

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Разработчик:

О.Н. Ягмина - преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, высшая квалификационная категория

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от « 31 » 08 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Е.С. Левашова

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план и содержание МДК.05.01	8
3.	Виды самостоятельной работы	18
4.	Содержание самостоятельной работы	20
5.	Информационное обеспечение обучения	44
6.	Приложения	45
7.	Лист регистрации изменений	53

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
2. Рабочей программой ПМ. 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация в объеме 48 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Работа с информационными средствами обучения на бумажных и электронном носителях, составление сообщений, подготовка презентаций.
2. Работа с нормативными документами, обменными картами, историями родов.
3. Подготовка бесед по здоровому образу жизни, питанию, диете и режиму дня.
4. Решение ситуационных задач, работа с тестовыми заданиями (в том числе и системе ДО Moodle).
5. Составление тестовых заданий, графологических структур, схем, глоссария темы.
6. Составление графструктур и заполнение таблиц.
7. Просмотр видеоматериалов, составление рецензий, отзывов.
8. Составление сообщений на бумажных и электронных носителях по следующим темам:
 - «Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов»,
 - «Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных»,
 - «Роль физиотерапии в медицинской реабилитации»,
 - «Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению»,
 - «Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации»,
 - «Основы экспертизы трудоспособности»
 - «Цели и задачи паллиативной помощи»,
 - «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями»,
 - «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями»,
 - «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД»
 - «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп».
 - «Реабилитация детей с врожденной аномалией развития»;
 - «Реабилитация детей при детских инфекционных болезнях»;
 - «Реабилитация детей при болезнях системы кровообращения»,
 - «Реабилитация детей при болезнях органов дыхания»,
 - «Реабилитация детей при болезнях органов пищеварения».
 - «Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы».
 - «Реабилитация детей при миопатии».
 - «Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей»

- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве»,
- «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии»

9. Работа с опорным конспектом темы.

10. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).

11. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.

12. Создание презентаций по заданным темам.

13. Работа с учебником, конспектом лекций, с контрольными вопросами по темам.

14. Подготовка к дифференцированному зачету. Выполнение тренировочных тестовых заданий по дисциплине.

В результате освоения МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска

Перечень формируемых компетенций:**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Методические рекомендации содержат: виды самостоятельной работы; цель заданий; установочные инструкции по выполнению заданий; форму контроля. Предлагаемая в конце каждого задания литература помогает студентам в процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. В пособии представлены методические рекомендации и указания по написанию рефератов, докладов, составлению глоссария, графологических структур, презентаций, составлению тестовых заданий и критерий их оценки. Указаны критерии проверки и оценки знаний и умений студентов.

Самостоятельная работа студентов является не только способом накопления знаний, но и необходимым навыком в профессиональном становлении будущих специалистов.

Тематический план и содержание МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. ПМ.05 Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности		60	
Часть 1. МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация		60	
Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации. Основы психологической реабилитации. Основы социальной реабилитации. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.	2	1,2
Тема 1.2. Лечебная физкультура. Медицинский массаж	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа. Основы лечебной физкультуры. Основы медицинского массажа. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.	6	1,2
	Практическое занятие № 1 «Психосоциальная реабилитация»	2	

Тема 1.3. Физиотерапия. Естественные и преформированные физические факторы	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур. Электролечение. Лечение искусственно изменённой воздушной средой. Фототерапия. Лечебное применение механических факторов. Водолечение. Теплолечение, грязелечение.	2	1,2
	Практическое занятие № 2 «Работа физиотерапевтического отделения, кабинета. Работа кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа»	6	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при отдельных заболеваниях. Медицинская документация, отражающая проведение санаторно-курортного лечения.	2	1,2
	Практическое занятие № 3 «Санаторно-курортное лечение в РФ для пациентов с различными болезнями»	6	
Тема 1.5. Обучение пациента и его окружение вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов. Организация рационального питания. Безопасная среда. Физическая культура. Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.	2	1,2
	Практическое занятие № 4 «Лечебные столы, применяемые при различных болезнях в различных возрастных группах»	6	

<p>Тема 1.6. Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу временной нетрудоспособности. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 5 «Расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности»</p>	6	
<p>Тема 1.7. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов. Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 6 «Работа МСЭ. Определение степени и срока инвалидности»</p>	6	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1 1. Написание рефератов по заданным темам: «Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов», «Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных», «Роль физиотерапии в медицинской реабилитации», «Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению», «Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации», «Основы экспертизы трудоспособности»</p>		10	

<p>2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p> <p>3. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.</p> <p>4. Создание презентаций по заданным темам.</p>			
<p>Раздел 2. ПМ.05 Осуществление паллиативной помощи</p>		20	
<p>Часть 2. МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация</p>		20	
<p>Тема 2.1. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи. Паллиативная помощь. Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи. Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи.</p>	2	1,2
<p>Тема 2.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи при отдельных заболеваниях. Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной реабилитации. Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.</p>	2	1,2

	Практическое занятие № 7 «Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии»	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2		10	
1. Написание рефератов по заданным темам: «Цели и задачи паллиативной помощи», «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД»,			
2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).			
3. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.			
4. Создание презентаций по заданным темам.			
Раздел 3. ПМ.05 Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией		36	
Часть 3. МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация		36	
Тема 3.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем	Содержание Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем. Реабилитация при болезнях системы кровообращения; органов дыхания, пищеварения; при болезнях почек и мочевыводящих путей; крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.	2	2, 3

	Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.		
Тема 3.2. Психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем	Содержание Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем. Реабилитация при болезнях системы кровообращения; органов дыхания, пищеварения; при болезнях почек и мочевыводящих путей; крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.	2	2, 3
	Практическое занятие № 8 «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с различной патологией»	6	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах. Особенности медицинской реабилитации детей в различных возрастных периодах. Реабилитация детей с врожденной аномалией развития; при детских инфекционных болезнях; болезнях системы кровообращения, органов дыхания, пищеварения. Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы. Реабилитация детей при миопатии. Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.	2	1, 2

<p>Тема 3.4. Психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах. Особенности психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах. Реабилитация детей с врожденной аномалией развития; при детских инфекционных болезнях; болезнях системы кровообращения, органов дыхания, пищеварения. Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы. Реабилитация детей при миопатии. Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста</p>	2	1.2
	<p>Практическое занятие № 9 «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в различных периодах детского возраста»</p>	6	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3 1. Написание рефератов по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии», 		18	

<ul style="list-style-type: none"> • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии», • «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп». <p>2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p> <p>3. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.</p> <p>4. Разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов.</p> <p>5. Создание презентаций по заданным темам.</p>			
<p>Раздел 4. ПМ.05 Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p>		<p>26</p>	

<p>Часть 4. МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация</p>		26	
<p>Тема 4.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий</p>	<p>Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов. Психосоциальная реабилитация одиноких лиц. Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий. Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий.</p>	2	1, 2
<p>Тема 4.2. Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p>	<p>Содержание Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями. Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей. Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 10 «Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий»</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 11 «Осуществление медико-социальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.»</p>	6	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4 1. Написание рефератов по заданным темам: «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов», «Социальная реабилитация одиноких лиц», «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий», «Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями»,</p>	10		

<p>«Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска».</p> <p>2.Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p> <p>3.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.</p> <p>4.Создание презентаций по заданным темам.</p>		
---	--	--

Уровни освоения:

Ознакомительный уровень - узнавание изученных объектов, свойств.

Репродуктивный уровень - выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством.

Продуктивный уровень - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Название тем и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	<p>Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление плана работы по психосоциальной реабилитации, подготовка тезисов. Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.</p>	3
2.	<p>Тема 1.2. Лечебная физкультура. Медицинский массаж Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление плана работы кабинета ЛФК. Составление сообщений на бумажных или электронных носителях.</p>	4
3.	<p>Тема 1.3. Физиотерапия. Естественные и преформированные физические факторы Самостоятельная работа обучающихся №3 Составление текста бесед. Выступление с беседами по основным методам физиотерапии. Выступление с беседами по ознакомлению населения с естественными и преформированными физическими факторами.</p>	3
4.	<p>Тема 1.4 Санаторно-курортное лечение Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях, составление графструктуры темы</p>	3
5.	<p>Тема 1.5 Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры Самостоятельная работа обучающихся №5 Составление глоссария темы. Составление графструктуры темы.</p>	4
6.	<p>Тема 1.6 Экспертиза временной нетрудоспособности Самостоятельная работа обучающихся №6 Составление глоссария темы. Заполнение таблицы.</p>	3
7.	<p>Тема 1.7 Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ) Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях.</p>	4
8.	<p>Тема 2.1. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях, составление графструктуры темы</p>	4
9	<p>Тема 2.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях Самостоятельная работа обучающихся №9 Решение тестовых заданий. Составление текста бесед с родственниками пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. Выступление с беседами.</p>	4
10	<p>Тема 3.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем</p>	3

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся №10</i> Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях Составление тестовых заданий(15-20) разного уровня с эталонами ответов.</p>	
11	<p>Тема 3.2. Психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем <i>Самостоятельная работа обучающихся №11</i> Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях Составление тестовых заданий(15-20) разного уровня с эталонами ответов.</p>	4
12	<p>Тема 3.3. Медицинская реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах Тема 3.4. Психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах <i>Самостоятельная работа обучающихся №12</i> Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях Составление тестовых заданий(15-20) разного уровня с эталонами ответов.</p>	3
13	<p>Тема 4.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий <i>Самостоятельная работа обучающихся №13</i> Составление глоссария темы. Заполнение таблицы</p>	3
14	<p>Тема 4.2. Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска <i>Самостоятельная работа обучающихся №14</i> Составление глоссария темы. Заполнение таблицы</p>	3
	Итого:	48

Содержание самостоятельной работы

Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация

Самостоятельная работа обучающихся № 1 (3часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель самостоятельной работы:

- развивать познавательную способность и активность студентов, сформировать интерес к дисциплине.

Содержание задания 1:

- Составьте план работы по психосоциальной реабилитации.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему лекции и учебник, найдите информацию на медицинском портале EUROLAB <http://www.eurolab.ua/pregnancy/2249/3763/>
2. Информацию по теме разместите в тезисах

Требования к результатам работы:

1. Готовые тезисы сравните с содержанием конспекта лекции
2. Тезисы оформите в лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на контроль.

Используйте тезисы при опросе на теоретическом занятии.

