



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

Е.В. Никифорова – преподаватель Медицинского колледжа МПК
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по практическим занятиям
ОГСЭ.03 Иностранный язык. Немецкий приняты на заседании предметной
(цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Е.В. Никифорова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Содержание практических занятий	14
- Практическое занятие № 1	14
- Практическое занятие № 2	16
- Практическое занятие № 3	18
- Практическое занятие № 4	20
- Практическое занятие № 5	24
- Практическое занятие № 6	29
- Практическое занятие № 7	31
- Практическое занятие № 8	34
- Практическое занятие № 9	35
- Практическое занятие № 10	39
- Практическое занятие № 11	43
- Практическое занятие № 12	45
- Практическое занятие № 13	46
- Практическое занятие № 14	48
- Практическое занятие № 15	52
4. Критерии оценки	54
5. Информационное обеспечение обучения	57
6. Приложения	58
Приложение 1	58
Приложение 2	59
Приложение 3	61
7. Лист регистрации изменений	63

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» составлены для студентов 1-3 курса очной формы обучения, специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);

2. Рабочей программой учебной дисциплины;

3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают в себя 15 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 174 час.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь:**

– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

– переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения практических заданий обучающийся **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Целью обучения немецкому языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Практическая работа – любая организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время, в том числе поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. Практическая работа на занятии представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности, памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания, которое, в конечном счете, приводит либо к получению нового знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. У студентов вырабатывается психологическая установка на систематическое пополнение своих знаний, а также вырабатывается умение ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Главные задачи предложенных методических рекомендаций:

- формирование коммуникативной компетенции;
- создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов;
- методическая помощь студентам при выполнении практической работы по дисциплине и усвоение информации при решении познавательных задач.

В методических рекомендациях определены цели, общие требования к умениям и знаниям студентов, содержание практической работы на занятии. При отборе содержания предлагаемых в пособии практических заданий, выполнены квалификационные требования к специализации. Рекомендации составлены по темам с лексическим и грамматическим материалом, включая список литературы и приложение. Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый, личностно-ориентированный характер. Формы организации занятия различны. Для повышения эффективности практических занятий используются разработанные преподавателем мультимедийные презентации, сборник тестов по грамматике. Определены формы контроля по теме, что позволяет планировать и организовать работу каждого студента на уроке. Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).

Изучение данной дисциплины завершается дифференцированным зачетом за курс обучения.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Немецкий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развивающий курс			
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Межличностные отношения дома, в учебном заведении</p>	<p>Практическое занятие №1: Семья (биография, родственники). Климат в семье. Общение с друзьями, в колледже. <i>Фонетический материал:</i> основные звуки немецкого языка; совершенствование орфографических навыков. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> простые предложения, вопросительные, отрицательные и порядок слов в них; безличные предложения. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений. Контроль монологических высказываний</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1: 1. Освоение лексики по теме. 2. Составление схемы родословной с пояснениями на немецком языке.</p>	6	2,3
<p style="text-align: center;">Тема 1.2.</p> <p>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день</p>	<p>Практическое занятие №2: Жизнь в студенческом общежитии. Учебный день в колледже. Режим дня студента. Свободное время. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	10	2,3

	<p><i>Грамматический компонент:</i> артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Числительные (обозначение дат, времени)</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>		
<p>Тема 1.3. Образование (система образования в России и в Германии), значение иностранного языка в современном мире</p>	<p>Практическое занятие №3: Образование в России и в Германии. Сравнение образовательной системы. Типы школ в Германии, их отличие.</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Грамматический компонент:</i> местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них.</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	4	2,3
<p>Тема 1.4. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клетки и ткани • скелет • мышечная система 	<p>Практическое занятие №4: Определение клетки и ткани. Что такое гистология. Формы и функции тканей. Группы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Функции групп тканей.</p> <p>Задачи скелета туловища. Вес скелета. Деление скелета по разделам. Функции каждого раздела скелета.</p> <p>Функции мышечной системы человека. Деление мышц на виды. Анатомо-физиологическое строение мышц человека.</p> <p><i>Грамматический компонент:</i> глаголы: haben, sein, werden. Временные формы Aktiv.</p>	12	2,3

	<p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений. Контроль перевода текстов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2:</p> <p>1. Подготовка рисунка с пояснениями по теме «Кости».</p> <p>2. Заполнение таблицы «Скелет туловища».</p>	8	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Первый рабочий день:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное общение • стационар • распорядок дня медицинского персонала • обстановка палаты 	<p>Практическое занятие №5:</p> <p>Профессиональное общение, представление коллегам. Стационар, схема расположения. Служебное расписание. Обстановка палаты.</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений. Контроль диалогической речи.</p>	38	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</p> <p>1. Составление диалога знакомства с коллегами в первый рабочий день</p> <p>2. Подготовить презентацию по теме «Структура стационара»</p>	14	
<p>Тема 1.6.</p> <p>Город, инфраструктура. Деревня. Маршруты, транспорт</p>	<p>Практическое занятие №6:</p> <p>Город (городской транспорт). Промышленное производство и культурная жизнь горожан. Жизнь в деревне, селе, пригороде.</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Грамматический компонент:</i> временная форма глагола: Präsens.</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	6	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Составление диалога по теме «Маршрут из пункта А в пункт В»	4	
Тема 1.7. Досуг (кино, театр, книги)	Практическое занятие №7: Театр. Поход в театр, договориться о покупке билетов. Поход в кино. Литература (выдающиеся немецкие писатели). Автобиография писателей. Произведения писателей. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> временная форма глагола: <i>Perfekt</i> . <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	10	2,3
Тема 1.8. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие №8: Понятие здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни каждого человека. Спорт не имеет границ. Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	6	2
Тема 1.9. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: • Обмен веществ • Круги кровообращения.	Практическое занятие №9: Определение протоплазмы. Состав протоплазмы. Процесс усвоения и выделения. Определение, функции артерий. Деление круга кровообращения. Функции большого и малого круга кровообращения. Анатомо-физиологическое строение сердца. Функции и задачи работы сердца.	10	2,3

<p>Сердце</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головной мозг 	<p>Анатомо-физиологическое строение головного мозга. Форма и функции головного мозга. Нервные окончания: пары. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.</p>		
<p>Тема 1.10. Первый рабочий день:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Общее обследование пациента • История болезни 	<p>Практическое занятие №10: Сбор анамнеза, жалобы пациента. Измерение давления, температуры, пульса. Медицинская документация. Заполнение истории болезни. Выявление жалоб больного. Диагностика больного. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.</p>	30	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6: 1. Чтение температурного графика 2. Составление алгоритма измерения артериального давления.</p>	6	
<p>Тема 1.11. Каникулы, новый учебный год</p>	<p>Практическое занятие №11: Летние каникулы. Досуг. Новый учебный год. Учеба в колледже: учебный процесс, расписание, домашние задания, промежуточная аттестация. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> модальные глаголы</p>	4	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся № 7: Написать сочинение: - «Как я провел лето»	3	
Тема 1.12. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Практическое занятие №12: Праздники. Новый год. Рождество. Пасха. Сравнить традиции и обычаи разных народов. <i>Грамматический компонент:</i> степени сравнения прилагательных <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2,3
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Практическое занятие №13: Новые технологии в науке и медицине. Научные открытия прошлого и настоящего времени. Ученые мира. Немецкие ученые в медицине. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2
Тема 1.14. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела: <ul style="list-style-type: none"> • Органы дыхания • Органы чувств • Органы брюшной полости 	Практическое занятие №14: Процесс обмена кислорода в легких. Внутреннее дыхание. Внешнее дыхание. Анатомо-физиологическое строение легких. Функции легких. Функции и строение органов чувств. Восприятие света. Восприятие звука. Неопределенные и определенные восприятия органов чувств. Органы брюшной полости, строение, функции. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору) № 8: Чтение текста (по выбору): «Дыхательные пути»; «Дыхательная система»; «Заболевания органов дыхания»	3	

Тема 1.15. Операции Десмургия	Практическое занятие №15: Подготовка к операции. Операционный зал, инструментарий. Общий уход после операции. Выдача лекарств. Сестринские манипуляции в перевязочной. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	20	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: 1. Подготовить презентацию по теме «Современные инструментарии для хирургической операции» 2. Составить речевые клише для подготовки пациента к операции	10	
Всего		240	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Содержание практических занятий

Раздел 1. Развивающий курс

Практическое занятие № 1

Тема 1.1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении (6ч).

Цели:

- ознакомиться с лексическим минимумом по теме;
- тренировать грамматический материал в заданиях;
- научиться составлять рассказ о своей семье;
- повторить простые, безличные, побудительные, вопросительные, отрицательные, безличные предложения

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в различных ситуациях общения по теме;
- составлять рассказ по теме;
- высказывать свое мнение, опираясь на план рассказа;
- комментировать содержание прочитанного текста;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический минимум по теме;
- грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения; утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.

Литература: [3] с. 22-24, 27.

Краткое содержание темы:

Семья (биография, родственники). Климат в семье. Общение с друзьями, в колледже.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Die Familie, die Rente beziehen, die Mutter, der Vater, der Bruder, die Geschwister, die Schwester, die Tante, der Onkel, der Vetter, die Nichte, die Kusine, der Enkel, die Enkelin, der Großvater, die Großmutter, die Tochter, der Sohn, bestehen aus.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме:

Задание 1. Работа с лексикой по теме:

- запишите лексику из учебника ([3] с. 22-24)

Задание 2. Работа по вопросам:

- ответьте на вопросы:

1. Hast du eine Familie?
2. Wie ist deine Familie?
3. Aus wie viel Personen besteht deine Familie?
4. Wie heißt deine Mutter, dein Vater?
5. Wie alt sind sie?

