработку «Система работы по использованию игр-лабиринтов в коррекционно-педагогической работе с детьми 3-7 лет, имеющими нарушения зрения» педагога МАДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» для использования в работе с нормально видящими детьми.

Примерная схема программы эксперимента

1. Тема эксперимента

2. Актуальность темы, концептуальные основы
3. Цель
4. Задачи эксперимента
5. Уровень эксперимента
6. Разработчики эксперимента
7. Научный руководитель, консультант

Этапы эксперимента	Содержание работы	Методы ОЭР	Исполнители	Срок

2. Разработать программу эксперимента по предложенной схеме на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса. Подготовить презентацию программы.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: программа эксперимента

Форма контроля: презентация программы эксперимента на занятии, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – программа эксперимента составлена по предложенной схеме; выстроена развёрнуто, в определённой логике, оформлена грамматически правильно; презентация проведена на занятии; речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
5. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.

8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии.–М.:Линка-Пресс, 2008.– 234 с.
9. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
10. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
11. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М. , 1991. – 50 с.
12. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С.503.
13. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментарий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
14. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя

Практическое занятие № 10

Разработка педагогического проекта по одной из тем для дошкольной группы.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: метод проектов, цель метода проектов, требования к проекту, тип проекта, участники проектной деятельности, структура проекта, планирование проектной деятельности, содержание деятельности, методы и приёмы работы в процессе реализации проекта, подведение итогов проектной деятельности.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация (устная) педагогического проекта.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:
 - метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.
 - Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:
 - знания из разных областей знаний;

- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- Требования к проекту:
 - наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения;
 - практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность);
 - самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников;
 - структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
 - использование исследовательских методов.
- Последовательность этапов проектной деятельности с детьми дошкольного возраста:
 1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
 2. Постановка проблемы.
 3. Постановка цели.
 4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
 5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
 6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
 7. Защита проектов.
 8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.
- Тему и проблему формирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают её; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого.
 2. Представить презентацию.
 3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
 4. Дать самооценку выполненного задания.
 5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: презентация (устная) проекта продемонстрирована на занятии.

Форма контроля: демонстрация презентации, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

• информативность: указаны цель проекта, вид, структура, содержание, методы и приёмы работы;

- адекватность информации;
- грамматическая правильность;
- чёткая и выразительная речь.

Оценка «отлично» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
8. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с.
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
10. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Практическое занятие № 11

Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотаций.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8

ПК: ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: передовой педагогический опыт, методические рекомендации, методическая разработка, учебное пособие, система работы. аннотация

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Составление аннотаций.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

- передовой педагогический опыт – 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (педагогический словарь под ред. Г.М. Коджаспирова); 2) - это такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.
- Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.
- Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.
- Требования, предъявляемые к методической разработке:
 1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
 2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образцы клишированных аннотаций

В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведётся через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)... Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В книге даётся (что?)...

Раскрываются (что?)...

Описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)... Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)...

Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что...

Говорится о...

В заключение кратко разбирается (что?)...

Структура аннотации

Части текста	Содержание частей текста
Библиографическое описание	Ф.И.О. автора. Название труда. – город. Издательство, год – стр. Ф.И.О. автора. Название статьи // название журнала – год - № - стр.
Текст аннотации	<ul style="list-style-type: none">• Сведения о типе и названии текста; о задачах, поставленных автором, методах;• описание структуры аннотируемого труда, предмета и темы, основных положений текста и т.д.;

2. Провести анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО, руководствуясь требованиями, предъявляемыми к методической разработке. Методические материалы подобрать в периодических изданиях или в сети Интернет. Составить 3-и аннотации. Подготовить представление аннотаций.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО, 3-и аннотации.

Форма контроля: представление анализов и аннотаций, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – анализ полный, подробный, аргументированный; аннотации выполнены в соответствии с рекомендациями; представлены на занятии; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-

<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>

6. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
9. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
3. «Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
4. «Обруч» (2013-2016 гг.)
5. «Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
7. «Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2013-2016 гг.)
8. «Управление ДООУ» (2013-2016 гг.)

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Практическое занятие № 12

Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8

ПК: ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: устное выступление, этапы подготовки устного выступления, основные моменты подготовки конкретного устного выступления, виды речи, формы речи, составление плана выступления.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:
 - устное выступление состоит в отличном знании предмета речи и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.
 - Любое устное выступление должно удовлетворять трём основным критериям:
 4. критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам,
 5. критерии смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
 6. критерий коммуникативной адекватности (эффективности), т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.
 - Этапы подготовки устного выступления:

3. повседневная систематическая подготовка (повышение своего мастерства - самообразование, повышение культуры устной и письменной речи, навык отбора и изучения литературы, навык составления плана, навык ориентации во времени, умение самостоятельно готовить выступление, доходчиво и убедительно говорить, отвечать на вопросы, контактировать с аудиторией и т.д.);

4. подготовка конкретной речи.

- Любое выступление предполагает наличие предмета речи, цели (что должны узнать слушатели, в чём убедиться, что сделать), требует определённой композиции и логики, лингвистически оформляется.

- Классическая схема подготовки речи включает пять этапов:

1. "нахождение и изобретение речи" (подбор необходимого материала, содержания);

2. "порядок" (план, логическая последовательность, композиция, расположение материала);

3. "словесное выражение" (составление текста, его литературная обработка);

4. "память" (запоминание, заучивание текста);

5. "разыгрывание" (произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами).

- Основные моменты подготовки конкретного устного выступления:

7. **Выбор темы.** Тема может быть задана или выбрана самостоятельно, в ней должна быть новизна, она должна соответствовать вашим познаниям и интересам, быть интересна и понятна слушателям, увлекательна, важна, уместна.

8. **Определение общей целевой установки и конкретной цели,** которая обуславливается конкретной аудиторией (речь не читается вообще) и должна соответствовать сформулированной теме; причём конкретная цель выступления должна быть прямо и ясно заявлена в самом начале.

По содержанию и общей целевой установке (психологическим мотивам) оратора различают следующие виды речи:

- развлекательная речь (приветственная, благодарственная, праздничная и др.), её цель - развлечь слушателей, поддержать их интерес и внимание, она звучит в кругу друзей, на банкете;

- информационная речь должна пробудить любознательность, дать новое представление о предмете, это может быть повествование, объяснение или описание (в лекции преобладает какая-нибудь из этих характерных черт);

- агитационная речь бывает трёх видов: воодушевляющая, убеждающая, побуждающая (призывающая к действию).

9. **Определение формы речи.** По своей форме речь бывает:

- монологической (лекция - системное изложение знаний с широкой аргументацией (45-90 минут);

- доклад - выступление на собрании, совещании, симпозиуме, научной конференции и т.д.; устный рассказ, информация, проповедь, репортаж, обзор событий и др.)