Содержание задания 2:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте лекционный материал темы; учебник.
2. Выделите ключевые понятия темы
3. Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».

– Заполните эталоны ответов тестовых заданий.

– Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

1. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.
2. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2
3. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради
4. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены не правильно
- тесты составлены с грубыми ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

**Тема 1.2. Лечебная физкультура. Медицинский массаж
Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа).**

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить теоретические знания,

Содержание задания 1:

- Составьте план работы кабинета ЛФК.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в опорном конспекте и учебнике.
2. Найдите в учебнике и интернет-портале перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность кабинета ЛФК.
3. Информацию по теме разместите в тезисах

Требования к результатам работы:

1. Готовый план оформите в отдельной тетради или папке формата А4.

Форма контроля и критерии оценки:

Сборник сдайте на контроль.

Используйте тезисы при опросе на теоретическом занятии.

Содержание задания 2:

Составление сообщений на бумажных или электронных носителях на темы

- «Профилактика преждевременной смертности»;
- «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»;

- «Концепция факторов риска»;
- «Здоровье и образование»;
- «Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных»;
- «Роль физиотерапии в медицинской реабилитации»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>
2. Используйте информацию портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>
3. Выберите одну из предложенных тем сообщений.
4. Подготовьте сообщение, требования к составлению и оформлению

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, доклада

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время доклада используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Тема 1.3. Физиотерапия. Естественные и преформированные физические факторы

Самостоятельная работа обучающихся № 3 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель самостоятельной работы:

- развивать познавательную способность и активность студентов, сформировать интерес к дисциплине.

Содержание задания 1:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте опорный конспект темы;
2. воспользуйтесь информацией интернет-портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>
3. Выделите ключевые понятия темы
3. Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».
 - Заполните эталоны ответов тестовых заданий.
 - Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

5. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.
6. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2
7. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради
8. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены не правильно
- тесты составлены с грубыми ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

Содержание задания 2:

Составление текста бесед по применению естественных и преформированных физических факторов.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Выберите тему беседы.
2. Прочитайте методические рекомендации по составлению и проведению беседы (см. приложение 5).
3. Оформите беседу, решите, когда будете защищать в учебной группе и когда будете реализовывать на целевой аудитории (реализация в 2 этапа: 1 этап – защита в учебной группе, 2 этап – реализуется в целевой аудитории).

Требования к результатам работы:

По итогам беседы составьте отчет реализации.

Краткое описание события. Отзывы слушателей (анкета, видеоматериал, фотографии). Справка о проведении.

Организация реализации задания проходит в два этапа.

1 этап – защита на практическом занятии в учебной группе. К 1 этапу необходимо представить тезисы беседы, оформленные на бумажном или электронном носителе. На защиту отводится 10 – 15 мин.

При успешной защите студенты допускаются ко 2-му этапу реализации задания.

2 этап – проводится для целевой аудитории. Продолжительность работы – 20 - 30 мин. Отчет представляется после проведения в бумажном или электронном виде.

Форма контроля и критерии оценки:

В виде апробации в учебной группе и отчета реализации задания.

«5»

- задание реализовано;
- все требования методических рекомендаций выполнены;
- отзывы слушателей положительные;
- задание оформлено, отчет предоставлен.

«4»

- задание реализовано;
- не все требования методических рекомендаций выполнены самостоятельно;
- задание оформлено с незначительными замечаниями, отчет предоставлен.

«3»

- задание реализовано на уровне только учебной аудитории;
- задание оформлено с замечаниями, сдано не вовремя, отчет не предоставлен.

«2»

задание не реализовано.

Тема 1.4 Санаторно-курортное лечение

Самостоятельная работа обучающихся №4 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- сформировать умение использовать справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в интернет пространстве, для поиска профессиональной информации;
- систематизировать и закрепить теоретические знания.

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы – «Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению»

- «Здоровье сберегающий микроклимат в быту»;
- «Здоровье сберегающий микроклимат на производстве»;

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/> И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1,4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

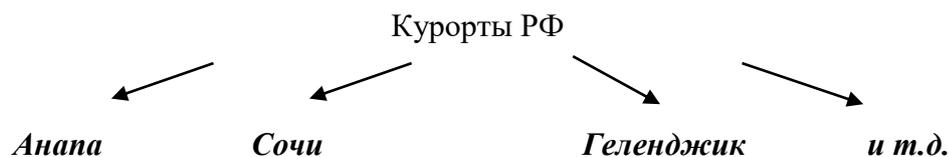
- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление графологической структуры «Курорты РФ».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в учебнике, конспекте лекции.
2. Выделите ключевые понятия
3. Составьте графструктуру проведения патронажной деятельности



Требования к результатам работы:

Графологическую структуру выполните в дневнике для практических занятий

Форма контроля и критерии оценки:

Контроль преподавателем на практическом занятии (во время вводного контроля).

Критерии оценки:

Зачет – графструктура заполнена правильно и полностью.

Незачет - графструктура не заполнена или заполнена с ошибками или не полностью.

Выполните задание на практическом занятии.

Тема 1.5 Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры

Самостоятельная работа обучающихся №5 (4 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Составление глоссария темы.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте учебный материал темы в учебнике, опорный конспект лекции
2. Выделите ключевые слова темы.
3. Самостоятельно найдите еще 15-20 терминов по теме.