6. Wo arbeiten sie?
7. Hast du die Geschwister?
8. Wie heißt die Schwester, der Bruder?
9. Wie alt sind sie?
10. Was macht er (sie)?
11. Hast du Verwandte?
12. Wie heißen sie?
13. Was machen sie?

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Работа над чтением: ([3] с. 33)

По учебнику:

- ответьте на вопросы с. 33 упр.27

Форма контроля – устный опрос, проверка задания

Задание 4. Работа с дополнительным материалом (распечатки). Текст «Meine Familie»

- перескажите содержание прочитанного текста

- ответьте на вопросы:

1. Wie groß ist die Familie?
2. Wie heißt die Mutter?
3. Wie sieht die Mutter aus?
4. Was ist die Mutter von Beruf?
5. Welche Charakterzüge hat der Bruder?
6. Wie fühlst du dich zu Hause?

Форма контроля - устный опрос

3. Работа по грамматике

Простые предложения; вопросительные, отрицательные и порядок слов в них, безличные предложения (Приложение 1).

- Вопросительные предложения (с вопросительным словом и без него): теоретическая часть грамматики ([3] с. 371)
- Отрицание (порядок слов в отрицательном предложении (теоретическая часть грамматики [11] с. 300)
- Безличные предложения: безличные местоимения ([3] с. 50)

Задание 5. 1. Работа по учебнику ([3] 370)

- записать определение, основную характеристику, привести примеры
- выполнить упражнения
- выполнить проверочную работу: выполнить тест

Форма контроля – устный опрос, проверка теста.

Задание 6. а) выполнить задания: с. 28 упр. 7 (устно), 8,9 (письменно); отрицание
Форма контроля – письменная проверка.

4. Закрепление знаний и умений

Задание 7. Составить диалог о своей семье. Работа в парах (2-3 чел.) используйте лексический материал по теме.

Форма контроля – взаимоконтроль

4.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Освоение лексики по теме.

2. Составление схемы родословной с пояснениями на немецком языке
Форма контроля – устный опрос, просмотр схем.

4.2. Контрольная работа

5. *Заключение*

5.1. Подведение итогов

5.2. Оценивание работы студентов на занятии

5.3. Домашнее задание: Выучить лексику по теме, составить схему родословной с пояснениями на немецком языке

Практическое занятие № 2

Тема 1.2. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день (10 ч.)

Цели:

- практиковать устную речь на базе новой лексики;
- тренировать грамматический материал в заданиях;
- научиться высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений;
- учиться воспринимать на слух аутентичный материал по теме.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по теме;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; числительные (обозначение дат, времени)

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий. – М., 2002.

Литература: [3] с. 115, [8] 31, [11] с. 294-296, [3] с. 62, [8] с. 27.

Краткое содержание темы:

Жизнь в студенческом общежитии. Учебный день в колледже. Режим дня студента. Свободное время.

Лексика по теме:

Die Pause, die Stunde, der Unterricht, die Krankenschwester, die Arzneihilferin, die Prüfung, das Semester, das Halbjahr, ablegen, dauern, studieren, mit Staatsexamen abschließen, der Vorprüfung, die Vorlesung, das Stipendium, schwer fallen, durch fallen,

Erwachen, beginnen, frühstücken, am Mittag, am Abend, um Uhr, anziehen, das Bett machen, sich waschen, mit dem Buss fahren, nach Hause, zu Hause, zu Fuß gehen.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- читать; переводить; записать в тетрадь

Задание 2. Работа с лексическим и тематическим материалом:

Учебник ([9] с. 31); прослушивание аудиотекста:

- перевести;
- пересказать;
- выполнить задание упр. 11, 15, 16 с. 33
- инсценировать диалоги

Форма контроля – взаимоконтроль

Задание 3. Работа с текстом ([3] с. 115):

- читать;
- переводить;
- ответить на вопросы к тексту (с. 117 упр. 19)

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 4. Составьте мини-рассказ о своей учебе в колледже

2.1. Выполнение контрольной работы

Форма контроля – устный опрос

3. Работа по грамматике

1. Повторите: Артикль. Склонение и основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. (Теоретическая часть грамматики)

Задание 5. Работа по учебнику ([11] с. 290, Приложение 2)

- запишите определение, основную характеристику, приведите примеры

Задание 6. Тренировать грамматический материал:

- выполните упражнения

Форма контроля – письменная проверка.

2. Повторите: Числительные (обозначение дат, времени): (теоретическая часть грамматики [3] с. 62 упр. 23) - выпишите в тетрадь:

- основную характеристику; примеры

Задание 7. Выполните упражнения

Проверка усвоенного материала:

- выполните контрольную работу: выполнение заданий (по вариантам)

Форма контроля – письменная проверка

Задание 8. Работа с тематическим материалом:

Ответьте на вопросы:

- Um wie viel Uhr stehst du?
- Machst du Morgengymnastik?
- Um wie viel Uhr frühstückst du?
- Wann gehst du in College?

- Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
- Was machst du am Abend?
- Wann gehst du ins Bett?

Форма контроля – взаимоконтроль

Задание 9. Работа с текстом

- Немецкий для колледжей Deutsch für College с. 66-67:
- чтение; - перевод; - выполнение: упр. 31,32 (устно) с. 68 упр. 33 (письменно) с. 68
- Учебник E.N. Miller Lernt Deutsch sprechen с. 27:
- читать; - переводить; - выполнить: упр. 4, 16 с. 29

Форма контроля – письменная проверка

3. *Закрепление знаний и умений по теме*

Задание 10. Индивидуальная работа:

Ответить на контрольные вопросы

1. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
2. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
3. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
4. Was machst du am Abend?
5. Wann gehst du ins Bett?

Форма контроля – письменный опрос

4. *Заключение*

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 3

Тема 1.3 Образование (система образования в России и в Германии), значение иностранного языка в современном мире. (4 ч.)

Цели:

- ознакомиться с лексическим материалом по теме;
- тренировать грамматический материал в заданиях;
- учиться сравнивать типы школ в России и в Германии;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- повторить местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительным и без него.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в различных ситуациях общения по теме;
- высказывать свое мнение, опираясь на план рассказа;
- сравнивать типы школ в России и в Германии;
- прогнозировать и оценивать информацию;
- выразить предположение, желание, интерес;

- выражать собственную оценку на события и факты;
- комментировать содержание прочитанного текста;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительным и без него.

Литература: [3] с. 136,146,151-158.

Краткое содержание темы:

Образование в России и в Германии. Сравнение образовательной системы. Типы школ в Германии, их отличие.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой ([3] с. 136, 151):

- читать; записать в тетрадь

Задание 2. Работа с текстом ([3] с. 146)

- читать;
- перевести полное содержание текста;
- выполнить упражнение с. 148 - 18

Задание 3. Работа с текстом с. 156:

- читать;
- перевести основное содержание текста;
- выполнить упражнение с. 158 – 11

Форма контроля – устный опрос

Задание 4. Работа по схеме с. 150:

- Определить типы школ (записать)
- Пересказать (монолог) по схеме по теме «Образование в Германии»

Задание 5. Читать диалоги (учебник с. 146 упр. 15 II часть)

2. Работа по грамматике

1. Повторите: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные: склонение (Приложение 3)

- запишите определение, основную характеристику, приведите примеры

Задание 6. Тренировка грамматического материала:

- выполните упражнения
- выполните тест

Форма контроля – письменная проверка.

3. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 7. Заполнить таблицу (10 минут)

	Bildungssystem
Deutschland	
Russland	

Задание 8. Ответить на вопросы (письменно):

1. Wie lange dauert die Berufsbildung in Deutschland?
2. Wie viel Vorprüfungen und Prüfungen in Berufsschulen Deutschlands abgelegt?
3. Was wird in der Abschlussprüfung festgestellt?

Форма контроля – письменная проверка

4. *Обобщение по теме*

Ответить на вопросы:

1. Was kennst du über Schulbildung in Deutschland und Russland?
2. Wohin gehen die Kinder im 6 – 7 Jahre alt?
3. Wie viel Jahren lernen sie dort?
4. Welche Fächer lernen sie?
5. Was machen sie weiter?
6. Welche Klassen lernen sie im Mittelschulstufe?
7. In welcher Klasse beendest du die Schule?
8. Was machst du weiter?
9. Was ist die Fachschule?

Форма контроля – устный опрос

5. *Заключение*

5.1. Подведение итогов

5.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 4

Тема 1.4. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела (12 час): клетки и ткани(4 ч); скелет (4 ч); мышечная система (4 ч).

Клетки и ткани

Цель: познакомить со специальной медицинской терминологией на немецком языке; повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме; учиться читать тексты с разным уровнем проникновения в их содержание.

Требования к знаниям и умениям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал профессионального направления;
- строение и состав клетки, ткани.

Литература: [21] с. 10.

Краткое содержание темы:

Определение клетки и ткани. Что такое гистология. Формы и функции тканей.

Группы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Функции групп тканей.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Die Zelle, der Zelleib, der Zellkern, der Zellhaut, der Stoffwechsel, das Gewebe, die Reizbarkeit, die Histologie, der Zwischensubstanz, die Umgebung, das Lebewesen, die Vermehrung, aufbauen, begrenzen, darstellen, sich unterscheiden, der Netz.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Woraus besteht die Zelle?
2. Wovon ist die Gewebe in unserem Körper gebildet?
3. Was bilden Organe gleicher Art?
4. Was ist ein Gewebe?
5. In wie viele Gruppen teilt man die Gewebe ein?

