



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно - методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

МДК 02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

Раздел 2. СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

С.Л. Королёва – преподаватель Медицинского колледжа Многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по практическим занятиям *МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла Медицинского колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - Е.С. Левашова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Выписка из тематического плана ПМ.02 Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии	10
3. Содержание практических занятий.....	15
Практическое занятие № 18 «Сестринский процесс при асфиксии, ГБН, родовых травмах»	15
Практическое занятие № 19 «Сестринский процесс при заболеваниях кожи, пупка»	17
Практическое занятие № 20 «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д»	18
Практическое занятие № 21 «Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей»	19
Практическое занятие № 22 «Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей»	20
Практическое занятие № 23 «Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения»	21
Практическое занятие № 24 «Сестринский процесс при сахарном диабете»	22
Практическое занятие № 25 «Первая помощь при неотложных состояниях»	23
Практическое занятие № 26 «Сестринский процесс при детских инфекциях»	24
4. Информационное обеспечение обучения	26
5. Лист регистрации изменений.....	28

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 10 практических занятий, предусмотренных рабочей программой в объеме **58 часов**.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утверждённую медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Перечень формируемых компетенций:

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целями методических рекомендаций являются: обеспечить условия качественной реализации программы раздела «Сестринский уход в педиатрии» МДК «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», подготовить выпускника, способного к профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать общепрофессиональную компетентность студентов в области раздела «Сестринский уход в педиатрии» дисциплины «Сестринский уход при различных заболеваниях»;
- изучить наиболее часто встречающиеся заболевания у детей;
- создать условия для индивидуальной и групповой рефлексии студентов.

Проведение практических занятий в дополнение к лекционному курсу способствует развитию логического мышления, коммуникативных способностей студентов, даёт возможность преподавателю закрепить и проверить усвоение материала.

Структурные элементы практического занятия:

1. Тема занятия,
2. Форма организации занятия;
3. Требования к знаниям и умениям студентов;
4. Цель занятия, задачи;
5. Методические указания;
6. Задания;
7. Методы контроля;
8. Оценка работы студента на практическом занятии;
9. Литература.

Формы организации студентов при проведении практических занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная. За работу на каждом практическом занятии студент получает оценку.

Критерии оценки результатов практической работы студентов

Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:

- уровень освоения студентом теоретического материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения практической работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«5» - отлично

- ответ полный, самостоятельный на основании изученной темы;
- при ответе в тестовой форме 100-91% правильных ответов
- при ответе по карточкам с терминами допущена 1 ошибка
- работа с пациентами выполнена полностью, проявлены умения общения медсестры с пациентом и его родственниками, выявлены проблемы ребёнка и составлен план сестринских вмешательств;
- уверенно и правильно выполнены практические манипуляции, с учетом техники безопасности
- при решении ситуационной задачи - правильно проведена комплексная оценка ситуации, планирование действий медицинской сестры, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«4» - хорошо

- при ответе выявлены незначительные неточности, исправленные по требованию преподавателя;
- при ответе в тестовой форме 90-81% правильных ответов
- при ответе по карточкам с терминами допущены 2 ошибки
- работа с пациентами выполнена правильно, в общении с ребёнком и его родственниками допущены несущественные ошибки при сборе информации, выявлены проблемы ребёнка и составлен план сестринских вмешательств;
- уверенно и правильно выполнены практические манипуляции, с учетом техники безопасности
- при решении ситуационной задачи - правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя, допущены несущественные ошибки в оформлении работы, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«3» - удовлетворительно

- ответ неполный, несвязный, требующий наводящих вопросов преподавателя;
- при ответе в тестовой форме 80-71% правильных ответов
- при ответе по карточкам с терминами допущены 3 ошибки
- при работе с ребёнком и его родственниками неполный сбор информации, затруднения при определении проблем пациента, или составлен неполный план сестринских вмешательств