Требования к результатам работы:

Определения основных терминов запишите в глоссарий лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

глоссарий темы сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде контрольного диктанта.

Наличие глоссария темы является допуском к выполнению текущего контроля на лекции по данной теме в виде контрольного диктанта.

Содержание задания 2:

Составление графструктуры темы «Лечебные столы».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в учебнике, конспекте лекции, опорном конспекте (приложение 13)
2. Выделите ключевые понятия
3. Информацию по теме разместите в графструктуре (приложение 3) следующим образом:



Требования к результатам работы:
Оформите в тетради для практических занятий.

Форма контроля и критерии оценки:

Графологическую структуру сдайте на контроль преподавателю до следующего лекционного занятия.

Критерии оценки:

«5»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- материал темы изложен грамотно
- оформление графструктуры эстетично

«4»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены незначительные ошибки в содержании материала
- оформление графструктуры эстетично

«3»

- не весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены ошибки в содержании материал
- работа выполнена небрежно

«2»

- графструктура не выполнена

Тема 1.6 Экспертиза временной нетрудоспособности

Самостоятельная работа обучающихся №6 (3 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Составление глоссария темы.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте учебный материал темы в учебнике, конспекте лекции темы.
2. Выделите ключевые слова темы.
3. Самостоятельно найдите 15-20 терминов по теме.

Требования к результатам работы:

Определения запишите в словаре лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

гlossарий темы сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде контрольного диктанта.

Наличие гlossария темы является допуском к выполнению текущего контроля на лекции по данной теме в виде контрольного диктанта.

Содержание задания 2:

Заполните таблицу «Экспертиза временной нетрудоспособности»

Показания	Место проведения	Сроки проведения
-----------	------------------	------------------

Требования к результатам работы:

Таблицу заполните в лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

Таблицу сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде решения ситуационных задач.

Критерии оценки:

Зачет – таблица заполнена правильно и полностью.

Незачет - таблица не заполнена или заполнена с ошибками или не полностью

Тема 1.7 Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Самостоятельная работа обучающихся №7 (4 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы

- «Основы экспертизы трудоспособности»;
- «Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ)»;
- «Группы инвалидности»;
- «Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности».

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение №1,4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;

при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

-

Тема 2.1. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи

Самостоятельная работа обучающихся №8 (4 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы «Цели и задачи паллиативной помощи»,

«Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями»,

«Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями»,

– «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД».

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см.

Приложение № 1,4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал,

не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление графструктуры темы «**Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи**».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в учебнике, конспекте лекции

2. Выделите ключевые понятия

3. Информацию по теме разместите в графструктуре (приложение 3) следующим образом:

Паллиативная помощь



Требования к результатам работы:

Оформите в тетради для практических занятий.

Форма контроля и критерии оценки:

Графологическую структуру сдайте на контроль преподавателю до следующего лекционного занятия.

Критерии оценки:

«5»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- материал темы изложен грамотно
- оформление графструктуры эстетично

«4»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены незначительные ошибки в содержании материала
- оформление графструктуры эстетично

«3»

- не весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены ошибки в содержании материал
- работа выполнена небрежно

«2» графструктура не выполнена

Тема 2.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях

Самостоятельная работа обучающихся №9 (4 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Выполнение тестовых заданий.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте учебник и конспект лекции темы,
2. Ответьте на контрольные вопросы для самоподготовки:
 1. Что такое реабилитация, какие вы знаете ее виды?
 2. Какие существуют нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи больным, находящимся в критическом состоянии?
 3. В чем состоит медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии?
 4. Каковы цели паллиативной помощи при онкологии?
 5. В чем заключается тактика фельдшера при работе с пациентом с диагнозом СПИД?
 6. Категория лиц, находящихся в критическом состоянии

7. В чем заключается основной принцип оказания паллиативной помощи?
8. Что такое хоспис: понятие, назначение, принципы организации?
9. Что означает понятие «Инкурабельный пациент»?
10. Какие можно дать рекомендации родственникам тяжелобольного пациента?
11. В чем заключается роль фельдшера в организации и проведении медицинской реабилитации больных, находящихся в критическом состоянии?
12. В чем заключается роль фельдшера в организации и проведении психологической реабилитации больных, находящихся в критическом состоянии.
13. В чем заключается роль фельдшера в организации и проведении социальной реабилитации больных, находящихся в критическом состоянии.
14. Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.

3. Выполните тестовые задания, выбрав один правильный ответ,

Выбрать правильный ответ:

1. Паллиативная помощь:

- а) стремится отдалить наступление смерти
- б) поддерживает качество жизни, пациентов с неизлечимым болезнями
- в) не поддерживает близких пациента во время его болезни
- г) не купирует боль при его болезни

2. Паллиативная помощь оказывается пациентам с диагнозом:

- а) ОРВИ, грипп, скарлатина
- б) Хронический гастрит, язва желудка
- в) болезнь Альцгеймера, злокачественные опухоли 4 стадии
- г) перелом нижней конечности, остеоартроз

3. Паллиативная помощь – это

- а) нетрадиционные методы лечения, профилактики и оздоровления, основанные на принципах народной медицины
- б) жизнеобеспечивающее лечение (ИВЛ, искусственное кровообращение, парентеральное питание)
- в) медицинская помощь принудительного характера
- г) медицинская помощь, временно облегчающая симптомы, но не излечивающее болезнь

