



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Специальности:

- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации
- Квалификация выпускника: техник
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- Квалификация выпускника: техник-программист
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- Квалификация выпускника: техник по компьютерным системам
- 072501 Дизайн (по отраслям)

Разработчик: Спилов А. М. , преподаватель

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических и естественнонаучных дисциплин колледжа протокол № 1 от 22.09.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Белору Л. П. Белорусова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Промежуточная аттестация.....	11
Критерии оценки к дифференцированному зачету.....	15
Информационное обеспечение обучения.....	17
Лист регистрации изменений.....	18

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям:

15.02.08 Технология машиностроения,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств,

23. 02. 03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

11.02.11 Сети связи и системы коммутации,

09.02.03 Программирование в компьютерных системах,

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины «История» (©ФГУ «ФИРО» Министерство Образования и науки России, 2015 г.);

4 Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «История», включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня знаний, умений обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен**

уметь:

–анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

–устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

–представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

–основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

–периодизацию всемирной и отечественной истории;

–современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

–особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

–основные исторические термины и даты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

–использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

–соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

–осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, рубежную аттестацию и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 1 семестре по результатам текущей аттестации, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Формы и методы контроля
ВВЕДЕНИЕ	1. Предварительный контроль - контрольная работа.
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	1. Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
ТЕМА 1.1 Происхождения человека. люди эпохи палеолита. неолитическая революция и ее последствия	Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	1. Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы древнего мира	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия древнего мира.	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	1. Предварительный контроль - контрольная работа.
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 3.4 Каталитическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы .Начало Ренессанса.	Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
РАЗДЕЛ 4. От Древней Руси к Российскому государству	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 4.1 Образование древнерусского государства	Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 4.2. Крещение Руси и его значения	1. Текущий контроль — тестирование.
Тема 4.3.Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	1. Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 4.4. Древнерусская культура	1. Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 4.6 Начало возвышения Москвы	1. Текущий контроль - устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 4.7. Образование единого русского государства	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	1. Предварительный контроль – контрольная работа
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. XIII-XVII.	1. Предварительный контроль - контрольная работа
РАЗДЕЛ 6. Страны запада и востока в XVI-XVIII веке	1. Зачётное занятие — тестирование.
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 6.2 Возрождения и Гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 6.4 Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 6.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков от царства к империи	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 8.2 Политические развития стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской	1. Предварительный контроль -

культуры	контрольная работа
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран Индия. Китай и Япония	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века XIX века.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX века.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 10. 6 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 10.7 Русская культура XIX века.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 11.5 Октябрьская революция в России и ее последствия.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.

Гражданская война в России.	занятии.
Раздел 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы.	1. Предварительный контроль - контрольная работа
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 12.3 Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 14.2 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 14.3 Международные отношения. Развитие культуры.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.

Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 15.3 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	1. Текущий контроль — устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	1. Зачётное занятие — тестирование

Промежуточная аттестация

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации - текущая аттестация.

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

«XVIII век в истории России».

1. Сравните Россию до эпохи Петра I и после его преобразований. Заполните таблицу.

Пункты для сравнения	Россия до эпохи Петра I	Россия после правления Петра I
Территория		
Экономическое развитие		
Государственное устройство		
Развитие культуры		

2. Охарактеризуйте влияние реформ Петра I на развитие России в XVIII в. Какие из них были продолжены? В чем это выразилось? Можно ли утверждать, что от некоторых реформ Петра Великого последовавшие за ним российские монархи отказались или исказили их суть?

3. Какую роль в реформировании России сыграла Северная война?

4. Чем было вызвано и что означало объявление России империей? Какие для этого были основания?

5. Составьте тезисы ответа на вопрос «Сущность эпохи дворцовых переворотов».

6. Выделите этапы внешней политики России конца XVII—XVIII в. Сравните ее цели и результаты на каждом из этапов.

7. Охарактеризуйте русскую военную школу второй половины XVIII в. Назовите ее создателей. Какие личностные качества выдающихся российских полководцев и флотоводцев второй половины XVIII в. оказали влияние на русскую военную школу?

8. Какие черты русской военной школы XVIII в. современны и в наши дни?

9. Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства? Применимы ли эти слова к эпохе Петра Великого?

10. Сравните личности двух великих преобразователей России — Петра I и Екатерины II.

11. В чем проявлялись крепостнические черты в экономическом развитии России XVIII в.?

12. Какие черты капиталистических отношений получили отражение в экономике России XVIII в.? Что способствовало, а что мешало этим процессам?

13. Охарактеризуйте отношения государства и церкви в XVIII в. В чем проявлялось то, что церковь стала частью государства?

14. Составьте план ответа на тему «Выдающиеся памятники культуры России XVIII в.».