- практические манипуляции выполнены правильно, но допущены ошибки в соблюдении правил техники безопасности, которые исправляются по требованию преподавателя.
- при решении задачи затруднение с комплексной оценкой ситуации, выбором тактики действий медицинской сестры, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом

«2» - неудовлетворительно

- при ответе допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- при ответе в тестовой форме правильных ответов 70% и менее
- при ответе по карточкам с терминами допущено более 3 ошибок
- при работе с ребенком и его родственниками затруднения при сборе информации, не выявлены проблемы пациента или неправильно выбрана тактика медсестры, приводящая к ухудшению состояния;
- при выполнении практических манипуляций допущены грубые ошибки с нарушением безопасности пациента и медперсонала.
- при решении задачи неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики медицинской сестры, неумение оказать первую медицинскую помощь

Техника безопасности и правила поведения на практических занятиях

Общие требования:

К работе в учебном кабинете, а также в отделении стационара допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности с отметкой в специальном журнале.

Перед началом практического занятия:

- студенту необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений рабочего места и инструментария;
- рабочее место студента не должно быть загромождено, проходы должны быть свободными;
- студент должен приходить в кабинет только в медицинском халате, колпаке и сменной обуви;
- запрещается пересаживаться или ходить по кабинету без разрешения преподавателя, а также вносить в кабинет верхнюю одежду или входить в верхней одежде и уличной обуви;

Во время работы:

- студент может начинать работу с использованием инструментария только после разрешения преподавателя;

- аккуратно работать с колющими и режущими предметами (инструментами);
- не работать с неисправным инструментарием;
- не разбрасывать инструменты, перевязочный материал, использованные ампулы, флаконы и другую лабораторную посуду;
- соблюдать показания к надеванию маски;
- запрещается размещать на рабочем столе посторонние предметы;
- не отвлекаться и не отвлекать других студентов посторонними разговорами и занятиями.

В случае получения травмы или плохого самочувствия студенту необходимо немедленно сообщить преподавателю о случившемся и приступить к оказанию первой медицинской помощи.

После окончания работы:

студенту необходимо убрать свое рабочее место, провести санитарную обработку.

В случае обнаружения пожара каждый студент обязан:

- немедленно сообщить об этом преподавателю, старшей медицинской сестре отделения и в пожарную охрану по телефону **01**;
- отключить электроприборы, оборудование, вентиляцию
- участвовать в эвакуации людей;
- приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

2. Выписка из тематического плана
ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. ПМ.02 Сестринский уход в педиатрии		176	
Тема 2.1. Недоношенные дети. Физиологические состояния новорожденных.	Содержание Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком: особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии, уход в инкубаторе (кувезе). Особенности ухода за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких, при фототерапии. Пограничные (физиологические) состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.	2	2
Тема 2.2. Асфиксия у новорожденных. ГБН.	Содержание Асфиксия у новорожденных: причины возникновения, степени, клинические проявления, сестринский процесс. Гемолитическая болезнь новорожденных.	2	2

Тема 2.3. Родовые травмы	Содержание Виды родовой травмы (родовая опухоль, кефалогематома, перелом ключицы, травмы ЦНС): основные причины, симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при родовой травме.	2	2
	Практическое занятие № 18 Сестринский процесс при асфиксии, ГБН, родовых травмах.	6	
Тема 2.4. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Заболевания кожи, пупка.	Содержание АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Неинфекционные и инфекционные заболевания новорожденных (потница, опрелости, пиодермии, омфалит): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс.	2	2
	Практическое занятие № 19 Сестринский процесс при заболеваниях кожи, пупка	6	
Тема 2.5. АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».	Содержание АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс.	4	2
	Практическое занятие № 20 Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».	4	
Тема 2.6. АФО органов пищеварения. Стоматиты. Диспепсии. Дистрофии	Содержание АФО органов пищеварения у детей раннего возраста. Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс.	4	2