4. Пациент 75-ти лет с диагнозом рак нижней трети пищевода IV стадии с множественными метастазами в лимфоузлы, печень; резкое истощение и обезвоживание, выраженный болевой синдром, нуждается в помощи:

- а) нетрадиционные методы лечения, профилактики и оздоровления, основанные на принципах народной медицины
- б) паллиативное лечение, наложение гастростомы, снятие болевого синдрома
- в) медицинская помощь принудительного характера
- г) радикальная операция

5. Рекомендации родственникам тяжелобольного пациента включают:

- а) оказание психологической и эмоциональной поддержки тяжелобольному
- б) своевременное и адекватное обезбоживание

- в) соблюдение гигиенического ухода за пациентом, профилактика (лечение) пролежней
- г) все перечисленное

6. Тактика фельдшера при работе с пациентом с диагнозом СПИД

- а) направить пациента к спидологу для постановки на учет и обследования, оказание психологической и эмоциональной поддержки
- б) обеспечить пациента морфином для снятия болевого синдрома
- в) провести беседу по гигиене и профилактике осложнений
- г) направить на МСЭ

7. Хоспис – это:

- а) платное учреждение, которое обеспечивает уход за тяжелобольным человеком
- б) бесплатное государственное учреждение, которое обеспечивает уход за любыми пациентами
- в) платное учреждение, которое обеспечивает уход за любыми пациентами
- г) бесплатное государственное учреждение, в котором обеспечивается уход за тяжелобольными пациентами, облегчение его физического и психического состояния, а так же поддержание его социального и духовного патенциала

8. По мере приближения ухода из жизни, человек перестает проявлять интерес:

- а) к внешнему миру и повседневной жизни
- б) к родным и близким
- в) к самому себе
- г) все ответы верны

9. Инкурабельный пациент – это:

- а) неизлечимый пациент
- б) страдающий пациент
- в) умирающий пациент
- г) онкологический пациент

10. Основной принцип оказания паллиативной помощи:

- а) в здоровом теле – здоровый дух
- б) лечить всех пациентов без исключения
- в) все пациенты, которые в ней нуждаются, должны её получать
- г) тот, кто хочет, тот помощь получает

11. Целями паллиативной помощи при онкологии являются:

- а) помощь в формировании безразличного отношения к жизни
- б) облегчение страданий пациента с онкологическими заболеваниями
- в) философское изучение проблем онкологии
- г) все ответы верны

12. Категория лиц, находящихся в критическом состоянии:

- а) пациенты с онкологическими заболеваниями, которым не помогло основное лечение
- б) пациенты с диагнозом СПИД
- в) пациенты с диагнозом Болезнь Альцгеймера
- г) все ответы правильны

13. К жизнеподдерживающему лечению относится:

- а) искусственная вентиляция легких, экстракорпоральный диализ с помощью аппарата «искусственная почка», искусственное питание
- б) купирование тягостных симптомов
- в) обезболивание
- г) психологическая поддержка

14. Первостепенной задачей при оказании помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИДом:

- а) освобождение от боли
- б) создание условий для проживания
- в) освобождение от зависимости
- г) беседы

Требования к результатам работы:

Ответы на тесты темы перенесите в лекционную тетрадь после темы 2.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях

Форма контроля и критерии оценки:

Путем самоконтроля, сверьтесь с эталонами ответов (см. приложение 6), выставите себе оценку с учетом критериев оценки.

Критерии оценки: 90-100% (12-11 правильных ответов) - оценка «5».
75-89% (10 правильных ответов) - оценка «4».
60-74% (9 правильных ответов) - оценка «3»
Менее 60% (8 и менее правильных ответов) - оценка «2»

Содержание задания 2:

Составление текста бесед с родственниками пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Выберите тему беседы.
2. Прочитайте методические рекомендации по составлению и проведению беседы (см. приложение 5).
3. Оформите беседу, решите, когда будете защищать в учебной группе и когда будете реализовывать на целевой аудитории (реализация в 2 этапа: 1 этап – защита в учебной группе, 2 этап – реализуется в целевой аудитории).

Требования к результатам работы:

По итогам беседы составьте отчет реализации.

Краткое описание события. Отзывы слушателей (анкета, видеоматериал, фотографии). Справка о проведении.

Организация реализации задания проходит в два этапа.

1 этап – защита на практическом занятии в учебной группе. К 1 этапу необходимо представить тезисы беседы, оформленные на бумажном или электронном носителе. На защиту отводится 10 – 15 мин.

При успешной защите студенты допускаются ко 2-му этапу реализации задания.

2 этап – проводится для целевой аудитории. Продолжительность работы – 20 - 30 мин. Отчет представляется после проведения в бумажном или электронном виде.

Форма контроля и критерии оценки:

В виде апробации в учебной группе и отчета реализации задания.

«5»

- задание реализовано;
- все требования методических рекомендаций выполнены;
- отзывы слушателей положительные;
- задание оформлено, отчет предоставлен.

«4»

- задание реализовано;
- не все требования методических рекомендаций выполнены самостоятельно;
- задание оформлено с незначительными замечаниями, отчет предоставлен.

«3»

- задание реализовано на уровне только учебной аудитории;
- задание оформлено с замечаниями, сдано не вовремя, отчет не предоставлен.

