Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация выпускника: юрист (углублённая подготовка)

Разработчик:

Петрова Г.М.– преподаватель естественно-научных дисциплин Гуманитарно – экономического колледжа НовГУ

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии колледжа
протокол №_1_от_31.08.17_
Председатель предметной (цикловой) _____Федорова Н.Х.

Содержание

Пояснительная записка…….…….. 3
Тематический план……... 5
Содержание практических занятий …….. 9
Практическое занятие № 1……. 9
Практическое занятие № 2……. 11
Практическое занятие № 3…… 13
Практическое занятие № 4…… 16
Практическое занятие № 5……. 17
Информационное обеспечение обучения……. 18
Лист регистрации изменений……. 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ЕН.03.Основы учебно - исследовательской деятельности, составлены в соответствии с:

1 Рабочей программой учебной дисциплины;

2 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 8 часов.

Практические занятия по дисциплине способствуют закреплению и углублению теоретических знаний и представлений, формированию практических умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов исследовательской деятельности.

Используются различные формы проведения занятий:

- выполнение заданий практического характера;
- решение задач;
- экскурсия.

Разработаны разнообразные виды заданий:

- устные обсуждения;
- тренировочные задания;
- контрольные задания.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь:**

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У2-определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У4-формулировать выводы и делать обобщения;

У5-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1-методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

З2-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

З3-методы научного познания;

З4-общую структуру и научный аппарат исследования;

З5-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Критерии оценки устных ответов

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- **излагает материал недостаточно полно;**
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки практических заданий

90 – 100 % правильно выполненных заданий – оценка 5 (отлично);

75 – 89 % правильно выполненных заданий – оценка 4 (хорошо);

60 – 74 % правильно выполненных заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

менее 60 % – оценка 2 (неудовлетворительно).

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН.03.Основы учебно - исследовательской деятельности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение и содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами повышенного уровня. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Роль науки в современном обществе. Классификация наук.	**2**	1,2
Раздел 1. **Основные понятия научно-исследовательской деятельности**		**26**	
Тема 1.1. Понятие «исследовательская деятельность студентов»	***Содержание учебного материала*** Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов исследовательской деятельности студентов. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.	2	1,2
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательской деятельности	***Содержание учебного материала*** Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.	2	1,2

	Самостоятельная работа Выполнение домашней самостоятельной работы (примеры применения различных методов исследования в своей профессиональной деятельности).	4	1,2
Тема 1.3.Планирование и организация исследовательской деятельности	***Содержание учебного материала*** Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов. Структурная схема НИ (научного исследования).	4	1,2
	Практическое занятие№1 Составление структурной схемы исследования или эксперимента	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, разработка программ исследования	4	2,3
Тема 1.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности	***Содержание учебного материала*** Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	2	2,3
	Практическое занятие №2 Оформление результатов исследования. Выступление с докладом, сообщением по итогам исследовательской деятельности.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой, представление способов обработки научной информации. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.	4	3
Раздел 2. Методы научного познания	***Содержание учебного материала*** Методы научного познания	**2**	1,2
Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования		**4**	

Тема 3.1. Логические законы и правила в практике научного исследования	***Содержание учебного материала*** Логические законы и правила в практике научного исследования	2	1,2
	Практическое занятие№3 Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления.	2	1,2
Раздел 4 **Накопление и обработка научной информации**		**20**	
Тема 4.1. Поиск научной информации	***Содержание учебного материала*** Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой	2	1,2
	Практическое занятие № 4 Тематическая экскурсия «Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований. Поиск, накопление и систематизация научной информации. Составление списка литературы по теме исследования».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, докладов. Выполнение индивидуальных заданий.	2	2,3
Тема 4.2. Накопление и обработка научной информации	***Содержание учебного материала*** Поиск и обобщение информации в сети Интернет.	2	2,3
Тема 4.3. Научные работы: курсовые работы	***Содержание учебного материала*** Особенности научной работы и этика научного труда. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста. Структура и техника оформления научного документа. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.	2	1,2

Тема 4.4. Научные работы: дипломные работы	***Содержание учебного материала*** Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе).Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.	2	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Выполнение индивидуальных заданий.	4	2,3
Тема 4.5. Литературное оформление и защита научных работ	***Содержание учебного материала*** Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и других источников (составление презентации). Особенности подготовки к защите научных работ. Зачетное занятие.	4	1,2
	Всего часов по дисциплине	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности
Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности

Практическое занятие №1: Составление структурной схемы исследования или эксперимента

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

***Цель практического занятия*:** на основе полученных теоретических знаний выработать умение составлять структурную схему исследования.

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

З3-методы научного познания;

З4-общую структуру и научный аппарат исследования;

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У2-определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;

Средства обучения - *учебные пособия, учебно-методический комплекс, конспекты*

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор методов проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов. Структурная схема НИ (научного исследования).

Ответить на вопросы:

- Какие ступени различают в работе над учебным исследованием?
- Какова особенность каждой из них?
- Что означают следующие понятия, применяемые при построении структурной схемы исследования:
  - тема исследования;
  - проблема и ее актуальность;
  - объект исследования;
  - предмет исследования;
  - цель исследования;
  - задачи исследования;
  - гипотеза исследования;

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1 (устно). Ответить на теоретические вопросы по теме практической работы

Подготовьте и обсудите ответы на вопросы:

- Какие ступени различают в работе над учебным исследованием?
- Какова особенность каждой из них?
- Что обозначают понятия:
  - тема исследования;
  - проблема и ее актуальность;

- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;

Задание 2. Составить структурную схему исследования по теме курсовой работы.

