Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

УМК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения программы

Программа модуля (далее программа) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и

примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать работу с социально-неадаптированными детьми.

ПК 5.2. Выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.

ПК 5.3. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику детей с отклонениями в развитии, интерпретировать полученные результаты.

ПК 5.4. Реализовывать образовательные программы начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его

совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Количество часов на освоение программы модуля:

Всего 582 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 510 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 258 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 252 часа.

Производственной практики 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результатом освоения программы модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Определять цели и задачи, планировать работу с социально-неадаптированными детьми.
ПК 5.2	Выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной

	адаптации.
ПК 5.3	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику детей с отклонениями в развитии, интерпретировать полученные результаты.
ПК 5.4	Реализовывать образовательные программы начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3 Тематический план профессионального модуля

№	Наименование разделов и тем	Макс нагр	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				Сам. раб
			всего	лекц.	практ.	кур. раб	
	МДК 05.01 Основы работы с социально-неадаптированными детьми						
Раздел I	**Норма и отклонения от нормы в процессе развития и социализации ребенка**	**64**	**16**	**16**			**48**
	Введение	12	2	2			10
Тема 1.1	Основные закономерности психического развития и социализации ребенка	14	4	4			10
Тема 1.2	Взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска	18	4	4			14
Тема 1.3	Индивидуально - типологические особенности личности	20	6	6			14
Раздел II	**Психолого- педагогическая характеристика социально-неадаптированных детей**	**78**	**34**	**24**	**10**		**44**
Тема 2.1	Основные причины появления социально- неадаптированных детей, трудных детей	10	4	4			6
Тема 2.2	Виды асоциального поведения	24	10	4	6		14
Тема 2.3	Особенности педагогически запущенных детей	16	6	4	2		10
Тема 2.4	Проблемы нарушения адаптации	20	6	4	2		14
Тема 2.5	Нарушения личностного развития ребенка	4	4	4			
Тема 2.6	Нарушения эмоциональной сферы ребенка	4	4	4			
Раздел III	**Организация коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми**	**44**	**36**	**18**	**18**		**8**
Тема 3.1	Основные принципы работы с социально - неадаптированными детьми	14	12	6	6		2

Тема 3.2	Значение диагностики для организации коррекционной работы с социально – неадаптированными детьми	14	12	6	6		2
Тема 3.3	Основные направления работы с социально-неадаптированными детьми	16	12	6	6		4
Раздел IV	**Школа и семья как партнеры в воспитании социально-неадаптированных детей**	**34**	**28**	**14**	**14**		**6**
Тема 4.1	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа	16	10	4	6		6
Тема 4.2	Методы изучения семьи и семейных отношений	10	10	4	6		
Тема 4.3	Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с социально-неадаптированными детьми	8	8	6	2		
	МДК.05.02 Диагностическая направленность процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии						
Раздел I	**Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании**	**34**	**12**	**10**	**2**		**22**
Тема 1.1	Место педагогической диагностики в системе изучения ребенка	8	2	2			6
Тема 1.2	Задачи и основные правила педагогического изучения учащихся	10	4	4			6
Тема 1.3	Принципы педагогического диагностирования	16	6	4	2		10
Раздел II	**Психодиагностические методы и диагностические подходы**	**39**	**16**	**12**	**4**		**23**
Тема 2.1	Методики высокого уровня формализации	16	6	4	2		10
Тема 2.2	Методики	12	6	4	2		6

	малоформализованные						
Тема 2.3	Диагностика отклонений в развитии. Диагностические подходы	11	4	4			7
Раздел III	**Организация диагностической деятельности**	**46**	**30**	**12**	**18**		**16**
Тема 3.1	Программа и организация диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей	14	10	4	6		4
Тема 3.2	Программа и организация диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей	14	10	4	6		4
Тема 3.3	Выявление предпосылок адаптационных нарушений	18	10	4	6		8
Раздел IV	**Учет данных о динамике личностного развития детей**	**26**	**14**	**6**	**8**		**12**
Тема 4.1	Отслеживание динамики развития детей	13	6	2	4		7
Тема 4.2	Изучение личностных особенностей детей и динамика личностного развития в процессе обучения и воспитания	13	8	4	4		5
	МДК.05.03 Современные технологии воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии						
Раздел I	**Психогигиенические аспекты коррекционного обучения и воспитания**	**32**	**16**	**8**	**8**		**16**
Тема 1.1	Планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с психогигиеническими аспектами коррекционного воздействия	16	8	4	4		8

Тема 1.2	Особенности построения урока в системе коррекционно-развивающего обучения	16	8	4	4		8
Раздел II	**Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций**	**76**	**44**	**20**	**24**		**32**
Тема 2.1	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников	16	10	4	6		6
Тема 2.2	Программа педагогической работы с детьми, имеющими низкий уровень развития школьно-значимых функций	12	8	2	6		4
Тема 2.3	Технологии развития и совершенствования сенсорных и двигательных функций	8	4	2	2		4
Тема 2.4	Технологии развития познавательной деятельности	8	4	2	2		4
Тема 2.5	Технологии развития коммуникативных навыков	8	4	2	2		4
Тема 2.6	Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе	8	4	4			4
Тема 2.7	Технологии трудового обучения	16	10	4	6		6
Раздел III	**Современные тенденции воспитания детей с отклонениями в развитии**	**37**	**12**	**8**	**4**		**25**
Тема 3.1	Основы компенсирующего воспитания в семье	12	6	4	2		6
Тема 3.2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии	10	4	2	2		6
Тема 3.3	Интеграция обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	15	2	2			13
	Всего:	**510**	**258**	**148**	**110**		**252**

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК 05.01 Основы работы с социально-неадаптированными детьми

Раздел I Норма и отклонения от нормы в процессе развития и социализации ребенка (64 ч)

Введение (2ч)

План занятия

1 Предмет и задачи курса.

2 Связь курса с общепрофессиональными дисциплинами.

3 Норма и отклонения от нормы в процессе развития ребенка.

Междисциплинарный курс Основы работы с социально-неадаптированными детьми является составной частью общей педагогики, психологии и исходит из объективных закономерностей воспитательного процесса.

В результате изучения курса Основы работы с социально-неадаптированными детьми студент должен знать: основные понятия курса и их значение; процесс социализации и его механизмы; возрастные и индивидуальные особенности детей; виды отклоняющегося поведения; нарушения личностного развития ребенка, эмоциональной сферы, характера; причины запущенности детей; особенности работы с запущенными детьми; методы коррекции и работы с социально-неадаптированными детьми. Студент должен уметь: определить учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; планировать, готовить и проводить воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми; диагностировать и анализировать отклоняющееся поведение ребенка; планировать и организовывать профилактическую работу с родителями.

Личностно - ориентированный подход как стратегия отечественного образования требует от педагога обеспечить индивидуальный путь развития не только среднестатистическому ребенку, но и тому, кто отличается неповторимостью.

Норма предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет

свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Ориентация на норму важна на этапе выявления недостатков в развитии с целью определения специальной помощи.

Существенное различие между нормальными и ненормальными людьми состоит в том, что психические черты у первых являются случайным признаком, от которого они могут легко освободиться, если захотят приложить соответствующие усилия.

Исследователи считают ребенка нормальным при следующих условиях:

- когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;
- когда ребенок развивается в соответствии с его собственным общим путем, определяющим развитие его индивидуальных свойств, способностей и возможностей, ясно и однозначно стремясь к полному развитию отдельных составных частей и их полной интеграции, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения;
- когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, определяющими как его актуальные формы поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости.

Под дефектом (от лат. defectus— недостаток) понимается физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Дефект одной из функций нарушает развитие ребенка только при определенных обстоятельствах. Влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой — служит усиленному развитию других функций, которые могли бы компенсировать недостаток. Л. С. Выготский: «Минус дефекта превращается в плюс компенсации». Следует различать две группы дефектов:

- первичные дефекты, к которым относятся частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония развития, явления ретардации, регресса и акселерации), нарушения межфункциональных связей. Они являются следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга. Проявляется первичный дефект в виде нарушений слуха, зрения, паралича, нарушений умственной работоспособности, мозговых дисфункций и т. д.;
- вторичные дефекты, которые возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.

Факторы риска недостаточности психофизического развития:

- биологические (наследственные отклонения, инфекционные, вирусные и эндокринные заболевания матери во время беременности, токсикозы, гипоксия и др.);
- генетические (недостаток или избыток хромосом, хромосомные аномалии);
- соматические (невропатии);
- социальные (алкоголизм, наркомания родителей, неблагоприятная среда);
- индекс повреждения головного мозга (энцефалопатии);
- ранние, до 3-х лет, средовые воздействия, текущие средовые воздействия.

Таким образом, личностно - ориентированный подход как стратегия отечественного образования требует от педагога обеспечить индивидуальный путь развития не только среднестатистическому ребенку, но и тому, кто отличается неповторимостью.

Вопросы для самоконтроля

1 Определите связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами.
2 Что такое норма в развитии ребенка?
3 Как определяется отклонение от нормы в развитии?

4 Как вы понимаете слова Л. С. Выготского: «Минус дефекта превращается в плюс компенсации»?

5 Раскройте сущность личностно - ориентированного подхода в образовании.

Самостоятельная работа (10 ч)

Дать определение основным терминам и понятиям междисциплинарного курса.

Составить схему связи междисциплинарного курса с другими науками.

Цель:

- углубить знания, полученные во время аудиторных занятий;
- показать связь междисциплинарного курса с другими науками.

Рекомендации студентам

Дать определение следующим терминам и понятиям междисциплинарного курса:

- адаптация;
- активизация;
- актуализация;
- аномалия;
- гуманистическое воспитание;
- депривация;
- дезадаптация;
- диагностика;
- индивидуальный подход;
- коррекция;
- компенсация;
- коррекционно-воспитательная работа;
- компенсирующее обучение;
- социализация;
- социально-неадаптированные дети;
- ситуация риска;
- состояние риска;
- реабилитация.

Составить схему связи изучаемого междисциплинарного курса с другими науками.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии

[Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 1.1 Основные закономерности психического развития и социализации ребенка (4 ч)

План занятия

1 Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.

2 Возрастные особенности психики ребенка.

3 Влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении ребенка.

4 Социализация и воспитание. Механизмы социализации.

5 Проблема готовности ребенка к школе.

Зона актуального развития - состояние в развитии ребенка, когда предлагаемая задача ориентирована на созревшие психические функции. Это проявляется в том, что ребенок может решить (выполнить) поставленную задачу самостоятельно.

Зона ближайшего развития — уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на

ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия со взрослым, а с другой — для того, чтобы качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития» традиционно рассматривается как одно из важнейших в психологии развития и педагогической психологии.

Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно - потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.
Под социализацией принято понимать усвоение человеком социального опыта и ценностно-нравственных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей в обществе. Социализация – это процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности как общества, так и личности, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни.

Воспитание (в его традиционном понимании) – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у неё общественно необходимых социальных ориентаций, сознания и поведения.

Система воспитания как бы упорядочивает процесс социализации, придаёт ему стройность, целеустремлённость. Процессы социализации и воспитания целесообразно рассматривать во взаимосвязи, взаимообусловленности.

Социализация человека происходит посредством механизмов социализации – способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта.

Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний, реализующихся через определенные механизмы (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный), а с другой – отношением индивида ко всему этому.

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой информации).

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, который в целом создает конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и

представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации. Значимыми лицами могут быть родители, учитель, уважаемый взрослый, сослуживец, сверстник своего или противоположного пола.

Рефлексивный механизм социализации связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д .

Очень многие социальные отношения могут быть представлены в виде модели «учитель – ученик». Имеются в виду не только отношения взрослых и детей, но и отношения между взрослыми, которые воспроизводят опыт других, стремятся копировать некоторые модели поведения, отождествляют себя в той или иной мере с социальными ролями, перенимают взгляды других.

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое зона актуального развития?

2 Что такое зона ближайшего развития?

3 Охарактеризуйте возрастные особенности психики ребенка младшего школьного возраста.

4 Каково влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении ребенка?

5 Раскройте механизмы социализации.

6 В чем вы видите проблемы готовности ребенка к школе?

Самостоятельная работа (4 ч)

Выделить возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Рекомендации студентам

При работе со списком литературы, а также используя материалы периодических психолого-педагогических журналов, выделить возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Результаты представить в таблице, разграничив дошкольный и младший школьный возраст.