«2»

- задание не реализовано.

Тема 3.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем

Самостоятельная работа обучающихся №10 (3 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы:

- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии»,

- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве»,
- «Медицинская реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии»,

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1,4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4.).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте опорный конспект темы;
2. воспользуйтесь информацией интернет-портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>
3. Выделите ключевые понятия темы
3. Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».
 - Заполните эталоны ответов тестовых заданий.
 - Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

9. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.
10. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2
11. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради
12. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены не правильно
- тесты составлены с грубыми ошибками

содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

Тема 3.2. Психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем

Самостоятельная работа обучающихся №11 (4 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы:

- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве»,
- «Психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии»,

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/> И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1,4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;

при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте опорный конспект темы;

воспользуйтесь информацией интернет-портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выделите ключевые понятия темы

Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».

- Заполните эталоны ответов тестовых заданий.
- Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

13. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.

14. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2

15. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради

16. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены не правильно
- тесты составлены с грубыми ошибками

содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

Тема 3.3. Медицинская реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах

Тема 3.4. Психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах

Самостоятельная работа обучающихся №12 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы:

- «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп».
- «Реабилитация детей с врожденной аномалией развития»;
- «Реабилитация детей при детских инфекционных болезнях»;
- «Реабилитация детей при болезнях системы кровообращения»;
- «Реабилитация детей при болезнях органов дыхания»;
- «Реабилитация детей при болезнях органов пищеварения».
- «Реабилитация детей при болезнях и повреждениях нервной системы».
- «Реабилитация детей при миопатии».
- «Реабилитация детей при болезнях почек и мочевыводящих путей».

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1,4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
 - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

3. Прочитайте опорный конспект темы;

4. воспользуйтесь информацией интернет-портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

3. Выделите ключевые понятия темы

3. Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».

- Заполните эталоны ответов тестовых заданий.
- Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

17. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.

18. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2

19. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради

20. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены не правильно
- тесты составлены с грубыми ошибками

содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

**Тема 4.1. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц,
участников военных действий**

Самостоятельная работа обучающихся №13 (3 часа)

Цели самостоятельной работы:

- сформировать умение использовать справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в интернет пространстве, для поиска профессиональной информации;
- систематизировать и закрепить теоретические знания.

Содержание задания 1:

Составление глоссария темы.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте учебный материал темы в учебнике, конспект лекции.
2. Выделите ключевые слова темы.
3. Самостоятельно найдите еще 15-20 терминов по теме.

Требования к результатам работы:

Определения основных терминов запишите в глоссарий лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

глоссарий темы сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде контрольного диктанта.

Содержание задания 2:

Заполните таблицу «**Реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий**»

Вид реабилитации Направление	Медицинская	Социальная	Физическая	Психологическая
Цели реабилитации				
Задачи реабилитации				
Принципы реабилитации				
Средства реабилитации				

Требования к результатам работы:

Таблицу заполните в лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

Таблицу сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде решения ситуационных задач.

Критерии оценки:

Зачет – таблица заполнена правильно и полностью.

Незачет - таблица не заполнена или заполнена с ошибками или не полностью.

Тема 4.2. Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
Самостоятельная работа обучающихся №14 (3 часа)

Цели самостоятельной работы:

- сформировать умение использовать справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в интернет пространстве, для поиска профессиональной информации;
- систематизировать и закрепить теоретические знания.

Содержание задания 1:

Составление глоссария темы.

Практические рекомендации по выполнению:

4. Прочитайте учебный материал темы в учебнике, конспект лекции.
5. Выделите ключевые слова темы.
6. Самостоятельно найдите еще 15-20 терминов по теме.

Требования к результатам работы:

Определения основных терминов запишите в глоссарий лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

глоссарий темы сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде контрольного диктанта.

Содержание задания 2:

Заполните таблицу «**Реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска**»

Вид реабилитации \ Направление	Медицинская	Социальная	Физическая	Психологическая
Цели реабилитации				
Задачи реабилитации				
Принципы реабилитации				
Средства реабилитации				

Требования к результатам работы:

Таблицу заполните в лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

Таблицу сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде решения ситуационных задач.

Критерии оценки:

Зачет – таблица заполнена правильно и полностью.

Незачет - таблица не заполнена или заполнена с ошибками или не полностью.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы реабилитации: учебник для мед училищ и колледжей/ под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-416 с.
2. Чуваков Г.И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учеб. пособие для СПО /Г.И. Чуваков, О.В. Бастрыкина, М.В. Южно.-2-е изд, испр. и доп..-М.Юрайт,2016

Дополнительные источники:

3. Аверьянова Н.И., Шипулина И.А. Основы физиотерапии: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-160 с.
4. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник. – М., 2007. - 420 с.
5. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 300 с.
6. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 312 с.
7. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 384 с.
8. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 160 с.
9. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное пособие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.
10. Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечебных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2007. – 112 с.
11. Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2007. – 305 с.
12. Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2008. - 688 с.
13. Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2010. - 624 с.

Интернет-ресурсы:

<http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm> - о социальной защите инвалидов в РФ

<http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117> - права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

<http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml> - социальная реабилитация участников боевых действий.

