



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Петрова Г.М.

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 4 от 12.01.17

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Федорова Н.Х.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельная работа № 1.....	9
Самостоятельная работа № 2.....	10
Самостоятельная работа № 3.....	11
Самостоятельная работа № 4.....	12
Самостоятельная работа № 5.....	13
Самостоятельная работа № 6.....	14
Самостоятельная работа № 7.....	15
Самостоятельная работа №8.....	15
Самостоятельная работа №9.....	17
Самостоятельная работа №10.....	18
Самостоятельная работа №11.....	19
Самостоятельная работа №12.....	21
Самостоятельная работа №13.....	23
Самостоятельная работа №14.....	24
Самостоятельная работа №15.....	26
Самостоятельная работа №16.....	27
Самостоятельная работа №17.....	28
Информационное обеспечение обучения	32
Лист регистрации изменений.....	33

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО : 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
2. Рабочей программой ПМ;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой в объёме 144 часа.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- Составление плана-конспекта урока, памятки начинающему экскурсоводу, экскурсии
- Подбор средств обучения к уроку
- Составление комплекса
- Составление плана внеклассной работы, картотеки
- Составление списка общих природоведческих понятий,
- Конспектирование материала
- Составление познавательных заданий для
- Характеристика и сравнительный анализ учебников
- Подготовка сообщений, презентации

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь:**

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления
- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе
- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником
- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставять оценки
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету
 - анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
 - составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету
 - структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока
 - основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
 - методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету
 - воспитательные возможности урока в начальной школе
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
 - логику анализа уроков

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Раздел 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования.			
МДК 01. 05. Естествознание с методикой преподавания		168	
Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.	Содержание учебного материала Общие вопросы преподавания естествознания	14	1,2,3
Тема 5.1.1. Современные программы по «Окружающему миру» в начальных классах.	Содержание учебного материала Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру Практическое занятие №1 Сравнительный анализ программ по окружающему миру. Определение коррекционно-развивающей направленности	2	1,2,3
Тема 5.1.2. Формы организации обучения окружающему миру	Содержание учебного материала Урок – основная форма организации обучения. Структура урока окружающего мира. ФГОС и современный урок. Экскурсия, методика подготовки и проведения. Лабораторно-практические занятия (уроки). Домашняя самостоятельная работа по предмету «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа. Нетрадиционные уроки.		1,2
	Практическое занятие №2 Организация учебного процесса по естествознанию в начальной школе	2	3
Тема 5.1.3. Целеполагание и планирование учебного процесса.	Содержание учебного материала Планирование и целеполагание как одни из основных профессиональных умений учителя. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках окружающего мира.	2	1,2

Тема 5.1.4. Методы и приемы обучения окружающему миру.	Содержание учебного материала Наблюдение – ведущий метод изучения природы. Опыты на уроках окружающего мира. Демонстрационные и лабораторные опыты. Требования к подготовке и проведению опытов. Беседа и рассказ на уроках окружающего мира, требования к ним. Использование на уроках игровых приемов и занимательных материалов.		1,2
	Практическое занятие №3 Изучение методов и приемов, реализуемых на уроках	2	3
Тема 5.1.5. Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета	Содержание учебного материала Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия, используемые на уроках окружающего мира, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными и печатными пособиями Практическое занятие №4 Материальная база изучения предмета «Окружающий мир». Подбор наглядного материала к урокам предмета «Окружающий мир»	2	1,2,3
Тема 5.1.6. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Содержание учебного материала Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования и развития понятий Практическое занятие №5 Методы и приемы формирования естествоведческих представлений и понятий. Составление опорных схем.	2	1,2,3
Тема 5.1.7. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.	Содержание учебного материала Виды проверки знаний. Оценка знаний. Критерии оценки.	2	1,2
Тема 5. 2. Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир». Рекомендации по изучению отдельных тем.	Содержание учебного материала Основные вопросы содержания предмета «Окружающий мир».	10	1,2