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с лексикой:

- читать; переводить; записать в тетрадь

Задание 3. а) Работа с текстом ([5] с. 10)

- читать ;

- переводить;

- выполнить задание к тексту (с. 11, 12 упр. 1,3,5 – устно, 2, 4 – письменно)

б) Составление граф-структуры (схема)

Форма контроля – комбинированный опрос.

Скелет

Цель:

- научиться работать с медицинской терминологией на немецком языке;
- повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;

- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал профессионального направления;
- строение скелетной системы человека: кости.

Литература: [21] с. 18.

Краткое содержание темы:

Задачи скелета туловища. Вес скелета. Деление скелета по разделам. Функции каждого раздела скелета.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Das Skelett, das Stützgerüst, verbinden, die Festigkeit, das Gelenk, bindgewebig, das Gewicht, der Abschnitt, die Wirbelsäule, die Rippen, das Brustbein, der Hirnschädel, das Rumpfskelett, die Elastizität, das Gesamtkörpergewicht, die Gliedmassen.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с новой лексикой:

- прочитайте про себя
- выполните задание по карточкам (индивидуально, в паре)

Форма контроля – комбинированный опрос.

Задание 2. Работа с тематическим материалом:

- выполните задание по содержанию текста
- Найдите новые слова в тексте и прочитайте (Wer ist schneller?)
- Составьте схему по содержанию текста (Wer ist richtig?)
- Выполните упражнения с. 18-21

Форма контроля – самоконтроль

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 3:

- Составьте схемы из отдельных частей в единое целое

Форма контроля – устный опрос

1.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: подготовка рисунка по теме «Кости»; заполнение таблицы «Скелет туловища».

1.2. Выполнение контрольной работы

Форма контроля – письменная проверка.

3. Обобщение по теме

Ответьте на вопросы:

1. Was ist das Stützgerüst des Körpers?
2. Nennen Sie die wichtigsten Abschnitte des Skelets?
3. Woraus besteht der aktive Bewegungsapparat?
4. Was ist die Sehne?

5. Was formen die Muskel?
Форма контроля – устный опрос.

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

4.3. Домашнее задание: подготовка рисунка по теме «Кости», заполнение таблицы «Скелет туловища»

Мышечная система

Цель: научиться транслировать медицинскую терминологию на немецкий язык; повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме; уметь читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением информации (чтение с полным пониманием);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления;
- строение мышечной и нервной ткани.

Литература: [5] с. 14.

Краткое содержание темы:

Функции мышечной системы человека. Деление мышц на виды. Определение сухожилий. Анатомо-физиологическое строение мышц человека.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

das Muskelgewebe, die Fasern, die Plasmafäden, die Reize, glatt, quergestreift, der Kern, dünn, pausenlos, die Nervengewebe, die Reizaufnahme, die Erregungstellung, die Ganglienzelle, die Gliazelle, die Verzweigung, der Fortsatz, der Neuron, stützen, umhüllen.

Содержание практической работы

1. Повторение пройденного материала:

1.1. Устный опрос по теме «Скелет».

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- читать; переводить; записать в тетрадь; тренировка лексики (поиск в тексте и зачитывание предложений)

Задание 2. Работа по тексту ([5] с. 14)

- читать вслух; - понять основное содержание; - перевести дословно содержание;
- выполнить задания к тексту (с. 14 упр. 1,2 – устно, с. 25 упр. 1,4 – устно)

Форма контроля – устный опрос

3. Закрепление знаний и умений

Задание 3. Работа по рисунку (с. 24)

- индивидуальный опрос;
- ✓ ответить на вопросы:
 1. Was formen die Muskel?
 2. Wie arbeitet die Muskulatur der Eingeweide?
 3. Was ist Ganglienzelle?
 4. Was besitzt die Nervenzelle?
 5. Was bezeichnet man als Neuron?

Форма контроля – взаимоконтроль, устный опрос.

Задание 4. Выполните проверочную работу по теме «Мышечная система»

Форма контроля – проверка работ

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 5

Тема 1.5. Первый рабочий день (38 часа): профессиональное общение(8 ч.); стационар (12 ч); распорядок дня медицинского персонала (6); обстановка палаты (12 ч)

Профессиональное общение

Цели:

- познакомить со специальной медицинской терминологией на немецком языке;
- научиться составлять диалоги и реагировать на различные реплики;
- повторить правила этикета общения;
- научиться воспринимать на слух содержание диалога, выделяя ключевую информацию и передавать аудиоинформацию в виде диалога или текста.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в различных ситуациях общения по теме;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002.; дополнительный материал (распечатки), интернет-информация.

Литература: [14] с. 55-57, [12] с. 5-7.

Краткое содержание темы:

Профессиональное общение. Представление коллегам.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Der Chefarzt/in, die Stationsleitung, der Stationsarzt/in, die Krankenschwester, der Oberarzt/in, der Patient, der Krankenpfleger/in, nette Kollegen, neue Kontakte, Herzlichen Dank/Danke schön./Danke sehr, Entschuldigung, Guten Tag, Herr Meier! Entschuldigung, sind Sie Herr Müller?/Herr Müller? Auf Wiedersehen, Herr Schneider, Bis morgen, Verzeihung, Tut mir Leid.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по новой теме

Задание 1. Запишите в тетрадь: лексику, переведите.

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с тематическим материалом [12] с. 5:

- выполните упр.1,2

Форма контроля – устный опрос.

Задание 3. Аудирование: представление коллегам [12] с. 5-6:

- прослушайте диалог упр.5

- проверьте себя: прочитайте упр.6.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 4. Работа с диалогами:

1. [12] с. 6: выполните упр.8, 8a

Форма контроля – устный опрос.

2. [14] с. 54:

- прочитайте диалог 1 «In der Poliklinik» (по ролям).

- переведите содержание

- прочитайте диалог 2 «Das Krankenhaus» (по ролям)

- ответьте на вопросы упр. 2 с.55

Форма контроля – устный опрос.

Задание 5. Тренировка лексического материала:

1. Работа по группам:

- распределиться по группам (2 группы)
 - распределить каждой группе: 1 гр. С.56 упр.3 – письм. 2 гр. С.56 упр. 4 – письм.
 - подготовить каждой группе: с.57 упр.5
2. Работа в парах [14] с. 7:
- выполните упр.10.,11
- Форма контроля – устный опрос

4. Закрепление знаний и умений по теме

4.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить диалог знакомства с коллегами в первый рабочий день.

Форма контроля – устный опрос.

5. Заключение

5.1. Подведение итогов.

5.2. Оценивание работы студента на занятии.

5.3. Домашнее задание:

1. Составить диалог знакомства с коллегами в первый рабочий день.

Стационар

Цели:

- познакомить со специальной медицинской терминологией на немецком языке;
- научиться составлять диалоги и реагировать на различные реплики;
- научиться воспринимать на слух содержание диалога, выделяя ключевую информацию и передавать аудиоинформацию в виде диалога или текста.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию, проблематику темы;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- ориентироваться в технологии составления презентации;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002.; дополнительный материал (распечатки), интернет-информация.

Литература: [14] с. 55, [12] с. 8-13.

Краткое содержание темы:

Стационар, схема расположения.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

die Personalabteilung, die Physiotherapie, die Pforte, das EKG, die dermatologische Station, die Intensivstation, die chirurgische Station, das Labor, die Sonographie, die Ambulanz, der OP, die Pflegedienstleitung, das Röntgen, die Aufnahme, der Aufzug, die Station.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по новой теме

Задание 1. Запишите в тетрадь: лексику, переведите.

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с лексическим материалом [12] с. 8:

- выполните упр.12

Форма контроля – устный опрос.

Задание 3. Аудирование: [12] с. 8:

- прослушайте диалог упр.13 и отметьте на каких этажах находятся отделения

Форма контроля – устный опрос.

Задание 4. Работа в парах и группах:

1. [12] с. 9: выполните упр. 14,15

2. [12] с. 10 упр.16; проверьте себя упр.17

Форма контроля – устный опрос, проверка работ

Задание 5. Работа с диалогами [14] с. 55:

- прочитайте диалог 2 «Das Krankenhaus» (по ролям)

- ответьте на вопросы упр. 2 с.55

Форма контроля – устный опрос.

3. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 6. Подготовьте диалог по ситуациям, представленных в [12] с 11 упр.19

Форма контроля – устный опрос.

Задание 7. Повторение: проиграйте ситуации: [12] с 13 упр.29

Форма контроля – устный опрос.

4. Заключение

4.1. Подведение итогов.

4.2. Оценивание работы студента на занятии.

Распорядок дня медицинского персонала

Цель:

- научиться транслитерировать медицинскую терминологию на немецкий язык;

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию темы;
- ориентироваться в технологии составления алгоритма;
- грамматически правильно формулировать свое высказывание на письме;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;

Оснащение: Сборник практических занятий с. 13-14

Краткое содержание темы:

Служебное расписание.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Der Dienstplan, der Belegungsplan, der Frühdienst, der Spätdienst, der Nachtdienst, der Terminkalender.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- прочитайте; переведите; запишите в тетрадь

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Заполнение таблицы упр.24.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 3. Ответить на вопросы с. 14 упр.27

Форма контроля – устный опрос.

Задание 4. Работа с диалогом с. 14 упр.29

Форма контроля – устный опрос

3. Заключение

3.1. Подведение итогов.

3.2. Оценивание работы студента на занятии.

Обстановка палаты

Цель:

- научиться транслитерировать медицинскую терминологию на немецкий язык;
- тренировать чтение с разным уровнем проникновения в его содержание.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию темы;
- ориентироваться в технологии составления алгоритма;
- грамматически правильно формулировать свое высказывание на письме;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;
- технологию заполнения температурного листа ;
- последовательность измерения артериального давления.