	Диспепсии. Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.		
2.7. Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста.	Содержание Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста (острый гастрит, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка, ДЖВП): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при язвенном кровотечении. Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс.	4	2, 3
	Практическое занятие № 21 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей	6	
Тема 2.8. Экссудативно-катаральный диатез.	Содержание ЭКД: причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке	2	2
Тема 2.9. АФО органов дыхания. Заболевания органов дыхания.	Содержание Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Заболевания органов дыхания (ринит, фарингит, ангина, отит, стенозирующий ларинготрахеит, бронхиты, пневмонии): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при гипертермии.	4	2, 3
	Практическое занятие № 22 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей	6	

Тема 2.10. АФО сердечно - сосудистой системы. Заболевания сердечно - сосудистой системы.	Содержание АФО сердечнососудистой системы. Заболевания сердечнососудистой системы (ВПС, ревматизм, ВСД): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, сердечной недостаточности.	4	2
Тема 2.11. АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов.	Содержание АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов (анемии, геморрагические диатезы, лейкоз, гемофилия): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при носовом, легочном кровотечении.	4	2, 3
	Практическое занятие № 23 Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения	6	
Тема 2.12. Сахарный диабет.	Содержание Сахарный диабет: причины, формы, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической коме	4	2, 3
	Практическое занятие № 24 Сестринский процесс при сахарном диабете	6	
Тема 2.13 АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек.	Содержание АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек (гломерулонефрит, пиелонефрит): причины, клинические проявления, сестринский процесс.	2	2, 3
	Практическое занятие № 25 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	6	
Тема 2.14 Воздушно-капельные инфекции.	Содержание Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях.	4	2
Тема 2.15 Дифтерия. Скарлатина.	Содержание Сестринский процесс при дифтерии, скарлатине.	2	2

Тема 2.16 Острые кишечные инфекции.	Содержание	2	2, 3
	Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях.		
	Практическое занятие № 26 Сестринский процесс при детских инфекциях	12	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов 4. Заполнение таблиц. 5. Подготовка презентаций. 6. Составление кроссвордов. 7. Подготовка бесед. 8. Отработка выполнения манипуляций. 9. Составление тематического глоссария.		34	
Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля Виды работ <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Составление планов патронажей больных детей. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.		36	

Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: Участие в приеме пациентов. Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.		
---	--	--

Уровни освоения:

1. *Ознакомительный уровень* - узнавание изученных объектов, свойств.
2. *Репродуктивный уровень* - выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством.
3. *Продуктивный уровень* - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. Содержание практических занятий

Тема 2.2. Асфиксия у новорожденных. ГБН.

Тема 2.3 Родовые травмы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 Сестринский процесс при асфиксии, ГБН, родовых травмах (6 часов).

Цель занятия: Ознакомиться с основными клиническими проявлениями заболеваний новорожденных, их диагностикой в условиях стационара. Освоить особенности лечения и ухода за больным ребенком. Участие в проведении оксигенотерапии, дезинфекции куветов.

Форма организации занятия – фронтальная.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать окружение пациента по применению лекарственных средств

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические особенности новорожденного и ребенка грудного возраста;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения;
- возможные проблемы больного ребенка.

Содержание практического занятия.

Осмотр больного ребенка. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков у родителей в области ухода за новорожденным. Составление рекомендаций по организации правильного ухода за новорожденным, принципам создания безопасной окружающей среды.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

**Тема 2.4. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки.
Заболевания кожи, пупка.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Сестринский процесс при заболеваниях кожи, пупка (6 часов).

Цель занятия: Ознакомиться с основными клиническими проявлениями заболеваний у грудных детей, их диагностикой в условиях стационара. Освоить особенности лечения и ухода за больным ребенком.

Форма организации занятия – фронтальная.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать окружение пациента по применению лекарственных средств

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические особенности кожи новорожденного и ребенка грудного возраста;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения;
- возможные проблемы новорожденного ребенка.

Содержание практического занятия.