Тема 5.2.1. Земля – планета Солнечной системы.	Содержание учебного материала Строение и состав Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Две группы планет. Наша Галактика. Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах	2	1,2
Тема 5.2.2. План и карта.	Содержание учебного материала План. Масштаб. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Глобус – модель Земли. Градусная сеть. План и карта как учебные пособия, методика работы с ними	2	1,2
Тема 5.2.3. Внутреннее строение и рельеф Земли.	Содержание учебного материала Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Минералы и горные породы. Рельеф земного шара. Равнины. Горы. Различие гор по высоте и возрасту. Почвы. Особенности почв своей местности. Охрана почв. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах. Особенности подготовки и проведения экскурсии на тему «Формы поверхности нашего края».	2	1,2
Тема 5.2.4. Водная оболочка Земли.	Содержание учебного материала Общие сведения о воде. Мировой океан и его части. Подземные воды. Река и ее части. Озера и болота. Охрана вод. Методика подготовки и проведения экскурсии на тему «Водоемы нашего края».	1	1,2
Тема 5.2.5. Воздушная оболочка Земли.	Содержание учебного материала Состав, строение, значение, изучение атмосферы. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды. Погода и ее предсказание. Понятие о климате. Применение на уроках по данной теме наглядных средств обучения (моделей термометра, приборов, таблиц).	1	1,2
Тема 5.2.6. Многообразие органического мира.	Содержание учебного материала Растения, их строение. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Весна и лето в жизни растений. Осень и зима в жизни растений. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных. Природные зоны нашей Родины. Крайний Север. Тундра. Зона лесов. Черноземная степь. Пустыня.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.		144	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление плана-конспекта урока окружающего мира. 2. Составление памятки начинающему экскурсоводу. 3. Составление плана-конспекта экскурсии 4. Теоретические основы методики преподавания естествознания и экологического воспитания школьников 5. Современная классификация методов образования в области окружающего мира 6. Подбор средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составление комплекса 7. Составление плана внеклассной работы по экологическому воспитанию 8. Составление списка общих природоведческих понятий, осваиваемых детьми в соответствующем классе (по заданию преподавателя). 9. Конспектирование материала о видах наглядных пособий, используя учебник Пакуловой «Методика преподавания природоведения». 10. Подборка и конспектирование материала о планетах Солнечной системы. 11. Составление познавательных заданий для учащихся начальных классов для отработки понятий «широта» и «долгота». 12. Характеристика и сравнительный анализ учебников по окружающему миру для традиционной и коррекционной систем, определение их коррекционно-развивающей направленности; 13. Ознакомление с методикой работы с учебниками. 14. Составление картотеки по проблеме «Внеклассная работа по естествознанию в <u>начальной школе</u>» (по журналам). 15. Подготовка сообщений о роли дидактической <u>игры</u> в преподавании естествознания; <u>домашнее</u> задание по естествознанию и его особенности 16. Подготовка презентации учебника с использованием различных средств <u>обучения</u> 17. Экологическое воспитание младших школьников в системе КРО на уроках и во внеурочное время 18. Выполнение домашней контрольной работы	142 2	
--	---------------------	--

Содержание самостоятельной работы

Тема 5.1 Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.

Самостоятельная работа №1

Теоретические основы методики преподавания естествознания и экологического воспитания школьников

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 6 час.

Цель: формирование представлений об основных направлениях развития МПЕ в 19 веке и новых проблемах в ее изучении в 20-21 веках, умения сравнивать МПЕ в разные периоды.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- приводить аргументы введения естествознания в учебные планы современной начальной школы и в классах системы КРО;
- рассуждать и доказывать значение задач, решаемых МЕ с точки зрения ведущих учителей и методистов.

Знать:

- методологические основы методики естествознания;
- цели и задачи МПЕ и коррекционно-развивающие технологии в 19 веке и новые проблемы в ее изучении в 20-21 веке.

Терминологический минимум: устав общеобразовательной школы; естественная история; общедидактические принципы; принцип наглядности; великая дидактика; «Мир чувственных вещей в картинках»; Начертание естественной истории; принцип краеведения, принцип интеграции; «Мир божий»; первые уроки минерологии; предметные уроки в начальной школе, экскурсии.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Вопросы:

- Развитие методики преподавания природоведения на современном этапе.
- Особенности преподавания естествознания по программе «Школа 2100»;
- Принципы, лежащие в основе развивающего обучения (Лысенкова-система, Амонашвили-система, Занкова-система, Эльконин-Давыдов-система)
- Традиционная система обучения и место природоведения в этой системе.