- диалогической (беседа, дискуссия, спор, диспут, полемика).

10. **Сбор материала, его отбор, обработка, обдумывание, записи и заметки.**

Оратору нужно намного больше материала, чем он впоследствии употребит, поэтому материал должен собираться на перспективу, а не только для конкретной речи. Обдумывание включает в себя проверку фактов, уточнение мыслей, их упорядочивание и варьирование, что приводит к выработке собственной позиции. Обработка собранного материала и обдумывание основных положений приводит к их чёткому уяснению и выражению в законченных фразах.

11. **Составление плана выступления.** В плане выступления разворачивается логическая структура речи. Л.Ф. Кони писал: «Надо построить план так, чтобы вторая

мысль вытекали из первой, третья - из второй и т.д., так чтобы был естественный переход от одного к другому».

- Составление плана выступления - это начальный этап работы над композицией речи, над ее логической структурой, определение порядка, в котором будет излагаться материал. На разных этапах подготовки устного выступления составляются различные по цели и назначению планы: предварительный; рабочий; основной.
- По своей структуре планы бывают простые и сложные (развернутые или тезисные), содержащие подпункты. Главное требование к плану выступления - логичность и последовательность, соответствие теме выступления и поставленным целям. Традиционная структура и плана, и текста выступления - трехчастная, включающая в себя вступление, главную часть и заключение.

12. **Подготовка (написание) текста выступления**, формулирование вступления и заключения. Начинать подготовку текста речи надо с главной, наиболее ответственной части, так как введение и заключение определяются содержанием главной части и могут меняться в процессе подготовки выступления.

- Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в неё, а заключение должно обобщить в сжатом виде всё сказанное, усилить и сгустить основную мысль.
- Написанная речь лучше запоминается и дольше удерживается в памяти, её можно проверять, исправлять и дополнять, улучшая форму и содержание. Написание речи ведёт к оттачиванию языка, стиля, к лаконизму, точности, ясности, выразительности, образности.

7. **Подготовка к произнесению речи** (мысленное и риторическое освоение), отработка хорошей техники речи и поведения, репетиция выступления. Подготовка к произнесению может быть нескольких видов:

1) написана полностью и заучена наизусть (применяется при чтении лекций, выступлениях в официальной обстановке, политических выступлениях);

2) написана полностью и прочитана по рукописи (выступления по радио, доклад перед группой ученых-специалистов);

3) сказана экспромтом, импровизированная речь (может быть вызвана требованием момента на неофициальных собраниях, в экстренных случаях заменяет подготовленную речь или, наоборот, неподготовленную, например, на экзаменах или семинарах)

2. Разработать и представить план выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Инструкция

1. Выберите реферат (можно использовать свой или другого студента)
2. Внимательно прочитайте информацию об устном выступлении и требованиях к нему.
3. Более детально остановитесь на составлении плана выступления, его структуре.
4. Составьте сложный (развернутый или тезисный) план по теме реферата.
5. При составлении плана учтите форму и вид речи вашего устного выступления.

Требования к результатам работы: планы выступлений по педагогической проблеме представлены на занятии.

Форма контроля: заслушивание планов выступлений, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

- соответствие составленного плана логике и требованиям к устному выступлению;
- учтена инструкция к выполнению задания;
- выразительная правильная речь.

Оценка «отлично» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Практическое занятие № 13

Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы. Составление проекта портфолио. Разработка критериев оценки портфолио педагогов.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8

ПК: ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация проекта портфолио и критериев для его оценки.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

- Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них).

Содержание портфолио студента:

1. Титульный лист
 2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели, задач и предназначения.
 3. Аннотирование содержания с перечислением основных элементов портфолио:
 - 1.1. Например, перечень работ по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- Портфолио по МДК:
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (творческие проекты, рефераты, презентации, доклады, разработки мероприятий, эссе, сообщения, грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.).
 - Портфолио по производственной практике
 1. разработки конспектов занятий, экскурсий, проектов, фотографии, сертификаты, грамоты, удостоверения, дипломы, презентации работ, отзывы, отчеты по практике, рекомендации и т.п.
 2. отзыв руководителя производственной практики от учебного учреждения;
 3. отзыв руководителя производственной практики от организации.
 4. самоанализ освоения программы ПМ и прогноз на будущее.

Содержание портфолио педагога:

1. Данные о педагоге (визитная карточка)
2. Нормативно-правовая база деятельности воспитателя ДОО.
3. Повышение профессионального мастерства
 - 3.1. Изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагога (самодиагностика)
 - 3.2. Работа по самообразованию

- 3.2.1. Индивидуальный план по разработке методической темы или план по самообразованию
- 3.2.2. Посещение мероприятий в целях повышения профессионального мастерства.
- 3.2.3. Прохождение курсов повышения квалификации
- 3.3. Проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности
- 3.4. Глоссарий
- 3.5. Методическая копилка
4. Материалы по обобщению передового педагогического опыта
5. Рейтинг педагога

Тип портфолио

Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

2. Определить структуру и содержание портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы. Составить проект портфолио. Разработать критерии оценки портфолио педагогов. Подготовить презентацию портфолио.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проект портфолио и критерии его оценки

Форма контроля: презентация портфолио, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – проект портфолио соответствует определённой на занятии структуре и содержанию; критерии оценки адекватные; грамматические ошибки отсутствуют, презентация проекта проведена на занятии; речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. - СПб: Речь, 2009. – 176 с.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.

4. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. /Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..
5. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
6. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
7. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании

Практическое занятие № 14

Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы и приёмы работы по конкретной технологии

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: педагогическая технология, структура образовательной технологии, классификация технологий, методы и приёмы обучения, классификация методов и приёмов обучения.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление одной образовательной технологии с характеристикой методов и приёмов, используемых в технологии
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

- Технология (педагогическая) - 1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности; 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; 3) проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике (2 и 3 по В.Г. Беспалько).
- Структура образовательной технологии. Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др. Цель каждой технологии.
- Классификации здоровьесберегающих технологий.
- Классификация и типы учебных проектов. Методы и приёмы организации, содержание экспериментально-исследовательской деятельности.
- ИКТ: требования к компьютерным программам в ДОУ, классификация программ, преимущества компьютера. ИКТ в работе современного педагога.
- Личностно-ориентированная технология.
- Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период. Основным смыслом портфолио по мнению Т.Г. Новиковой – «показать всё, на что ты способен».
- Технология портфолио дошкольника. Разделы портфолио.
- Особенности игровых технологий.
- ТРИЗ – технология.
- метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач;
- приём обучения – это часть метода, направленная на решение узкой учебной задачи;
- наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- наглядные приёмы обучения: показ способов действий, показ образца;
- игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация, роль;

- игровые приёмы: внезапное появления объектов, игрушек, выполнение игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, элементы соревнования, игровые ситуации;
- словесные методы: рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы;
- словесные приёмы: вопросы к детям, указание, пояснение, педагогическая оценка;
- практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование;
- взаимодействие методов и приёмов обучения – это использование их в реальном процессе обучения в совокупности.

2. Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Технологию студент определяет самостоятельно. Выделить методы и приёмы работы по конкретной технологии. Подготовить представление образовательной технологии с характеристикой методов и приёмов, используемых в ней.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: характеристика одной образовательной технологии, методов и приёмов, используемых внутри технологии

Форма контроля: представление технологии, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – технология представлена развёрнуто; методы и приёмы технологии охарактеризованы; речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании

Практическое занятие № 15

Составление конспектов деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды деятельности дошкольника, современная образовательная технология, конспект, структура конспекта, содержание конспекта

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление конспектов деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

- конспект – краткое изложение или краткая запись чего-либо
- деятельность - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- Виды деятельности ребёнка дошкольного возраста:
 - предметная,
 - игровая,
 - двигательная,
 - трудовая,
 - коммуникативная.
 - познавательно-исследовательская,

- художественная (продуктивная),
 - музыкально-художественная
 - чтение художественной литературы
 - учебная
- Учебная деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями. Учебная деятельность формируется под непосредственным педагогическим воздействием.
- Детей в дошкольном возрасте необходимо обучать для того, чтобы они могли овладеть сведениями и навыками, важными для их правильного развития на данной ступени и подготовиться к школе.

Примерная структура образовательной деятельности

1. Подготовительная часть

- тема;
- задачи: (обучения, воспитания, развития);
- оборудование: для воспитателя; для детей.

Учитывается: рациональность; достаточность; удобство размещения.

- наглядные пособия, игрушки.

Учитывается: эстетические качества; оптимальное количество; смысловое содержание; соответствие теме, содержанию игры-занятия;

- игровые и дидактические методы и приёмы, используемые воспитателем при: налаживании психологического контакта с детьми; изложении материала; активизации интереса и внимания детей; постановке заданий; контроле за ходом выполнения практической работы; индивидуальной работе с ребёнком.

2. Ход деятельности

- **организационный момент** (игровые формы взаимного приветствия)

Учитывается: продолжительность, динамика, эмоционально-игровой настрой, связь с темой; оригинальность, подготовка детей к началу общения с педагогом по теме деятельности.

- **вводная часть к теме деятельности** (рассказ, фрагмент драматизации или сказки, загадка, дидактическая игра, сюрпризный момент как смысловая завязка занятия и др.)

Учитывается: продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала; эмоциональность; оригинальность замысла и воплощения; творчество педагога.

- **постановка практического задания перед ребёнком**

Учитывается: чёткость, ясность, постановка задания; посильность объёма задания, предложенного ребёнку; учёт возрастных и личных особенностей и возможностей детей; доступность и посильность объяснения содержательного задания педагогом; связь содержания деятельности с темой деятельности демонстрационными и раздаточными материалами для детей; методы и приёмы демонстрации наглядного материала, обыгрывание основных этапов предстоящей деятельности детей.

- **практическая** (самостоятельная) работа детей.

Учитывается: соответствие выбора разнообразных, в том числе и игровых методов и приёмов педагога в работе с детьми запланированному виду деятельности; способы оказания помощи педагогом ребёнку в индивидуальной работе; характер взаимодействия педагога с детьми (сотрудничество, сотворчество); результативность работы детей.

- **заключительная часть деятельности**

Учитывается: взаимосвязь всех задач деятельности, выделение основной; динамичность организации итога деятельности; нетрадиционность подхода к организации анализа деятельности детей; характер общения педагога с детьми; характер требований педагога к поведению и общению детей в ходе деятельности; динамика и характер смены видов

деятельности ребёнка. Взаимосвязь и эффективность игровых приёмов при анализе достижений детей.

2. Разработать и представить конспект деятельности с дошкольниками с использованием одной современной образовательной технологии. Технологию студент выбирает самостоятельно. Подготовить представление конспекта.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: конспект деятельности с дошкольниками.

Форма контроля: представление конспекта деятельности, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – конспект разработан на основе одной современной технологии; конспект соответствует предложенной структуре; представлен на занятии, грамматические ошибки отсутствуют; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 16

Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных

организаций и особенностей возраста воспитанников;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развивающая предметно-пространственная среда, значение РППС, роль среды в реализации разных видов детской активности, требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка проектов предметно-пространственной среды.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:

- развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом Программы;
- РППС должна соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН;

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	реализацию различных образовательных программ в случае организации инклюзивного образования - <u>необходимые для него условия</u> учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

		учёт возрастных особенностей детей возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых возможность двигательной активности детей возможность для уединения возможность самовыражения эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	Содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разного материала изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная двигательная
№ п/ п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами;
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4.	Вариативность среды	Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2. Разработать и представить проект предметно-пространственной среды в ДОО, отвечающий требованиям ФГОС и СанПиН (возраст любой) по одному из предложенных вариантов развивающих центров:

- центр игровой деятельности детей;
- центр художественно-эстетического развития детей;
- центр познавательного развития;
- центр развития театрализованной деятельности детей;
- центр музыкального развития детей;
- центр развития конструктивной деятельности детей;
- центр развития экологического развития детей;
- центр развития представлений о человеке в истории и культуре;
- центр физического развития детей;
- центр математического развития детей;
- центр развития речи детей;

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проекты предметно-пространственной среды разработаны и представлены на занятии.

Форма контроля: представление проектов, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

- содержание центра соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, требованиям ФГОС и СанПиН;

- достигнут результат, оформление эстетичное, проект защищён (представлен, даны ответы на все вопросы), проявлено творчество, показано умение работать в команде.

Оценка «отлично» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ».)
2. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
4. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
5. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
6. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 17

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

знать:

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию,

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: развивающая предметно-пространственная среда, значение РППС, роль среды в реализации разных видов детской активности, особенности создания развивающей среды в разных возрастных группах, требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление анализа предметно-развивающей среды в одной возрастной группе
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме

- анализ - это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.
- развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом Программы;
- РППС должна соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН;

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде
в контексте ФГОС дошкольного образования**

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<p>реализацию различных образовательных программ</p> <p>в случае организации инклюзивного образования - <u>необходимые для него условия</u></p> <p>учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>учёт возрастных особенностей детей</p> <p>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p> <p>возможность двигательной активности детей</p> <p>возможность для уединения</p> <p>возможность самовыражения</p> <p>эмоциональное благополучие</p>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<p>Содержательно насыщенной,</p> <p>трансформируемой,</p> <p>полифункциональной</p> <p>вариативной</p> <p>доступной</p> <p>безопасной</p>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p> <p>игровая</p> <p>коммуникативная</p> <p>познавательно-исследовательская</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>конструирование из разного материала</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>музыкальная</p> <p>двигательная</p>
№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами;</p>