Осмотр больного ребенка. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков у родителей в области ухода за новорожденным. Составление рекомендаций по организации правильного ухода за новорожденным, принципам создания безопасной окружающей среды.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление беседы с мамой о правилах ухода за кожными покровами новорожденного ребенка.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

**Тема 2.5 АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.
Гипервитаминоз «Д».**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

**Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д»
(4 часа).**

Цель занятия: Ознакомиться с основными клиническими проявлениями рахита, спазмофилии, гипервитаминоза. Научиться анализировать, сопоставлять, выявлять проблемы пациента.

Форма организации занятия – фронтальная.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические особенности костной системы ребенка раннего возраста;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения;
- возможные проблемы больного ребенка.

Содержание практического занятия.

Сбор анамнеза у матери заболевшего ребенка, осмотр пациента.

Выявление проблем, разбор особенностей ухода за больными детьми.

Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Составление планов обучения рациональному питанию.

Подготовить таблицу «Патогенез рахита».

Составление тематического глоссария.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

Тема 2.7. Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей (6 часов).

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями при заболеваниях пищеварения.
2. Научиться осуществлять сестринский процесс.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам
- осуществлять сестринский уход за пациентом при заболеваниях органов пищеварения.
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний;
- возможные проблемы больного ребенка.

Содержание практического занятия

Овладение навыками самостоятельного сбора анамнеза и сестринского обследования заболевшего ребенка.

Участие в подготовке пациентов к диагностическим процедурам: желудочное зондирование, фракционное дуоденальное зондирование.

Осуществление сестринского ухода на отделении

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Работа с конспектом лекций.

Составление предварительного плана сбора анамнеза у пациента.

Подготовка беседы с детьми школьного возраста о рациональном питании.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

Тема 2.9. АФО органов дыхания. Заболевания органов дыхания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей (6 часов).

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями при заболеваниях органов дыхания.
2. Научиться осуществлять сестринский процесс, оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при заболеваниях органов дыхания;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний;
- методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования;

Содержание практического занятия.

Самостоятельный сбор анамнеза и проведение сестринского обследования заболевшего ребенка.

Осуществление сестринского ухода на отделении.

Разведение антибиотиков и введения необходимой дозы

Подготовка системы для в/венного вливания и введение в/в капельно растворов

Участие в проведении оксигенотерапии, ингаляций

Решение ситуационных задач

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Оформить прописи рецептов для лечения бронхита и пневмонии

Подготовить алгоритмы I помощи при стенозирующем ларингите
Реферативные сообщения по теме занятия.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

**Тема 2.11. АФО органов кроветворения.
Заболевания крови и кроветворных органов.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23
Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения
(6 часов).**

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями при заболеваниях органов кроветворения.
2. Научиться осуществлять сестринский процесс, оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь при кровотечениях.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при заболеваниях органов кроветворения;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.
- вести утвержденную медицинскую документацию

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний;
- методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;

Содержание практического занятия.

Самостоятельный сбор анамнеза и проведение сестринского обследования заболевшего ребенка.

Осуществление сестринского ухода на отделении.

Выполнение медицинских манипуляций на отделении (взятие крови из вены на биохимическое исследование, подсчет пульса, измерение и оценка АД, подсчет ЧДД, осмотр и оценка цвета кожных покровов).

Знакомство с железосодержащими препаратами и правилом их приема.

Решение ситуационных задач

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Оформить прописи рецептов по теме: «Лечение анемии у детей».

Реферативные сообщения по теме занятия.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

Тема 2.12. Сахарный диабет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

Сестринский процесс при сахарном диабете (6 часов).

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями сахарного диабета, диабетической и гипогликемической ком.
2. Научиться осуществлять сестринский процесс, оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен *уметь*:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при сахарном диабете
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара

Студент должен *знать*:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения сахарного диабета;
- методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при гипогликемической и диабетической комах.

Содержание практического занятия.

Самостоятельный сбор анамнеза и проведение сестринского обследования у ребенка с сахарным диабетом.