Практические задания:

1. 15. В 70-е гг. изменяется содержание начального природоведения, изменяются и методические подходы к его изучению.
- В какой мере учитывался опыт предыдущих лет?
- Каковы принципиальные различия в методике 60-х и 80-х гг.? Рассуждайте и доказывайте.
2. Почему в современных документах образовательная область, изучающая природу и начальную школу, называется не природоведением, а «Окружающий мир»?
3. Определите, какие новые проблемы в области методики естествознания разрабатывались в XX столетии.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Литература:

Е. Ф.Козина, Е. Н. МПЕ – М., Академия, 2004.

А. В.Миронов. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.

Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.

Самостоятельная работа № 2

Современная классификация методов образования в области окружающего мира

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу -4 час.

Цель: формирование представлений о методах образования в области окружающего мира

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам

Знать

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету

- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

1. Познакомьтесь с современной классификацией методов образования в области окружающего мира, предложенной А. В. Мироновым, и ответьте на следующие вопросы:

- какие группы методов выделены А. В.Мироновым? Сравните классификации Верзилина Н. М.;

- охарактеризуйте каждую группу, укажите специфику.

Вопросы для самоконтроля:

- Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса?

- Объясните содержание термина «моделирования».

- Какие классификации моделей вам известны? Выскажите свою позицию по этому вопросу.

- Приведите примеры методических приемов в составе какого-либо метода на наблюдаемом Вами уроке.

Литература:

Е. Ф.Козина, Е. Н. МПЕ – М., Академия, 2004.

А. В.Миронов. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.
«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тема 5.1 Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира

Самостоятельная работа №3

Экологическое воспитание младших школьников в системе КРО на уроках и во внеурочное время

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 20 час

Цель: формирование представлений о современных подходах к экологическому воспитанию.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- организовать и проводить природоохранительную работу с младшими школьниками, использовать их результаты в организации учебного процесса;
- формировать знания учащихся в классах КРО о деятельности человека по охране окружающей среды;
- организовать деятельность учащихся в классах КРО по охране природного и социокультурного окружения;
- включать в содержание уроков естествознания в системе КРО знания из разных областей экологии

Знать:

- экологические проблемы современности;
- формы, принципы и методы воспитательной работы по формированию экологических ЗУНов младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Терминологический минимум:

экологическая грамотность; экология; экологическая культура; экологическое образование; экологическая ситуация, задача; деятельностный подход.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Вопросы:

1. Сравнить и обосновать такие понятия, как «экология», «экологическая грамотность», «экологическая культура», «система экологического образования», «деятельностный подход».
2. Рассмотреть массовые формы работ по экологическому воспитанию.
3. Проанализировать методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру младших школьников.

Практические задания:

1. Составить план-конспект урока естествознания с экологическим содержанием.
2. Составить план внеклассной работы по экологическому воспитанию.
3. Подготовить одну из методик, диагностирующую и развивающую экологическую культуру младших школьников и проиграть её в группе.

КИМ для самоконтроля:

1. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решений экологических задач способствует формированию экологической грамотности? Подтвердите примерами.

2. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать экологического грамотного отношения к ней?
3. В чём сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?

Литература

1. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край - Оренбург: ООН ПКРО, 2002.-231 с.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. -М.: ВААДОС, 2001. —228 с.
3. Балашова СИ. Кроссворды. // Начальная школа - 2002. - № 5. -С. 80.
4. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.. Окружающий мир в 3-4 классах: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2001. - 266 с.
5. Коробкин В.И., Передельский Л.Д. Экология. - Ростов на Дону: Феникс, 2001.-293 с.
6. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. - 2002. - №5 - С 57.
7. Особенности комплектов учебников.// Начальная школа. - 2002. -№5.-С 1-6.
8. Товпинец И.П., Борзова Н.В., Крылов О.В. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней нач. школы: Методические рекомендации. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001. - 241 с.
9. Усова А.А. Урок на тему «Свойства воды» (Клепинина) // Начальная школа. - 2002. - № 1. - С. 63.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Практические задания - письменно

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания, в ответе отсутствуют неточности, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения; вопросы начаты, но не завершены до конца.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5.1 Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира

Самостоятельная работа № 4

Составление плана внеклассной работы по экологическому воспитанию

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 4 час.

