Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.Н. Мозуль
(подпись)
«14» марта 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов
(углублённая подготовка)

Согласовано:
Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО
_____ М.В. Никифорова
(подпись)
«15» марта 2017 года

Заместитель директора по УПР
_____ Н.В. Яицкая
(подпись)
«14» марта 2017 года

Заместитель директора по УМ и ВР
_____ А.П. Капустина
(подпись)
«14» марта 2017 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1353) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчик: Вышкина А.Р., к.п.н, доцент, преподаватель ГЭК

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 5 от 13.03.2017 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / С.Н.Соколова

Рецензент: С.Н.Соколова, председатель ПЦК профессионального цикла (гуманитарное направление), преподаватель высшей категории ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого

Согласовано:
Образовательная организация: МАОУ "СОШ № 28"

Руководитель _____ Зайцева Ж.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

«15» марта 2017 г.

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
И.Г.Митюновой, к.п.н., доцента, преподавателя ГЭК НовГУ им. Ярослава Мудрого

Представленная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с учебным планом и содержит все основные разделы.

Представленные в рабочей программе требования к результатам освоения профессионального модуля соответствуют требованиям личностно-компетентностного подхода ФГОС СПО.

Количество часов, указанное в рабочей программе соответствует учебному плану. Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, и достаточно для формирования необходимых компетенций. Необходимо отметить, что содержание практических занятий соответствует формируемым общим и профессиональным компетенциям обучающихся. Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения профессионального модуля.

В представленной рабочей программе соблюдены требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля:

- указан специализированный кабинет с перечнем оборудования, обеспечивающего проведение всех видов учебной работы;

- указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение и руководство производственной практикой.

Перечень основной литературы включает источники, имеющиеся в достаточном количестве в библиотеке ГЭК.

На основании вышесказанного можно сделать заключение: представленная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» соответствует требованиям ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1353.

Рецензент: И.Г.Митюнова, к.п.н., доцент, преподаватель ГЭК НовГУ им. Ярослава Мудрого

20 января 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….4

1.1 Область применения рабочей программы……..……... 4

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля ……4

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля……6

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….……..7

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..…. 8

3.1 Тематический план профессионального модуля ……..…….…… 8

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю…… 9

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……13

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……13

4.2 Информационное обеспечение обучения……13

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса……15

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса……...16

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……17

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……...…….22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Учитель начальных классов должен обладать *общими компетенциями,* включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов,
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля
всего – 188 часов,
из них в форме практической подготовки – 46 часов
в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;
производственной практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**В том числе в форме практической подготовки**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учеб-ная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 4.1-ПК 4.3	Введение. Сущность методической работы	**1**	-	1		-	-	-		
ПК 4.2-ПК 4.5	Раздел 1 Стратегия профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической системы	**83**	-	3			80			
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	**68**	10	18	10	-	50	-		
ПК 4.1-ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	**36**	36							36
Всего:		**188**	46	**22**	**10**	**-**	**130**	**-**	**-**	**36**

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		**188**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**152**	
Введение Сущность методической работы	**Содержание учебного материала** 1. Цель и задачи модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. 2. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. 3. Сущность методической работы (организационно-педагогическая деятельность, собственно методическая деятельность, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, диагностико-аналитическая деятельность)	**1**	1,2,3
Раздел 1. Стратегия профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической системы		**83**	
Тема 1.1. Особенности процесса профессионального развития педагога	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия МДК 04.01: компетентность; профессионализм; квалификация и др. 2.Уровни профессионализма; 3. Позиция учителя начальных классов как специалиста 4.Особенности процесса профессионального развития педагога	1	1,2,3
Тема 1.2 Профессиональное саморазвитие как показатель профессионально-личностного развития педагога	**Содержание учебного материала** 1.Формирование мотивации учителя начальных классов на саморазвитие 2. Роль индивидуальных планов саморазвития 3. Профессиональное саморазвитие как показатель профессионально-личностного развития педагога	1	1,2,3