Рекомендации по выполнению:

1.Выберите тему исследования (тема курсовой работы по своей специальности, актуальная проблема общества и т.п.).

2.Обсудите в парах структурную схему исследования по данной теме.

3.Запишите наиболее правильные в грамматическом плане формулировки по каждой структурной единице исследования в рамках выбранной темы исследования.

Требования к результатам работы - задание 1 выполняется устно; задание 2 – письменно, оформлены грамотно, аккуратно, эстетично.

Форма контроля *– устный опрос, проверка преподавателем письменной работы (2 задание)*

Список рекомендуемой литературы

1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности

Тема 1.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности

Практическое занятие №2: Оформление результатов исследования.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

***Цель практического занятия*:** формировать и совершенствовать способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

З2-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У4-формулировать выводы и делать обобщения;

У5-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

Средства обучения *- учебные пособия, конспекты, раздаточный материал.*

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию. Способы обработки научной информации.

Ответить на вопросы:

- Что означает выражение «логика устного сообщения»?
- Какие требования предъявляют к стилю устного сообщения?
- Какие требования предъявляют к языку устного сообщения?
- Как сделать устное сообщение интересным для слушателей?
- Перечислить способы обработки научной информации.

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1. Изучите выданную статью, составьте справочно-рекомендательную аннотацию, назывной план и тезисы к ней.

Задание 2.Выберите цитату из текста выданной статьи, введите ее четырьмя различными способами: слова автора в начале, в середине и в конце предложения, а также после подчинительного союза – *что, если, потому что и т.д.*

Задание 3. Составьте краткую рецензию к данной статье, пользуясь стандартными речевыми оборотами, приведенными в учебнике Бережновой Е.В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».

Задание 4.

Тест

Время выполнения – 20 мин

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

Требования к результатам работы- задания выполняются письменно, оформлены грамотно, аккуратно, эстетично.

Форма контроля *– устный опрос, проверочная работа*

Список рекомендуемой литературы

1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования

Практическое занятие №3: Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

***Цель практического занятия*:** проверка знания основных формально - логических законов; выработка умения применять законы и формы правильного мышления в процессе решения исследовательских задач.

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

З3-методы научного познания;

З4-общую структуру и научный аппарат исследования;

З5-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У4-формулировать выводы и делать обобщения;

Средства обучения - *вербальные, учебные пособия,учебно-методический комплекс, конспекты*

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие о логике как науке о законах мышления. Логические законы и правила в практике научного исследования.

Ответить на вопросы:

1.Что такое логика? Мышление? Суждение? Рассуждение?

2. В чем состоит сущность закона логики?

3. Дать формулировку основных законов логики.

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1. Повторите формулировку основных законов логики и приведите примеры, показывающие действие этих законов.

Задание 2. Коллективное обсуждение логических задач, предложенных преподавателем.

Задание 3. Решение задач из учебника «Логика» авт. Гетманова по вариантам:

из каждой рубрики решить одну задачу (всего 7 рубрик)

Требования к результатам работы- задания 1,2 выполняются устно; задание 3 – письменно; письменные задания оформлены полно, обоснованно, последовательно.

Форма контроля *– проверочная работа*

Список рекомендуемой литературы

1.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват.учрежд. СПО. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.-352с.
2. Учебники «Логика» (авт. Гетманова А. Д., Кириллов В.И.)

Раздел 4. Накопление и обработка научной информации
Тема 4.1. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Практическое занятие №4: Тематическая экскурсия «Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований. Поиск, накопление и систематизация научной информации. Составление списка литературы по теме исследования».

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 час.

***Цель практического занятия*:** знакомство с правилами пользования различными базами данных; способами поиска, накопления и обработки научной информации с помощью электронной базы данных.

Требования к знаниям, умениям

Студент должен:

Знать:

З2-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

З3-методы научного познания;

З5-приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации

Уметь:

У1- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У3-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У5-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

Средства обучения - *вербальные, учебные пособия, учебно-методический комплекс, конспекты*

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований. Поиск, накопление и систематизация научной информации. Составление списка литературы по теме исследования.

Ответить на вопросы:

-Как найти литературные источники информации по теме исследования?

-Какие правила нужно выполнять при составлении библиографического описания источника?

-Какими способами можно обработать полученную научную информацию?

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

Задание 1 (устно). Знакомство с целью проведения экскурсии в городскую библиотеку

Подготовить ответы на вопросы:

-Как найти литературные источники информации по теме исследования?

-Какие правила нужно выполнять при составлении библиографического описания источника?

-Какими способами можно обработать полученную научную информацию?

Задание 2. Прослушать лекцию работника библиотеки об информационных возможностях региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований, о поиске, накоплении и систематизации научной информации. Задать вопросы лектору.

Требования к результатам работы- задания выполняются устно

Форма контроля – домашняя самостоятельная работа

Список рекомендуемой литературы

1. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя.- М.,1991.-152с.

2.Патентный закон РФ №3517-1.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник для студентов СПО. М.:Изд. Центр «Академия» 2014.-128с.

Дополнительные источники:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов. М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К». 2008.- 244С.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват.учрежд. СПО. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.-352с.

3.Бобрикова JI.B., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие.- М.: ИЦ «Академия», 2002.-128с.

4.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003.-102с.

5. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя.- М.,1991.-152с.

6.Патентный закон РФ №3517-1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме-нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				