



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

В. А. Шульцев

(подпись)

«26» сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности:

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника: техник

(базовая подготовка)

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

(базовая подготовка)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Квалификация выпускника: техник

(базовая подготовка)

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

Квалификация выпускника: техник

(базовая подготовка)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника: техник-программист

(базовая подготовка)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника: техник по компьютерным системам

(базовая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

М. В. Никифорова

(подпись)

«25» сентября 2017 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

Л. Н. Иванова

(подпись)

«26» сентября 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказы Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 года № 350, от 18.04.2014 года № 349, от 22.04.2014 года № 383, от 28.07.2014 года № 813, от 28.07.2014 № 804, от 28.06. 2014 года № 849,) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, в соответствии с учебными планами.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Политехнический колледж.

Разработчики: Кузнецова Татьяна Федоровна, преподаватель

Таранец Ирина Викторовна, преподаватель

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих, гуманитарных, социально – экономических и естественно – научных дисциплин колледжа протокол № 1 от 22.09.2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л. П. Белорусова
(подпись)

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.Область применения рабочей программы.....	4
1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной, которая обеспечивает образовательный уровень подготовки специалистов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства
- :

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен *знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 119 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов;
- самостоятельная работа студента 41 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
лекции	
в том числе:	
практические работы	78
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	41
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Практическое занятие №1 Предмет и задачи курса русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речевая ситуация и ее компоненты. Язык как система. Основные уровни языка.	2	1,2
	Самостоятельная работа студентов. Составление устного сообщения на одну из предложенных тем: 1. «Современный русский литературный язык – язык великого русского народа» 2. «Экология языка. Существует ли такая проблема?» 3. «Русский язык? Русский язык! Русский язык...»	4	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Текст и его структура	Практическое занятие №2 Понятие «культура речи». Основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевой этикет. Понятие о связной речи (тексте). Текст как произведение речи. Основные признаки текста, его структура. Тема, основная мысль текста. Типы и средства связи между частями текста. Тема, основная мысль и план высказывания. Способы раскрытия основной мысли. Возможность различного словесного выражения одной темы. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	

Тема 1.2 Основные виды переработки текста	Практическое занятие №3 Основные виды информационной переработки текста План, типы планов, оформление плана. Тезисы и конспект, его отличие от плана. Тезисы и конспект как разновидности сжатого изложения. Выписки. Работа с готовым текстом.	2	
	Практическое занятие №4 Основные виды информационной переработки текста. Пересказ, близкий к авторскому тексту, сжатый пересказ, свободная передача фрагмента изучаемого произведения, реферат, аннотация.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Различные виды сокращения текстов.	4	
Тема 1.3. Типы речи. Стили речи.	Практическое занятие №5 Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	Практическое занятие №6 Функциональные стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, стиль художественной литературы. Основные признаки и особенности стилей: назначение, сфера употребления, виды и жанры, особенности лексики, грамматики, другие особенности (характер формулировок, требования к оформлению и т. д.). Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	2	
	Практическое занятие №7 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Доклад. Особенности доклада как одного из видов устного монологического высказывания. Отличие доклада от сообщения. Подготовка к докладу. Требования, предъявляемые к докладчику. Цитирование. Назначение цитат. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи.	2	
	Практическое занятие №8	2	

	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практическое занятие №9 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	
	Практическое занятие №10 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	Самостоятельная работа: составление текстов различных жанров	4	
Тема 1.4. Анализ художественно-языковой формы произведения	Практическое занятие №11 Словесные средства художественной выразительности. Звуковые средства художественной изобразительности. Тропы и фигуры речи	2	
	Практическое занятие №12 Лингвостилистический анализ текста	2	
	Практическое занятие №13 - 14 Лингвостилистический анализ текста. Создание текста о тексте.	4	
	Самостоятельная работа студентов: работа с текстом, создание текста о тексте.	4	
Раздел 2. Язык как система			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия.	Практическое занятие №15 Понятие об орфограмме. Взаимосвязь фонетики и орфографии. Основные принципы русской орфографии	2	1,2,3