Электронные ресурсы:

Епифанов В.А Лечебная физическая культура и массаж: учебник [Электронный ресурс] . 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.:ил.- Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

(название темы реферата)

СОБЩЕНИЕ (ДОКЛАД)

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Преподаватель

_____ /ФИО/
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Студент группы

№ _____

_____ /ФИО/
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тесты – это система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовки студентов. Это метод контроля соответствующий установленным стандартам валидности и надежности.

Под надежностью понимают согласованность результатов проведения теста на одной и той же группе испытуемых, но при изменении условий проведения, чаще всего либо времени, либо набора тестовых заданий. Коэффициент надежности может принимать только положительные значения от 0 до 1. Обычно для оценки надежности тест проводят 2 раза и сравнивают полученные тестовые баллы. Чем более схожи результаты двух тестирований, тем более высок уровень надежности тестов.

Валидность теста – это пригодность для достижения поставленной цели: пригодность по содержанию, пригодность к применению в конкретных обстоятельствах, пригодность по какому-либо критерию.

Требования к тестовым заданиям:

- **Содержательность** – обязательная принадлежность к теме, разделу дисциплины, для которой составляется тест.
- **Краткость** – четкая. Короткая формулировка, ясное изложение, требующее однозначности ответа, невозможность истолкования, при формировании задания желательно придерживаться прямого порядка слов. Задание должно составлять утверждение, то есть оформляться в повествовательной форме, а не вопросительной. В начале предложения следует ставить ключевое слово. Слов должно быть 7 ± 2 .
- **Калибровка по трудности** – в ходе апробации теста определяется мера трудности каждого задания. В тесте должны быть задания различной трудности.
- **Взаимосвязь** – задания должны быть взаимосвязаны по содержанию (из любого раздела, темы) и соотноситься между собой.
- **Дифференцирование** – разделение студентов на сильных и слабых. Если на тестовое задание никто не отвечает или отвечают все, такие задания исключаются.

Формы тестовых заданий.

Задания закрытой формы – это когда предлагается несколько вариантов готовых утверждений (ответов), из которых нужно выбрать одно. Как правило, дается 4-5 ответов. Трудность составления заданий с выборочными вариантами ответов заключается в подборе правдоподобных, но все-таки неправильных ответов.

Задания открытой формы – контролирует ключевые слова, термины, концентрации, экспозиции, важные в учебной дисциплине. В тексте вместо контролируемой информации делается пробел по количеству необходимых слов. Слов должно быть в задании 7 ± 2 . Задания не должны допускать неоднозначных ответов.

Задания на соответствие - Необходимо установить соответствие элементов одного множества элементам другого. При таком методе тестирования оценивается либо каждый вопрос (что желательно), либо целиком полный правильный ответ. Элементы первого множества нумеруются арабскими цифрами, а элементы второго множества обозначаются буквами. После задания пишется слово «Ответ: 1 __ 2 __ 3 __ и т.д.»

Задания на установление последовательности – устанавливается последовательность тех или иных действий, алгоритмов, манипуляций, процессов, операций. Каждый шаг обозначается буквой. После задания пишется слово «Ответ: 1 __ 2 __ 3 __ и т.д.». Количество цифр должно соответствовать числу шагов.

Этапы разработки теста.

- **Замысел.** В основу замысла теста ложится концепция знания предмета, представляющая собой структуру учебной дисциплины.
- **Цель.** Четко формулируется, для чего разработан тест, какие функции выполняет.
- **Условия применения.** Определяется контингент, подлежащий тестированию (курс, объем знаний, период обучения), время на тестирование, указывается безмашинный (анкетный) или автоматизированный тест.
- **Анализ разделов, тем.** В зависимости от важности разделов делается примерная процентная раскладка заданий по разделам и составляется общий план теста с учетом содержания заданий.
- **Определение вида тестовых заданий.** Используются тестовые задания различных видов в зависимости от темы раздела, концепции разработки.

Структура теста:

1. Наименование темы.
2. Варианты тестовых заданий.
3. Эталоны правильных ответов.
4. Критерии оценки.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «5».

75-89% - оценка «4».

Менее 60% - оценка «2».

60-74% - оценка «3».