Подготовиться к аргументированной защите своих позиций. Личностно - ориентированный подход как стратегия отечественного образования требует от педагога обеспечить индивидуальный путь развития не только среднестатистическому ребенку, но и тому, кто отличается неповторимостью.

Самостоятельная работа (6 ч)

Законспектировать основные положения главы II пособия Г.Ф. Кумариной Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рекомендации студентам

1. Прочитать в пособии Г.Ф. Кумариной Коррекционная педагогика в начальном образовании главу «Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания».
2. Тщательно изучить материал, касающийся педагогической оценки, ее форм, роли в коррекционной работе с социально-неадаптированными детьми.
3. Составить план прочитанного материала.
4. Законспектировать основные положения главы.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста. Конспект может быть кратким или подробным.

Правила конспектирования:

1 Сделать в тетради для конспекта широкие поля.
2 Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
3 Прочитать весь текст.
4 Выделить информативные центры прочитанного.
5 Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
6 Активно использовать поля конспекта (на них можно записывать незнакомые слова, собственные дополнения и выводы).

7 Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Требования к результатам работы: Задание выполняется в рабочей тетради.

Работа представляется в следующей форме:

План	Конспект	Поля

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное

пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В.

Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 1.2 Взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска (4 ч)

План занятия

1 Диалектика индивидуального и социального в развитии ребенка.

2 Индивидуально - типологические различия в рамках морфологического, функционального созревания, в физиологических и нервно-психических характеристиках индивидов.

Известно, что у человека как биологического существа есть риск рождения детей с отклонениями от общепринятой биосоциальной нормы. Развитие человеческой цивилизации всегда сопровождается возрастанием соматических, сенсомоторных, эмоционально-волевых и психических отклонений, особенно заметных в популяции детского возраста. Причиной этого является влияние многих взаимодополняющих факторов, главными из которых являются внешние (социальные — экологические, информационные, экономические, демографические, гигиенические) и, обусловленные ими, внутренние (биологические) средовые факторы. Их несоответствие, как правило, приводит к различным видам дизонтогенеза — нарушениям или отклонениям в ходе внутриутробного развития.

На развитие различных органов и систем организма, в том числе мозга, нервной системы, органов чувств, двигательной сферы, могут оказать негативное влияние такие биологические факторы, как генные и хромосомные болезни, нарушения обмена веществ, инфекционные, эндокринные и иные заболевания матери, осложнения беременности, родовая травма, а также обменные, эндокринные нарушения, физические и психические травмы ребенка первых лет жизни.

Влияние различных патогенных внутренних и внешних факторов приводит к нарушениям в развитии, изменяет морфологические и функциональные отношения в нервной системе организма ребенка.
В соответствии с этим учитывается степень достижения зрелости в каждый период развития ребенка, до и после его рождения. Во время эмбрионального периода организм чрезвычайно восприимчив к неблагоприятным факторам окружающей его среды. Именно в этом периоде появляется большинство врожденных дефектов и проявляются ошибки генетических систем.
В процессе родов ребенок обретает относительную независимость. Нервную систему ребенка отличают удивительная гибкость и пластичность, что позволяет даже при значительных анатомических дефектах, но в благоприятных условиях окружающей ребенка среды обеспечивать его практически не отличающееся от нормы развитие.

Первый год жизни ребенка является основой для его адаптации к окружающему миру, существованию в социуме. Необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности — постоянная стимуляция органов чувств (анализаторов), поступление в мозг получаемых при их помощи разнообразных сигналов из внешнего мира.

На 2—3-м году жизни закладываются основы психической и речевой деятельности, совершенствуется самостоятельное хождение и координация. Этот период служит фундаментом для более сложных форм поведения.

В возрасте *3—5* лет расширяется спектр коммуникативных функций — общительность, легкость вступления в контакт с редким чувством страха

сменяются упрямством и «своеволием». Ребенок уже овладевает фразовой речью и собственным, пока еще ограниченным жизненным опытом.

В возрастном диапазоне от 6 до 10 лет происходит вторичное ускорение темпов роста, резкий скачок в физическом и психическом развитии (психомоторный сензитивный период).

К 7—8 годам происходит интенсивное наращивание мышечной массы, ускоряется развитие мелких мышц верхних конечностей, что обусловлено социальными потребностями, и к десятилетнему возрасту моторика и координация движений ребенка соответствуют аналогичным процессам взрослого человека. Нервная система особенно сильно отражает эти перемены. К 10 годам в основном заканчивается рост черепа.

Знание сущности, причин и времени возникновения нарушений в этих системах организма позволяет педагогам правильно строить индивидуальную образовательную и коррекционную программу каждого ребенка с отклонением в развитии, проводить профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии.

В числе первых к выводу о том, что нарушения детского развития могут быть вызваны не только биологическими причинами, пришли наши отечественные ученые — В. П. Кащенко, Л. С. Выготский, П. П. Блонский и др. Годы революций и гражданской войны в России дали в их руки колоссальный фактический материал, который позволил в число факторов, ведущих к нарушениям развития, кроме биологических включить собственно социальные, а также социальные, биологически отраженные.

Предметом пристального внимания ученых, естественно, становятся и вопросы, связанные с выяснением причин пограничных нарушений развития у детей и природы сопутствующих им адаптационных трудностей. Поскольку занимались этими вопросами первоначально медики, то и в их анализе закономерно преобладал клинический подход, объяснявший возникновение адаптационных проблем главным образом медико-биологическими факторами. В одном из предложенных подходов причина адаптационных и школьных

трудностей детей соотносится с имеющимися у них незначительными расстройствами психоневрологической сферы. Отставание таких детей также рассматривается как следствие слабовыраженных, минимальных органических повреждений мозга или минимальных дисфункций мозга, вызванных различными неблагоприятными факторами на ранних этапах развития.

Уровень достигнутого сегодня знания позволяет выделить среди многочисленных факторов, являющихся источниками отклонений в развитии человека, три основные группы: биогенные, социогенные и психогенные. Можно сделать также общий вывод о том, что любая «поломка», любое ограничение потенциальных возможностей человека, по какой бы причине и на каком бы уровне индивидуальной организации они ни произошли, неизбежно затрагивают эту организацию в целом и ведут к нарушениям взаимодействия индивида со средой, к вторичным личностным деформациям.

Важно также заметить, что «поломки» и ограничения на уровне биологической организации человека встречаются не так часто (8 — 10% детской популяции), в то время как количество детей, пострадавших от неблагоприятных условий развития и нуждающихся вследствие этого в педагогической помощи, по обобщенным данным отечественных и зарубежных исследователей, колеблется от 20 до 50%.

Вопросы для самоконтроля

1 В чем проявляется взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска?

2 Раскройте индивидуально - типологические различия в рамках морфологического, функционального созревания, в физиологических и нервно-психических характеристиках индивидов.

Самостоятельная работа (8 ч)

Законспектировать основные положения раздела III главы 3 пособия Г.Ф. Кумариной Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рекомендации студентам

1 Прочитать в пособии Г.Ф. Кумариной Коррекционная педагогика в начальном образовании раздел III главу 3 «Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи».

2 Тщательно изучить материал, касающийся диалектики индивидуального и социального в развитии ребенка, а также материал, обосновывающий индивидуализацию обучения и воспитания ребенка.

3 Составить план прочитанного материала.

4 Законспектировать основные положения главы.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста. Конспект может быть кратким или подробным.

Правила конспектирования:

1 Сделать в тетради для конспекта широкие поля.

2 Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.

3 Прочитать весь текст.

4 Выделить информативные центры прочитанного.

5 Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.

6 Активно использовать поля конспекта (на них можно записывать незнакомые слова, собственные дополнения и выводы).

7 Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Требования к результатам работы: Задание выполняется в рабочей тетради.

Работа представляется в следующей форме:

План	Конспект	Поля

Самостоятельная работа (6 ч)

Подготовить реферат по теме Обострение проблем детства как следствие социально-экономического кризиса общества.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат.refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 10-15 листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;

- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов.

— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 1.3 Индивидуально - типологические особенности личности (6 ч)

План занятия

1 Биологическое и социальное в структуре личности.

2 Индивидуально-типологические особенности личности.

3 Характер – акцентуация его черт.

4 Темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

5Способности - психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний.

Специалисты в результате длительных исследований установили, что наличие в истории развития ребенка отдельного биологического фактора риска не является закономерным основанием для нарушения адаптации. Существенное отрицательное воздействие оказывает только суммация факторов риска. Наиболее сильное деформирующее влияние на личность, ее адаптационные возможности оказывает комбинация биологических и психосоциальных факторов риска.

Индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития значимых для адаптации сторон их индивидуальности, разным состоянием здоровья, проявляются уже с первых дней пребывания в школе. В зависимости от индивидуального своеобразия всех первоклассников можно разделить на несколько групп, в каждой из которой будут определены испытываемые ими адаптационные трудности. В совокупности дети всех индивидуально-типологических групп в разной степени (низкой, средней, высокой) находятся в ситуации педагогического риска — риска школьной и социальной дезадаптации.

Характер — это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.

Черты личности проявляются в деятельности и общении (как и темперамент) и придают поведению человека специфический, характерный для него оттенок.

Характер человека — это то, что определяет его значимые поступки, а не случайные реакции на те или иные стимулы или сложившиеся обстоятельства. Поступок человека с характером почти всегда сознателен и обдуман, может быть

объяснен и оправдан с позиций действующего лица. Говоря о характере, мы обычно вкладываем в представление о нем способность вести себя самостоятельно, последовательно, независимо от обстоятельств, проявляя свою волю и настойчивость, целеустремленность и упорство. Бесхарактерный человек в этом смысле — тот, кто не проявляет подобных качеств ни в деятельности, ни в общении, плывет по течению, зависим от обстоятельств, управляется ими.

Попытки построения типологии характеров неоднократно предпринимались на протяжении всей истории психологии. Одной из наиболее известных и ранних считается та, что предложена немецким психиатром и психологом Э. Кречмером.

При создании типологии человеческих характеров ученые исходили из ряда идей. Основные из них следующие:

- характер человека формируется довольно рано в онтогенезе и на протяжении остальной его жизни проявляет себя как более или менее устойчивый;
- те сочетания личностных черт, которые входят в характер человека, не являются случайными, они образуют четко различимые варианты, позволяющие выявлять и строить типологию характеров;
- большая часть людей, в соответствии с этой типологией, может быть разделена на определенные группы.

Существует ряд классификаций характеров, которые строятся в основном на описаниях акцентуаций характера. Одна из них принадлежит известному отечественному психиатру А. Е. Личко. Эта классификация построена на основе наблюдения за подростками.

Акцентуация характера — это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Такие акцентуации — как временные состояния психики — чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Тип акцентуации в значительной мере определяет отношение подростка к соматическим заболеваниям, особенно к длительным. С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для

подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для советов в отношении будущей профессии и трудоустройства, что весьма существенно для устойчивой социальной адаптации. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, поэтому становится возможным наметить перспективы для психопрофилактики.

Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с взрослением человека. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуации характера: явная и скрытая. Явная акцентуация относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Выраженность черт определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, и могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация, видимо, должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Однако черты этого типа могут ярко, порой неожиданно, выявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления».

Вопросы для самоконтроля

1 Что относится к биологическому, а что к социальному в структуре личности?

2 Раскройте индивидуально-типологические особенности личности.

3 Что такое характер? акцентуация характера?

4 Что такое темперамент?

5 Какие типы темпераментов вы можете назвать? Дайте им психологическую характеристику.

6 Объясните, почему от способностей зависит успешность приобретения знаний ребенком?

Самостоятельная работа (8 ч)

Составить аннотированную картотеку публикаций из психолого-педагогических периодических изданий об индивидуально-типологических особенностях детей младшего школьного возраста

Рекомендации студентам

- ознакомиться с журналами психолого-педагогической направленности: Вопросы психологии, Педагогика, Начальная школа, Дефектология и другими периодическими изданиями с целью поиска статей на тему Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста;
- составить аннотированную картотеку прочитанных публикаций.

При аналитической обработке текстов следует обращать внимание на те статьи, где раскрываются индивидуально-типологические особенности ребенка, особенности характера, темперамента, способностей младших школьников, представлены рекомендации для педагогов и родителей по развитию способностей, положительных черт характера учащихся начальной школы.

Аннотация – это краткая характеристика статьи, где отражаются существенные признаки ее содержания, практическая значимость, новизна и другие особенности.

Например: В статье рассмотрены следующие вопросы…

Особый акцент автор делает на…

Приведен обширный материал, касающийся…

Основная идея заключается в том…

В статье большое место занимает характеристика…

Вскрывая сущность такого-то явления, автор дает ему следующее определение…

Примерный объем каждой аннотации – 10-12 строк текста.