Цель: Формирование представлений о формах организации внеклассной работы по естествознанию, ее особенностях

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к внеклассным мероприятиям
- составлять тематические планы, проводить внеклассные мероприятия

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Составить план внеклассной работы по экологическому воспитанию

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5.1 Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира

Самостоятельная работа № 5

Конспектирование материала

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-4 час.

Цель: формирование представлений о видах наглядных пособий, сочетании их на уроках
В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их

Знать

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- основные виды наглядных пособий и их применение в образовательном процессе
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Законспектировать материал о видах наглядных пособий, используя учебник Пакуловой «Методика преподавания природоведения».

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации
- соответствие оформления требованиям
- грамотность изложения
- конспект сдан в срок

Тема 5.1.1 Современные программы по «Окружающему миру» в начальных классах.

Самостоятельная работа №6

Компоненты экологического образования

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 6 час.

Цель: формирование представлений о многообразии компонентов экологического образования

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задания:

1. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:

Урок — рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);

Практическая работа — решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;

Ролевая игра — выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;

Экскурсии — обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;

Полевой практикум — оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.

Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов.
Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована.

2. В учебнике А. А. Плешакова «Природоведение» для II—III классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «...опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «...непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этого утверждения на конкретных примерах из учебника. Каково ваше мнение?

3. В концепции экологического образования в школе указывается, что «ядро» его сочетания составляют научные, ценностные, нормативные и деятельностные компоненты.

Научный компонент предусматривает формирование научных знаний о природе, человеке, труде, производстве и обществе в их взаимодействии.

Ценностный компонент определяется универсальным значением природы для общества, значимостью для каждого человека. На его основе формируются нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде, преодолевается излишняя рационалистичность, потребительство. Акцент делается на развитие гармонии чувственной, эмоциональной сфер личности.

Нормативный компонент ориентирован на владение системой моральных и правовых принципов, норм, правил, предписаний и запретов экологического характера.

Деятельный компонент включает виды и способы деятельности школьников, направленные на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитие волевых качеств учащихся; потребности и умения проявлять активность в решении экологических проблем.

Определите, насколько полно эти компоненты реализуются в современной начальной школе.

Свой вывод обоснуйте.

Задания для самоконтроля:

-Проанализируйте программу по окружающему миру с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.

-Какие вы еще можете выделить в ней принципы?

-Раскройте значение преемственности в естественном образовании.

-Что такое межпредметные связи? Докажите на конкретных примерах возможность их реализации.

-Назовите цели начального естественнонаучного образования.

-Какие задачи стоят перед учебным естествознанием в начальной школе?

-Докажите необходимость и возможность решения каждой из них.

Литература:

А. В. Миронов. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. — М., 2002. Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. МПЕ. — М., Академия, 2004.

Программы: З. А. Крепинина; А. А. Плевакова; Н. Я. Дмитриева; И. П. Товпинец.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

«хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

«удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тема 5.1.2. Формы организации обучения окружающему миру

Самостоятельная работа №7

Составление памятки начинающему экскурсоводу

Составление плана-конспекта экскурсии

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 8 час.

Цель: Формирование представлений о формах организации внеклассной работы по естествознанию, ее особенностях

В результате изучения темы студент должен:

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам
- составлять тематические планы, проводить внеклассные мероприятия

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Задание 1

В 30-е гг. XX века на Павловской станции юных натуралистов (под Петербургом) была разработана памятка для учителя, которая называлась «Заповеди экскурсионного дела». Ее содержание следующее.

Помните, что экскурсия — это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.

2. Изучите место, куда поведете на экскурсию учащихся, наметьте ее план.

3. Определите и выдержите тему экскурсии, не отвлекайтесь на другие вопросы и явления.

4. Рассказывайте на экскурсии только то, что можно показать и доказать.

5. Избегайте длинных объяснений.

6. Спланируйте активную работу детей на экскурсии и осуществите этот план.

7. Старайтесь правильно называть объекты экскурсии и добивайтесь правильного их восприятия учащимися.

8. Соблюдайте меру познавательного материала, иначе дети не будут вас слушать.

9. Закрепите материал экскурсии в памяти детей последующей переработкой материала (составление гербария, обсуждение и т. п.).