15. Какие из достижений культуры России XVIII в. вы считаете наибольшими и почему?

Россия в первой половине XIX в.

1. Сравните Россию начала XVIII в. и начала XIX в. по следующим линиям: территория, сословия и классы, политический строй.
2. Перечислите крепостнические черты, характерные для экономики России изучаемого периода. Что в ее развитии указывало на наличие капиталистических черт? Сравните соотношение крепостнических и капиталистических черт в экономике России в начале и середине XIX в.
3. Какие изменения в политическом строе России произошли в первой половине XIX в.? Чем были вызваны эти изменения? Каков их результат? Эти изменения означали ослабление или усиление самодержавно-бюрократического строя России?
4. Сравните решение крестьян-»го вопроса в программах декабристов, западников и славянофилов.
5. Сопоставьте решение крестьянского вопроса в деятельности Александра I и Николая I.
6. Сравните решение крестьянского вопроса в программах общественных движений первой половины XIX в. и в действиях властей.
7. Проведите сравнение двух войн первой половины и середины XIX в.: Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны — по вопросам, предложенным вами. Обратите внимание на то влияние, которое эти войны оказали на международное положение России, на дальнейшее развитие страны.
8. Как в упомянутых выше войнах проявилась русская школа военного искусства, созданная в XVIII в.? Кто из полководцев и флотоводцев первой половины и середины XIX в. вы бы могли поставить в один ряд с А. В. Суворовым, Ф. Ф. Ушаковым и почему?
9. Подготовьте рассказ об одном из выдающихся памятников культуры России первой половины XIX в. (по вашему выбору).
10. Расскажите о человеке (по вашему выбору), который внес весомый вклад в развитие культуры России первой половины XIX в.
11. Что из достижений россиян в первой половине XIX в. вы бы назвали существенным вкладом в мировую культуру? Свой ответ обоснуйте.

Россия во второй половине XIX в.

1. В чем состоит сущность преобразований периода Великих реформ? Насколько успешно были проведены эти реформы? Означали ли они коренные перемены во всех сферах жизни общества?
2. Какие из этих реформ и почему были проведены более успешно? Какие из них были менее успешны и почему?
3. Какова судьба реформ Александра II после завершения его правления? Какие из них были продолжены и углублены, а ход каких замедлен и искажен? Объясните причины этого.
4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика дореформенной и пореформенной России».

Пункты для сравнения	Дореформенная Россия	Пореформенная Россия
Сословия и классы		
Аграрное развитие		
Промышленное развитие		
Торговля и транспорт		
Города		

5. В чем состояли особенности экономического развития России во второй половине XIX в.? Чем эти особенности можно объяснить? Как они повлияли на уровень развития экономики?

6. Отечественная война 1812 г. и Крымская война оказали заметное влияние на различные сферы жизни России, ее место в мире. Оцените с этих позиций русско-турецкую войну 1877—1878 гг.

7. Проследите изменения в общественной жизни России во второй половине XIX в.

8. Подготовьте развернутый план рассказа на тему: «Общественные деятели России второй половины XIX в. о необходимости реформ в политической и экономической сферах».

9. Охарактеризуйте народническое движение. Как оно менялось по мере развития общественных условий во второй половине XIX?

10. Каким образом особенности экономического развития России получили отражение в идеях народников? Сравните взгляды на развитие России Александра II и Александра III. Чьи взгляды, по-вашему, точнее отражали потребности страны?

12. Что было питательной средой для распространения в России идей террора?

13. Что нового в развитие общественной мысли России внесло распространение в стране идей марксизма? Почему эти идеи были востребованы в нашей стране?

14. Подготовьте развернутый план ответа на вопрос «Выдающийся политик России второй половины XIX в.» (по вашему выбору).

15. Проследите влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на развитие культуры страны.

16. Сравните развитие Русской православной церкви в первой и второй половине XIX в.

Россия и мир в XX в — начале XXI в.

1. Россия в начале 20 в. (1900-1907). Особенности развития российской Общественно-политической жизни России.

2. Революция 1905-1907гг.: причины революции, события, соотношение политических сил. Начало российского парламентаризма.

3. Россия в 1907-1914гг.: государственная власть. Реформы П.А. Столыпина: направления, итоги и значения аграрной реформы.

4. Участие и роль России в 1-ой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

5. Революционный процесс в России в 1917гг..

6. Гражданская война и военная интервенция (1918-1920) : причины, этапы, участники, итоги.

7. Мир между двумя мировыми войнами (1918-1920гг): последствия 1й мировой войны. Экономический кризис 1929-1933 годов.

8. Общественно-политический кризис в России в начале 1920х годов. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.

9. Национальная политика советской власти. Образование СССР.