Требования к результатам работы: задание выполняется в отдельной тетради, публикации размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора, указывается источник статьи.

Например:

1. Винокуров Л.Н. Учителю о развитии способностей младшего школьника // Начальная школа. – 2012. - №10.

2.Казарова З.И. Учебно-воспитательная работа с сангвиниками. // Педагогика. – 2012. - №3.

3. Панова М. Ю. Помощь детям-холерикам // Дефектология. – 2013. - №2.

Количество публикаций – не менее десяти.

Самостоятельная работа (6 ч)

Подготовить реферат по теме Необходимость усиления роли школы и педагогов в охране физического, психического и нравственного здоровья детей.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 10-15 листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;

- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]:

учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел II Психолого - педагогическая характеристика социально-неадаптированных детей (78 ч)

Тема 2.1 Основные причины появления социально - неадаптированных детей, трудных детей (4 ч)

План занятия

1 Понятие «Социально - неадаптированные дети».

2 Основные причины появления социально - неадаптированных детей, трудных детей.

3 Группы детей с отклонениями в поведении.

Социально - неадаптированные дети – это дети запущенные, трудные, т. к. они требуют больше внимания, заботы, такта общения с ними, здесь не обойтись без помощи социального педагога.

Трудный ребенок тот, кому трудно. Именно так надо понимать то, что с ним происходит. Трудный он не только для взрослых, но в первую очередь для себя.

Трудный ребенок — страждущий, мечущийся в поисках тепла и ласки, обездоленный и почти обреченный. Он это чувствует. Все трудные дети, как правило, не имели доброжелательного, заботливого окружения ни в семье, ни в школе. Вначале трудности с адаптацией, недостаток способностей, а потом нежелание учиться привело этих детей к неорганизованности, нарушениям дисциплины. На фоне нравственной инфантильности детей легко образовались и другие асоциальные «наросты» — грубость, пропуски занятий, хулиганство и т. д.

Трудно самому ребенку. Это его неудовлетворенная потребность быть таким, как все, быть любимым, желанным, обласканным. То, что эти дети дома и в классе отвергнуты, еще больше отдаляет их от других людей. Традиционно главным критерием причисления ребенка к трудным является в подавляющем большинстве случаев плохая успеваемость и недисциплинированность. Это следствие того трудного для ребенка положения, в котором он оказывается в школьном коллективе с самого начала учебы. Главными здесь становятся внутренние переживания самого ребенка, его личное отношение к учителю, окружающим его одноклассникам, к самому себе. Таким образом, то, что должно быть первостепенным для учителя — внутренний мир, эмоциональные состояния, переживания ребенка, — зачастую оказывается вне сферы его педагогического действия. Отсюда и формальное зачисление ребенка в категорию трудных, а на самом деле — непознанных.

Ребенок становится трудным, справедливо отмечает проф. А.И. Кочетов, когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний (аморальное поведение взрослых, дурное влияние улицы, компании правонарушителей), неудач в школе и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений. Иными словами, ребенок выпадает из сферы воспитания сразу во многих звеньях и находится в зоне активных отрицательных влияний.

К трудным относят обычно тех детей, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Трудные дети плохо

учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье' обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Психологи и педагоги предложили несколько систем типизации трудных детей. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребенок становится асоциальным подростком. Одна из наиболее разработанных систем принадлежит проф. А.И. Кочетову. Он выделяет такие типы трудных детей: 1) дети с нарушениями в сфере общения, 2) дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные), 3) дети с недостатками умственного развития, 4) дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные).

Из трудных детей формируются асоциальные подростки, которых профессор психологии М.С. Неймарк характеризует так: 1) циники; вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу; 2) неустойчивые, не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять; 3) подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные личные непосредственные потребности при наличии очень слабых тормозов; непосредственные потребности (в зрелищах, вкусной еде, нередко — табаке, вине и т. д.) оказываются у них сильнее, чем их нравственные чувства и намерения, и удовлетворяются недозволенным образом; 4) аффективные дети, переживающие постоянное

чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы.

Причин, по которым ребенок делается трудным, а потом асоциальным, достаточно. Выделим главные:

—возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится все менее цивилизованным;

—школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объемов и интенсивности занятий, повышении темпов;

—большое давление на неокрепшие умы и нервы школьников вызывает рассогласование между тем, что ребенок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, что от него требуют в школе;

—широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания — от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться;

—интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей;

—неблагоприятная наследственность;

—дефекты самооценки, завышение ее, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться;

—неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения;

—отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность);

—асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);

—полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;

—подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;

—неблагополучное течение кризисных периодов развития ребенка, бунт против ограничения самостоятельности;

—замедленные темпы умственного, социального и морального развития;

—педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность — это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный; виновато общество, не предоставляющее возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

Важной причиной асоциального поведения детей являются те или иные врожденные биологические особенности, обусловленные наследственностью. Неблагоприятная наследственность сочетается с условиями внешней среды — ненормальными взаимоотношениями и бытовым укладом в семье, ошибками обучения и воспитания и т. д. В конечном счете все эти причины, действуя в комплексе, создают почву для асоциального поведения.

Трудные дети — это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нем. Трудные — это дети упрямые, недисциплинированные, грубые, лживые, ленивые.

Вопросы для самоконтроля

1 Дайте понятие социально - неадаптированным детям.

2 Охарактеризуйте социально-неадаптированных детей.

3 В какой помощи нуждаются социально-неадаптированные дети?

4 В чем основные причины появления социально - неадаптированных детей, трудных детей?

5 Определите группы детей с отклонениями в поведении.

Самостоятельная работа (6 ч)

Составить опорную таблицу по теме Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка

Рекомендации студентам

- ознакомиться со статьей Предпосылки школьной дезадаптации в пособии Кумариной Г.Ф. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- выделить значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка и те типические поведенческие признаки, через которые имеющиеся недостатки себя проявляют;
- оформить таблицу по образцу:

Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка	Типические проявления

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;

- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru..

Тема 2.2 Виды асоциального поведения (4 ч)

План занятия

1 Асоциальность как отклоняющееся поведение.

2 Девиантность. Деликвентность.

3 Девиантное и деликвентное поведение, их особенности.

4 Агрессия и фрустация у ребенка. Диссоциация.

Основная причина отклоняющегося поведения — эмоциональная напряженность. Она проявляется в различной степени: от легкой, тонизирующей,

вызывающей естественное желание побегать, пошалить, пошкодничать до тяжелой, чреватой глубокими расстройствами и деструктивным поведением.

Выделим следующие уровни эмоциональной напряженности:

- легкое эмоциональное возбуждение,
- двигательное беспокойство,
- легкая тревожность,
- тревожность средней степени,
- сильная тревожность,
- запредельная тревожность, депрессия,
- гнетущее чувство лишенности, обездоленности (депривация),
- крушение всех надежд (фрустрация).

Отклонения поведения от нормы называют аномальным, асоциальным, антисоциальным, девиантным, расстроенным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным. Все эти названия говорят об одном: поведение ребенка не соответствует принятой норме, т. е. является аномальным, или отклоняющимся. Но обилие переводной психолого-педагогической литературы, которую рекомендуют читать студенту, требует, чтобы он знал и понимал значения иностранных терминов.

Девиантное (от англ. *deviation* — отклонение) поведение — это общее название для различных нарушений правил поведения, используемое в зарубежной литературе. Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами. Сюда относятся обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Они чаще всего обусловлены ситуацией и детской готовностью их совершить, а не внутренними причинами, психическими расстройствами.

Девиантное поведение — обычные трудности развития ребенка.

Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности. Оно характеризуется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний детей. Напряженность ведет к потере

чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение. Под влиянием разбушевавшихся эмоций ребенок, как и взрослый, перестает контролировать свои поступки, способен на безрассудные действия. Ему ничего не стоит нагрубить, ударить, что-то сломать. А чем еще может ответить незащищенный, слабый человек на ухудшение условий, как не изменением своего поведения? Таким образом, девиантное поведение — это изменение реакции ребенка на неприемлемую для него ситуацию.

Кроме главной и всеобъемлющей причины — нарастания напряженности жизни, вызывающей постоянную тревожность у людей и деформирующей их поведение, действуют факторы воспитательные. Девиантное поведение — почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание — это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Его характеризуют два основных стиля: тепличной опеки и холодной отверженности. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений нет и формируются нормальные люди.

Девиантным поведением ребенок пытается достичь своих целей.

По общности целей выделены три главные стратегии девиантного поведения:

1) удовлетворение требований;

2) реализация власти;

3) совершение мести.

Асоциальное (от англ. *asocial* — направленный против общества) поведение — нарушение норм и правил, принятых в обществе. Название не всегда правильно отражает смысл. Например, употребление алкоголя и курение — довольно распространенная норма поведения взрослых. А поведение детей с такими привычками мы относим к асоциальному. Поэтому правильнее будет назвать асоциальным такое поведение школьника, которое не соответствует его возрастным особенностям.

Какие отклонения в поведении детей относятся к асоциальным? Их много: грубость, нечестность, лень, сквернословие, неуважение к старшим, воровство, хулиганство, бродяжничество, курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.

Чаще всего они проявляются в комплексе, и тогда ребенка, пораженного ими, называют трудным, а потом асоциальным. Асоциальный — значит, почти граничащий с антисоциальным. Схема падения от трудного к асоциальному примерно такая: сначала появляются отдельные искажения, затем — «шатающаяся» ориентация, которая может перейти в отрицательную, и, наконец, может сформироваться устойчивая антиобщественная направленность личности. Проявляется асоциальное поведение в широких пределах — от легких, незначительных нарушений правил поведения до противоправных действий, вызванных глубокой моральной запущенностью.

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое асоциальность? Девиантность? Деликвентность?

2 Назовитие виды асоциального поведения.

3 Выделите особенности девиантного и деликвентного поведения.

4 Охарактеризуйте агрессию и фрустацию у ребенка.

5 В чем проявляется диссоциация? Приведите примеры.

Практические занятия (6 ч)

Выделение характерных особенностей нарушенного поведения.

Составление примерного плана воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении.

Подбор игр и игровых заданий по коррекции отклоняющегося поведения.

Рекомендации студентам

На основе просмотра видеоматериалов, выделить характерные особенности нарушенного поведения:

- гиперактивного;
- демонстративного;
- протестного;
- агрессивного;
- инфантильного;
- конформного.

Составить примерный план воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении.

Подобрать игры и игровые задания по коррекции отклоняющегося поведения.

Самостоятельная работа (8 ч)

Составить аннотированную картотеку публикаций из психолого-педагогических периодических изданий о нарушениях эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Рекомендации студентам

- ознакомиться с журналами психолого-педагогической направленности: Вопросы психологии, Педагогика, Начальная школа, Дефектология и другими периодическими изданиями с целью поиска статей на тему Нарушения эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- составить аннотированную картотеку прочитанных публикаций.

При аналитической обработке текстов следует обращать внимание на те статьи, где раскрываются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка, причины ее нарушений, представлены рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации взаимоотношений с детьми, страдающими эмоциональными расстройствами.

Аннотация – это краткая характеристика статьи, где отражаются существенные признаки ее содержания, практическая значимость, новизна и другие особенности.

Например: В статье рассмотрены следующие вопросы…

Особый акцент автор делает на…

Приведен обширный материал, касающийся…

Основная идея заключается в том…

В статье большое место занимает характеристика…

Вскрывая сущность такого-то явления, автор дает ему следующее определение…

Примерный объем каждой аннотации – 10-12 строк текста.

Требования к результатам работы: задание выполняется в отдельной тетради, публикации размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора, указывается источник статьи.

Например:

1. Винокуров Л.Н. Учителю о психическом здоровье школьника // Начальная школа. – 2012. - №10.

2. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма // Педагогика. – 2013. - №3.

3. Раттер М. Помощь трудным детям // Дефектология. – 2012. - №2.

Количество публикаций – не менее десяти.

Самостоятельная работа (6 ч)

Подготовить реферат по теме Общие методы коррекционной работы по исправлению девиантного поведения.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат.refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 10-15 листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам: Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные

отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.3 Особенности педагогически запущенных детей (4 ч)

План занятия

1 Понятие «Педагогически запущенные дети».

2 Причины появления педагогически запущенных детей.