Литература: [12] с. 14-16.

Краткое содержание темы:

Обстановка палаты.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Der Nachtschrank, die Klingel, der Tisch, der Tablettendispenser, das Bett, der Stuhl, das Fenster, die Lampe, der Schrank.

Содержание практической работы

1. Повторение пройденного материала:

1.1. Письменный и устный опрос по грамматике [12] с. 15-16):

- выполнение упр. 33, 35, 36, 37 (письм.)

- выполните упр. 34,38 (устно)

Форма контроля – устный и письменный опрос

2 .Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- прочитайте; переведите; запишите в тетрадь

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с диалогом [12] с. 14

- прочитайте, переведите, заполните пропуски упр.31

Форма контроля – устный опрос

3. Заключение

3.1. Подведение итогов.

3.2. Оценивание работы студента на занятии.

Практическое занятие № 6

Тема 1.6. Город, инфраструктура.

Деревня. Маршруты, транспорт (6 ч)

Цели:

- ознакомиться с лексическим материалом по теме;
- использовать новые речевые средства в ситуациях общения;
- учиться начинать разговор по теме, грамматически правильно формулируя свое высказывание, а также запрашивать информацию,
- научиться составлять диалоги и реагировать на различные реплики, задавать вопросы, отвечать на них;
- повторить спряжение глаголов в прошедшем времени Präsens;
- тренировать грамматический материал в заданиях;
- повторить правила общения в общественных местах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в различных ситуациях общения по теме;
- ориентироваться по маршруту в городе: начать разговор по теме, запрашивать информацию, выражать согласие или несогласие, реагировать на обращение;
- составлять диалог по теме;
- вести беседу в парной или коллективной работе;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: временная форма глагола: Präsens.

Литература: [15] с. 17, [18] с. 15.

Краткое содержание темы:

Город (городской транспорт). Промышленное производство и культурная жизнь горожан. Жизнь в деревне, селе, пригороде.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Der Verkehr, das Verkehrsmittel, der Straßenverkehr, der Bus, der Obus, die Haltestelle, der Taxi, die U-Bahn, das Fahrrad, die Straßenbahn, das Auto, einsteigen, aussteigen, um die Ecke, biegen, rechts, links, zu Fuß laufen, der Bahnhof, gerade.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме:

Задание 1. Работа с лексикой:

- читать; переводить; записать в тетрадь
- составить предложения с новыми словами.

1.1. Работа с карточками по теме «Город»:

- объясните слово на немецком языке

Задание 2. Составить диаграммы со словом Verkehr (используйте литературу [15] с. 17)

Форма контроля – комбинированный опрос.

Задание 3. а) ответить на вопросы преподавателя:

- Welche Verkehrsmittel gibt es in unserer Stadt?
- Nennt ihr öffentliche Verkehrsmittel.
- Nennt ihr private Verkehrsmittel.
- Wie kann eine Straße sein?
- Wie kann Straßenverkehr sein?

б) выполнить Wortsalat (составить из слов предложения) в помощь используйте литературу [18] с. 15.

Z.B. Diese Straße ist lang und breit.

Форма контроля – устный опрос

Задание 4. Работа с дидактическим материалом (распечатка «Verkehrsguiz»)

- перевести;
- выполнить тест на знание правил дорожного движения.

Форма контроля – письменная проверка.

Задание 5. Составить диалог:

- используя изученную ранее и новую лексику: sich verlaufen, zurecht finden in der Stadt, Verkehrsregel beachten, nächste Haltestelle, zeigen Sie mir bitte den Weg zur

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений:

2.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: составить диалог по теме «Маршрут из пункта А в пункт В»

Форма контроля – устный опрос.

3. Работа по грамматике

Временная форма глагола: Präsens (теоретическая часть грамматики - [3] с. 380)

Выписать в тетрадь:

- основную характеристику; - примеры
- Форма контроля – устный опрос, проверка работ.

4. Обобщение по теме

Ответить на вопросы:

- Welche Verkehrsmittel gibt es in unserer Stadt?
- Nennt öffentliche Verkehrsmittel.
- Nennt private Verkehrsmittel.
- Wie kann eine Straße sein?
- Wie kann Straßenverkehr sein?
- Mit welchem Bus fährst du nach Hause?
- Gehst du ins College zu Fuß?

Форма контроля – устный опрос

5. Заключение

5.1. Подведение итогов

5.2. Оценивание работы студентов на занятии

5.3. Домашнее задание: подготовить презентацию об одном городов Германии

Практическое занятие № 7

Тема 1.7. Досуг (кино, театр, книги) (10ч)

Цели:

- ознакомиться с лексическим материалом по теме;
- научиться выражать свое мнение об увиденном или услышанном (в диалоге);
- повторить правила поведения в общественных местах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- предложить или посоветовать сходить в театр, кино: покупка билетов;
- выразить свое мнение об увиденном или услышанном (в диалоге);
- поддержать разговор, закончить его;
- вести беседу в парной и коллективной работе;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме;
- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по заданной теме.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: временная форма глагола: Perfekt.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002.; дополнительный материал (распечатки).

Краткое содержание темы:

Театр. Поход в театр, договориться о покупке билетов.

Поход в кино.

Литература (выдающиеся немецкие писатели). Автобиография писателей.

Произведения писателей.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия:

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- выписать с доски лексику;
- перевести (работа со словарем);
- записать в тетрадь

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с текстом (дополнительный материал: распечатки):

- перевести полное содержание текста;
- выполнить задания:

1. Составить вопросы по содержанию и ответить на вопросы своего соседа

Форма контроля – устный опрос, взаимоконтроль.

Задание 3. Работа над вопросами:

- ответить на вопросы преподавателя:

1. Gehst du oft ins Kino?

2. Wo kaufst du die Eintrittskarten?

3. Welches Kino hast du am liebsten?

4. Gibt es in der Stadt Breitwandkinos? (широкоэкранный)

5. Welchen Film hast du zum letzten Mal gesehen?

- по вопросам составить краткий рассказ о походе в кино.

Форма контроля – взаимоконтроль, устный опрос

Задание 4.

➤ Ответить на вопросы (письменно):

1. In welches Theater gehst du besonders gern?
2. Welches Theaterstück hast du vor kurzem gesehen?
3. Wann beginnen die Theatervorstellungen in deiner Stadt?
4. Wie lange dauert die Theatervorstellung?
5. Wie heißen die Plätze im Theater?
6. Welcher Schauspieler ist dein Lieblingsschauspieler?

➤ Задать вопросы своему соседу по парте

➤ Инсценировать небольшой диалог «Спектакль, который я посетил». Используйте правила поведения в общественных местах.

Форма контроля – письменная проверка вопросов, взаимоконтроль, устный опрос.

Задание 5. Выполнить задание:

- перевести на немецкий язык следующие предложения:

1. Я иду сегодня со своей подругой в театр.
2. Идет премьера новой немецкой драмы.
3. Билеты я купила неделю тому назад.
4. Я звоню своей подруге, и мы в 18 часов вечера идем в театр.
5. Мы раздеваемся в гардеробе и идем в зрительный зал.
6. Зал полон людей.
7. Мы находим свои места в третьем ряду и садимся.
8. Вскоре гаснет свет, занавес поднимается, и на сцене появляются артисты.
9. Обычно мы сидим в ложе, но сегодня у нас места в партере.
10. Бинокль нам не нужен.
11. Состав исполнителей сегодня очень хороший.
12. В главных ролях выступают известные артисты.
13. Зрители аплодируют им.
14. Спектакль нам очень понравился.
15. В хорошем настроении мы идем домой.
16. Премьера произвела на нас большое впечатление.

Форма контроля – письменная проверка

Задание 6. временная форма глагола: Perfekt: (теоретическая часть грамматики - [3] с. 380)

Выписать в тетрадь:

- основную характеристику; - примеры

Задание 6. Тренировка грамматики: выполнение упражнений

Форма контроля – письменная проверка.

3. Закрепление знаний и умений по теме

3.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: подготовить рассказ по теме «Спектакль, который я посетил», «Мой любимый фильм».

3.2. Выполните контрольную работу по теме

3.3. Выполните проверочную работу по грамматике

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

4.3. Домашнее задание: подготовить рассказ по теме «Спектакль, который я посетил», «Мой любимый фильм»

Практическое занятие № 8

Тема 1.8. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни (6 ч.)

Цели:

- систематизировать, обобщить и закрепить лексический и тематический материал;
- закрепить орфографические навыки; активизация навыков работы со словарем и тренировка языковой догадки;
- повторить спряжение глаголов в настоящем времени; формировать умение собирать, систематизировать и адекватно интерпретировать тематическую информацию на иностранном языке.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- обсуждать возможные пути здорового образа жизни;
- расспрашивать партнера о том, что нужно сделать, чтобы быть здоровым и сильным;
- распознавать структуру предложения с конструкцией по формальным признакам;
- вести беседу в парной и коллективной работе;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме;
- аргументировать свои взгляды и убеждения, понять мнение оппонента, приняв его правила или нет;
- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по заданной теме;
- вести диалог используя вербальные и невербальные средства речевого этикета.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002.; дополнительный материал (распечатки).

Литература: распечатки с.84-85, [7] с. 16, распечатки с.82-83.

Краткое содержание темы:

Понятие здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни каждого человека. Спорт не имеет границ. Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта.

