



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Н.А. Лебедева
(подпись)
« 4 » сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова
(подпись)

« 4 » сентября 2017 года

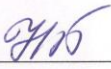
Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексеева
(подпись)

« 01 » сентября 2017 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с учебным планом

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж, Медицинский колледж

Разработчик: преподаватель  Н.Г. Кудыбина

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Н.В. Шерышова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения рабочей программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу, изучается на III курсе в V, VI семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **42 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	42
- подготовить реферат	10
- подготовить сообщение	8
-- составить таблицу	2
- составить понятийный словарь по темам	11
- изучить литературу по теме	2
- разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса	3
- разработка рекомендаций по профилактике различных болезней	2
- подготовка к экзамену	4
<i>Итоговая форма контроля по дисциплине (в соответствии с учебным планом) – в V семестре – дифференцированный зачёт, в VI семестре - экзамен устный.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		60	
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики <i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> 1. Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии». 2. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.	4 3	Ознакомительный
Тема 1.2. Познавательные процессы	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения: классы, свойства, формы изменения, нарушения. Восприятие: виды, свойства, нарушения. Внимание: виды, функции, свойства, нарушения. Память: процессы, виды, нарушения. Воображение: виды, функции, нарушения. Мышление: виды, функции, нарушения. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления. Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта. <i>Практическое занятие № 1 Познавательные процессы.</i> Самодиагностика состояния познавательных процессов. Решение ситуационных задач. Тренировка памяти. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i> 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме 2. Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам). 3. Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи».	8 4 5	Ознакомительный, продуктивный

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.	8	Ознакомительный, продуктивный.
	Практическое занятие № 2 Эмоционально-волевая сфера. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Самодиагностика воли.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Подготовка реферата (по выбору студента) по теме: • «Чувства и эмоции». • «Теории эмоций».	5	
Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала Понятие личность. Индивид и личность. Индивидуальность. Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома). Социально-психологическая характеристика личности: психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Понятие темперамент. Развитие учений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темпераментов.	4	Ознакомительный, репродуктивный.
	Практическое занятие № 3 Личность. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Определение свойств темперамента (методика В.М. Русалова). Диагностика акцентуаций характера. Решение ситуационных задач. Составление психологического портрета.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление таблицы: «Структура личности (по К.К. Платонову)».	1	

Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Психологическая классификация профессий. Понятие «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально-важные качества». Фазы развития профессионала. Профессия медицинская сестра. Организационная культура. Типы организаций. Практическое занятие № 7 Психология профессиональной деятельности. Составление резюме. Деловая игра «Собеседование». Текст, видеоматериалы. Самостоятельная работа обучающихся № 6 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Характеристика основных качеств медицинского работника.	2 4 2	Ознакомительный, репродуктивный.
Тема 2.3. Психология конфликта	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Виды, структура и стадии протекания конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, правила поведения в условиях конфликта. Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей. Практическое занятие № 8 Психология конфликта. Конфликт, виды, структура, стадии конфликта, пути разрешения. Деловые игры: «Трудное решение», «Телефон», «В автобусе», «Премия». Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента): • Конфликты в профессиональной деятельности. • Конфликты в семье.	4 4 3	Ознакомительный, продуктивный.
Тема 2.4. Психология делового общения	Содержание учебного материала Виды делового общения. Деловая беседа. Основные этапы и психологические сложности организации и проведения деловой беседы. Деловые переговоры. Тактики ведения переговоров. Деловые совещания. Дискуссии. Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовка реферата: • Коммуникативные барьеры и конфликтогенность в деловой среде.	2 3	Ознакомительный, продуктивный.

Раздел 3. Медицинская психология.		36	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Соматогении. Ятрогении. Неврозы: причины возникновения, формы. Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи. Практическое занятие № 9 Психосоматика здоровья. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Выявление уровня тревожности, нервозности, стресса (с помощью методик). Самостоятельная работа обучающихся № 9 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса. 3. Подготовить (раскрыть) сообщение по понятиям: «Психогигиена», «Психотерапия».	4 4 7	Ознакомительный, продуктивный.
Тема 3.2. Психопро филактика болезней	Содержание учебного материала Основы психопрофилактики болезней. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная). Особенности протекания психических процессов у здоровых и больных. Самостоятельная работа обучающихся № 10 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Составить рекомендации по профилактике различных болезней (на выбор студенту).	2 3	Ознакомительный, продуктивный.
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	Содержание учебного материала Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь». Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Самостоятельная работа обучающихся № 11 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовить сообщения на выбор студента: • Болезнь и здоровье • Систематика болезней	4 4	Ознакомительный, продуктивный.

Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Психология выполнения медицинских манипуляций. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.	4	Ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Подготовка к экзамену	4	
Всего:		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 480 с., ил

Дополнительные источники:

- 2) Ананьев Б.Г. Психология человека. СПб.: Питер, 1997.
- 3) Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980.
- 4) Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. М.: Академия, 2001.
- 5) Гайнутдинов М.К., Котова А.К. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- 6) Гамезо Н.Б., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
- 7) Гройсманн Л.Я. Медицинская психология. М.: Медицина, 1995.
- 8) Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
- 9) Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб: Питер, 2003 Кабанов М.М.,
- 10) Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
- 11) Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
- 12) Климов Е.А. Основы психологии. Практикум. – М.: Юнити, 1999.
- 13) Климов Е.А. Психология. М.: Юнити, 1997.
- 14) Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. – Феникс, 2002. – 416 с.
- 15) Краткий психологический словарь./под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
- 16) Кречмер. Э. Медицинская психология. СПб.: Союз, 1998.
- 17) Курс «Основы психологии для учащихся медучилищ (выпуск 1 «Введение в психологию»). М., 1999.
- 18) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Медицина, 1975.
- 19) Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для студентов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 664 с., ил.
- 20) Магазаник, Н.А. Искусство общения с больным. М.: Медицина, 1991.
- 21) Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. для студ. высш. Учеб. заведений/ Т.Д.Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 544 с.
- 22) Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, студентов пединститутов, и работников системы подготовки повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. М.: Владос, 1990.
- 23) Немов Р.С. Психология: в 3 т. М.: Владос, 1998.

- 24) Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400с.
- 25) Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
- 26) Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 320с.
- 27) Пиз А. Язык телодвижений/пер. с англ. – Н.Новгород: «Ай Кью», 1997.
- 28) Полный энциклопедический справочник под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2007
- 29) Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н. Родина и др. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.
- 30) Психология. Словарь/под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд.М.: Политиздат, 1990.
- 31) Психология. Учебник/под ред. Крылова А.А. – М.: проспект, 2000.
- 32) Психология: Учебник для ВУЗов /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 752 с.
- 33) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000
- 34) Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.
- 35) Саймонтон К., Мэтьюс-Саймонтон С., Крейтон Д. как снова стать здоровым. М., 1995.
- 36) Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. М., 1990.
- 37) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология: учебник для колледжей.- СПб: СпецЛит, 2008.- 445 с.
- 38) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних мед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб: СпецЛит, 2009.- 447 с.
- 39) Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: Академия,
- 40) Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 41) Столяренко Л.Д. Психология (для колледжей). Феникс. 2000. – 448 с.
- 42) Творогова Н.Д. Психология. М., 1998.
- 43) Хараш А.У. Руководитель, его личность и деятельность. М., 1981.
- 44) Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Медицина, 1999.
- 45) Шишкеедов П.Н. Общая психология /П.Н.Шишкеедов. – М.: Эксмо, 2009. – 228с.
- 46) Шкуренок Д.А. Общая и медицинская психология. Феникс, 2002. – 352 с.
- 47) Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова [Электронный ресурс].- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 447 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

Интернет-ресурсы

Названия информационных справочных и поисковых систем	Электронные адреса
1. Курс лекций по психологии	1. http://www.twirpx.com/file/24936/
2. Словарь-Википедия	2. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
3. История психологии в лицах	3. http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm
4. Психология личности	4. http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html
5. Управление эмоциями.	5. http://psyfactor.org/strah2.htm
6. Учебник для СПО	6. http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/
7. Психология для средних медицинских учреждений	7. http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html
8. Психологические тесты	8. http://psyberia.ru/tests/
9. Психологический словарь	9. http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php
10. Психологическая библиотека	10. http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
11. Психология А-Я словарь-справочник	11. http://www.log-in.ru/books/8929
12. Медицинская психология	12. http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm
13. Журналы по психологии	13. http://flogiston.ru/magazine
14. Вопросы психологии	14. http://www.voppsy.ru/
15. Статьи по психологии	15. http://www.follow.ru/
16. Атлас по психологии Гамезо	16. http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology
17. Психологические тесты	17. http://psycho-test.org/
18. 100 экзаменационных ответов по психологии	18. http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm
19. Словари	19. http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&menu_id=36&alt_menu=-1
20. Социальная психология	20. http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в форме решения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в V семестре – дифференцированный зачёт, в VI семестре в форме экзамена устного.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: • эффективно работать в команде; • проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; • осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; • регулировать и разрешать конфликтные ситуации; • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; • использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; • использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; Усвоенные знания: • основные направления психологии; • психологию личности и малых групп; • психологию общения; • задачи и методы психологии; • основы психосоматики; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; • особенности делового общения;	<i>Формы контроля обучения:</i> Тестовые задания Проверка практических заданий. Контроль самостоятельной работы. <i>Методы оценки результатов обучения:</i> традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				