3 Позиция учителя по отношению к педагогически запущенным детям.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, полноценные, но недостаточно воспитанные и развитые дети.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и слабовыраженную индивидуальность в учебно-познавательном процессе. У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, они не осознают цели обучения и смысл учебной деятельности, учебно-познавательная активность недостаточно развита. Педагогическая запущенность — это состояние,

противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов.

Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать недетской социальной активностью, с другой — воспитательное окружение сдерживает его.

Социальная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в игру и учение, помогая овладеть ими. Неуспешность в деятельности, необученность, необразованность, в том числе невладение знаниями социально-этического характера влияют на уровень социального развития ребенка, его адаптацию в школе, среди друзей. Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические

и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др.

В качестве критериев для оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка приняты следующие параметры:

характер воспитательного окружения:

а) ориентированное на ребенка, полное, стабильное, положительно воздействующее;

б) неустойчивое в отношении к ребенку, неполное (полное), нестабильное, противоречиво воздействующее;

в) безразличное к ребенку, неполное (полное), стабильное (нестабильное), дезорганизующее;

г) враждебное к ребенку, неполное (полное), нестабильное, негативно воздействующее на ребенка;

характер воспитательно-образовательной работы с детьми:

а) личностно-ориентированный, развивающий, эффективный;

б) целерациональный, репродуктивно-адаптивный, достигающий цели путем личностных жертв; в) анонимный, информационно-репродуктивный, неэффективный;

характер внутренней позиции ребенка:

а) взаимодействие (относительная независимость, устойчивость, сопротивляемость);

б) противодействие (гипернезависимость, упрямство, негативизм, трудновоспитуемость);

в) бездействие (гиперзависимость, неустойчивость, податливость).

Ребенок проходит через три стабильные воспитательные среды: семью, детский сад и школу. И каждая среда создает массу социально-педагогических ситуаций для его развития, которые по-разному отражаются на результатах последнего.

Однако в каждой воспитательной среде можно выделить множество социально-педагогических ситуаций, которые по-разному влияют на состояние запущенности. Остановимся на самых важных из них. Условно обозначим их как ситуации «взаимного безразличия, «односторонней симпатии», «взаимной агрессии», «подавления активности ребенка», «инфантилизации ребенка».

Подобные ситуации могут возникнуть и в семье, и в детском саду, и в школе. Взаимное безразличие и взаимная агрессия взрослого и ребенка, как правило, порождают глубокую социально-педагогическую запущенность. Ситуация, т. е. позитивное, заинтересованное (или неустойчивое) отношение воспитателей к ребенку, их стремление учесть его индивидуально-личностные особенности, преодолеть дисгармонии в его развитии при сильном сопротивлении ребенка, приводит к так называемой количественной динамике запущенности. В поведении ребенка продолжают накапливаться негативные привычки, его поступки все больше не соответствуют социальным ожиданиям. Подавление активности ребенка, его инфантилизация приводят к качественным изменениям в формировании ребенка как субъекта познания, деятельности, общения и самосознания. Это можно назвать качественной динамикой социально-педагогической запущенности.

Таким образом, социально-педагогическая запущенность есть длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды (внешние обстоятельства) и преломляющимся через внутренние условия. Социально-педагогическая запущенность берет начало в раннем детстве примерно с трехлетнего возраста, т.е. совпадает с началом развития самосознания ребенка, его правилосообразного поведения и нормативной деятельности. При неблагоприятной ситуации развития признаки и проявления запущенности накапливаются и переходят в качественное образование — симптомо - комплексы. Проявляются они сначала в поведении ребенка, не затрагивая его личность, находящуюся в стадии становления

(дошкольное детство). В дальнейшем запущенность распространяется на личностный уровень.

В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность требований, перегрузка учебными заданиями, отрицательная оценка результатов учения, методика негативного стимулирования поведения и др. Возникает дидактическая запущенность. В этом случае при наличии неблагоприятной ситуации развития в семье, детском саду и школе затрагиваются все личностные структуры ребенка, начинают складываться дисгармонии психосоциального развития ребенка, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие ее субъективных свойств. В итоге ребенок оказывается социально дезадаптированным. Выход из этой ситуации возможен лишь при изменении методов воспитания и обучения ребенка, при социальной работе с ним.

В зависимости от характера динамики, выраженности признаков, уровня средовой адаптации и уровня овладения социально значимой деятельностью можно выделить латентную, начальную и выраженную степени социально-педагогической запущенности ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1 Дайте понятие педагогически запущенных детей.

2 Назовите особенности педагогически запущенных детей.

3 Определите причины появления педагогически запущенных детей.

4 Какую позицию должен занимать учитель по отношению к педагогически запущенным детям?

Практическое занятие (2 ч)

Составить правила поведения с детьми, имеющими нарушения поведения.

Рекомендации студентам

1 Перед тем, как составлять правила поведения, необходимо ответить на следующие вопросы:

Какие синонимы имеет определение «отклоняющееся» поведение?

Какое поведение детей называется отклоняющимся?

Какие главные причины аномального поведения?

Какими последствиями характеризуется отклоняющееся поведение?

2 При составлении правил поведения с детьми, имеющими нарушения поведения, обратить внимание на притчу о детях:

Дети, привыкшие к критике - учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные - знают, как нападать.

Дети в насмешках выросшие - впитывают робость.

Много и часто стыдимые с виною своей неразлучные.

Те, что воспитаны терпимостью, постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом умеют верить в себя.

Дети, взращенные похвалою - умеют видеть хорошее,

А воспитанные справедливостью - будут доверять.

Дети, воспитанные одобрением живут с собою в ладу,

Одаренные дружбой, душевным теплом находят в мире любовь.

Самостоятельная работа (6 ч)

Подготовить реферат по теме Признаки социально-педагогической запущенности.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 10-15 листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:
Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Самостоятельная работа (4 ч)

Анализ фрагментов характеристик педагогически запущенных детей.

Определение педагогических мер помощи.

Рекомендации студентам

Проанализируйте предложенные фрагменты характеристик по следующим основаниям:

- В каких педагогических средствах помощи нуждается педагогически запущенный ребенок?
- Какие способы работы с таким ребенком вы можете предложить?
- Составьте рекомендации по оказанию мер помощи педагогически запущенным детям в каждом конкретном случае.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.4 Проблемы нарушения адаптации (4 ч)

План занятия

1 Адаптация.

2 Проблемы нарушения адаптации.

3 Дезадаптация.

4Диагностический материал для определения дезадаптации.

В социально-педагогическом аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды.

В более широком, инвариантном для конкретных научных дисциплин значении адаптация определяется как особая форма отражения системами внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия.

Адаптивность, способность к приспособлению у разных людей различна. Она отражает уровень как врожденных, так и приобретенных в процессе жизни качеств индивида. Отчасти адаптивность обусловлена генетически — особенностями обмена веществ, различием биохимических реакций, метаболической индивидуальностью человека, определяющей разные типы реагирования на стрессорные воздействия.

Во многом способность ребенка к адаптации определяется структурно-функциональной организацией его мозга. Последняя же, в силу неодновременности созревания отдельных компонентов системы мозгового обеспечения, у разных детей состоит из элементов разной степени зрелости. Отсюда отчетливо выраженные индивидуальные варианты психического развития детей — одногодков, проявлением чего становится и известное расхождение биологического и паспортного возрастов. В начале систематического обучения этот разрыв, по данным исследователей, может достигать полутора лет, не свидетельствуя при этом о задержке в развитии.

Многие ученые подчеркивают тесную зависимость адаптивности от состояния защитных сил организма в целом, от его биоэнергетического потенциала, от данных природой способностей человека (умственных и физических), определяющих его обучаемость в самом широком смысле.

Выявлена и безусловная зависимость адаптационных возможностей человека от особенностей строения и функционирования его нервной системы, от силы или слабости нервных процессов возбуждения и торможения, от их подвижности или инертности, их баланса.

В целом отмечается безусловная зависимость адаптивности от физического, психического, нравственного здоровья человека, применительно к предмету нашего разговора — от здоровья ребенка.

Лучше всего, конечно, адаптируются здоровые дети, выросшие в благоприятных средовых условиях. Несколько хуже, особенно в отношении к учебным требованиям, адаптируются здоровые дети, отягощенные социальными факторами риска. У детей с высокой биологической отягощенностью в очень хороших средовых условиях даже органические поражения мозга могут в значительной степени компенсироваться; особенно это касается интеллектуальной деятельности, в меньшей степени — эмоциональной регуляции и, следовательно, социальной адаптации. Значительно худшие результаты по всем направлениям адаптации у детей с биологической отягощенностью, растущих в неблагоприятных условиях.

Вместе с тем жестко соотносить адаптивность только с биологическими или социальными предпосылками, даже с учетом их безусловного взаимодействия, было бы совершенно неправильно. С возрастом, по мере развития самосознания человека, с обретением независимости он сам становится хозяином своей судьбы, творцом своего собственного благополучия и счастья. И история дает множество примеров того, как человек с низкими от рождения адаптационными возможностями, вооруженный определенными установками, правилами жизни, интеллектуальными и социальными умениями, вполне может компенсировать эту природную слабость и стать вполне адаптированным, успешным. И, напротив, индивид с высоким от природы адаптационным потенциалом за счет неразумной траты его может растерять данное ему богатство и стать «голым королем».

Школьная дезадаптация - это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и

умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.

Наиболее распространенной причиной школьной дезадаптации являются минимальные мозговые дисфункции, которые рассматриваются как особые формы дизонтогенеза, характеризующиеся возрастной незрелостью отдельных высших психических функций и их дисгармоничным развитием. Второй по распространенности причиной школьной дезадаптации являются неврозы и невротические реакции. Обычно рассматриваются три основных типа проявлений школьной дезадаптации:

- неуспешность в обучении по программам, выражающаяся в хронической неуспеваемости, а также в недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент школьной дезадаптации);
- постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также к перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный, личностный компонент школьной дезадаптации);
- систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент школьной дезадаптации).

Таким образом, термином «школьная дезадаптация» или «школьная неприспособленность» фактически определяют любые затруднения, нарушения, отклонения, возникающие у ребенка в его школьной жизни, а таких детей называют «детьми группы риска».

К методам диагностической деятельности, с помощью которых возможно выявить школьную дезадаптацию, относят:

- Метод педагогического тестирования.
- Метод направленных наблюдений.
- Беседа. Анкетирование.
- Обучающий эксперимент.

- Анализ медицинской документации ребенка.
- Анализ продуктов деятельности ребенка.
- Сбор анамнестических данных.
- Обобщение данных, полученных в ходе диагностической деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое адаптивность? Адаптация?

1 Охарактеризуйте проблемы нарушения адаптации.

2 Что такое дезадаптация? Школьная дезадаптация?

3 С помощью каких методов можно выявить школьную дезадаптацию?

Практическое занятие (2 ч)

Выбор тактики коррекционного воздействия на типичные отклонения в поведении

Рекомендации студентам

1 На основе просмотра видеоматериалов и предложенных фрагментов характеристик детей младшего школьного возраста, определить типичные отклонения в их поведении.

2 Выбрать тактику коррекционного воздействия на каждое выявленное отклонение в поведении.

3 Представить схематично цепочку коррекционных воздействий.

Самостоятельная работа (6 ч)

Подготовить реферат по теме Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 10-15листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Самостоятельная работа (8 ч)

Анализ фрагментов характеристик дезадаптированных детей.

Определение педагогических мер помощи.

Рекомендации студентам

Проанализируйте предложенные фрагменты характеристик по следующим основаниям:

- Определите, какие конкретные проблемы дезадаптации представлены в каждой ситуации?
- В какой педагогической помощи нуждается дезадаптированный ребенок?
- Какие способы разрешения конфликтов вы можете предложить?

Составьте рекомендации по оказанию мер помощи дезадаптированным детям в каждом конкретном случае.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-

развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для

СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.5 Нарушения личностного развития ребенка (4 ч)

План занятия

1 Общая характеристика базовых черт личности, их формирование. 2Повреждение отдельных функций: двигательная расторможенность, гиперактивность, инфантизм, инертность.

3 Причины психической неуравновешенности.

4 Невротизм ребенка и его признаки.

Черты личности (свойства личности, личностные черты) - черты и характеристики человека, описывающие его внутренние (а еще точнее - глубинные) особенности. То, что нужно знать об особенностях его поведения, общения и реагирования на те или иные ситуации не конкретно сейчас, а при долговременных контактах с человеком.

К личностным чертам относят глубинные особенности, имеющие как биологическую, так и социальную природу, и определяющие более поверхностные, ситуативные проявления.