Орфография	Практическое занятие №16 Звук как единица речи. Понятие о фонеме. Соотношение звука и буквы. Гласные и согласные звуки. Основные фонетические единицы. Слог. Характеристика слога. Фонетический разбор слова. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Использование орфоэпического словаря. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический и орфографический разбор слова	2	
	Практическое занятие №17 Взаимосвязь орфографических норм и основных законов, действующих на звуковом уровне. Фонетический анализ слов. Гласные звуки русского языка. Слабые и сильные позиции гласных звуков. Закон редукции. Ряды позиционно чередующихся звуков. Типы орфограмм - гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, корни с чередующимися гласными), принципы их написания. Изобразительно-выразительные средства, связанные с фонетикой: благозвучие речи, , ассонанс.	2	
	Практическое занятие №18 Взаимосвязь орфографических и орфоэпических норм и основных законов, действующих на звуковом уровне. Фонетический анализ слов. Согласные звуки русского языка. Основные фонетические законы и процессы в области согласных. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Оглушение согласных на конце слова. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости - глухости, ряды позиционно чередующихся звуков. Орфограммы-согласные: проверяемые, непроверяемые, произносимые, удвоенные. Изобразительно-выразительные средства, связанные с фонетикой: звукопись, аллитерация	2	
	Самостоятельная работа: звуковой анализ языковых единиц, восстановление деформированного текста. Работа со справочным материалом	4	
Тема 2.2 Графика. Орфография.	Практическое занятие №19 Русская графика и ее особенности. Алфавит. Слоговый принцип русской графики.	2	1,2,3

	Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Функции букв Ъ и Ь: разделительная функция, употребление Ь для обозначения мягкости согласных на письме, Ь для обозначения грамматических форм. Слог. Слогораздел. Способы переноса слов. Основные правила переноса слов. Правила сокращения слов. Обозначение гласных после шипящих. Правописание О - Ё после шипящих и Ц (во всех частях слова).		
	Практическое занятие №20 Взаимосвязь графики и орфографии. Орфограммы, связанные с законами графики. Графический анализ языковых единиц, работа с деформированным текстом. Работа со справочным материалом, словарями.	2	
Тема 2.3 Лексикология. Фразеология.	Практическое занятие №21 Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Явление полисемии. Основное (прямое) и переносное значения слов. Способы переноса значений. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения активного и пассивного употребления: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика с точки зрения сферы употребления: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), просторечные слова, жаргонизмы, арг. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	4	1,2,3
	Практическое занятие №22 Системные отношения между словами в русском языке. Синонимы, омонимы, антонимы и их употребление в речи. Пароним как единица, не входящая в лексическую систему языка. Изобразительные возможности синонимов, омонимов, антонимов. <i>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления единиц лексической системы</i>	2	
	Практическое занятие №23 Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова	2	

	(индоевропейские, общеславянские слова; древнерусская, собственно русская лексика) и заимствованная лексика. Первые заимствования – старославянизмы. Отличительные признаки старославянизмов, их судьба в современном русском языке. Причины заимствования слов из других языков.		
	Практическое занятие №24 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Пословицы и поговорки. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений, работа с единицами лексической системы.	6	
Тема 2.4 Морфемика. Словообразование. Орфография.	Практическое занятие №25 Понятие морфемы как минимальной значимой части слова. Морфемный состав слова, его современная структура. Типы морфем. Морфемы, материально выраженные и не имеющие материального выражения (нулевые). Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Исторические изменения в структуре слова. Этимология как раздел лингвистики.	2	1,2
	Практическое занятие №26 Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфемика и орфография. Правописание приставок. Типы орфограмм на правописание приставок. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений, анализ языковых единиц, восстановление деформированного текста. Работа со справочным материалом	4	
Тема 2.5. Морфология. Орфография	Практическое занятие №27 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи в русском языке, принципы их разграничения. Части речи самостоятельные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические	4	

	разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Типы склонения. Употребление форм существительных в речи. Сложные вопросы орфографии и культуры речи, связанные с именами существительными. Правописание окончаний имен существительных. Употребление прописных букв. Основные правила употребления прописных букв в именах собственных. Прописные буквы в сложных словах и аббревиатурах. Основные случаи употребления прописных букв для обозначения предложения и его частей. Морфологический разбор имени существительного. Трудности, связанные с употреблением форм существительного в речи.		
	Практическое занятие №28 Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Сложные вопросы орфографии и культуры речи, связанные с именами прилагательными. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи. Ошибки, связанные с употреблением краткой и полной форм прилагательных, с употреблением степеней сравнения.	2	
	Практическое занятие №29 Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Употребление числительных в речи Имя числительное, местоимения как части речи. Сложности, связанные с употреблением и правописанием данных частей речи. Склонение порядковых и количественных числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Трудности в правописании числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудности в правописании отрицательных и неопределённых местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор местоимений.	2	
	Практическое занятие №30 Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Особые формы глагола – причастие и деепричастие.	2	