Лексика по теме:

Die Gesundheitsfestigung, abhärten, erzielen, anerkennen, scheitern, fair, der Amateur, der Fan, das Fitnesszentrum, erfahren, rauchen, das Vorbild, ab und zu, die Ursache, in Form halten, , erforderlich, das Sprichwort, der Geist, das Rodeln, das Rudern, erwerben, schlank.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- используя лексику, переведите с русского на немецкий язык следующие выражения:

- Роль спорта в жизни человека и его оздоровительный эффект
- Методы пропаганды здорового образа жизни
- Спортивный вид человека.....

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с текстом с. 84 (распечатки):

- читать текст – «Sport treiben – gesund bleiben»;
- перевести полное содержание текста;
- на основе содержания текста рассказать о себе: как вы поддерживаете здоровый образ жизни

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Выполнить:

- упражнение с. 85 № 1:

Форма контроля – письменная проверка.

Задание 4. Работа с текстом ([7] с. 16):

- читать текст 1 «Sport».
- перевести содержание 2 абзаца и ответьте на вопрос: почему спортсмен должен быть честным?
- переведите последние 2 абзаца и дайте ответ на вопрос: какой вид спорта самый популярный?
- читать текст 2 «Sport in meinem Leben»
- ответь на вопросы упр.1 с.83

Форма контроля – устный опрос.

3. *Закрепление знаний и умений по теме*

3.1. Ответить на контрольные вопросы по теме

4. *Заключение*

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 9

Тема 1.9. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела (10 час): Обмен веществ (2 час.), Круги кровообращения. Сердце. (4 час.), Головной мозг (4 час.)

Обмен веществ

Цели:

- научиться работать с медицинской терминологией на немецком языке;
- повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;

- точно понимать основное содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления;
- процесс обмена веществ.

Литература: [21] с. 26

Краткое содержание темы:

Определение протоплазмы. Состав протоплазмы. Процесс усвоения и выделения.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

das Protoplasma, ruhende Verbindung, die Stoffe, die Erhaltung, die Nahrung, der Mensch, die Kraftleistung, aufnehmen, sich zersetzen, brauchen, erwachsen.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- читать; переводить; записать в тетрадь; тренировка лексики (поиск в тексте и зачитывание предложений)

Задание 2. Работа по тексту

- читать вслух;
- понять основное содержание
- выполнить задания к тексту (с. 28 упр. 1,2, с. 29-30 упр. 3, 5)

Форма контроля – комбинированный опрос.

2. Закрепление знаний и умений по теме

2.1. Контрольная работа по теме «Обмен веществ»

Форма контроля – проверка выполнения.

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

Круги кровообращения. Сердце.

Цели:

- научиться транслировать медицинскую терминологию на немецкий язык;
- повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них; уметь читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию, проблематику темы;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления;
- строение сердца и кругов кровообращения.

Литература: [21] с. 51.

Краткое содержание темы:

Определение, функции артерий. Деление круга кровообращения. Функции большого и малого круга кровообращения. Анатомо-физиологическое строение сердца. Функции и задачи работы сердца.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Das Herz, hohl, die Kammer, zusammenziehen, die Höhlung, die Körperschlagader, der Vorhof, sauerstoffbeladen, die Scheidewand, die Klappen, die Zipfelklappen, der Schlagader, die Ventiltaschenklappen, zurückfließen.

Содержание практической работы

1. Повторение пройденного материала:

Повторить строение сердца и кругов кровообращения (на русском языке)

Форма контроля – устный опрос

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- выбирают из текста слова, связанные с основой - кровь, сердце, круги кровообращения
- перевести;
- записать в тетрадь.

Задание 2. а) Работа с текстом

- найти новые слова в тексте и перевести предложения по вопросам составить содержание текста.

б) Работа с текстом (с. 43-44)

- пересказ основного содержания;
- работа по схеме с. 44 (на русском языке);
- выполнение упражнений с. 45 упр. 2-5 (устно)

Форма контроля – устный опрос

3. Закрепление знаний и умений по теме

3.1 Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: подготовить презентацию по теме «Работа сердца».

Форма контроля – проверка работ.

3.2. Контрольная работа по теме «Круги кровообращения. Сердце»

Форма контроля – проверка выполнения.

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

4.3. Домашнее задание: выучить лексику по теме «Работа сердца».

Головной мозг

Цели:

- научиться транслировать медицинскую терминологию на немецкий язык;
- повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме;
- тренироваться задавать вопросы и отвечать на них;
- учиться самостоятельно работать с медицинской литературой.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления;
- строение головного мозга.

Литература: [21] с. 87.

Краткое содержание темы:

Анатомо-физиологическое строение головного мозга. Форма и функции головного мозга. Нервные окончания: пары.

Содержание практической работы

1. Повторение пройденного материала:

1.1. Дать характеристику органов дыхания (на немецком языке)

1.2. Повторение анатомо-физиологической характеристики головного мозга (на русском языке)

Форма контроля – устный опрос

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с медицинской лексикой: die Hauptmasse, das Großhirn, die Windung, das Bewusstsein, der Hirnstamm, das Kleinhirn, das Rückenmark, der Leitungsbahn, der Hirnrinde, die Nervenknotten, sich kreuzen, das Gebilde, der Hirnanhang, die Zirbeldrüse, der Riechnerv, der Sehnerv, der Vagus.

- выбрать из текста новую лексику ([7] с. 87);

- перевести;

- найти предложения с новой лексикой – зачитать

- выполнить упражнения с. 87 упр. 1, с. 88 упр. 2, 5

Форма контроля – устный опрос

3. Закрепление знаний и умений по теме

3.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: подготовить сообщение по теме «Условные и безусловные рефлексы».

Форма контроля – письменная проверка.

3.2. Контрольная работа по теме «Головной мозг»

Форма контроля – проверка выполнения.

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

4.3. Домашнее задание: нарисовать схему в тетради по теме «Условные и безусловные рефлексы».

Практическое занятие № 10

Тема 1.10. Первый рабочий день (30 час): сбор анамнеза (10 час), общее обследование пациента (10 час), история болезни (10 час)

Сбор анамнеза

Цель:

- систематизировать и закрепить лексический материал медицинской терминологии

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию темы;
- грамматически правильно формулировать свое высказывание на письме;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;
- технологию заполнения температурного листа;
- последовательность измерения артериального давления.

Литература: [15] с. 30.

Краткое содержание темы:

Сбор анамнеза, жалобы пациента.

Лексика по теме:

die Beschwerden, weh tut, der Rückenschmerz, untersuchen, die Lokalisation, die Oberschenkelfraktur, die Augenentzündung, die Fraktur, messen, der Puls, der Blutdruck, die Werte, die Blutzucker, die Kurve, der Pulsschlag, das Aufnahmebogen, die Formulare, das Anamnesegespräch, die Krankengeschichte.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- фонетическая зарядка (читать вслух);
- перевод слов;
- записать в тетрадь;

Задание 2. Работа с текстом [15] с. 30

- перевести содержание текста;
- выполнить задание к тексту (с. 32 упр.1, упр. 3 письм.)

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Работа с диалогом [15] с. 33

- прочитайте диалог
- выделите из диалога наиболее употребительные выражения по теме «Сбор анамнеза»

Форма контроля – проверка работы

Задание 4. Работа с диалогом [15] с. 34

- прочитайте диалог
- инсценируйте диалог

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 5. Инсценировать свой диалог по теме «Сбор анамнеза»

Форма контроля – устный опрос

2. Заключение

2.1. Подведение итогов

2.2. Оценивание работы студентов на занятии

Общее обследование пациента

Цель:

- систематизировать и закрепить лексический материал медицинской терминологии

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию темы;
- ориентироваться в технологии составления алгоритма;
- грамматически правильно формулировать свое высказывание на письме;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;
- технологию заполнения температурного листа;
- последовательность измерения артериального давления.

Оснащение: Сборник практических заданий с. 23-27.

Литература: [15] с. 36.

Краткое содержание темы:

Измерение давления, температуры, пульса. Медицинская документация.

Лексика по теме:

Hoch heben, einatmen, ausatmen, das Bein beugen, das Durst, zu hoch, unregelmäßig, Pflegeanamnese, aufsuchen, anhören, vermeiden, hervorrufen, schonend.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- перевод слов;
- записать в тетрадь;

Задание 2. Работа с текстом [15] с. 36.

- прочитайте текст;
- переведите содержание текста;
- выполните задание к тексту ([15] с. 36.упр. 1, упр. 6)

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Работа с диалогом [15] с. 39

- прочитайте диалог
- выделите из диалога наиболее употребительные выражения по теме «Общее обследование пациента»;
- ответьте на вопросы к диалогу [15] с. 40

Форма контроля – проверка работы

Задание 4. Тренировка лексики по теме - Сборник практических заданий с. 23

- повторите числительные;
- распределите предложения в соответствии с предложенными фото с.23 упр.14
- определите названия приборов с.24 упр.15

- назовите значения измерения с.24 упр.16
- распределите из предложенных выражений, соответствующие определениям с.24 упр.17

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 5. Работа с диалогом с.24 упр.18

- прочитайте, переведите диалог
- инсценируйте свой диалог по данной теме

Форма контроля – устный опрос

2.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Чтение температурного графика. 2. Составление алгоритма измерения артериального давления
Форма контроля – устный опрос, проверка работ.

3. Заключение

3.1. Подведение итогов

3.2. Оценивание работы студентов на занятии

3.3. Домашнее задание: 1. Чтение температурного графика. 2. Составление алгоритма измерения артериального давления

История болезни

Цель:

- систематизировать и закрепить лексический материал медицинской терминологии

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию темы;
- грамматически правильно формулировать свое высказывание на письме;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;

Оснащение: Сборник практических заданий с. 28-33.