Сравните требования к организации и проведению экскурсий в 30-е гг. и в наше время. Сделайте вывод и аргументируйте его.

2. Составьте памятку начинающему экскурсоводу

3. Составьте план-конспект экскурсии (на выбор: экскурсия в зимний лес, экскурсия «весна идет»)

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5.1.2 Формы организации обучения окружающему миру

Самостоятельная работа №8

Подготовка сообщений

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 час.

Цель: Формирование представлений о формах организации учебной деятельности, их особенностях, взаимосвязи; об уроке как основной форме организации обучения естествознания.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету
- воспитательные возможности урока в начальной школе

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

1. Подготовьте сообщение по одной из тем:

- а) роль дидактической игры в преподавании естествознания;
- б) домашнее задание по естествознанию и его особенности.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и оформления доклада; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и иные ошибки в тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, успешная устная защита доклада (по требованию преподавателя).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и иные ошибки в авторском тексте, достаточно успешная устная защита доклада (по требованию преподавателя).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; отсутствует устная защита;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; есть ошибки в оформлении; отсутствует устная защита.

Тема 5. 1.3 Целеполагание и планирование учебного процесса.

Самостоятельная работа №9

Составление плана-конспекта урока

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу– 6 час.

Цель: Формирование представлений о формах организации учебной деятельности, их особенностях, взаимосвязи; об уроке как основной форме организации обучения естествознания, о методике подготовки к нему.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету
- структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока
- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

1. Планируя урок «Поверхность нашего края», учительница определила его задачи таким образом: закрепить представления о формах поверхности Земли; познакомит, учащихся со способами их изображения на карте; на этой основе дать представления о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений и развитию наблюдательности у детей.
- Дайте оценку этим задачам.
- Какие коррективы, на наш взгляд, следует внести?
- Определите тип урока и программу, по которой он может быть проведен.
- Аргументируйте свою точку зрения.

2. Составьте план-конспект урока по одной из тем окружающего мира (предметного, комбинированного, обобщающего).

Требования к результатам работы: задание 1 выполняется устно. Задание 2 – письменно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности

в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5.1.2 Формы организации обучения окружающему миру

Самостоятельная работа № 10

Составление картотеки

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу -4 час.

Цель: Формирование представлений о формах организации внеклассной работы по естествознанию, ее особенностях.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации

- составлять тематические планы, проводить внеклассные мероприятия

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Составить картотеку по проблеме «Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе» (по журналам).

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопроса освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5. I.5. Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета

Самостоятельная работа № 11

Характеристика и сравнительный анализ учебников по окружающему миру для традиционной и коррекционной систем, определение их коррекционно-развивающей направленности;

Ознакомление с методикой работы с учебниками.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 10 час.

Цель : Проанализировать учебники по естествознанию с целью ознакомления со структурой учебника, содержанием и соответствии программе.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь: организовывать работу с учебником при изучении естествознания в начальной школе.

Знать вариативность учебников, особенности их структуры и содержание, и методику работы с ним.

Терминологический минимум:

Учебник, учебник-тетрадь, альбом-задачник, рабочая тетрадь; самостоятельные работы по естествознанию; учебный справочник по естествознанию; коррекционный потенциал учебников; текстовый материал; аппарат ориентировки; иллюстративный аппарат; система домашних заданий.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Ответы на вопросы:

1. Учебник по Е начальному: структура, принципы, знание как вербальное средство.
2. Приемы работы с учебником
3. Каково назначение «альбомов-задачников», «самостоятельных работ по Е», «учебного справочника по Е».
4. Проанализируйте учебник по одной из программ, используя приложение.
5. Отличительные особенности учебников коррекционной системы.

Практические задания:

1. Продумайте, на каком этапе урока по теме «Свойства воды»; с какой целью можно использовать учебник. Ответ обоснуйте.
2. Подготовьте картотеку по проблеме «Роль и место учебника естествознания начального»
3. Подготовьте сообщение по теме «Значение рабочей тетради по Е на уроках и внеурочной деятельности».