2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2. Провести анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в 1-ой возрастной группе. При проведении анализа учесть требования к созданию развивающей среды, возрастные особенности детей, количество мальчиков и девочек в группе. Представить проведённый анализ.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Форма контроля: представление анализа, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – содержание анализа соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, предъявляемым к развивающей среде; анализ проведён детально; анализ проведён детально; речь грамотная, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

8. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОУ».)
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
10. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
11. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
12. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
13. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
14. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Практическое занятие № 18

Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, принципы дошкольного образования, цели, задачи; требования к структуре ООП дошкольного образования, требования к условиям реализации и результатам освоения ООП, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, структура программы, содержание ООП дошкольного образования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление структуры и содержания разделов основной образовательной программы на основе изучения ФГОС ДО.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
 - Основные принципы о правах ребёнка. Принципы дошкольного образования. Цели, задачи.
 - Стандарт – основа для разработки Программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Кем одобрена? Дата утверждения. Структура программы. Введение. Разделы. Подразделы.
 - Содержание разделов, подразделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Изучить ФГОС ДО. Выделить в тексте требования, предъявляемые к структуре ООП, структуру основной образовательной программы. Определить на основе текста ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольного образования.
 3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
 4. Дать самооценку выполненного задания.
 5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: составленная структура и прописанное содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма контроля: представление выполненного задания, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – задание выполнено в соответствии с заданной последовательностью, из текста ФГОС отобрано нужное содержание; задание представлено на занятии; речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – задание выполнено с небольшими неточностями.

Оценка «удовлетворительно» – требования выполнены на 50%.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 /15 от 20 мая 2015 г.).
3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и

парциальных образовательных программ

Практическое занятие № 19

Отбор и разработка задач и содержания для рабочей программы воспитателя.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: рабочая программа воспитателя, цель рабочей программы, структура рабочей программы, требования к содержанию рабочей программы, комплексно-тематическое планирование, перспективное планирование.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление задач и содержания к ним для комплексно-тематического планирования рабочей программы воспитателя.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.
- Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- **Методологической основой** рабочей программы является развёрнутое перспективное планирование по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- **Цель** разработки рабочих программ: создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.
- Рабочая программа разрабатывается на основе основной общеобразовательной программы. Рабочая программа является средством для организации образования педагога, стержнем и вектором его собственной образовательной траектории.
- **Рекомендации по составлению рабочих учебных программы:**
 1. Рабочие программы необходимо иметь педагогам всех возрастных групп и специалистам.
 2. Программы необходимо составлять с учётом квалификационной категории педагога, его приоритетов в направлении работы, уровня развития детей группы.
 3. Всё содержание раздела по компонентам должно находить своё отражение в задачах, плане, мониторинге, литературе.

Примерная структура рабочей учебной программы

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Организация режима пребывания детей в группе
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Требования к содержанию рабочей учебной программы

Рабочая программа должна:

- чётко определять место, задачи;
- реализовать системный подход в отборе программного материала;
- конкретно определять требования к приобретаемым воспитанниками знаниям и умениям
- рационально определять формы организации процесса обучения и воспитания с учётом возрастных особенностей детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить

- региональные и этнокультурные компоненты,
- учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Таблица 4. **Примерная форма комплексно-тематического планирования**

Тема/ Временной период	Задачи и содержание	Формы и методы работы	Итоговое мероприятие

Примерный перспективный план

В плане раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с анализом логической структуры учебного предмета (методики).

Содержание **каждой образовательной области** должно отражать общие требования к уровню подготовки ребёнка по каждому разделу с учётом основной общеобразовательной программы, национально-регионального компонента и приоритетного направления в работе ДОО.

№/ Дата	Тема / вид ОД	Цель	Содержание ОД	Оборудование/ Литература

2. Отобрать и разработать **только** задачи и содержание к ним для комплексно-тематического планирования рабочей программы воспитателя по выбранной самостоятельно теме. Подготовить представление выполненного задания.

3. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

4. Самооценка выполненного задания.

5. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: задачи работы и отобранное к ним содержание для комплексно-тематического плана рабочей программы.

Форма контроля: представление выполненного задания, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – соответствие задач и содержания теме; соответствие содержания задачам работы; грамматическая правильность. ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
4. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
5. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
6. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
8. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Практическое занятие № 20

Составление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования. Подбор критериев для анализа программ.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию

Формируемые компетенции

ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: комплексная программа, концептуальные основы, цель программы, задачи программы, структура программы, содержание программы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования и критериев для анализа программ.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
- Концепция - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.
- Концептуальные положения - положения, объединенные общей концепцией.

Примерные критерии сравнительного анализа комплексных программ

1. Общая характеристика программы
2. Авторы программы
3. Цель программы
4. Задачи
5. Принципы программы
6. Особенности программы
7. Структура программы
8. Планируемые результаты освоения
9. Выводы
10. Методический комплект программы

Примерная таблица для сравнительного анализа

Критерии	Программа «Детство»	Программа «От рождения до школы»

2. Изучить 2-е комплексные программы «Детство» и «От рождения до школы». Подобрать критерии для анализа программ. Составить таблицу «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования. Подобрать критерии для анализа программ. Подготовить представление таблицы

3. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
4. Самооценка выполненного задания.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Требования к результатам работы: таблица «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования и критерии для анализа программ.

Форма контроля: представление таблицы, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – критерии для анализа подобраны правильно; сравнительный анализ составлен развёрнуто; грамматические ошибки отсутствуют; таблица представлена уверенно; речь чёткая, выразительная.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено

Список рекомендуемой литературы:

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 325 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

Практическое занятие № 21

Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: планирование образовательной деятельности, требования к планированию образовательной деятельности дошкольников, календарное планирование, форма плана, структура плана, виды образовательной деятельности, учёт особенностей возраста, группы в целом, отдельных воспитанников при планировании.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление календарного плана образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:
 - планирование педагогического процесса – это заранее определённый порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.
 - Основой для планирования педагогического процесса является та Программа, по которой работает дошкольная образовательная организация.
 - Основной целью планирования является определение конкретных задач на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение Программы.
 - Принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, регулярность, последовательность, повторность.
 - Требования к планированию:
 1. Планирование должно исходить из общей цели воспитания и обучения детей. А также соответствующих задач. Исходя из этого, планируются содержание жизни детей, формы организации и виды деятельности детей, методы и приёмы работы с ними.
 2. Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом, конкретизацию задач, стоящих перед воспитателем, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с возрастом, потребностями и особенностями детей.
 3. Планирование воспитательно-образовательной работы должно предусматривать сохранение основных принципов воспитания, обучения и развития детей.
 4. План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности.
 - Виды планирования: годовое, перспективное (на 1 месяц, на квартал, на полугодие), календарное (на каждый день, на неделю).
 - Календарный план составляется на каждый день или на неделю. Формой его написания может быть план-конспект, в котором освещается вся деятельность на протяжении дня. Календарный план может быть выполнен и в форме таблицы схемы.
 - В содержании календарного планирования необходимо учитывать:
 1. Соответствие содержания плана реализуемой образовательной программе.
 2. Интеграцию образовательных областей.