Черты личности — стабильные устойчивые характеристики личности, практически неизменно и при этом отчетливо проявляющиеся на поведенческом уровне вне зависимости от меняющихся внешних обстоятельств жизнедеятельности субъекта. Как правило, исследователи черт личности выделяют три основные и при этом обязательные их свойства — «обязательными свойствами черт личности являются степень выраженности их у разных людей, трансситуативность (черты личности индивида проявляются в любых ситуациях) и потенциальная измеримость (черты личности доступны измерению с помощью специально разработанных опросников и тестов)» (А. М. Эткинд).

Пока ребенок созревает, он проходит ряд определенных этапов. Эти этапы постепенно усложняются, дифференцируются. Пока ребенок грудной, у него почти не развита психика, и на все воздействия он реагирует соматическими и вегетативными симптомами: повышенной температурой, рвотой, нарушением питания и т. д. Став постарше, он достигает следующего уровня развития - психомоторного. Поэтому все неблагоприятные воздействия в 4-7-летнем возрасте вызывают нарушения со стороны двигательной сферы: появляется расторможенность, или заторможенность, либо нарушение координации движений (например, тики и заикания). Потом наступает третий уровень развития, для которого уже нехарактерны двигательные расстройства и они постепенно сами по себе проходят; ведь возрастной этап закончился - закончились и типичные для него нарушения. Причин, вызывающих чрезмерную суетливость, - бесчисленное множество. Это и родовая травма, и ушибы головы в раннем возрасте, и инфекционные заболевания, и многое-многое другое. Неблагоприятные воздействия могут произойти задолго до наступления психомоторного уровня развития, но, как только ребенок достиг этого этапа, все его нарушения будут окрашены в «двигательные» тона. В болезни всегда заостряется то, что присуще здоровым людям, а ведь здоровым дошкольникам в первую очередь свойственно бегать.

Наиболее часто расторможенность сочетается с психической незрелостью. Что это такое? Если ребенку 10 лет, а он ведет себя как 6-летний, значит, у него преобладают реакции, свойственные более младшему возрасту, и он отстает в своем эмоционально-волевом развитии. Это гармонический инфантилизм. Такие дети беспечны, веселы, поверхностны в своих привязанностях, они быстро пресыщаются даже любимыми играми. Как и свойственно малышам они чересчур подвижны, суетливы, не могут сидеть на одном месте. Казалось бы, ничего трагического в этом нет, однако, начав ходить в школу, такой первоклассник с трудом занимается, потому что ему хочется бегать, играть, а его заставляют заниматься скучным и требующим сосредоточения внимания делом.

Обычно гармонический инфантилизм постепенно проходит безо всякого специального лечения (лишь в редких случаях необходим прием медикаментов), но без помощи родителей и педагогов тут не обойтись.

Взрослые люди должны каждодневно контролировать равномерно отстающих в своем эмоционально-волевом развитии детей, нужно постоянно формировать в них стремление к самостоятельности, чувство ответственности, обязательности, дисциплинированности. Их следует не столько наказывать, сколько вырабатывать у них чувство раскаяния за недисциплинированное поведение: демонстрировать свою обиду на них из-за дурного поведения, лишать поощрений и поощрять за примерное поведение. В некоторых случаях нужно игнорировать их бесчисленные капризы. Эта работа длительная, кропотливая: чем раньше она начнется, тем быстрее будет эффект.

Гармонический инфантилизм - в основном проблема, педагогическая. Дисгармонический же инфантилизм - это и медицинская и педагогическая проблема. При этом виде недоразвития эмоционально-волевой сферы (интеллект может быть тут разный: и сниженный, и высокий, а чаще обычный) имеются не только симптомы, свойственные гармоническому инфантилизму, но и резкое заострение тех или иных свойств характера: возбудимости, неустойчивости, склонности ко лжи. Во всех случаях тут есть и двигательная расторможенность.

В общем виде, признаки невротизма, выражаются постоянным, ничем не оправданным чувством тревоги, обидчивостью, застенчивостью, чувством вины, стремлением обвинить кого-то в своих ошибках, жадностью, трусостью, отчаянностью, вспыльчивостью, чрезмерной критикой, и, как бы это не показалось странным – стремление к порядку, вернее, к чрезмерному порядку.

Неврозы - это нервно-психические заболевания, характеризующиеся умеренной степенью нервно-психического расстройства. При этих заболеваниях на первый план выступают не только психическая дискоординация, неуравновешенность, но и нарушения сна, бодрствования, чувства активности, а также симптомы неврологических и мнимых внутренних заболеваний.

Главной причиной неврозов является психический фактор, поэтому неврозы называют психогенными заболеваниями. К таким факторам могут быть отнесены острая психическая травма или длительные неудачи, когда возникает фон длительного психического напряжения.

Эмоциональное напряжение находит свое выражение не только в психической деятельности человека, но и в функциях его внутренних органов, сердечной активности, функции дыхания, желудочно-кишечного тракта. Обычно такие расстройства могут ограничиться функциональными и преходящими формами.

Однако в некоторых случаях на фоне эмоционального напряжения могут возникать и такие заболевания, в развитии которых психическое напряжения, фактор стресса имеют большое значение, например язвенная болезнь желудка, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, нейродермиты и некоторые другие.

Вторым фактором являются вегетативные расстройства (неустойчивость артериального давления, сердцебиения, боли в области сердца, головные боли, расстройства сна, потливость, озноб, дрожание пальцев рук, неприятные ощущения в теле). Появившись вследствие психического напряжения, в дальнейшем такие расстройства фиксируются, человеку трудно избавиться от состояния тревоги или напряжения.

Третий фактор - особенности человека. Этот фактор имеет первостепенное значение для невроза. Есть люди, которые по складу своего характера склонны к неустойчивости, эмоциональной неуравновешенности, им свойственно длительно переживать мелкие обстоятельства своих отношений с близкими, сослуживцами. У таких людей риск развития невроза достаточно высок.

Четвертый фактор - периоды повышенного риска. Неврозы возникают с неодинаковой частотой в разные периоды жизни человека.

Периодами повышенного риска является возраст 3-5 лет (формирование «я»), 12-15 лет (половое созревание и щемящие боли в области сердца, одышку и т. д.

Вопросы для самоконтроля

1 Дайте общую характеристику базовых черт личности.

2 Как происходит формирование базовых черт личности?

3 Как проявляется двигательная расторможенность?

4 Как проявляется гиперактивность?

5 Как проявляется инфантизм?

6 Как проявляется инертность?

7 Назовите причины психической неуравновешенности.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми

[Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.6 Нарушения эмоциональной сферы ребенка (4 ч)

План занятия

1 Эмоционально - волевая сфера ребенка.

2 Причины нарушения эмоционально - волевой сферы.

3 Страхи. Тревожность и способы ее избегания.

4 Депрессия и ее причины.

Эмоциональная сфера личности - это многогранное образование, в которое помимо эмоций входят многие эмоциональные явления: эмоциональный тон

ощущений (удовольствие - отвращение), чувства (любовь, зависть и др.), эмоциональные состояния (эмоции), эмоциональные свойства личности, акцентированная выраженность которых позволяет говорить об эмоциональных типах личности, эмоциональные устойчивые отношения (чувства).

Таким образом, эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Формирование эмоционально- волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

На протяжении детства эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая все более богатое содержание и все более сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Страхи и другие эмоциональные проблемы характерны для детей 5-9 лет и встречаются в норме у большинства детей этого возраста. Как правило, к 10 годам дети самостоятельно избавляются от многих страхов через спонтанные психотехники, выработанные детской культурой - такие, как рассказывание друг другу «страшилок» в обстановке безопасности, организации походов в «страшные места» типа подвалов и т. д.

Тем не менее, существует группа детей (не имеющих психиатрического диагноза), которые в силу тех или иных причин либо не могут использовать традиционные психотехники самокоррекции вследствие личностных или семейных особенностей, либо степень страха настолько велика, что препятствует его естественной переработке. Чаще всего переживание страхов встречаются у детей из эмоционально неблагополучных семей, а также выявляется у детей в процессе социально-психологической адаптации к детскому дошкольному учреждению или школе. В этом случае показана индивидуальная коррекционная

работа психолога или терапевта с ребенком. В настоящее время психологами и терапевтами используются самые разнообразные методы коррекции эмоционально-личностных расстройств у детей (игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия и т.п.).

Все эти методы работают достаточно успешно, если соответствуют психическим особенностям как ребенка, так и терапевта, а также при наличии необходимых условий для работы. Последний фактор оказывается немаловажным: обустройство помещения для игротерапии, например, требует значительных организационных и финансовых затрат. Поэтому в современных условиях именно методы арт-терапии, в частности, психотерапии через рисунок, оказываются наиболее эффективными. Имеется еще два довода в пользу терапии через рисунок: детский рисунок является основным коммуникативным средством ребенка, средством выражения чувств, а также традиционной для детской субкультуры спонтанной психотехникой; рисование легко совмещается с другими техниками, применяемыми в детской психотерапии.

Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Оно зависит не от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы "мать - дитя"".

Четыре уровня возрастающей эмоциональной напряженности выделяются как предвестники и главные признаки отклоняющегося поведения. Это тревожность, депрессия, депривация, фрустрация.

Школьная тревожность привлекает к себе внимание , так как является одной из типичных проблем. Она выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияет на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на здоровье, на общий уровень благополучия. Дети с выраженной тревожностью проявляют себя по-разному. Одни никогда не нарушают правила поведения и всегда готовы к урокам, другие неуправляемы, невнимательны и невоспитанны.

Данная проблема на сегодняшний день актуальна, над ней можно и нужно работать. Главным будет являться то, что формирова ние эмоций, воспитание нравственных чувств будет содействовать совершенному отношению человека к окружающему миру, обществу, способствовать становлению гармонически развитой личности.

Эмоции и чувства отражают реальную действительность в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, настроения, стрессы и д. р.) совместно образуют эмоциональную сферу человека. Выделяют такие виды чувств, как нравственные, эстетические и интеллектуальные. По классификации, предложенной К.Э. Изардом, выделяются эмоции фундаментальные и производные. К фундаментальным относят: интерес-волнение, гнев, радость, удивление, горе-страдание, отвращение, презрение, страх, стыд, вину. Остальные - производные. Из соединения фундаментальных эмоций возникает такое комплексное эмоциональное состояние, как тревожность, которая может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и интерес-возбуждение.

Тревожность - это склонность индивида к переживанию тревоги, характерная низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий.

Определенный уровень тревожности - это особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении, является существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Однако, повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Депрессия (от лат. *depressio*— подавление, угнетение) — это подавленное, угнетенное, тоскливое состояние, возникающее как реакция на тяжелые и неприятные ситуации. Заторможенность движений, замедленность мышления, снижение активности, безынициативность — таковы характерные признаки депрессии.

Речь у депрессивных детей замедленна, они не вступают в разговор, на вопросы отвечают односложно, часто шепотом; выражение лица скорбное, тоскливое, аппетит снижен, сон нарушен.

Различают активную и реактивную депрессию. Активная вызывается психическими и общими заболеваниями. А реактивная депрессия связана с тяжелыми жизненными ситуациями: неудачами, обидами, смертью близких людей, сопровождается тягостными переживаниями, страхами. Ребенок становится мнительным, мрачным, необщительным, пессимистически ко всему настроенным. Снижается самооценка. Успехи в учебе и в других областях деятельности падают. Возникает отклоняющееся поведение.

Депрессивное состояние обычно проходит по прекращению действия основной причины. А если причина не устранена, то депрессия переходит в устоявшееся эмоциональное состояние, которое может сохраняться долго и требует специальной психолого-педагогической коррекции. Учитель должен знать, что когда дети переживают тяжелые стрессы, семейные неурядицы, суровые наказания, потери родных, неудачи в учебе, то они могут легко оказаться в состоянии депрессии. Социальные психологи отмечают, что люди, находящиеся в депрессии, обычно вспоминают, что родители отвергали и наказывали их. Из этого можно сделать вывод, что главной причиной детской депрессии является отвержение, неласковость, слишком суровые наказания.

Эмоции являются специализированной реакцией на конкретную ситуацию. В онтогенезе первой формой общения является эмоциональное общение, которое формируется при активном взаимодействии матери и ребенка. Таким образом, первые взаимоотношения, в которые вступает ребенок, являются детско-родительскими. Следовательно, нарушения во взаимоотношениях с родителями могут привести к трудностям в общении с другими взрослыми и сверстниками.
Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Сокращение свободного времени родителей, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют развитие у родителей

раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом возникающих проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на их психическом здоровье, установках в общении и поведении на этапе взросления. Проблема состоит еще и в том, что дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, повсеместно демонстрируя их. Следовательно, умение детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т. е. проблема социально-эмоциональной компетентности детей является актуальной.