Схема анализа учебника

1. Какова структура учебника?
 - 1.1. имеются ли тексты? Какие? (основные, дополнительные, пояснительные).
 - 1.2. Дополнительные под названием «Это интересно», «Полезно знать».
 - 1.3. Пояснительные тексты – словари, справочные сведения.
2. Чем представлен II блок структурных компонентов.
 - 2.1. Есть ли система изданий? (Проверь себя, подумайте).
 - 2.2. Дайте характеристику иллюстрированному аппарату (фотографии, рисунки-инструкции, мультипликационные рисунки, карты).
 - 2.3. Что включает аппарат ориентировки:..?
3. Роль тетради по естествознанию.

Требования к результатам работы: задания выполняются устно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в

формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5. I. 5. Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета Самостоятельная работа № 12

Подбор средств обучения к уроку. Составление комплекса.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу -4 час.

Цель: сформировать представление о материальной базе обучения, средствах обучения, методической работы с печатными и натуральными средствами обучения.

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

1. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.
2. Просмотрите составленную вами методическую картотеку по проблеме использования средств обучения. Выделите тот материал, в котором раскрываются новые, эффективные приемы работы. Расскажите о них.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопроса освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5. 1. 5. Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета Самостоятельная работа № 13

Подготовка презентации учебника с использованием различных средств обучения

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 10 час.

Цель: Проанализировать учебники по естествознанию с целью ознакомления со структурой учебника, содержанием

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету,

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Ким для самоконтроля:

1. Дайте краткую характеристику учебникам «Мы и окружающий мир» для первого класса (программа Дмитриевой Н.Я.)
2. Расскажите о назначении пособия «Проверочные и контрольные работы 1-4 класса» по системе Л.В. Занкова.
3. Чем представлен аппарат ориентировки учебника?
4. Дайте характеристику системе домашних заданий учебника «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков

I вариант- 2 класс

II вариант- 1 класс

Литература:

1. Е.Ф.Козина, Е.Н. МПЕ – М., Академия, 2004.
2. А.В.Миронов. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.
3. Учебники по программам
З.А. Хрепониной
А.А. Плешаковой
Н.Я. Дмитриевой
И.П. Товпиниз
4. Журнал «Начальная школа» 2002 год №14.
- 2.Подготовить презентацию учебника с использованием различных средств обучения

Требования к результатам работы: представление презентации.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

Структура презентации

Правильное оформление титульного листа - 10

Отмечены информационные ресурсы - 10

Логическая последовательность информации на слайдах - 10

Оформление презентации

Единый стиль оформления - 10

Качество навигации: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок - 10

Использование на слайдах разного рода объектов - 10

Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами - 10

Использование анимационных объектов - 10

Правильность изложения текста - 10

Содержание презентации

Понятны задачи и ход описания (исследования) - 10

Сделаны выводы - 10

Результаты и выводы соответствуют поставленной цели – 10

Грамотность (отсутствие ошибок) - 10

Эффект презентации

Общее впечатление от просмотра презентации -10

Сумма баллов – 140 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набирает 140 – 120 баллов
- оценка «хорошо» - 119 – 90 баллов
- оценка «удовлетворительно» 89 – 60;
- оценка «неудовлетворительно» 59 и ниже (нуждается в доработке).

Тема 5. 2 Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир».

Рекомендации по изучению отдельных тем.

Самостоятельная работа № 14

Составление списка общих природоведческих понятий

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 4 час.

Цель: сформировать представления о естественноведческих представлениях и понятиях, их содержании

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Составьте список общих природоведческих понятий, осваиваемых детьми в 3 классе.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Форма контроля: проверка преподавателем

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема 5. 2 Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир».

Рекомендации по изучению отдельных тем.

Самостоятельная работа № 15

Подборка и конспектирование материала

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-4 час.

Цель: сформировать представления о планетах Солнечной системы, с целью дальнейшего применения материала на уроках

В результате изучения темы **студент должен:**

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Подобрать и законспектировать материал о планетах Солнечной системы.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента

- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации

- соответствие оформления требованиям

- грамотность изложения

- конспект сдан в срок

Тема 5. 2 Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир».

Рекомендации по изучению отдельных тем

Самостоятельная работа № 16

Составление познавательных заданий

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-4 час.

Цель: сформировать представления о естественнонаучных представлениях и понятиях, их содержании, об использовании основных методов и приемов в работе над каждым этапом развития понятия.