3. Соответствие содержания и форм организации деятельности детей возрастным особенностям, потребностям детей, их интересам.
4. Реализацию оздоровительных компонентов.
5. Реализация совместной деятельности воспитателя с детьми
6. Реализацию проектной деятельности с детьми.
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
8. Проведение индивидуальной работы с детьми.
9. Пополнение и обновление предметно-развивающей среды.
10. Реализация совместной деятельности воспитателя с родителями, другими педагогами ДОО, социумом.

Примерная форма календарного планирования образовательной деятельности

День недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

2. Разработать календарный план образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Подготовить представление.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: календарный план образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников на занятии.

Форма контроля: представление календарного плана образовательной деятельности с детьми, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – адекватность планирования; соответствие содержания подобранным задачам; грамматическая правильность; речь чёткая, выразительная; ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.:

Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

4. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.2. Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

Практическое занятие № 22

Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору студента).

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: планирование образовательной деятельности, основа для планирования, основная цель планирования, комплексно-тематическое планирование, форма плана, структура плана, виды образовательной деятельности.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление проектного комплексно-тематического плана
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

3. Уточнить теоретические положения по теме:
 - планирование педагогического процесса – это заранее определённый порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.
 - Основой для планирования педагогического процесса является та Программа, по которой работает дошкольная образовательная организация.
 - Основной целью планирования является определение конкретных задач на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение Программы.
 - Виды планирования: годовое, перспективное, комплексно-тематическое (на 1 месяц, на квартал, на полугодие), календарное (на каждый день, на неделю).
 - Комплексно-тематическое планирование
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить
 - региональные и этнокультурные компоненты,
 - учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Таблица 4. Примерная форма комплексно-тематического планирования

Тема/ Временной период	Задачи и содержание	Формы и методы работы	Итоговое мероприятие

- Комплексно-тематическое планирование чаще всего используется при реализации педагогических проектов.

2. Разработать комплексно-тематический план (возрастная группа по выбору студента).
Подготовить представление.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: комплексно-тематический план образовательной деятельности с детьми.

Форма контроля: представление комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – адекватность планирования; соответствие содержания подобранным задачам; грамматическая правильность; речь чёткая, выразительная; ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)
6. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
7. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
8. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса

Практическое занятие № 23

Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по оценке индивидуального развития ребёнка.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

Формируемые компетенции**ОК:** ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9**ПК:** ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5**Необходимое оборудование и материалы:** студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: педагогическая диагностика, инструментарий педагогической диагностики, методы диагностики, диагностические методики, наблюдение, обработка диагностических данных, интерпретация, индивидуальный уровень развития ребёнка, оценка индивидуального уровня развития ребёнка.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление комплекта диагностических методик, выбранного для оценки индивидуального развития ребёнка.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:
 - педагогическая диагностика - это установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий её реализации (на всех

её уровнях) для прогнозирования, коррекции нарушений нормальных тенденций её функционирования и развития.

- Такая трактовка термина подразумевает включение в систему педагогической диагностики изучение всех участников и элементов образовательно-воспитательной деятельности и «фоновой» социально-педагогической ситуации. Производными от термина «педагогическая диагностика» стали термины «педагогический диагноз», «педагогический прогноз», «диагностическое обследование» («диагностирование»), «диагностическая деятельность педагога».

- Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех диагностических методик, проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методиками, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на определение нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

- Педагогическая диагностика состоит из этапов:

1. прогностическая диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) - это изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребёнка;

2. текущая диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) - это изучение динамики освоения предметного содержания ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

3. итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) - это проверка освоения детьми программы или её этапа, учёт изменений качеств личности каждого ребёнка.

- Диагностическая деятельность:

Систематическое наблюдение воспитателя за своими воспитанниками уже является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществлялся сбор диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (детские работы, тесты, анкеты, беседы и т.д.) или без него (например, методом простого наблюдения).

- В диагностической деятельности педагога можно выделить, прежде всего, следующие аспекты:

1. сравнение,

2. анализ,

3. прогнозирование,

4. интерпретация

5. контроль за воздействием на воспитанников различных диагностических методов.

- Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

1. психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;

2. коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;

3. развивающую: в ходе выполнения заданий ребёнок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

- Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности:

1. педагогические наблюдения;

2. проблемные (диагностические ситуации);

3. беседы;

4. анкетирование;

- 5. тестирование;
 - 6. тренинги;
 - 7. игры;
 - 6. собеседование
- Надо помнить о том, что сбор информации о ребёнке воспитатель осуществляет, контактируя не только с ним, но и с его родителями, а также педагогами ДОО, работающими с ребёнком.
 - Основные правила проведения диагностики
 1. Необходимо установить контакт между педагогом и ребёнком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.
 2. Обследование проводится 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.
 3. Следует принимать ребёнка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.
 4. Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки (если они необходимы).
 5. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.
 6. Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.
 - Формы проведения педагогической диагностики
 1. индивидуальная
 2. подгрупповая
 3. групповая
 - 3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
 - 4. Дать самооценку выполненного задания.
 - 5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: комплект диагностических методик, подобранный для оценки индивидуального развития ребёнка

Форма контроля: представление комплекта диагностических методик, выбранного для оценки индивидуального развития ребёнка, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки:

- адекватность выбранного инструментария диагностики;
- аргументация подбора диагностических методик и методов;
- речь чёткая, выразительная.

Оценка «отлично» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 592 с.

2. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
4. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
6. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
7. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
8. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
9. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
10. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО

Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса

Практическое занятие № 24

Освоение навыков ведения педагогического наблюдения за ребёнком.

Объём учебного времени, отведённого на занятие - 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

Формируемые компетенции

ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9

ПК: ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: педагогическая диагностика, методы диагностики, наблюдение, обработка данных наблюдений за ребёнком, требования к ведению наблюдения.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Представление записей наблюдений, их анализ
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление оценок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме
 - Наблюдение - целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.
 - **Требования к ведению наблюдений**
 1. Наблюдение должно быть целенаправленным.
 2. Наблюдение должно быть целостным, многомерным, непрерывным, постоянно накапливаемым, не нормативным (без выведения среднего уровня).
 3. Наблюдение не равнозначно тестированию.
 4. Наблюдение предполагает исключение посредников, но привлечение всех специалистов для получения многомерного фактического материала.
 - **Рекомендации по ведению наблюдений**
 - Определите для себя, что именно вы будете наблюдать.
 - Составьте реалистическую схему наблюдений.
 - Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах, в различное время в течение всего дня.
 - Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают.