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание глаголов и глагольных форм Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак для обозначения грамматических форм слов. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Н-НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		
	Практическое занятие №31 Сложности в правописании и употреблении глаголов и глагольных форм. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Морфологический разбор глагола и его форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	
	Практическое занятие №32 Служебные части речи. Союзы, частицы, предлоги. Функция служебных частей речи. Разграничение служебных и знаменательных частей речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. Служебные части речи. Правописание союзов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений, анализ языковых единиц, восстановление деформированного текста. Работа со справочным материалом.	5	

2.6. Синтаксис. Пунктуация	Практическое занятие №33 Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое - их функции Словосочетание. Классификация подчинительных словосочетаний, их грамматический разбор. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Классификация простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по наличию всех необходимых членов). Логическое ударение	2	
	Практическое занятие №34 Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Прямой и обратный (инверсионный) порядок слов. . Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	Практическое занятие №35 Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Основные условия обособления членов предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие обособленные члены предложения. . Слова, грамматически не связанные с членами предложения: вводные слова и предложения, обращения, междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	

	Синтаксический разбор словосочетания и предложения.		
	Практическое занятие №36 Сложное предложение. Виды сложных предложений. Разделительные знаки препинания в сложном предложении и условия их выбора	2	
	Практическое занятие №37 Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них. Использование сложных предложений в разных типах и стилях речи	2	
	Практические занятия №38 Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ. Период и его построение. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	2	
	Самостоятельная работа: составление схем, конструирование предложений по схемам. лингвистический анализ текста	6	
	Всего	119	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, перфокарты, мультимедийная установка, интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Греков В. Ф. Русский язык:10-11 класс / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков. – 4,3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Проценко Б.Н. Русский язык. Пособие – репетитор. Т.1.Ростов-на-Дону: «Феникс»,1999.
2. Гольцова Н.Г. и др. Русский язык 10 -11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамши, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2012.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык в таблицах: 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2013. – 112 с
4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.- 544с.
5. Введенская Л. А. Культура речи. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2001, 2002.- 442с.
6. Дудников А. В. Русский язык.- М.: Высш. шк., 2001.- 414с.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык: 10- 11 классы.- М.: Дрофа, 2002.- 384с.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
9. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2004.- 286с.
10. Земский А.М. и др. Русский язык в 2-х ч.- ч.1 Учеб. Для студентов сред. пед. уч. заведений./ А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлаев. Под ред. В.В.Виноградова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
11. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А.Леканта – М.: Высш. шк., 1988.
12. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку, Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков.П.А.Лекант, Под ред. П.А.Леканта. – М.:Высш. шк., 1991.
13. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык./Гл. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта,1998.
14. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя./В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1990.
15. Иванова И.Н., Шустрова Л.В. Основы языкознания. – М., 1996

16. Зданкевич В.Г. Русская занимательная грамматика. – СПб., 1992.
17. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
18. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2000. - 464с.
19. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – С.-Пб., 1998.
20. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание.)
21. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. – М.: «Русское слово», 2001. – 111с.
22. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. – М., 1998.
23. Красных В.И. Русский глагол и предикаты: Словарь сочетаемости. – М., 1993.
24. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. – М., 1997.
25. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М., 1984.
26. Ефремова Т.Ф., Котомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: «Русский язык», 2000. – 346с.

Интернет – ресурсы:

1. Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vedi.aesc.msu.ru>
2. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>
3. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>
4. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
5. Филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Philology.ru](http://www.philology.ru)
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, цифрового, графического и др. видов диктантов, работы с перфокартой, тестирования, выполнения домашних заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в во 2 семестре в форме экзамена.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы	Формы контроля 1) Устный опрос 2) Устный и письменный зачет 3) Выполнение упражнений 4) Различные виды диктантов 5) Тестирование 6) Экзамен Методы оценки результатов обучения: -накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых знаний; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен:	
знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Формы контроля: -различные формы опроса на аудиторных занятиях. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