Тема 1.3. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя начальных классов	**Содержание учебного материала** 1.Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы 2. Результаты инновационной деятельности современного педагога 3.Этапы профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов 4.Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога 5.Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления	1	1,2,3
Содержание самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 1: 1. Краткий экскурс в содержание курса. Обеспечение профессиональной информацией; поддержка экспериментальной работы в школе; диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса; помощь в подготовке к аттестации; поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы; организация повышения квалификации; выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта; помощь в проведении открытых мероприятий и т.д. 2. Изучение нормативно-правового обеспечения методической деятельности педагога в образовательной организации. 3. Составление индивидуального плана саморазвития. 4. Индивидуальное задание. Раскрытие понятия «авторская методическая система». Анализ личностно-развивающих возможностей методического процесса.		**80**	2,3
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**68**	
Тема 2.1 Система методической работы в образовательной организации	**Содержание учебного материала** Система методической работы: понятия педагогической системы; виды системы; методический процесс как деятельностная система; отличие личностно ориентированной системы методической работы от традиционной.	1	1,2,3
	Практическое занятие №1 Определение уровней организации методической работы. Факторы, определяющие уровни управления методической работой (проведение исследования.) (в форме практической подготовки)	1	
Тема 2.2 Управление развитием педагогического коллектива в начальной школе	**Содержание учебного материала** Управление развитием педагогического коллектива	1	1,2
Тема 2.3 Мониторинг и экспертиза как диагностические механизмы	**Содержание учебного материала** Инновационные подходы в управлении методической работой. Мониторинг и экспертиза как диагностические механизмы	1	1,2,3
Тема 2.4 Значение диагностического подхода в организации методической работы в начальной школе	**Содержание учебного материала** Значение диагностического подхода в организации методической работы	1	1,2,3
	Практическое занятие №2 Методы диагностики как методы сбора информации(в форме практической подготовки)	1	
	Практическое занятие №3 Семинар «Критерии и уровни оптимальности	2	

	управления учебно-воспитательным процессом» (в форме практической подготовки)		
Тема 2.5 Технологические основы управления методической работой в начальной школе	**Содержание учебного материала** Технологические основы управления методической работой	1	1,2,3
	Практическое занятие №4 Технология планирования системы методической работы (в форме практической подготовки)	1	
	Практическое занятие № 5 Технология управления инновационным процессом (в форме практической подготовки)	1	
Тема 2.6 Методическая система учителя начальных классов	**Содержание учебного материала** Методическая система учителя начальных классов	2	1,2,3
	1 Взаимосвязь методической и педагогической систем		
	2 Инновационные подходы в работе современного педагога начальных классов		
	3 Значение творческой исследовательской деятельности педагога в создании методической системы		
	5 Технология конструирования методической системы		
	6 Анализ и самоанализ методической системы (индивидуальной).		
	7 Технология педагогического прогнозирования и проектирования методической системы работы учителя начальных классов		
	8 Учебная программа и педагогическая технология: -Технология конструирования педагогического процесса -Технология конструирования учебной программы -Связь учебной программы и педагогической технологии (индивидуальной) -Конструирование педагогической технологии (индивидуальной) -Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий -Критерии оценки педагогической технологии на этапе функционирования -Критерии эффективности организации и обучения -Критерии эффективности результатов обучения -Основные уровни усвоения знаний -Технология постановки и реализации педагогической задачи -Урок как показатель эффективности методической системы (индивидуальной)		
	Практическое занятие № 6 Установление факторов, определяющих лицо современного урока (в форме практической подготовки)	1	
	Практическое занятие № 7 Семинар «Особенности современного урока в начальной школе» (в форме практической подготовки)	2	

Тема 2.7 Методическая система образовательной организации	**Содержание учебного материала** Уровневая модель методической системы начальной школы как важнейший структурный компонент	1	1,2,3
	Практическое занятие № 8 Перевод внутренней методической системы начальной школы в режим развития (в форме практической подготовки)	1	
Содержание самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 2: 1. Сравнительная характеристика традиционной и современной личностно ориентированной системы методической работы. 2. Технология личностно ориентированного развивающего методического процесса. Критерии эффективности методического процесса. Домашняя контрольная работа. 3. Педагогическая диагностика как важнейшее средство получения управленческой информации. 4. Домашняя контрольная работа		**50**	2,3
Производственная практика (по профилю специальности) (в форме практической подготовки) **Виды работ:** 1. Ознакомление с методической системой работы образовательной организации. Рекомендации для обучающихся по анализу методической работы начальной школы. 2. Знакомство с методической работой учителя начальных классов. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов с позиции педагога-методиста. 3. Знакомство с особенностями ведения нормативно-правовой документации в начальной школе. Рекомендации для обучающихся по оформлению документации. 4. Знакомство с практикой методической работой конкретного педагога. Учебная программа и педагогическая технология (индивидуальная). 5.Составление плана методической работы учителя начальных классов. Рекомендации для обучающихся по составлению плана методической работы в начальной школе. 6. Участие в организации учебно-методических мероприятий в школе. 7. Подбор и анализ учебно-методической информации; формулировка организационно-методических условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. 8. Разработка рекомендаций для родителей, учителей начальных классов по оказанию индивидуальной помощи школьникам. Портфолио. 9. Проведение педагогической диагностики как важнейшего средства получения управленческой информации. 10. Проведение исследования уровня оптимальности управления учебно-воспитательной системой в школе (учитель начальных классов) 11.Отчет о практике на основе анализа наблюдений. Рекомендации для обучающихся по оформлению учебной документации.		**36**	2,3
Всего		**188**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога. *Оборудование учебного кабинета* и рабочих мест кабинета: посадочные мета обучающихся – 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия, приборы для диагностики.