Эмоциональные нарушения проявляются неадекватностью эмоционального реагирования на события внешнего мира. Эмоциональные реакции, как правило, неадекватны по силе и степени выраженности, длительности и значимости вызвавшей их ситуации.

Вопросы для самоконтроля

1 Охарактеризуйте эмоционально - волевую сферу ребенка.

2 Каковы причины нарушения эмоционально - волевой сферы?

3 Что такое страхи в детском возрасте?

4 Как проявляется тревожность в дошкольном и младшем школьном возрасте?

5 Назовите причины депрессии.

6 Порекомендуйте способы избегания тревожности, депрессии.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А.

Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел III Организация коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми (44 ч)

Тема 3.1 Основные принципы работы с социально - неадаптированными детьми (6 ч)

План занятия

1 Превентивная и оперативная помощь ребенку.

2 Принципы работы с социально - неадаптированными детьми.

3 Особенности воспитательной работы с социально - неадаптированными детьми.

4 Конфликты и способы их разрешения.

Превентивная помощь реализуется рядом педагогических средств, в частности воспитания у детей культуры общения, куда входят знания о правилах общения, умения (способы общения) и навыки (применение). Сюда же относится воспитание у детей положительных привычек. Привычки ребенка полностью обуславливаются личностью педагога, определенностью, постоянством и последовательностью его действий и личным примером.

Превентивная помощь направлена на предупреждение нежелательного с педагогической точки зрения поведения и общения ребенка, формирование умения вести себя в необычной жизненной ситуации, когда ребенок в силу каких-либо обстоятельств оказывается выключенным из привычной системы взаимоотношений.

К средствам превентивной помощи относится воспитание у детей чувства собственного достоинства, т.е. уважения к себе, сознание ценности своей личности и ценности личности другого человека.

Здесь необходимы педагогический такт, т.е. чувство меры в воспитательном воздействии на ребенка; стиль, или совокупность приемов общения и поведения классного руководителя в коллективе учащихся. Классный руководитель должен говорить коротко и определенно, избегая повторений и тем более длинных нравоучений. Нужно избегать длительных словесных баталий как с отдельными учениками, так и со всем классом; из этих баталий педагог выходит измотанным и без каких-либо стратегических преимуществ. Наказывать (если необходимо) надо не в момент досады, или раздражения, а в спокойном состоянии и только для того, чтобы направить поведение ребенка на правильный путь. Нужно позволить ребенку быть самим собой, уметь взглянуть на происходящее его глазами.

Формы превентивной помощи могут быть очень разнообразны: классные тематические часы, коллективные и индивидуальные беседы о волнующих детей вопросах, обсуждение фильмов, книг, каких-либо жизненных коллизий. Большую роль в превентивной помощи играет творческая работа: выпуск литературных журналов, альманахов, школьных газет.

Занятия творческой деятельностью дадут выход энергии детей и возможность раскрыть их способности, повысив тем самим их престиж в среде сверстников - наиболее оптимальной для развития ребенка среде.

Оперативная помощь - своевременное и быстрое исправление травмирующей ребенка ситуации и направление развития событий в оптимальный педагогический режим.

Оперативная помощь заключается в конфиденциальной беседе классного руководителя с учеником. При ее проведении не надо ни на чем настаивать, лучше постараться мягко убедить или переубедить ребенка, если он не прав, предложить ему подумать о своих отношениях со сверстниками, о своем поведении.

Здесь можно прибегнуть к так называемой «терапевтической метафоре», одному из приемов детской позитивной психотерапии, которую еще называют «психологией возможностей». Важнейшее место в ней занимает творческое

переформирование (рефрейминг) и бессознательное обучение адекватному поведению. Метафора в психотерапии всегда обращена к внутреннему миру ребенка. Она показывает, что он сам может справиться со своими проблемами. Это пробуждает в ребенке потребность в самовоспитании. Для детей подойдут сказки и короткие бытовые истории, для старших подростков и юношей - философские притчи.

Классный руководитель может попросить школьного психолога поработать с ребенком. Если в школе есть социальный педагог, то надо обратиться к нему с просьбой, поработать с семьей ученика.

Существует еще одна форма педагогической поддержки – превентивно-оперативная. К ней относятся обучение методам и приемам психической саморегуляции. Суть методов сводится к познанию человеком самого себя. Результат - помочь самому себе в преодолении трудностей, в победе над своими слабостями или вредными привычками.

Работа по обучению детей методам и приемам психической саморегуляции предполагает: сглаживание внутренней дисгармонии через развитие способности к концентрации и релаксации; этическое воспитание.
Проводить занятия может человек, обученный данной методике - классный руководитель, учитель, психолог или приглашенный специалист.

Принцип индивидуального подхода - основной принцип работы с социально - неадаптированными детьми.

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает, отмечал А. С. Макаренко, все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте родители и педагоги.

Под влиянием отношений закладываются основы психического и нравственного здоровья растущего человека, формируется его собственная жизненная позиция — позиция зависимого, ведомого, слепо определяемого обстоятельствами и неспособного дать им оценку «винтика» или позиция деятельной, активной, самостоятельной, имеющей свой взгляд на происходящее и

не робеющей этот взгляд отстаивать, ответственной за себя и свои поступки личности.

Привести в действие колоссальные компенсаторные возможности человеческой психики, раскрепостить, мобилизовать внутренние механизмы учения (интерес, активность, трудолюбие, прилежание), которые единственно и являются движущими силами учения и развития, возможно только выстраивая (а в случае необходимости — корректируя) воспитательные отношения во всем их многообразном спектре. Такая помощь социально-неадаптированным детям возможна при условии соблюдения принципа индивидуального подхода.

В работе с социально – неадаптированными детьми нужно учиться не только, как избегать конфликтов, но и решать их. Это поможет минимизировать их риск и также решить возникшие трудности.

Верным методом буде взаимный компромисс, выигрыш обеих. В этом случае применяются психологические методики активного слушания, «Я-сообщений» и также эмпатия, как умение сострадать, понять другого человека и поставить себя на его место. В случае конфликта – прислушаться к желанию другого, учесть его в решении конфликта, руководствуясь тем, чтобы оба желания были удовлетворены. Для того, чтобы решить конфликт с помощью компромисса, нужно сперва оценить объективно ситуацию обеими сторонами. Потом, с помощью эмпатии, угадать желания обеих сторон, какое решение бы лучше подошло каждой. Третьим шагом будет сопоставить оба желания и вывести несколько вариантов решения задачи – чем больше, тем лучше. После этого каждая из сторон выбирает приемлемый для обеих метод разрешения конфликта.

Будучи в позиции слушателя – не перебивайте другого, сосредоточьте на нем свое внимание, не давайте оценок ребенку, не критикуйте его во время разговора, как и его решения. Не давайте советов, проявляйте терпимость. Вы можете применять различные директивные психологические методики для того, чтобы дать понять ребенку, что вы активно его слушаете. Для этого вовлекайте невербальное общение, жесты и мимику. Если слушатель - это вы, то не обвиняйте ребенка, говорите спокойно, не на повышенных тонах, детально

объясняйте свою позицию и желания, учитывая также желание ребенка. Покажите ему, что вы его понимаете, при этом, не защищайтесь, но и не давите на него.

Опасайтесь унизить ребенка, дискриминировать его по отношению к себе, не понять и ранить его словом. Обиды в таких случаях не только приведут конфликту, но и значительно испортят ваши отношения.

В любом случае, принимайте ребенка таким, какой он есть, дайте ему понять, что вы хотите для него только лучшего, а также принимайте его желания и позицию, учитесь общаться, таким образом, вы научитесь вместе не только решать, но и избегать конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите основные принципы работы с социально - неадаптированными детьми.
2 В чем заключается превентивная помощь ребенку?
3 3В чем заключается оперативная помощь ребенку?
4 Охарактеризуйте особенности воспитательной работы с социально - неадаптированными детьми.
5 Дайте определение понятию конфликты
6 Перечислите способы разрешения конфликтов.

Практические занятия (6 ч)

Анализ фрагментов характеристик социально-неадаптированных детей.

Определение педагогических мер помощи.

Рекомендации студентам

Проанализируйте предложенные фрагменты характеристик по следующим основаниям:

- В каких педагогических средствах превентивной и (или) оперативной помощи нуждается социально-неадаптированный ребенок?
- Какие способы разрешения конфликтов вы можете предложить?

Составьте рекомендации по оказанию мер помощи социально-неадаптированным детям в каждом конкретном случае.

Подготовьтесь к аргументированной защите выполненного задания.

Самостоятельная работа (2 ч)

Подготовить реферат по теме Содержание и направления психолого-педагогической работы с социально-неадаптированными детьми.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа:

https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с

коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

17..

Тема 3.2 Значение диагностики для организации коррекционной работы с социально – неадаптированными детьми (6 ч)

План занятия

1 Значение диагностики.

2 Педагогическая направленность диагностики.

3 Задачи диагностической деятельности по выявлению социально - неадаптированных детей.

4 Принципы педагогического диагностирования.

Умение осуществлять педагогическую диагностику и проектировать на ее основе задачи и содержание развития и воспитания ребенка входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога. Ведь “если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях” (К.Д. Ушинский). Использование педагогической диагностики в практике работы педагога дает возможность научно обоснованно анализировать образовательный процесс, что закладывает основы качественного развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика призвана помочь в понимании реальной картины достижений, затруднений, перспектив развития ребенка, педагогического потенциала имеющихся условий его становления и характера требуемой помощи (содействия) педагога, которая может проявляться как:

– педагогическое руководство – помощь воспитаннику в преодолении затруднений, при которой педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;

– педагогическая поддержка – совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;

– педагогическое сопровождение – создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (воспитанником) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

Диагностика – это деятельность по установлению диагноза или наука о способах осуществления этой деятельности. Без диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную деятельность педагога. Без нее он будет работать “вслепую”, растрачивая силы и время и не имея гарантии получения конструктивного результата.

Личностно-социальное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса современного образовательного учреждения.

Задачи диагностики:

1 Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений социально-неадаптированных детей со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.

2 Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.

3 Изучить особенности понимания детьми проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

На первом этапе, при первичной диагностике, педагогу удобно воспользоваться методом наблюдения, в том числе включенного наблюдения, когда педагог в играх, совместных делах, разговорах с детьми оценивает:

— эмоциональные проявления детей: с каким настроением ребенок чаще всего приходите в школу, как часто бывает весел, печален, сердит, с чем связаны

такие проявления ребенка, как часто и по какому поводу вступает в конфликт со взрослым и сверстниками, проявляет упрямство, негативизм агрессивность;

- умения общения и взаимодействия младших школьников со сверстниками и взрослыми: проявления инициативности, активности в общении, (в т.ч. и речевой), застенчивости, робости, нерешительности, с чем обычно связаны умения культуры общения – умения вступать в контакт, умения ориентироваться при общении на чувства и переживания др.;
- личностные проявления детей в различных видах деятельности (умения самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умения действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.)

Принципы педагогического диагностирования:

- комплексность и разносторонность в изучении социально-неадаптированных детей;
- изучение социально - неадаптированных детей в деятельности и отношениях, через разнообразную деятельность и отношения;
- принцип систематичности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое диагностика? Диагностическая работа?
2. В чем проявляется педагогическая направленность диагностики?
3. В чем вы видите значение диагностики для организации коррекционной работы с социально – неадаптированными детьми?
4. Назовите задачи диагностической деятельности по выявлению социально - неадаптированных детей.
5. Перечистите принципы педагогического диагностирования.

Практические занятия (6 ч)

Изучение оценочных отношений педагога к поведению социально-неадаптированных детей.

Составление примерной программы наблюдения за ребенком в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации студентам

Изучить оценочные отношения педагога к поведению социально-неадаптированных детей на основе просмотра видеоматериалов.

При составлении программы наблюдения за ребенком, обратить внимание на следующую информацию: Педагогическая наблюдательность — основное оружие учителя. Умение «читать по глазам», улавливать, предвидеть то, что сделает ученик в той или иной ситуации, сравнить свой прогноз с реальным поведением, быстро разобраться во взаимоотношениях детей, понять мотивы их действий дается педагогической интуицией, основанной на длительной, тренированной наблюдательности. От зоркого профессионального взгляда учителя не ускользнет ни одно движение, ни искоса брошенный взгляд, ни готовое сорваться, но в последний момент придержанное слово. Перед наблюдательным и требовательным, но не мстительным, не «вредным» педагогом раскрываются ребячьи тайны, движения души, к нему расположены их сердца.