Методические рекомендации по составлению графструктуры

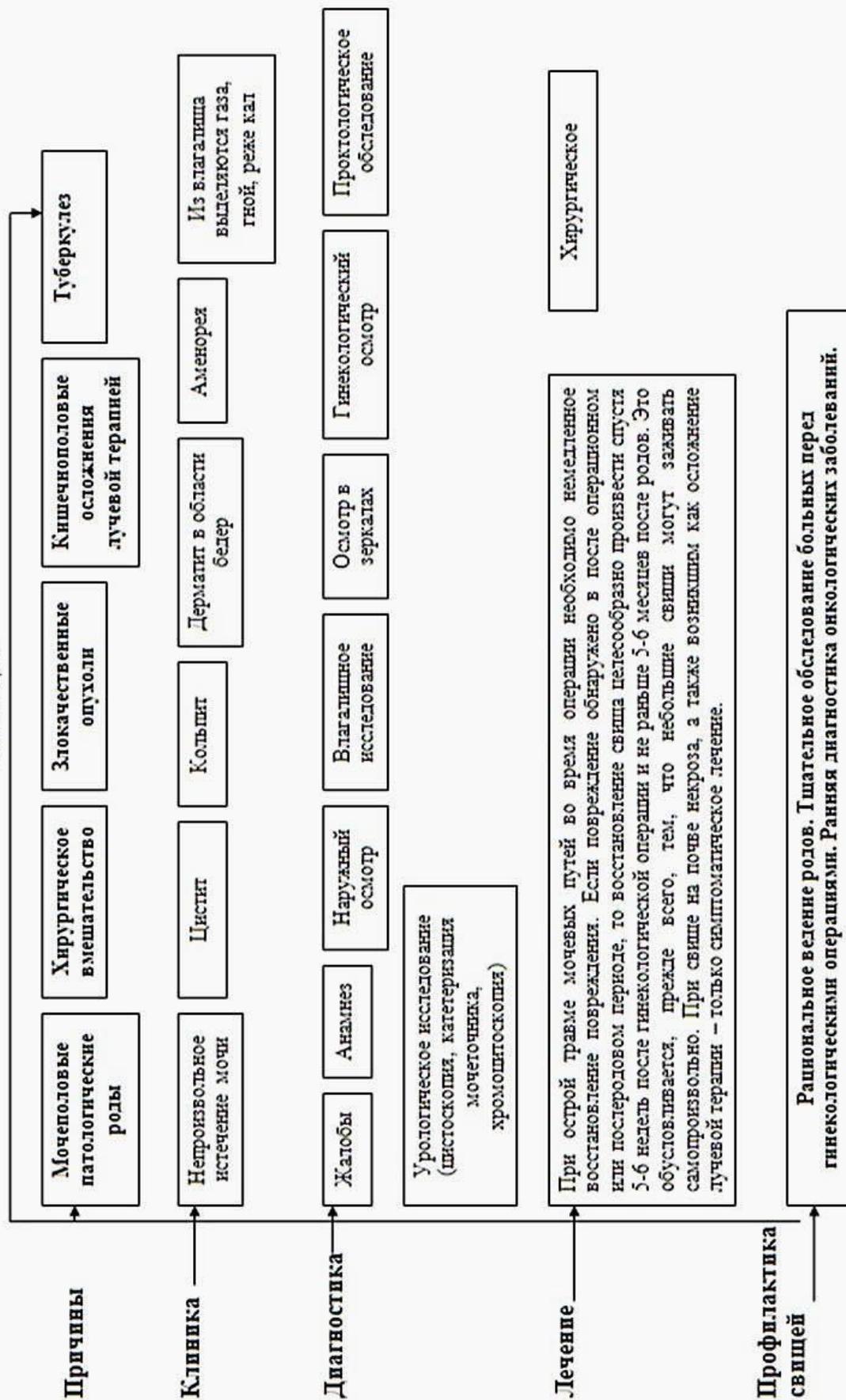
Составление графологической структуры — это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Оформляется графически.

Чтобы правильно составить графологическую структуру, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму (оболочку) графического отображения;
- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
- провести графическое и цветное оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

ГРАФСТРУКТУРА «СВИЩИ»



Методические рекомендации к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке и организации беседы

Беседа должна содержать следующие разделы.

1. Тема беседы. Анализ демографической ситуации, обоснование актуальности проблемы и для Новгородской области в том числе.

Задачи работы:

1. Научиться компетентному информированию целевой аудитории о различных проблемах и вариантах их решения.
2. Развивать профессиональные компетенции санитарно-гигиенического просвещения населения, знакомиться с формами и методами проведения профилактической работы
3. Формировать умение использовать нормативную, справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в виде электронных документов.
4. Способствовать формированию самостоятельного мышления, самосовершенствования и самореализации.
5. Развивать познавательную и коммуникативную способности и активность студентов.
6. Способствовать повышению уровня санитарно-гигиенической культуры как у целевой аудитории, так и у студентов.
7. Учиться создавать оригинальные профилактические продукты (аудио-, видеоматериалы, фотографии, плакаты, презентации, памятки и др.)
8. Способствовать созданию активной инициативной группы среди студентов.

3. Участники проекта: 1 или 2 студента.

4. Целевая аудитория: пациенты отделений патологии беременности, пациенты ЖК, студенты учебных групп и др.

5. Описание проекта: Механизм реализации проекта. План (этапы) реализации. Форма проведения – профилактическая беседа с элементами интерактивного общения с аудиторией. Создание и использование аудио-видео профилактических продуктов, электронных презентаций, плакатов, памяток и др. Время на работу с целевой аудиторией - 20-30 минут.

6. Ожидаемые результаты: развитие навыков самостоятельной профилактической работы - для студентов, повышение информированности целевой аудитории по вопросам профилактики.

7. Отчет о реализации профилактического проекта. Краткое описание события. Отзывы слушателей (анкета, видеоматериал, фотографии). Справка о проведении.

Организация реализации проекта проходит в два этапа.

1 этап – защита проекта проходит на практическом занятии в учебной группе. К 1 этапу необходимо представить описание проекта, оформленное на бумажном или электронном носителе. На защиту проекта отводится 10 – 15 мин.

При успешной защите студенты допускаются ко 2-му этапу реализации проекта.

2 этап – проводится для целевой аудитории. Продолжительность работы – 20 - 30 мин. Отчет представляется после проведения в бумажном или электронном виде.

Эталоны ответов на тестовые задания к теме **2.2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	В	Г	Б	Г	А	Г	Г	А	В	Б	Г	А	А

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