- В конкретный момент наблюдайте только за одним ребёнком.
- Наблюдайте именно то, что делает ребёнок.
- Сразу же записывайте результаты наблюдений.
- Записывайте контекст наблюдений, отмечайте дату, время и обстоятельства.
- Записи должны быть точными, конкретными и объективными.
- Выбирайте эффективную систему записи наблюдений.
- Процесс записи должен быть простым.
- Соблюдайте конфиденциальность.

2. Провести наблюдение за сокурсницей. Сделать записи наблюдений. Провести анализ записей наблюдений. Подготовить представление наблюдений и их анализа.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить оценку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: записи наблюдений и их анализ

Форма контроля: представление записей наблюдений и их анализа, ответы на вопросы, получение оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» – записи наблюдений соответствуют требованиям; анализ записей проведён последовательно, логично; выполненное задание представлено на занятии; объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» – активное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности; объективная самооценка деятельности.

Оценка «удовлетворительно» – неактивное участие на занятии и в обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности завышена или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
2. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.

Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом департамента образования и молодёжной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)

11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)

12. Конвенция о правах ребёнка. (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.

Основные источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)

3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

6. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

7. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)
8. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)
9. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.
10. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. - СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)
11. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.
12. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
14. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
2. Атемаскина Ю.А., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 112 с.
3. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 592 с.
4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2016. – 384 с.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
6. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2009. – 176 с.
7. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
8. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. – М.: АСТ, 1997. – 393 с.
9. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
10. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошк. учреждениями /А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., илл.
11. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.

12. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.
13. Веракса Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
14. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.- 352 с.
15. Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
16. Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.
17. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
18. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОО».)
19. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДОО».)
20. Воробьёва Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно- методическое пособие /Воробьёва Н.А., Пидксистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
21. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
22. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
23. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
24. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
25. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
26. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
27. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 176 с.
28. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
29. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
30. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.

31. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
32. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
33. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
34. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
35. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
36. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
37. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. / Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..
38. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
39. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
40. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
41. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 - 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
42. Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
43. Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
44. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
45. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
46. Куриленко Т.М. и Петровиченко Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.
47. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
48. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.
49. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
50. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

51. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие /Л.С. Маркова. 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 103 с.
52. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014. – 128 с.
53. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
54. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
55. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
56. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
57. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234 с.
58. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 32 с.
59. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
60. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
61. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с. (Серия «Методический кабинет».)
62. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
63. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. (ФГОС). - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
64. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.
65. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы - /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
66. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.–СПб.: Акцидент, 1998. – 32 с.
67. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
68. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014. – 162 с.
69. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
70. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А. Роменская, О.С. Шалапова, Л.А. Федосеева; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2012. – 40 с.
71. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
72. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.

73. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
74. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
75. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
76. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М., 1991. – 50 с.
77. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
78. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. – 128 с.
79. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с
80. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.
81. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 224 с. (Серия «Методический кабинет».)
82. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
83. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
84. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
85. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
86. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: (Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей) / (Авт.-сост.: Макеева Т.А и др.) Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 2005. – 344 с.
87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 5-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во АРКТИ, 2008. – 92 с.
88. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
89. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
90. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
91. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
92. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 160 с. (Серия «Управление ДОУ».)
93. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

94. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
95. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
96. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментарий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
97. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
98. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
99. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
100. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
101. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
102. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие /Н.Е. Щуркова. – 2-е издание, дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
103. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
104. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
13. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
14. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>
15. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.isssl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.

16. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
17. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
18. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

9. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
10. «Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
11. «Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
12. «Обруч» (2013-2016 гг.)
13. «Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
14. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
15. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2016 гг.)
16. «Управление ДОУ» (2013-2016 гг.)

Словарь терминов

АВТОНОМИЯ (гр. *autonomia* <*autos* - сам + *nomos* - закон) - самоуправление, независимость в управлении; собственная закономерность, опережаемость какого-либо явления его внутренними законами.

АВТОРИТАРНОСТЬ (лат. *autoritas* - власть, влияние) - требование беспрекословного подчинения власти, диктаторство.

АВТОРИТЕТ - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, достоинствах, опыте, умелых действиях, правильном поведении.

АГРЕССИВНОСТЬ - враждебность, стремление к нападению.

АДАПТАЦИЯ - комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

АДАПТИВНОСТЬ - способность к адаптации.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *acceleratio* - ускорение) - ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, изучаемое в антропологии и других науках о человеке.

АЛЬТЕРНАТИВА (фр. *alternative*, лат. *alter* - один из двух) - необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов; каждая из исключаящих друг друга возможностей.

АМПЛИФИКАЦИЯ (лат. *amplificatio* - увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверхнапряженного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребенка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общения детей друг с другом и со взрослыми (по А.В. Запорожцу).

АНАЛИЗ (гр. analysis - разложение) – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ - основанный на применении анализа.

АНТРОПОМЕТРИЯ - совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела, а также ряда функциональных показателей.

АССИСТЕНТ (ВОСПИТАТЕЛЯ) - помощник при проведении педагогических мероприятий.

БАЗИС (гр. basis - основание) - 1) совокупность исторически определенных производственных отношений, образующих экономическую структуру общества определяющих характер надстройки; 2) совокупность общественных производственных отношений, являющихся основой образования.

БЕСЕДА - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является **интервью** – беседа, проводимая по определённому плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

БИЛИНГВИЗМ (лат. bi...- дву(х)... - дважды + lingua - язык) - двуязычие.

БИОСФЕРА - область распространения жизни на земном шаре, т.е. населенная организмами поверхность суши, воды рек, морей и океанов (гидросфера) и атмосфера.

БЮДЖЕТ - смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке; учет, расчет чего-либо.

ВАРИАТИВНОСТЬ - разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа.

ВЕРБАЛЬНЫЙ - словесный, устный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельности и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перельгиной).

ГАРАНТИИ (фр. garantie - ручательство) - условия, обеспечивающие успех чего-либо.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

ГЛАСНОСТЬ - специфическое общественное явление, свойственное демократическим формам взаимоотношений органов управления, государственных и общественных организаций с гражданами на основе доступной, публичной, свободно распространяемой в государстве социально-значимой информации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ - обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе (из документа).

ГРАЖДАНИН - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

ГРАЖДАНСТВО - устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица.

ГУМАНИЗМ - совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу; человеколюбие.

ГУМАНИЗАЦИЯ - 1) процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе

людей; 2) процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление его сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (по Л. Н. Перельгиной).