Самостоятельная работа (2 ч)

Подготовить реферат по теме Диагностическая направленность коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и

доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 3.3 Основные направления работы с социально - неадаптированными детьми (6 ч)

План занятия

1 Программа воспитательной работы с социально - неадаптированными детьми. 2 Основные направления работы.

3 Формирование адаптивных качеств учащихся.

4 Личностный подход к ребенку – основа эффективности коррекционных воздействий.

В организации воспитательной работы с социально-неадаптированными детьми должно быть очевидно стремление педагогов учитывать интересы учащихся. Детей необходимо вовлечь в разнообразную творческую деятельность:

познавательную, художественную, спортивную, трудовую. Работая над развитием их склонностей и способностей, педагогический коллектив должен стремиться расширять сеть кружков.

Школьников необходимо приобщать к участию в решении общечеловеческой проблемы охраны окружающей среды. Для решения этой задачи следует организовывать творческие дела экологической направленности (выставка - ярмарка «Дары осени», конкурс экологических газет, акция «Чисто там, где не сорят!» и др.).

Чтобы появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы, ежегодно проводятся мероприятия с участием родителей, где царит атмосфера творчества и сотрудничества между родителями, детьми, учителями.

Целенаправленностью и эффективностью должна отличаться работа по физическому воспитанию. Ежемесячно стоит проводить спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные мероприятия, дни здоровья, спортивные праздники, вовлекать учащихся в спортивные кружки и секции.

Для беседы с учащимися можно приглашать инспектора по делам несовершеннолетних, совместно с которым можно составить план работы на учебный год. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания. С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа. Примерно один раз в триместр проводится день правовых знаний, на который приглашаются работники полиции, они могут побеседовать с детьми на правовые темы. По классам проводится систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Еженедельно проводится индивидуальная работа с социально-неадаптированными учащимися по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время.

Таким образом, воспитательная работа с социально-неадаптированными детьми ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательному;
- военно-патриотическому;
- эстетическому;
- физкультурно-оздоровительному;
- нравственно- правовому;
- лекционно-образовательному для родителей;
- развитие самоуправления.

Реализовать обозначенные направления можно следующими средствами:

Учебно-познавательное направление:

- предметные кружки;
- предметные недели;
- олимпиады;
- научно-практические конференции.

Военно-патриотическое направление:

- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музея, воинской и пожарной частей;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- организация и проведения праздника посвященного Дню Победы;
- участие в военно-спортивных играх

Эстетическое направление:

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на муниципальном и региональном уровне;
- использование курса МХК.

Физкультурно – оздоровительное направление:

- работа спортивных секций;

- веселые старты;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на муниципальном и региональном уровне;
- проведения Дней Здоровья.

Нравственно - правовое направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Лекционно – образовательное направление для родителей:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактики пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- встречи с участковыми.

Развитие самоуправления:

- формирование и работа классных и школьных органов самоуправления
- вовлечение детей в детско – юношеское движение.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу и родителям в ходе оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся, в выявлении детей с высоким и низким уровнем школьной мотивации и интеллектуальным развитием, в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей используется психолого - педагогическое сопровождение воспитательной программы. Психолого - педагогическое сопровождение ведется школьным

психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями - предметниками по направлениям:

- сопровождение детей в период адаптации первоклассников в школе;
- сопровождение перехода в основную школу, изменение статуса класса, адаптация к новым условиям;
- изучение психологического климата в классах;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентационной направленности учащихся;
- анализ семей по выявлению социально - неадаптированных детей;
- профилактика правонарушений, неуспеваемости и пропусков занятий;
- проведение семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по оказанию помощи в работе с детьми девиантного поведения;
- организация работы с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания, вовлечение родителей в деятельность школы и в работу классных коллективов).

Семья и школа являются социальными партнерами в воспитании подрастающего поколения. Совместная деятельность педагогического коллектива и семьи направлена на создание системы взаимодействия в интересах развития личности ребенка.

Личностный подход к ребенку – основа эффективности коррекционных воздействий.

Вопросы для самоконтроля

1 Зачем надо формировать адаптивные качества учащихся?
2 Как необходимо планировать работу в этом направлении?
3 Как составить программу воспитательной работы с социально - неадаптированными детьми?
4 Перечистите основные направления работы с социально - неадаптированными детьми.
5 Что лежит в основе эффективности коррекционных воздействий?

Практические занятия (6 ч)

Анализ педагогических ситуаций.

Рекомендации студентам

Проанализируйте предложенные ситуации по следующим основаниям:

- Какие направления в коррекционной работе с социально-неадаптированными детьми необходимо выделить в первую очередь?
- В формировании каких адаптивных качеств нуждаются учащиеся в каждой конкретной ситуации?

Смоделируйте ситуацию, в которой будет проявляться личностный подход к социально-неадаптированному ребенку.

Подготовьтесь к аргументированной защите своих позиций.

Самостоятельная работа (4 ч)

Подготовить реферат по теме Создание психологически комфортной развивающей среды для социально-неадаптированных детей.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам: Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим

доступа: https://www.biblio-online.ru.

14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел IV Школа и семья как партнеры в воспитании социально-неадаптированных детей (34 ч)

Тема 4.1 Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа (4 ч)

План занятия

1 Типологии семьи с позиций социологического и психологического анализа.
2 Наиболее типичные модели современной семьи.
3 Типичные варианты семейных отношений.
4 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.

В основе одной из наиболее распространенных типологий семей с позиций социологического анализа лежит дифференциация их по типам семейной структуры, в рамках которой рассматриваются нуклеарные и расширенные семьи. Структурные различия этих двух семейных групп обусловлены присутствием в нуклеарных семьях представителей только двух поколений (родители плюс дети).

В расширенных семьях возможно проживание представителей старшего поколения (дедушек, бабушек) или других родственников.

Существует достаточно обоснованное утверждение о более высоких воспитательных возможностях расширенной семьи по сравнению с нуклеарной.

Еще одно основание, по которому производится типологизация семей, — это число детей. Различают семьи однодетные, двухдетные и многодетные.

Широко распространена группировка семей по признаку наличия обоих супругов: полная и неполная семья. Такая группировка дает большие возможности для анализа результатов воспитательной деятельности семьи в зависимости от участия в этом процессе только одного или обоих родителей.

Следующее основание типологизации семей — социальная однородность супругов; по этому показателю различают гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи. Социальная однородность может проявляться через разные демографические характеристики: профессию, место жительства, возраст, образование, национальную принадлежность, религию и т. д.

Наиболее существенное влияние на воспитание детей оказывают такие характеристики супругов, как национальность и религия.

Еще одна типология семей — по занятости членов семьи: полностью — частично занятая — семья безработных. Безработица родителей как фактор воспитания детей оказывает негативное влияние в двух качественно различающихся планах. С одной стороны, безработные родители не в состоянии объективно предоставить детям необходимую материальную базу для полноценного развития. С другой стороны, безработные родители имеют мало шансов для утверждения своего авторитета перед детьми.

Существует еще одна типология семей, связанная с отношением родителей к труду. Основанием этой типологии служит степень включенности родителей в профессиональную деятельность. Выделяются два типа такого отношения: каждый из супругов ориентирован на профессиональную карьеру (двухкарьерная семья) или в семье делается ставка на карьерные достижения одного из супругов (монокарьерная). Чаще всего в российской семье реализуется монокарьерный тип,

при котором предпочтение традиционно отдается карьерным достижениям мужа-отца. Соответственно такой тип семьи воспроизводит преимущественное участие матери в воспитании детей. Участие отца в воспитании сведено здесь к минимуму: он глава семьи, зарабатывает деньги, принимает участие в решении важных вопросов семейной жизни. Двухкарьерный тип семьи воспроизводится в семьях, построенных по принципу демократических отношений, где каждый супруг осознает себя личностью и занят самореализацией. Воспитание детей в таких семьях может осуществляться успешно при условии помощи со стороны старших, родителей.

Широко применяется типология, характеризующая семью по уровню социального благополучия: благополучная и проблемная. С проблемной семьей все ясно: это семья, не выполняющая своих основополагающих социальных функций (в том числе и по воспитанию детей). Что касается благополучных семей, то необходимо иметь в виду, что в силу известной закрытости, автономности жизнедеятельности семьи, имеющиеся в ней признаки неблагополучия далеко не всегда становятся достоянием гласности. Иногда лишь после каких-либо явных негативных проявлений, выходящих за рамки дома, становится известным истинный характер отношений в семье.

Наиболее типичные модели современной семьи с позиций доминированного психологического климата:

- Внешне спокойная семья
- Вулканическая семья
- Псевдосемья
- Семья-крепость

Чрезвычайно важным фактором для социализации ребенка является характер преобладающих отношений к нему со стороны взрослых членов семьи. Существуют семьи полные, но с психологической атмосферой, крайне неблагоприятной для развития ребенка, для его психического здоровья. Достаточно распространенным типом малоперспективных взаимоотношений взрослого и ребенка являются отношения, в основе которых лежит заведомое

отрицание права ребенка на собственное «я». Их условно модно назвать отношениями дискриминации. При таких отношениях воспитатель воспринимает ребенка как свою собственность, данность, которой он распоряжается по собственному желанию и усмотрению. Этот тип отношений предполагает полное, безропотное подчинение ребенка взрослому. Ребенок не должен сомневаться, ему отказано в праве быть самостоятельным, допускать ошибки, не позволяется иметь свое мнение, возражать, спорить. В его поведении культивируется бездумное послушание, следование заданному взрослыми образу.

Еще один вариант достаточно распространенных неблагоприятных отношений взрослого и ребенка, который можно определить как отношения вседозволенности. Такие отношения предполагают, что ребенок живет, как ему хочется, ведет себя, как ему заблагорассудится. В отношениях вседозволенности выделяются две модели. Первая — потворствующая гиперпротекция, воспитание по типу «семья с кумиром», «оранжерейное» воспитание. Другой вариант отношений вседозволенности — это воспитание при полной безнадзорности, при недостаточных контроле и заботе.

Вопросы для самоконтроля

1 Выделите типологии семьи с позиций социологического и психологического анализа.
2 Охарактеризуйте наиболее типичные модели современной семьи.
3 Назовите типичные варианты семейных отношений.
4 Каковы причины неудовлетворительного воспитания детей в семье?

Практические занятия (6 ч)

Разработка правил поведения педагога при посещении семьи ученика.

Составление примерной программы наблюдения за ребенком в семье.

Рекомендации студентам

Разрабатывая правила поведения педагога при посещении семьи ученика и составления примерной программы наблюдения за ребенком в семье, необходимо обратить внимание на следующую информацию:

Посещая семьи своих учеников, педагогу следует учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание предстоящей беседы. Если учитель узнает, что в семье горе или серьезные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребенка, предъявлять претензии родителям. Все это можно сказать при следующей встрече.

Начинать разговор о ребенке необходимо обязательно с хорошего. Педагогу важно уметь увидеть положительные стороны в характере и поведении даже самого «трудного» ученика. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный характер и положительный результат. Следует иметь в виду, что поток исключительно негативной информации о ребенке естественно вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.

В ходе беседы необходимо терпеливо выслушать родителей. Особое внимание обратить на то положительное, что они рассказывают о ребенке и что не известно учителям. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами типа: «Я тороплюсь», «Мне некогда» или «Да перестаньте защищать своего сына». Помнить, что именно мать и отец в первую очередь должны защищать своих детей, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своем ребенке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.

О недостатках школьника, следует говорить корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций.

С учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей, их семейно-бытовых условий выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолению негативных сторон его личности. Посещение следует завершить терапевтическим моментом: вежливо попрощаться, передать привет знакомым членам семьи, наметить ориентиры следующей встречи, если она прогнозируема.

Самостоятельная работа (6 ч)

Составить аннотированную картотеку публикаций из психолого-педагогических периодических изданий о психологическом здоровье семьи.

Рекомендации студентам

- ознакомиться с журналами психолого-педагогической направленности: Вопросы психологии, Педагогика, Начальная школа, Дефектология и другими периодическими изданиями с целью поиска статей на тему Психологическое здоровье семьи;
- составить аннотированную картотеку прочитанных публикаций.

При аналитической обработке текстов следует обращать внимание на те статьи, где раскрываются особенности семейного воспитания, причины неудовлетворительного воспитания детей в семье, представлены рекомендации для родителей по оптимизации взаимоотношений друг с другом и с детьми.