Литература: [15] с. 35.

Краткое содержание темы:

Заполнение истории болезни. Выявление жалоб больного. Диагностика больного.

Лексика по теме:

untersuchen, hoch heben, einatmen, ausatmen, ausfüllen, aufrufen, das Anmeldeformular, das Wartezimmer.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- фонетическая зарядка (читать вслух);
- перевод слов;
- записать в тетрадь;

Задание 2. Аудирование:

- прослушайте запись и найдите прослушанную информацию в упр. 28 с.28;

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 3. Выполните упражнения: с. 28 упр. 29; с.29 упр.31

Задание 4. Ознакомьтесь с формой истории болезни, переведите, сравните с историей болезни в России [15] с. 35.

Форма контроля – устный опрос

3. Заключение

3.1. Подведение итогов

3.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 11

Тема 2.11. Каникулы, новый учебный год (4 час.)

Цели:

- использовать новые речевые средства в ситуациях общения;
- учиться начинать разговор по теме, грамматически правильно формулируя свое высказывание.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в различных ситуациях общения по теме;
- составлять диалог по теме;
- вести беседу в парной или коллективной работе;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: модальные глаголы

Литература: [7] с. 248, распечатки

Краткое содержание темы:

Летние каникулы. Досуг. Новый учебный год. Учеба в колледже: учебный процесс, расписание, домашние задания, промежуточная аттестация.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Die Sommerferien, durchführen, in der Sonne liegen, am Strand, am Schwarzen Meer, das Dorf, sich sonnen, schwimmen, baden, mit dem Boot fahren.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия.

2. Работа по новой теме:

Задание 1. Работа с лексикой:

- ответьте на вопросы:

1. Wie hast du die Sommerferien verbracht?
2. Warum hast du diese Fachrichtung gewählt?
3. Welche Fächer werden im 5 Semester an unserer College gelernt?
4. Welche Fachbereiche gibt es an der Fachschule?
5. In welcher Fachrichtung studierst du?
6. In welchem Semester bist du?
7. Wie lange dauert das Studium am College?
8. Wie groß ist euer Lehrkörper?
9. Bist du mit deinem Beruf zufrieden?
10. Hast du Freude an einem Traumberuf?

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа по плану:

1. Определите время (прошедшее, настоящее, будущее) в котором будет составляться рассказ о проведенном лете.
2. Напишите на русском языке ключевые слова по теме
3. Повторите грамматическую тему: образование прошедшего времени Perfekt
4. Составьте предложения по теме.

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Работа с текстом [7] с. 248 (дополнительный материал: распечатки):

- читать;

- перевести полное содержание текста;

- выполнить задания:

1. Составить вопросы по содержанию и ответить на вопросы своего соседа 2.

Пересказать содержание текста.

Форма контроля - комбинированная

3. Работа по грамматике

Модальные глаголы ([10] с. 407)

Выписать в тетрадь основные положения, привести примеры

Форма контроля – проверка работ.

4. Закрепление знаний и умений по теме

4.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: написать сочинение по теме «Как я провел лето».

Форма контроля – устный опрос.

5. Заключение

5.1. Подведение итогов

5.2. Оценивание работы студентов на занятии

5.3. Домашнее задание: написать сочинение по теме «Как я провел лето».

Практическое занятие № 12

Тема 1.12. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники (6 час.)

Цели:

- ознакомиться с новыми словами; тренировать новую лексику в предложениях;
- познакомиться с традициями и обычаями иноязычных стран и сравнить с русскими;
- привить уважительное отношение к культуре других национальностей.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- подготовить и сделать публичное выступление (доклад);
- передавать устно содержание немецкоязычной монологической речи на родной язык.
- описывать события, явления; письменно интерпретировать их;
- грамматически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок;
- выразить свое мнение;
- поддержать разговор, закончить его;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме;
- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по заданной теме;
- вести диалог используя вербальные и невербальные средства речевого этикета;
- комментировать прослушанное, выражать свое мнение.

Студент должен знать:

- лексический материал для продуктивного усвоения;
- грамматический материал: степени сравнения прилагательных.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002.; дополнительный материал (распечатки).

Литература: [3] с. 251, [11] с. 322.

Краткое содержание темы:

Праздники. Новый год. Рождество. Пасха. Сравнить традиции и обычаи разных народов.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Das Pfingsten, die Fastenzeit, der Adventsonntag, die Weinachten, Silvester, das Ostern, die Geschenke.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия:

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- перевести;
- записать в тетрадь
- тренировка: придумать и составить предложения с новой лексикой, составить вопросы.

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа с текстом с. 251:

- перевод текста;
- пересказать основное содержание по плану
- сравнить праздники (христианские и католические)
- сравнить традиции и обычаи в России и в Германии
- составить несколько вопросов (и задать соседу)
- выполнить упражнение с. 254 № 6,7

Форма контроля – комбинированный опрос.

3. Работа по грамматике

Степени сравнения прилагательных ([15] с. 368)

3.1. Выписать в тетрадь основные положения, привести примеры

Задание 3. Тренировка материала

Форма контроля – проверка работ.

4. Закрепление знаний и умений по теме:

4.1. Контрольный опрос по теме:

Ответить на вопросы:

1. Welche Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
2. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen Feiertage Deutschlands?
3. Welche deutschen Feste kennst du?
4. Woher kommt das Wort "Ostern"?
5. Wann werden die Weinachten gefeiert?
6. Wann beginnt die Adventszeit?
7. Welcher Tag wird in Deutschland „Silvester“ genannt?
8. Was bedeutet das Fest der Jugendweihe?

Форма контроля – устный опрос

5. Заключение

5.1. Подведение итогов.

5.2. Оценивание работы студента на занятии.

5.3. Домашнее задание: подготовить презентацию о немецком празднике.

Практическое занятие № 13

Тема 1.13. Научно-технический прогресс. (6 ч)

Цель: ознакомиться с выдающимися учеными, медиками (биография); поддержать интерес к изучению и формированию познавательной активности; тренировать в чтении текста разного уровня сложности.

Требования к знаниям и умениям студента:

Студент должен уметь:

- сделать сообщение об ученом;
- распознавать структуру предложения по формальным признакам;
- вести беседу в парной и коллективной работе;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме;
- аргументировать свои взгляды и убеждения, понять мнение оппонента, приняв его правила или нет;
- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по заданной теме;
- вести диалог используя средства речевого этикета.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- немецких и австрийских ученых, медиков.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002.; дополнительный материал (распечатки: с. 181-183 – Эскулап, с. 188-189 – Авиценна, с. 189-190 – Рентген).

Литература: [10] с. 154.

Краткое содержание темы:

Новые технологии в науке и медицине. Научные открытия прошлого и настоящего времени. Ученые мира. Немецкие ученые в медицине.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия:

- записать в тетрадь цели, требования к знаниям и умениям.

2. Работа по новой теме

Задание 1. Заслушать сообщения об ученом, медике: - составить вопросы о прослушанном

- задать вопросы друг другу.

Форма контроля – взаимоконтроль

Задание 2. Работа с дополнительным материалом «История медицины» (используя распечатки)

- ответить на вопросы: записать в тетрадь:

1. Кто такой Эскулап?
2. Как он исцелял людей?
3. Почему Эскулапа изображают со змеей?

- рассказать;

1. Жизненный путь Авиценны.
2. Первое произведение Авиценны в области медицины.
3. Медицинский канон Авиценны, его структура.
4. Чем занимался ученый Рентген?
5. Что он открыл?
6. Где нашли применение его открытия?

(с. 181-183 – Эскулап, с. 188-189 – Авиценна, с. 189-190 – Рентген)

Форма контроля – устный опрос

3. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 3. Проверка пройденного материала (по группам):

- выбрать к-л ученого-медика
- подготовить сообщение о нем
- защита сообщения (оценивается: объем сообщения, грамотность построения предложения, кол-во выступающих, доступность понимания)

Форма контроля – взаимоконтроль

Задание 4. Ответить на вопросы:

1. Welche deutsche Ärzte kennst du?
2. Was haben sie geschaffen?
3. Erzähle über einen Arzt.

Форма контроля – устный опрос

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 14

Тема 1.14. Анатомические термины. Структура организации человеческого тела (6 час): Органы дыхания (2 час.), Органы чувств (2 час.), органы брюшной полости (2 час).

Органы дыхания

Цели:

- научиться работать с медицинской терминологией на немецком языке;
- повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления;
- органы дыхания.

Литература: [21] с. 62.

Краткое содержание темы:

Процесс обмена кислорода в легких. Внутреннее дыхание. Внешнее дыхание. Анатомо-физиологическое строение легких. Функции легких.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

der Transportmittel, innere Atmung, äußere Atmung, die feuchte Haut, austauschen, die Lungen, der Knorpelringe, das Röhrensystem, das Blutgefäßnetz.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- фонетическая зарядка (читать вслух);
- перевод слов;
- записать в тетрадь;
- Работа с тематическим материалом:

Задание 2. Работа с текстом

- перевести содержание текста;
- выполнить упражнения: с. 62 упр. 1
- выполнить задание к тексту (с. 62 упр. 2, с. 64 упр. 5)

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 3. Повторить анатомо-физиологическую характеристику органов дыхания:

1 вариант – на русском языке

2 вариант – на немецком языке

Форма контроля – устный опрос

2.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: чтение текста по выбору: «Дыхательные пути», «Дыхательная система», «Заболевания органов дыхания».

Форма контроля – устный опрос.

Задание 4. Проверочная работа по тематической лексике

Форма контроля – письменная проверка

3. Заключение

3.1. Подведение итогов

3.2. Оценивание работы студентов на занятии

3.3. Домашнее задание: чтение текста по выбору: «Дыхательные пути», «Дыхательная система», «Заболевания органов дыхания».