Осуществление сестринского ухода на отделении.

Выполнение медицинских манипуляций на отделении (подготовка ребенка к сдаче крови на сахар, определение уровня сахара в крови с помощью глюкометра, сбор мочи на суточную глюкозурию, определение содержания сахара в моче с помощью глюкотеста, введение инсулина ребенку по назначению врача).

Решение ситуационных задач

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Работа с конспектом лекций.

Заполнение таблицы дифференциальной диагностики гипо- и гипергликемической комы.

Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене ребенку с сахарным диабетом.

Подготовка алгоритмов I помощи при гипогликемической и диабетической комах.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

Тема 2.13. АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (6 часов).

Цель занятия:

1. Закрепить изученный ранее материал.
2. Научиться оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь.

Форма организации занятия – групповая

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен *уметь*:

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.
- вести утвержденную медицинскую документацию

Студент должен *знать*:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения заболеваний;
- пути введения лекарственных препаратов, их побочное действие;
- оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Содержание практического занятия.

Оказание качественной неотложной помощи при решении ситуационных задач

- дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности
- спазмофилии
- бронхиальной астме
- ларингостенозе
- носовом, желудочном, легочном кровотечениях
- гипертермии
- крапивнице, отёке Квинке
- анафилактическом шоке
- отравлениях
- гипогликемической и диабетической комах

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Работа с конспектом лекций.

Повторить алгоритмы I помощи при неотложных состояниях

Выписать рецепт в аптеку

Оформить направление на стационарное лечение

Оформить направление на консультацию к врачу - специалисту

Выписать направления в лабораторию на анализы

Формы контроля: проверка решения ситуационных задач, проверка выполнения алгоритмов.

Тема 2.16 Острые кишечные инфекции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26 (12 час.)

Сестринский процесс при детских инфекциях.

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными клиническими проявлениями детских инфекций.
2. Научиться осуществлять сестринский процесс, оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь.

Форма организации занятия – фронтальная

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен *уметь*:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при инфекционном заболевании;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

Студент должен *знать*:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения инфекционных заболеваний;
- методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- мероприятия в очаге;
- основы деонтологического общения с больным ребенком и родственниками;
- приказ по профилактическим прививкам;
- правила допуска переболевших в детский коллектив.

Содержание практического занятия.

Работа в инфекционно - боксированном отделении.

Осуществление сестринского ухода на отделении.

Составление плана патронажа к больному ребенку.

Заполнение экстренного извещения в ЦГСЭС.

Решение ситуационных задач.

Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Работа с конспектом лекций.

Составить таблицу «Дифференциальная диагностика сыпей при различных заболеваниях»

Повторить из ПМ 04 алгоритмы манипуляций: взятие мазка на ВЛ, взятие мазка на менингококк.

Формы контроля: устный опрос, проверка решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения алгоритмов.

4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1) Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие /Н.Г. Соколова. - Ростов н/Д:Феникс, 2014. - 252 с.
- 2) Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб. пособие /О.С. Католикова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д:Феникс, 2015. - 539 с.

Дополнительная литература:

- 3) Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова.- 8-е изд., доп.- М.: Оникс, 2010.- 592 с.
- 4) Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум: учебное пособие /Н.В. Ежова, Г.И. Ежов. - 2-е изд, доп.- М.: Оникс, 2008. - 400 с.
- 5) Качаровская Е.В, Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
- 6) Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -446 с.
- 7) Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская.- 7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс,2010.- 446 с.
- 8) Тимченко В.Н. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медвузов /под ред. Проф. В.Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп.- СПб.: СпецЛит, 2008. - 607 с.

Электронный ресурс:

1. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа,2010. - 200 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
4. Сестринское дело в педиатрии: руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. [Электронный ресурс]. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
5. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие / Зелинская Д.И., Кешишян Е.С., Терлецкая

Р.Н. и др. / Под ред. Д.И. Зелинской [Электронный ресурс]. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил.- Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятото				