Таблицы, схемы с характеристикой содержания методической работы педагога.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает прохождение производственной практики.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426903

Дополнительные источники:

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/442571

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/445693

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/445693

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-

Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Интернет-ресурсы

1.ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»

2. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1353

3. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373

4. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/Сост. Е.СМ. Савинов. М.Просвещение, 2010

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 г. Москва

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ.04, МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов предусматривает современные достижения в области методологических, психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации личностно- компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных вопросов методической работы учителей начальных классов, сообщаются данные научных исследований и результаты обобщения передового опыта методической педагогической работы. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают азы педагогической диагностики как важнейшего средства получения управленческой информации. Студенты осваивают педагогические технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входят: изучение литературных источников,

выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий методической направленности и др. аспекты, направленные на повышение эффективности освоения содержания данного модуля обучающимися.

Профессиональный модуль осваивается на четвертом курсе. Освоению профессионального модуля 04 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.08 Документальное обеспечение управления и т.д.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в образовательной организации. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой производственной практики. Базы практики определяются конкретной образовательной организацией.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля 04 является экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- непосредственные руководители: зав. Образовательной организации; учителя – методисты начальной школы; представитель от ГЭК - преподаватель-педагог-методист и др.
- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	**Иметь практический опыт:** • анализа учебно-методических комплектов, • разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.	основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; **Уметь:** • анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; • определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; **Знать:** • теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; • теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	2. Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; - докладов по выбранным темам 3. Творческие работы- оформление и защита электронных презентаций 4Дифференцированные зачёты по МДК и практикам 5.Экзамен (квалификационный)
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	**Иметь практический опыт:** • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; **Уметь:** • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; • создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Знать:** • теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Иметь практический опыт:** • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; • оформления портфолио педагогических достижений; **Уметь:** • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; **Знать:** • теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических	

	технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Иметь практический опыт:** • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **Уметь:** • педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; **Знать:** • теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	**Иметь практический опыт:** • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности; **Уметь:** • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **Знать:** • теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; • опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности. - участие и организация методической педагогической деятельности в школе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; - докладов по выбранным темам Творческие работы - оформление
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения типовых задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональное планирование и распределение времени на все этапы выполнения работ; - своевременная сдача заданий; - умение ставить цели и определять порядок их осуществления; обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - правильность выполнения практических работ и самостоятельных работ	
ОК 3 оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	- умение приводить и обосновывать наиболее оптимальные варианты решений задач, отстаивать свою точку зрения как при текущей работе, так и при выступлениях на конференциях, конкурсах;	

	- решение поставленной задачи на практической работе; - самостоятельные выводы и собственное мнение по изучаемым темам	и защита электронных презентаций Дифференцированные зачёты по МДК и практикам Экзамен (квалификационный)
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- правильный подбор материала для выполнения самостоятельных работ; - оценка информации по изучаемым темам; - умение использовать возможности информационных программ, информационных систем в работе; - качество подбора, обработки, структурирования информационных источников (литературы, периодических изданий, источников из Интернета); - грамотно сделанные презентации работа с информацией из интернета по вышеуказанным темам; - правильность выполнения практических работ и самостоятельных работ	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение работать, используя современные ИКТ; - работа в Интернет; - оформление презентаций, сообщений. докладов	
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- участие в групповой подготовке конференций, конкурсов, олимпиад, на текущих занятиях, в работе «малыми группами»; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности, терпимость к другим мнениям и позициям.	
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- умение ставить цели и определять порядок их осуществления; - обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; - осознание необходимости планирования повышения квалификации	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; - осознание необходимости планирования повышения квалификации	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- участие в групповой подготовке конференций, конкурсов, олимпиад, на текущих занятиях, в работе «малыми группами»; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности, терпимость к другим мнениям и позициям.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение использовать положения нормативно-правовых актов, методических документов, требований стандартов, технических условий в работе	
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Знание теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов в школе Умение использовать положения нормативно-	

правовых норм, ее регулирующих	правовых актов, методических документов, требований стандартов, технических условий в работе	

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме-нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				