Органы чувств

Цели:

- научиться работать с медицинской терминологией на немецком языке;
- повторить и закрепить анатомо-физиологические характеристики органов чувств;
- тренировать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления; строение органов чувств.

Литература: [21] с. 93.

Краткое содержание темы:

Функции и строение органов чувств. Восприятие света. Восприятие звука. Неопределенные и определенные восприятия органов чувств.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

die Sinne, das Auge, das Ohr, die Luftschwingung, die Empfindung, das Gleichgewicht, die Nase, riechen, die Zunge, schmecken, die Haut, die Berührungen, das Gehör, die Sinneswahrnehmungen, der Geruch, der Geschmack.

Содержание практической работы

1. Повторение пройденного материала:

1.1. Рассказать по схеме характеристику головного мозга (на немецком языке)

1.2. Повторение анатомо-физиологической характеристики органов чувств (на русском языке)

Форма контроля – устный опрос

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с медицинской лексикой (см. *дополнительный материал к занятию*):

- проговаривание слов (чтение про себя);

- перевести;

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа по содержанию текста:

- выполнить задания: с. 94 упр. 1,2 с. 95 упр. 3,5

Форма контроля – устный опрос

3. Закрепление знаний и умений по теме

3.1. Повторение основных функций отделов органов чувств (на русском языке)

3.2. Повторение основных характеристик (на немецком языке)

3.3. Нарисовать схему «Органы чувств» по содержанию текста.

Форма контроля – устный опрос, проверка схем.

Задание 3. Проверочная работа по тематической лексике

Форма контроля – письменная проверка

4. Заключение

4.1. Подведение итогов

4.2. Оценивание работы студентов на занятии

Органы брюшной полости

Цели:

- научиться работать с медицинской терминологией на немецком языке;
- повторить и закрепить анатомические понятия, основные положения по теме.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях профессионального общения по теме;
- читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание;
- точно и полностью понимать содержание прочитанного текста с извлечением необходимой информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медико-профессионального направления;
- органы брюшной полости.

Литература: распечатки с.62 - 63.

Краткое содержание темы:

Органы брюшной полости, строение, функции.

Дополнительный материал к занятию:

Лексика по теме:

Der Leber, die Bauchspeicheldrüse, die Niere, der Dickdarm, die Speiseröhre, der Blinddarm, der Magen, der Zwölffingerdarm, der Mastdarm, die Harnblase, die Gallenblase, der Dünndarm, das Nierenbecken, der Wurmfortsatz.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- фонетическая зарядка (читать вслух);

- перевод слов;
- записать в тетрадь;

Задание 2. Работа с текстом

- перевести содержание текста;
- распределите органы брюшной полости: с. 62 упр. 11

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 3. Повторить анатомо-физиологическую характеристику органов брюшной полости:

1 вариант – на русском языке

2 вариант – на немецком языке

Форма контроля – устный опрос

Задание 4.

- распределите органы брюшной полости по расположению в организме

Форма контроля – проверка работ

3. Заключение

3.1. Подведение итогов

3.2. Оценивание работы студентов на занятии

Практическое занятие № 15

Тема 1.15. Операции. Десмургия (20 час)

Цель:

- систематизировать и закрепить лексический материал медицинской терминологии

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- самостоятельно изучать учебный материал с извлечением необходимой информации;
- выделять ключевую информацию темы;
- ориентироваться в технологии составления алгоритма;
- грамматически правильно формулировать свое высказывание на письме;
- самостоятельно пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Студент должен знать:

- лексический материал медицинской терминологии;
- инструментарии.

Оснащение: распечатки

Литература: [14] с. 93.

Краткое содержание темы:

Подготовка к операции. Операционный зал, инструментарий. Общий уход после операции. Выдача лекарств.

Лексика по теме:

Die Anästhesie, der Anstrich, die Betäubung, blutig, der Blutverlust, keimfrei, die Lokalanästhesie, die Operationsräume, der Operationssaal, die Instrumentaltische, der Wechselstrom.

Содержание практической работы

1. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- перевод слов;
- записать в тетрадь;

Задание 2. Работа с текстом [14] с. 93.

- прочитайте текст;
- переведите содержание текста;
- выполните задание к тексту ([14] с. 94. упр. 1, упр. 2, упр.3, 4)

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Тренировка лексики по теме - распечатки с. 23

- повторите числительные;
- определите диагноз пациентки;
- расшифруйте сокращения;
- найдите правильный ответ;

Форма контроля – устный опрос

Задание 2. Работа над аудированием:

- прослушайте диалог;
- определите действующих лиц диалога;
- выделите незнакомые слова и переведите их;
- переведите диалог.

Форма контроля – устный опрос

2. Закрепление знаний и умений по теме

Задание 5. Работа с лексикой ([14] с. 95. упр. 5

Форма контроля – устный опрос

2.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: подготовка презентации по теме «Современные инструментари для хирургической операции»

Форма контроля – устный опрос, проверка работ.

3. Заключение

3.1. Подведение итогов

3.2. Оценивание работы студентов на занятии

3.3. Домашнее задание: подготовка презентации по теме «Современные инструментари для хирургической операции»

4. Критерии оценки

За каждое практическое занятие студент получает оценку. При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки монологической речи:

«Отлично» ставится, студент способен вести беседу на немецком языке, легко взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнера, не всегда понимает, о чем идет речь, студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы односложны, не точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки письменной речи:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки работы:

«Отлично» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь момент содержать единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

Критерии оценки чтения:

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонематических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

5. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>

Дополнительная литература:

2. Завьялова В.М., Ильина П.В. Практический курс немецкого языка для начинающих: учебник [Электронный ресурс] .- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2009.-865 с. Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech.>)
3. Завьялова В.М., Ильина П.В. Практический курс немецкого языка для начинающих: учебник [Электронный ресурс].- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: КДУ, 2010.-864 с.- Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech.>)
4. Завьялова В.М. Извольская И.В. Грамматика немецкого языка: краткий справочник [Электронный ресурс].- М.: КДУ, 2009. - 273 с.- Режим доступа: (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech.>)
5. “Das Deutschmobil”, Klett Edition Deutsch “Mass Media”, 1994 J.
6. «По странам изучаемого языка». О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. Москва: «Просвещение», 1994г.
7. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416с.
8. Кондратьева В.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002.- 256 с.
9. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-392 с.-ил.
10. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 461с.
11. Макарова А.Н., М.А. Рогачева. «Эпизоды из жизни известных ученых». М.: Высшая школа, 1970 г.
12. Миллер Е.Н. «Guten Tag, Doktor!». Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Ульяновск, 1998 г.
13. Миллер Е.Н. «Учитесь говорить по-немецки». Ульяновск: «Язык и литература», 1993г.
14. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 221с.
15. Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. . – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 380с.
16. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов: учебное пособие / под ред. В.А. Кондратьевой, Э.З. Петрова, А.К. Курьянова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-280 с.
17. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. Грамматическое приложение. - М: Славянский дом книги, 2003
18. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников: около 50 000 слов, словосочетаний и значений. – М.: АСТ, 2008. – 508 с.
19. Носков С.А. «Самоучитель немецкого языка». Минск: «Высшая школа», 1997г.
20. Овчинникова А.В., А.Ф. Овчинникова. «Новые упражнения по грамматике немецкого языка». М.: «Лист Нью», 2002г.
21. Паранский Л.М. «Пособие по немецкому языку для медицинских училищ». М.: «Высшая школа», 1978 г.
22. Подгорная Л.И. «История Германии в биографиях. Наука и культура». Санкт-Петербург: КАРО, 2002г.
23. Словарь нового написания слов в немецком языке/Авт.-сост. И.В. Фаградянц – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 32 с.
24. Яшина Г.А. «Устные темы по немецкому языку: география, история, культура, земли Германии». М., 1997г.

Интернет-ресурс:

25. http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html

Порядок слов в немецком предложении

Спрягаемый глагол в простом повествовательном предложении всегда стоит на 2-м месте!

<i>Прямой порядок слов</i>			
Подлежащее	Сказуемое (спрягаемый глагол)	Второстепенные члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Das Mädchen	geht	nach Hause	-
Sie	hat	im Hof	gespielt

<i>Обратный порядок слов</i>				
Один второстепен. член предложения	Сказуемое (спряг, глаг.)	Подлежащее	Второст. члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Am Sonnabend	sind	unsere Gäste	zu uns	gekommen

<i>Вопросительное предложение без вопросительного слова</i>			
Сказуемое (Спрягаемый глагол)	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Bist	du	in Moskau	gewesen?

<i>Вопросительное предложение с вопросительным словом</i>				
Вопросительное слово	Сказуемое (Спрягаемый глаг.)	Подлежащее	Второст. члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Wo	bist	du	gestern	gewesen?

Артикль (Der Artikel)

Перед немецкими именами нарицательными используются служебные слова – артикли, показывающие род, число и падеж существительного: мужской род - der (ein), женский род - die (eine), средний род - das (ein), множественное число - die. Артикли бывают определенные - der, die, das, во множественном числе - die и неопределенные - ein, eine, ein. Во множественном числе неопределенный артикль не употребляется.

Употребление неопределенного артикля

1. При первичном упоминании предмета или лица	Ich sehe dort ein Mädchen.
2. После глаголов haben, brauchen и оборота es gibt	Ich habe einen Bruder. Er braucht ein Buch. Es gibt vor unserem Haus eine Grünanlage.
3. Если существительное является именной частью сказуемого и употребляется определением.	J. W. von Goethe ist ein großer weltberühmter Dichter.
4. При сравнении	Er spricht wie ein Engländer
5. При существительном, выступающем в обобщающем значении, если оно указывает на наличие некоторых качеств, свойств, характеристик.	Ein Deutscher würde so nicht machen.