ДЕКЛАРАЦИЯ - объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. «Всеобщая декларация прав человека» содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; она утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 г. «Декларация прав ребенка» принята международным сообществом в 1959 г.

ДЕМОКРАТИЯ - политический строй, при котором власть официально принадлежит народу.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ - процесс формирования правового государства, построенного на принципах равенства и свободы.

ДЕЦЕНТРАЦИЯ (в перенос, знач.) - смещение акцента с центра, с главного; преодоление сосредоточения на собственных взглядах, точках зрения.

ДИЗАЙН - художественное проектирование эстетического облика промышленного изделия, оформление интерьера.

ДИСЦИПЛИНА - обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД - подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определенных категорий воспитанников.

ДОСТОИНСТВО - уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

ЗАКОН - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

ЗАКОННОСТЬ - строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

ИДЕАЛ - возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

ИНДИВИД - отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - 1) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других; 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД - это осуществление педагогического процесса с учётом особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ - преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

ИННОВАЦИЯ – новое в определённом виде деятельности

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ

ИНТЕГРАЦИЯ - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

ИНТЕРЕСЫ - отношение личности к явлению (событию, предмету) как к чему-то для нее ценному, привлекательному.

ИНФОРМАЦИЯ - 1) сообщение о чем-либо; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ - насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний.

КВАЛИФИКАЦИЯ - уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой (Российская педагогическая энциклопедия).

КОДЕКС - 1) свод законов; 2) совокупность правил, убеждений.

КОДЕКС СЕМЕЙНЫЙ - свод законов о семье.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – 1) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение; 2) успешное действие в конкретной ситуации; 3) способность эффективно решать проблемы в условиях неопределённости. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛЮЧЕВЫЕ – к ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – 1) это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов; 2) - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в позиции окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

КОМПЕТЕНЦИЯ - 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

КОМПЛЕКСНЫЙ - соединенный с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

КОМФОРТНОСТЬ (СРЕДЫ) - совокупность бытовых удобств.

КОНВЕНЦИЯ - международное соглашение, как правило по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт - та же конвенция, только неоднородного содержания. «Конвенция о правах ребенка» принята международным сообществом в 1989 г.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - принята в декабре 1993 г. Её вторая глава «Права и свободы человека и гражданина» отражает требования «Всемирной декларации прав человека».

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ - имеющий общий центр, но разные радиусы.

КОНЦЕПЦИЯ - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ - положения, объединенные общей концепцией.

КУЛЬТУРА - 1) совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни; 2) высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ - сохранение прошлых ценностей в настоящем.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (поведения) - знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами - регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированных коммуникативных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

ЛАТЕНТНОЕ - скрытое, внешне не проявляющееся.

ЛИЧНОСТЬ - 1) человек как носитель каких-либо свойств; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - личностно-ориентированное взаимодействие педагог-воспитанник предполагает признание личности ребёнка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник - основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

ЛИЧНОСТНОСТНЫЙ ПОДХОД - данный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Личностный подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

МАГИСТРАТУРА - ступень высшего образования, по окончании которой и после защиты магистерской диссертации присваивается ученая степень - магистр образования.

МЕНЕДЖЕР (англ. manager - управлять) - 1) наёмный профессиональный управляющий в производстве; 2) предприниматель в профессиональном спорте, искусстве.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – 1) методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. (А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина); 2) методическая работа должна быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы, повышать качество образовательного процесса. Результатом методической работы должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать деятельность, получать намеченные результаты. (Т.П. Колодяжная); 3) методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. (Л.М. Волобуева); 4) методическая

работа направлена на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний. (А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла)

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – методическая служба в детском саду – это комплексная и творческая работа, которая включает в себе не только практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, но и повышение уровня знаний новейших методик, изучение педагогики, детской психологии, анатомии и др.

МЕТОД - (от греч. methodos - путь исследования, теория, учение) – 1) это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности; 2) это путь, способ познания, посредством которого познаётся предмет науки (С.Л. Рубинштейн).

МИЛОСЕРДИЕ - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

МОНИТОРИНГ - производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать её развитие.

МОДЕЛЬ - 1) образец какого-либо изделия; 2) уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – изменение явления в соответствии с современными требованиями путём введения различных усовершенствий структуры и технологии обновлённого процесса

МОДЕЛИРОВАНИЕ (НАГЛЯДНОЕ) - 1) деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели; 2) создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей (по О.М. Дьяченко).

МОТИВ - побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - процесс отражения объективной педагогической действительности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями.

НАЦИЯ - исторически складывающийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, состоящую из связанных производственными отношениями больших социальных групп людей.

НАБЛЮДЕНИЕ - целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.

НОРМАТИВНЫЙ - устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

НОВАЦИЯ – впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время

НОВОВВЕДЕНИЕ – целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или структуру

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ - ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их

представления о добре и зле с моральной стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - форма существования и распространение образовательных идей и технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ - материальные и духовные образования, отражающие исторический опыт человечества и обеспечивающие жизнедеятельность его общества.

ОДАРЁННОСТЬ - высокий уровень развития способностей ребенка (см. Способность).

ОНТОГЕНЕЗ - индивидуальное развитие живого существа, охватывающее все изменения, претерпеваемые организмом от стадии оплодотворения яйца до окончания индивидуальной жизни.

ОПОСРЕДОВАННОЕ (ОБУЧЕНИЕ) - обучение, осуществляемое не непосредственно, а через посредство кого-либо или чего-либо.

ОПТИМИЗАЦИЯ - (от лат. *optimum* — наилучшее) — процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных. В такой сложной, динамичной, многоплановой, иерархичной системе, как педагогическая, существуют многие тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности, достижения намеченных целей. И лишь один из них будет наилучшим в имеющихся конкретных условиях. Отыскать его — главная задача оптимизации. Она решается путём сравнения возможных вариантов и оценки имеющихся альтернатив.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА - это деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) - создана в 1945 г., представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

ПАРАДИГМА (гр. *paradigma* - пример, образец) - 1) лингв, система форм одного и того же слова;

2) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.

ПАРЦИАЛЬНЫЙ (лат. *partialis* - часть) - частичный, неполный, отдельный.