10. Социально-экономические преобразования в СССР в 1920-1930е годы. Индустриализация страны. Ускоренная коллективизация сельского хозяйства

11. Культура и духовная жизнь в 1920-1930е годы.

12. Основание направления внешней политики СССР в 1920-1930е годы.

13. Политический режим в СССР в 1930е годы. Идеологические основы общества. Массовые репрессии.

14. СССР и мир к началу 1940х годов: в преддверии грозных испытаний, мировой войны.

15. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941-1942,

16. Коренной перелом в ходе 2й мировой войны: основные сражения, роль антигитлеровской коалиции.

17. Завершающие этапы 2й мировой войны: основные сражения, поражение гитлеровской Германии и Японии. Причины и значение победы стран коалиции.
18. Новгородский край в годы Великой отечественной войны.
19. СССР в первое послевоенное десятилетие(1945-1955).
20. СССР с середины 1950х до середины 1960х годов: общественно-политические
21. Реформы в экономике и социальной сфере.
22. СССР с середины 60х до середины 80х годов. Власть и оппозиция в 1 попытки модернизации.
23. СССР в конце 80х начале 90х годов: попытки модернизации советского общества. М.С.Горбачев.
24. Становление новой российской государственности в 1990е годы-начало развития в политике и экономике, достижения и просчеты реформ.
25. Россия и мировое сообщество в начале 20-21 века в поисках согласия.

Критерии оценки к дифференцированному зачету

Оценка “5” (отлично) — студент:

- Последовательно, связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание всего программного материала;
- Делает необходимые выводы и обобщения;
- Применяет полученные знания и умения при выполнении практических заданий;
- В пределах программы отвечает на поставленные вопросы;
- Технически грамотно и аккуратно выполняет графические работы;

Оценка “4” (хорошо) — твёрдо усвоен основной материал программы, ответ, в основном удовлетворяет установленным требованиям, полученные знания свободно применяются на практике при этом:

- Студент допускает одну не грубую ошибку или не точность в формулировках;
- Два — три недочёта;
- Делает не существенные пропуски при изложении фактического материала предусмотренного программой;

Оценка “3” (удовлетворительно) — студент знает и понимает основной материал программы, понимает узловые темы, но

- В усвоении материала имеет проблемы;
- Материал излагает упрощенно;
- Материал излагает с небольшими ошибками или затруднениями;

Оценка “2” (плохо) — ставиться тогда, когда студент слабо понимает большую часть программного материала, допустил две и более грубых ошибок, материал излагает бессистемно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. - Академия, 2014. - 296с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Т.Л. История России: XX век. компьютерных(мультимедиа) учебник.- М.,1997.
2. Бажанов Б.В. Белое движение: начало и конец. М., 1992
3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М.,2006.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
5. Витте С.Ю. Воспоминания. М.,1991
6. Волкогонов Д.А., Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина. М., 1989
7. Греков Б.И Мир истории: русские земли в XII-XV вв. М., 1986 г.
8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий.-М.,2004.
9. Дуршмид Э.Победы, которые могло не быть. - М.,2000.
10. Жуков Г.К Воспоминания и размышления. М., 1992
11. Зарянов Петр П.Н Столыпин: политический портрет. М.:Мысль,1992
12. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного М., 2002
13. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие.- М.,2006.
14. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах.- М.,2006.
15. История Государства Российского. Жизнеописания. Т.1–9.–М.,1996-2001.
16. История России1917-1940. Хрестоматия/Сост.В.А.Мазур и др.; под ред. М.Е.Главадского. Екатеринбург, 2000.- 368с. Док.: 10,21,37,38,50,51.
17. Ключевский В.О Сочинения в 9т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/М.:Мысль, 1987.-447с.: ч. 1 Лекция X X X.
18. Ключевский В.О Сочинения в 9т. Т.2. Курс русской истории Ч.2/М.:Мысль, 1989г.
19. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М.: Мысль, 1991.440с.
20. Левантовский А.А. История России, XX-начала XXI-века.- М.: Просвещение, 2007.-383с.
21. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в М., 1989.
22. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917г. Энциклопедия. Т.1-3.-М.,1994-2000.
23. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. -М. “Проспект”, 2005.-592с.:док.1.7,1.8,2.1.
24. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. -М. “Проспект”, 2005.-592с.:док.4.1,4.2,4.3.
25. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Мысль 1984 г.
26. Смирнов В.Г. История Великого Новгорода. - М.: Вече, 2007.-480с.
27. Соснова Т.Л. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М., 1997

Периодические издания:

1. «Преподавание истории и обществознания в школе». Научно-методический журнал. М.: «Школьная пресса», 2011-2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru>
2. <http://gramma.ru>
3. <http://narod.ru>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				