В результате изучения темы студент должен:

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам

знать:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

- воспитательные возможности урока в начальной школе

Содержание заданий и рекомендации по выполнению

Составьте познавательные задания для учащихся начальных классов для отработки понятий «широта» и «долгота».

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно.

Форма контроля: устная защита работы на занятии.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Самостоятельная работа № 17

Выполнение контрольной работы

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-38 час.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

В соответствии с учебным планом студенты – заочники выполняют одну контрольную работу по методике преподавания естествознания.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать не только литературные источники, но и личный опыт преподавания.

Если студент – заочник не работает в школе, ему следует посетить уроки опытных учителей и ознакомиться с методами преподавания естествознания, проведением различных видов внеклассной работы в начальной школе.

Первый вопрос должен выявить знания по теории обучения естествознанию. Для ответа на него студенту – заочнику необходимо изучить систему методов и приемов обучения естествознанию, раскрытую в дореволюционной и современной методической литературе.

Второй вопрос связан с методикой работы с печатными источниками, картой, различными средствами наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий, изучения причинно-следственных связей.

Третий вопрос предусматривает разработку конкретного урока или его части (фрагмент урока). Конспект составляется примерно по следующему плану: тема; класс; цель урока; задачи (обучающая, развивающая, воспитательная); основные понятия; оборудование; методы проведения; тип урока; структура урока; подробное описание хода урока; использованная литература.

Приступая к выполнению заданий, студент обязан внимательно изучить соответствующие разделы курса. Ответ, если это необходимо, иллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д. Выдержки из тех или иных руководств нужно поставить в кавычки, а в скобках указать источник (автор, название, издательство, год издания, страницы). Использованная литература приводится в конце или в начале, после плана контрольной работы.

В процессе работы необходимо руководствоваться дополнительной литературой, школьной программой, учебниками для начальной школы.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
3. Разработать конспект урока на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.
3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».

Рекомендуемая литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Барышева Ю.А. Я и мир вокруг. 1 класс. Методические рекомендации для учителя – М.: Баллас, 1999.
3. Вахрушев А.А. Мир и человек. Земля. 2 класс. Книга для учителя. – М.: ДРОФА, 1998.
4. Вахрушев А.А. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 1999.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-граф, 1999.
6. Горшков С.П. Экология и географические основы охраны природы. – М.: 1992.
7. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1984.
8. Горощенко В.П., Мельчаков Л.Ф., Степанов И.А. Основы природоведения. – М.: Просвещение, 1976.
9. Горощенко В.П., Никитина В.С., Радзиевская М.И. Уроки природоведения в 4 классе. – М.: Просвещение, 1970.
10. Клепинина З.А. Природа и люди. 1 – 4 классы. Книга для учителя начальных классов.
11. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе. – М.: 1980.
12. Логвоева Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду. – М.: Просвещение, 1989.
13. Нисканен Л.Г., Игнаткина Л.С. Методические рекомендации к изучению курса «Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой». – М.: Просвещение, 1990.
14. Очерки истории школы и педагогической мысли / Под ред. Э.Э. Днепровой. – М.: Педагогика, 1991.
15. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990.
16. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2000.

17. Плешаков А.А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 1997.
18. Практикум по методике преподавания природоведения / Сост. А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: Просвещение, 1980.
19. Программно-методические материалы. Природоведение. Начальная школа. / Сост. Е.О. Яременко. – М.: ДРОФА, 1998.
20. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. – М.: «Первое сентября», 2003.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания, в ответе отсутствуют неточности, все вопроса освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопроса освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения; вопросы начаты, но не завершены до конца.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Методика обучения. – М.: ВентанаГраф., 2005
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие для воспитателей и учащихся начальной школы. М.: Аркти., 2006. 58
3. Клепинина З.А., Аквилева Г.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». М., 2013.
4. Петросова Р.А. Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание. М., Академия. 2006.
4. Грехова Л.М. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа. 2010.
5. Коваленко Л.И. Изучение разнообразной природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. – Саратов: Лицей, 2008.
6. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: Планета. 2011.
7. Сухарев Ю.Ф. Окружающий мир. Интегрированный курс планетарной географии. М. 2006

Интернет-ресурсы: <http://feior.Edu.Ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по практическим занятиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятото				