Употребление определенного артикля

1. При повторном упоминании предмета или лица.	Dort geht ein Junge. Der Junge ist mein Freund.
2. В конкретной ситуации.	Ich besuchte die Schule, wo meine Tochter lernt.
3. С существительными в родительном падеже.	Das Gesicht des Mädchens wurde rot vor Freude.
4. Если перед существительным стоит определение, выраженное превосходной степенью прилагательного.	Der längste Fluss.
5. Если перед существительным стоит определение, выраженное порядковым числом.	Das zweite Haus.
6. Если предмет является единственным в своем роде.	die Sonne die Welt, der Mond die Erde, das Weltall, der Äquator
7. Перед географическими названиями среднего рода с определением; географическими названиями мужского и женского рода; географическими названиями во множественном числе.	das schöne Moskau die Schweiz der Rhein, die Niederlande
8. Если перед именем собственным стоит определение.	der junge Puschkin

Отсутствие артикля (нулевой артикль)

1. Если перед существительным стоит указательное, притяжательное, некоторые неопределенные местоимения	Dieses Mädchen lernt gut. Einige Schüler fahren nach Moskau.
2. Перед существительным во множественном числе, если в единственном был бы неопределенный артикль	Auf dem Tisch gibt es einen Bleistift und ein Heft. Hier liegen Bleistifte und
3. Если перед существительным стоит количественное числительное	Ich sehe 5 Kinder spielen.
4. Перед именной частью составного именного сказуемого, если она называет профессию, национальность, религию, принадлежность к организации	Mein Freund ist Arzt. Er ist Franzose.
5. Если перед существительным стоит определение, выраженное именем собственным в родительном падеже	Annas Buch liegt auf dem Tisch.
6. В обращениях, восклицательных предложениях, текстах, телеграмм	Liebe Kollegen! Frisches Brot!
7. В сочетании с существительными: Herr, Frau, Fraulein, Kollege, Genösse, Onkel, Tante u. s. w.	Herr Müller. Fräulein Maria. Onkel Hans
8. При перечислении (особенно во множественном числе)	In unserer Stadt wurden neue Häuser, Kindergärten, Krankenhäuser gebaut.

Местоимение (Das Pronomen)

1. Личные местоимения	<i>ich</i> - я, <i>du</i> - ты, <i>er</i> - он, <i>sie</i> - она, <i>es</i> - оно, <i>wir</i> - мы, <i>ihr</i> - вы, <i>sie</i> -они, <i>Sie</i> - Вы.
2. Притяжательные местоимения	<i>mein</i> - мой, <i>dein</i> - твой, <i>sein</i> - его, <i>ihr</i> - ее, <i>unser</i> - наш, <i>euer</i> - ваш, <i>ihr</i> - их, <i>Ihr</i> - Ваш.
3. Указательные местоимения	<i>dieser</i> - этот, <i>diese</i> - эта, <i>dieses</i> - это, <i>diese</i> - эти, <i>derselbe</i> - этот же самый, <i>dieselbe</i> - эта же самая, <i>dasselbe</i> - это же самое, <i>dieselben</i> - эти же самые, <i>jener</i> - тот, <i>jene</i> - та, <i>jenes</i> - то, <i>jene</i> - те, <i>derjenige</i> -тот, <i>diejenige</i> - та, <i>dasjenige</i> - то, <i>diejenigen</i> - те, <i>solcher</i> - такой, <i>solche</i> - такая, <i>solches</i> - такое, <i>solche</i> - такие.
4. Относительные местоимения	<i>der</i> - который, <i>die</i> - которая, <i>das</i> - которое, <i>die</i> - которые, <i>welcher</i> -который, <i>welche</i> - которая, <i>Welches</i> - которое, <i>welche</i> - которые
5. Вопросительные местоимения	<i>wer</i> -кто, <i>was</i> - что, <i>wessen</i> - чей, чья, чье, чьи, <i>welcher</i> - какой, <i>welche</i> - какая, <i>welches</i> - какое, <i>welche</i> - какие, <i>was für ein</i> - какой
6. Безличное местоимение	<i>es</i>
7. Возвратное местоимение	<i>sich</i> - себя, - ся
8. Отрицательные местоимения	<i>niemand</i> - никто, <i>kein</i> , <i>nichts</i> - ничто, ничего
9. Неопределенные местоимения	<i>man</i> , <i>einer</i> - один, <i>jemand</i> - кто-то, <i>jeder</i> - каждый, <i>einige</i> - некоторые, <i>mehrere</i> - несколько, <i>jedermann</i> - каждый, <i>alle</i> - все, <i>viele</i> - много, <i>wenige</i> - мало.
10. Взаимные местоимения	<i>einander</i> употребляется чаще с предлогами <i>miteinander</i> - друг с другом, <i>voneinander</i> - друг о друге, <i>gegeneinander</i> - друг против друга и т. д.

Склонение личных местоимений

Падеж	Единственное число					Множественное число		
	1 лицо	2 лицо	3 лицо			1 лицо	2 лицо	3 лицо
N.	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>wir</i>	<i>ihr</i>	<i>sie</i>
G.	<i>meiner</i>	<i>deiner</i>	<i>seiner</i>	<i>ihrer</i>	<i>seiner</i>	<i>unserer</i>	<i>eurer</i>	<i>ihrer</i>
D.	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>ihr</i>	<i>ihm</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>ihnen</i>
A.	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<i>ihn</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>sie</i>

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе как определенный артикль

Падеж (Der Kasus)	Мужской род (Das Maskulinum)	Средний род (Das Neutrum)	Женский род (Das Femininum)	Множественное число (Der Plural)
N.	<i>mein Hund</i>	<i>mein Heft</i>	<i>meine Stadt</i>	<i>meine Hunde (Hefte, Städte)</i>
G.	<i>meines Hundes</i>	<i>meines Hefts</i>	<i>meiner Stadt</i>	<i>meiner Hunde (Hefte, Städte)</i>

D.	<i>meinem Hund</i>	<i>meinem Heft</i>	<i>meiner Stadt</i>	<i>meinen Hunden</i> (<i>Heften, Städten</i>)
A.	<i>meinen Hund</i>	<i>mein Heft</i>	<i>meine Stadt</i>	<i>meine Hunde</i> (<i>Hefte, Städte</i>)

Указательные местоимения

Указательные местоимения употребляются вместо определенного артикля. Они отвечают на вопрос *Welcher?* Какой?

1. Склонение <i>dieser, diese, dieses</i> (этот, эта, это), <i>jener, jene, jenes</i> (тот, та, то), <i>solcher, solche, solches</i> (такой, такая, такое).				
Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
N.	<i>dieser Wald</i>	<i>dieses Haus</i>	<i>diese Straße</i>	<i>diese Wälder (Häuser, Straßen)</i>
G.	<i>dieses Waldes</i>	<i>dieses Hauses</i>	<i>dieser Straße</i>	<i>dieser Wälder (Häuser, Straßen)</i>
D.	<i>diesem Wald</i>	<i>diesem Haus</i>	<i>dieser Straße</i>	<i>diesen Wäldern (Häusern, Straßen)</i>
A.	<i>diesen Wald</i>	<i>dieses Haus</i>	<i>diese Straße</i>	<i>diese Wälder (Häuser, Straßen)</i>

2. Склонение <i>derselbe</i> - этот же самый, <i>dieselbe</i> - эта же самая, <i>dasselbe</i> — это же самое, <i>dieselben</i> - эти же самые, <i>derjenige</i> - тот, <i>diejenige</i> - та, <i>dasjenige</i> - то, <i>diejenigen</i> - те.				
Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
N.	<i>derselbe Wald</i>	<i>dasselbe Haus</i>	<i>dieselbe Straße</i>	<i>dieselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>
G.	<i>desselben Waldes</i>	<i>desselben Hauses</i>	<i>derselben Straße</i>	<i>derselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>
D.	<i>demselben Wald</i>	<i>demselben Haus</i>	<i>derselben Straße</i>	<i>denselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>
A.	<i>denselben Wald</i>	<i>dasselbe Haus</i>	<i>dieselbe Straße</i>	<i>dieselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>

<i>wer?</i> - кто?, <i>was?</i> - что?, <i>welcher?</i> - какой?, <i>welches?</i> - какое?, <i>welche?</i> - какая?, <i>welche?</i> - какие? <i>Was für ein?</i> - Какой? Какое? <i>Was für eine?</i> - Какая?				
Местоимение <i>Was für ein (eine, ein)?</i> употребляется в вопросе о качестве, свойстве лица или предмета (в единственном числе). <i>Was für eine Zeitung ist das? Das ist eine interessante Zeitung.</i> Во множественном числе местоимение имеет форму <i>Was für? Was für Autos stehen da drüben? - Schöne neue Autos.</i>				
Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
N.	<i>was für ein Schrank?</i>	<i>was für ein Buch?</i>	<i>was für eine Stadt?</i>	<i>was für Bilder?</i>
G.	<i>was für eines Schrankes?</i>	<i>was für eines Buches?</i>	<i>was für einer Stadt?</i>	<i>was für Bilder?</i>
D.	<i>was für einem Schrank?</i>	<i>was für einem Buch?</i>	<i>was für einer Stadt?</i>	<i>was für Bildern?</i>
A.	<i>was für einen Schrank?</i>	<i>was für ein Buch?</i>	<i>was für eine Stadt?</i>	<i>was für Bilder?</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