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ - движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без принуждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – 1) методологически и теоретически корректно осуществляемый процесс познания структуры, элементов и функционирования интересующего педагога педагогического объекта, явления, проблемы; 2) представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений и процессов с разных позиций (руководителя, педагога, обучающегося и др.); 3) это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - система методов, приёмов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития

ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - 1) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей; 2) воспитание и обучение как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (по Б.Т. Лихачеву); 3) осуществляется на основе следующих параметров:

- взаимодействие функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребенка, рассматриваемое через призму их субъектной представленности;
- ориентация на социум или на личность;
- отношение к исходной точке развития ребёнка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (по Т.Н. Перельгиной).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ - постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в ДОО. Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы. Педагогический совет является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности. Председатель и секретарь педагогического совета избираются на первом заседании путём голосования.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (педагогический словарь под ред. Г.М. Коджаспирова); 2) - это такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

ПЛАН - 1) чертеж изображений на плоскости; 2) взаимное расположение частей; 3) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая определенный порядок, последовательность, сроки выполнения; 4) предположение, предусматривающее ход развития чего-нибудь.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - это заранее определённый порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

ПЛЮРАЛИЗМ (лат. pluralis - множественный) - 1) философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу форм познания; 2) одна из главных идей современности, что общественно-политическая жизнь представляет собой состязание, конкуренцию множества социальных групп и партий

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ - это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности.

ПОЗИЦИЯ - 1) расположение чего-нибудь, положение; 2) точка зрения, мнение в каком-либо вопросе.

ПОРТФОЛИО – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период. Основным смыслом портфолио по мнению Т.Г. Новиковой – «показать всё, на что ты способен».

ПОТРЕБНОСТИ - нужда в чём-то объективно необходимом, внутренний побудитель

активности личности.

ПРАВИЛО - 1) постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; 2) привычки, нормы поведения.

ПРАВО - установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

ПРЕАМБУЛА - вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта.

ПРИНЦИП - 1) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки; 2) убеждение, взгляд на вещи.

ПРИОРИТЕТ - первенство, преимущественное право на что-либо.

ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) - 1) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности; 2) краткое изложение содержания учебного предмета.

ПРОЕКТ - 1) замысел, план; 2) предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ - комплекс диагностических процедур, необходимых для полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

РАЗВИТИЕ - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ - упорядоченный, подчиненный определенным правилам, регулирующий порядок.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ - обращенный к прошлому.

РЕФЕРАТ - 1) доклад, изложение сущности какого-либо вопроса; 2) краткое изложение содержания книги, статьи и др.

РЕФЕРАТИВНЫЙ - изложенный в краткой форме, отражающий основное содержание чего-либо.

РЕФЛЕКСИЯ - размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

РИТМ - 1) всякое равномерное чередование чего-нибудь; 2) равномерное чередование каких-нибудь элементов; 3) налаженный ход чего-нибудь, размеренность в протекании чего-нибудь.

САМОБЫТНОСТЬ - 1) своеобразие, непохожесть на других; 2) самостоятельность в своем развитии; 3) выбор собственного пути.

САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой

личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, политической жизни и т.п. В основе самообразования – непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала (К. Громцева).

САМОСОЗНАНИЕ - 1) понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, обществе; 2) осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, чувств, желаний, интересов.

САМОЦЕННОСТЬ (ДЕТСТВА) - 1) понимание значимости, имеющей ни с чем не сравнимую большую ценность, важность, достоинство (периода детства); 2) в развитии ребенка имеет непреходящее значение (по А.В. Запорожцу).

СВЕТСКИЙ - не церковный, мирской, гражданский.

СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА (в том понятии, в котором упоминается в документах о правах человека) - это узаконенная государством возможность что-нибудь делать, осуществлять; отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-либо (деятельности, поведении).

СВОБОДА УБЕЖДЕНИЙ - право человека самостоятельно, без всякого принуждения определять взгляды на общественное и государственное устройство.

СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) (лат. *sensus* - чувство) - 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности.

СИМВОЛ - то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлеченного.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентации, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребёнка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

СПОСОБНОСТЬ - 1) природная одарённость, талантливость; 2) умение и возможность производить какие-нибудь действия; 3) универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (по Л.А. Венгеру); 4) психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (по Л.А. Венгеру, О.М. Дьяченко).

СРЕДА (ОБОГАЩЁННАЯ) - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (ПРЕДМЕТНАЯ) - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (по С.Л. Новоселовой).

СТРУКТУРА - строение, устройство.

СУПЕРВАЙЗЕР (supervisor) - человек, осуществляющий надзор и наблюдение, контролер.

СЦЕНАРИЙ - 1) литературное произведение с подробным описанием действия; 2) подробное описание содержания и методики (сценарий рабочего плана воспитателя; план-сценарий) педагогической работы воспитателя (по Н.М. Крыловой).

ТЕНДЕНЦИЯ - 1) стремление, склонность к чему-либо, сознательное намерение, заранее предусмотренный вывод; 2) направление, в котором совершается развитие какого-либо

явления.

ТЕСТ - стандартизированная система, заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития, определенного психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, тесты одарённости (креативности), тесты достижений и личностные тесты.

ТЕХНОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) - 1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности; 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; 3) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике (2 и 3 по В. Г1. Беспалько).

ТРАДИЦИЯ - 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

ФОРМАЛИЗМ - соблюдение внешней формы в чем-нибудь в ущерб существу дела.

ФУНКЦИЯ - 1) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; 2) обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

ХАРАКТЕР — совокупность всех психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА - описание характерных, отличительных качеств, свойств, черт кого-то или чего-нибудь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

ЦИВИЛИЗОВАННОСТЬ - соответствие тем способам и формам общественного бытия, которые в наиболее полной мере воплощают идеи гуманизма и демократизма.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО - историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности экономических, правовых, духовных и других связей между различными странами, народами мира.

ЧЕРТЁЖ - изображение чего-нибудь чертами, линиями на плоскости.

ЧУТКОСТЬ - нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее его отношение к окружающим; проявляется в заботе о людях, их нуждах и запросах.

ЭВРИТМИЯ - искусство телесных движений, сопровождающих речь и музыку.

ЭГОИСТ - тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

ЭГОИЗМ - себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей, общества.

ЭКОЛОГИЯ - 1) наука об общих закономерностях взаимодействия природы и общества; 2) специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

ЭКСПЕРИМЕНТ - (от лат. – проба, опыт) – 1) научно обоснованный опыт; 2) проверка гипотезы; 3) воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях другим педагогом; 4) строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления детским коллективом, школой.

ЭКСПЕРТИЗА - 1) рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для дачи заключения; 2) заключение, основанное на мнении специалистов.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ) - полученные путём чувственного восприятия и опыта при изучении отдельных фактов, явлений.

ЭРГОНОМИКА (гр. ergon - труд + nomos - закон) - 1) отрасль знания, изучающая трудовые процессы с целью создания наилучших условий труда; 2) наука, изучающая функциональные потребности детей и взрослых с целью проектирования предметных сред, обеспечивающих функциональный комфорт в различных видах деятельности (по С.Л. Новосёловой).

ЭТАЛОН - 1) точный образец установленной единицы измерения; 2) мерило, образец.

ЭТИКА - наука о нравственности.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) - межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи - содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) - создан в 1946 г. как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название с 1953 г.). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей.