Аннотация – это краткая характеристика статьи, где отражаются существенные признаки ее содержания, практическая значимость, новизна и другие особенности.

Например: В статье рассмотрены следующие вопросы…

Особый акцент автор делает на…

Приведен обширный материал, касающийся…

Основная идея заключается в том…

В статье большое место занимает характеристика…

Вскрывая сущность такого-то явления, автор дает ему следующее определение…

Примерный объем каждой аннотации – 10-12 строк текста.

Требования к результатам работы: задание выполняется в отдельной тетради, публикации размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора, указывается источник статьи.

Например:

1. Ванин Л.Н. Учителю о психологическом здоровье семьи // Начальная школа. – 2013. - № 4.

2. Куприянова З.И. Педагогика семейных взаимоотношений // Педагогика. – 2013. - №3.

3. Рогова М. М. Помощь семьям, воспитывающим трудных детей // Дефектология. – 2012. - № 5.

Количество публикаций – не менее десяти.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии

[Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82

с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 4.2 Методы изучения семьи и семейных отношений (4 ч)

План занятия

1 Наблюдение как метод изучения семьи и семейных отношений.

2 Беседа с ребенком и его родителями.

3 Анкетирование в аспекте изучения отношений в семье.

4 Рисуночные методики.

5Моделирование ситуаций как метод изучения характера семейных взаимоотношений.

Изучение семьи и семейных отношений учитель может проводить разнообразными способами.

Наиболее важный источник информации для учителя — это непосредственное наблюдение за тем, как родители общаются с ребенком в различных ситуациях, вдумчивый анализ того, что и как говорят родители о своих детях, что и как рассказывает ребенок о своей семье — о маме, папе, других близких людях, о совместных делах и времяпрепровождении.

С помощью наблюдений педагог пытается разрешить такую важную практическую проблему, как принадлежность ребенка к одному из типов по особенностям его характера и темперамента. Известно, что процесс формирования поведения, черт личности зависит от типа нервной системы человека, и для педагога далеко не безразлично, к какому типу относится тот или иной школьник: возбудимому, спокойному или слабому. Психология еще не располагает простой и ясной методикой определения типологических свойств нервной системы; для практических целей достаточно, если характеристика нервной системы школьника будет даваться в самых общих чертах. Условно

можно принять, что каждый школьник тяготеет к одному из четырех типов нервной системы — безудержному (которому соответствует холерический темперамент), живому (сангвинический), спокойному (флегматический) и слабому типу (меланхолический темперамент). Принадлежность школьника к одному из этих типов и определяет специфику воспитательных воздействий.

Очень важные сведения о семье ученика и семейных отношениях могут быть получены также из разговора с воспитателем детского сада, в котором воспитывался ребенок до школы.

Беседы — очень сложный и не всегда надежный метод. Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточненный по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, применяются специальные меры. К ним относятся:

— наличие четкого, продуманного плана беседы;

— обсуждение интересующих учителя вопросов в различных ракурсах и связях;

— варьирование вопросов, постановка их в приятной для ребенка форме;

— умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

Искусству диагностической беседы нужно долго и терпеливо учиться.

Беседы подтверждают или опровергают мнение учителя, сложившееся на наблюдениях. Хорошо построенная беседа — продуманная непринужденная постановка вопросов — стимулирует искренние ответы. Широко распространены два основных вопроса в диагностических беседах с младшими школьниками: мысленная постановка ученика в положение другого («А как бы ты поступил на его месте?») и обращение, рассчитанное на осмысливание («Думал ли ты над этим?»). Вдумчивому учителю ответы на них позволяют правильно оценить даже неустойчивые, наивные и непродуманные взгляды и мысли. Велика и воспитательная роль доброжелательной диагностической беседы: под ее

впечатлением школьник обязательно задумается и, вероятнее всего, сделает для себя определенные выводы.

Существенную информацию дают изучение личного дела ребенка, его медицинской карты, посещение ребенка дома, беседы с родителями. Следует специально подчеркнуть, что посещение дома и беседы с родителями требуют особо тактичного поведения учителя. Необходимо постоянно иметь в виду, что получение объективной информации о семье и семейных отношениях возможно лишь в том случае, если между педагогом и родителями уже установились отношения доверия, если родители поняли, что учитель — их надежный союзник в воспитании ребенка, что то, о чем они говорят с учителем, станет педагогической тайной и послужит только на пользу их сыну или дочери.

Если отношения доверия еще не возникли, учитель не может рассчитывать на искренность собеседников. Но одновременно он и не должен каким-либо образом упрекать их за неискренность, показывать свое неудовольствие. Лучше всего выждать и своей неподдельной заинтересованностью в судьбе ребенка, своей конкретной и активной помощью показать, что на вас можно положиться и вам можно довериться.

Интересный материал о жизни ребенка в семье может быть получен также и с помощью разнообразных экспериментальных методик. Этот материал может существенно обогатить выводы, предположения учителя о положении ребенка в семье и характере семейных отношений, послужить тем самым уточнению его воспитательной тактики, а во многих случаях и отношений с родителями.

Большую информацию о семье и семейных отношениях может дать методика Рисунок семьи или Семья, которую хочу.

Учитель может использовать игровые методики, позволяющие раскрыть отношение ребенка к членам семьи. В игровой ситуации педагог задает следующие вопросы.

1 Представь, что у тебя два билета в цирк (кино, театр). С кем бы ты хотел пойти туда?

2 Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3 Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т. д.), и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?

4 У тебя есть билеты в кино, но их на один меньше, чем членов семьи. Кто останется дома?

5 Ты получил в подарок интересную игру. Вся семья села играть в нее, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Семья — это очень сложное и динамичное социальное образование. Характер внутрисемейных отношений, положение ребенка в семье, естественно, меняются со временем в зависимости от множества обстоятельств. Поэтому изучение воспитательных отношений в семье не может ограничиваться каким-то определенным отрезком времени. В работе учителя коррекционного класса такое изучение должно быть постоянным.

Вопросы для самоконтроля

1 Какие методы можно использовать для изучения семьи и семейных отношений?
2 Охарактеризуйте наблюдение как метод изучения семьи и семейных отношений.
3 Как необходимо проводить беседу с ребенком и его родителями?
4 Охарактеризуйте анкетирование в аспекте изучения отношений в семье.
5 Какие требования предъявляются к рисуночным методикам?
6 Смоделируйте ситуации, с помощью которых можно изучить характер семейных взаимоотношений.

Практические занятия (6 ч)

Определение психологического климата в семье социально-неадаптированных детей.

Рекомендации студентам

На основе диагностического материала определить психологический климат конкретной семьи, типичные отношения в ней и стиль воспитания.

Провести анализ рисунков по содержанию:

- Если изображены все члены семьи. Такие рисунки свидетельствуют о том, что ребенок растет в нормальной гармоничной семье.
- Если состав семьи уменьшен по сравнению с реальностью. Дети уменьшают состав семьи, «забывая» нарисовать тех ее членов, которые для них эмоционально менее привлекательны или с которыми сложились конфликтные отношения. Часто отсутствуют братья и сестры, что свидетельствует о внутренней конкуренции. Ребенок таким способом «монополизирует» недостающие любовь и внимание родителей. Иногда в рисунок включают изображения птиц, зверушек.
- Большой интерес вызывают те рисунки, в которых ребенок не изображает себя или вместо семьи рисует только себя.
- Если вместо семьи ребенок рисует только одного себя, большой величины, с большим количеством деталей одежды, можно говорить об определенной эгоцентрической установке автора рисунка. Отсутствие в рисунке самого ребенка обычно свидетельствует о переживании им чувства отверженности, неприятия. Те же причины заставляют детей рисовать себя схематично, маленьких размеров.
- Расположение членов семьи также несет определенную информацию. По рисунку, где все члены семьи соединены руками или выполняют общую работу, можно сделать вывод о сплоченности, благополучии семейных отношений.

Следует также обратить внимание на особенности нарисованных фигур:

1) количество деталей тела. Хорошо прорисованная фигура свидетельствует о теплых, эмоционально благоприятных отношениях. Если член семьи нарисован схематично, с пропуском существенных частей фигуры (рук, ног, головы в т.д.), можно предполагать негативное отношение к этому члену семьи, агрессивные тенденции;

2) величина фигур. Она может отражать реальные отношения между членами семьи. Большая фигура матери или бабушки может отражать доминирование в семейном сообществе. Если ребенок рисует себя, увеличивая свой размер относительно взрослых, можно думать об эгоцентрических тенденциях в формировании личности. Явное занижение своих размеров свидетельствует о переживании чувства своей незначительности, ненужности или потребности в дополнительной опеке, признании. Большие фигуры на все пространство листа рисуют в большинстве случаев эмоционально уверенные в себе, склонные к верховодству дети. Очень маленькие фигурки, расположенные группкой, могут объясняться тревожностью, чувствами беспокойства, опасности;

3) рисование отдельных частей тела. Если член семьи нарисован с удлиненными руками, это символизирует агрессию, иногда рукоприкладство. Иногда ребенок рисует себя без рук. Это может быть связано с чувством бессилия, протестом против сверхопеки.

Обращают на себя внимание те рисунки, где дети не прорисовывают лица (отсутствуют глаза, нос, рот). Такие безликие рисунки свидетельствуют о нарушении в сфере общения, об отгороженности от членов семьи. Иногда лица штрихуются; такой рисунок может отражать конфликтные отношения, враждебность к данному лицу. Прорисовка открытого рта, зубов — показатель оральной агрессии.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

— 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 4.3 Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с социально-неадаптированными детьми (6 ч)

План занятия

1 Значение объединений усилий школы и семьи в коррекции недостатков развития детей.

2 Направления работы школы по взаимодействию с родителями.

3 Формы связи школы и семьи.

4 Педагогическая поддержка семьи.

Коррекция недостатков развития детей предполагает объединение усилий школы и семьи. Вырабатывая общую стратегию действий применительно к конкретным детям, родители и учителя, доверительно относясь друг к другу, стараются скорректировать прежде всего условия воспитания, что является главной предпосылкой восстановления утраченной гармонии развития ребенка.
Учителя и родители — партнеры в воспитании учащихся. В своем союзе они руководствуются общей программой развития детей, опираясь при этом на сильные стороны семейного и школьного воспитания. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимные доброжелательность и уважение.

Воспитательная сторона этой программы предусматривает: формирование полноценной мотивации учения, в основе которой лежит интерес к знаниям, к познавательной деятельности; обогащение кругозора детей и развитие их речи; развитие общедеятельностных умений (произвольности, самоконтроля, внутреннего плана действий); формирование социально-нравственных качеств (умения работать в коллективе, брать на себя ответственность лидера и подчиняться в условиях товарищеского сотрудничества, быть доброжелательным, заботливым, надежным, уметь радоваться и сопереживать и т.д.). В семейном воспитании должны решаться эти же общепедагогические задачи, но средства их решения будут специфическими.

Одной из важнейших забот семьи, когда ребенок пошел в школу, должна стать забота о его комфортном самочувствии в новом статусе ученика. Ребенок должен знать, что со стороны родителей он всегда найдет помощь и поддержку, что родители уверены в его возможностях, что они вместе с ним переживают его школьные проблемы, радуются его успехам и удачам, сочувствуют его неудачам, рассматривая их как временное явление. Недопустимо порицание ребенка за школьные неуспехи в агрессивных оценках: «Ты всегда так плохо делаешь», «Вот твой друг всегда выполняет работу лучше», «Будешь так учиться, станешь дворником» и т. д. Такие оценки вызывают подавленное состояние, а затем порождают стойкое негативное отношению к учебной деятельности. Даже если пока нет явных успехов в учении, хвалить надо за то, что старался, пытался, за самостоятельные усилия.

Важной заботой семьи, как и школы, должна стать забота о раскрытии индивидуальных задатков, склонностей, способностей ребенка. Природный дар есть у каждого ребенка, и важно, чтобы он был замечен и стал опорой в коррекции недостатков развития детей группы риска.
Способности, как известно, проявляются в деятельности. Поэтому ребенку необходимо предоставить возможно более широкий выбор видов деятельности (конструирование, шитье, выжигание, рисование, пение и т. д.). Дети группы риска особенно нуждаются в содержательной жизни. Важно, чтобы свободное время было заполнено интересными для каждого из них делами, так как многие патологические формы поведения являются результатом скуки.

Семья должна заботиться о духовной жизни ребенка, расширять его кругозор, создавать ощущение полноты, насыщенности, радости бытия. С раннего детства ребенку нужно открыть радость быть зрителем, слушателем, читателем. В коррекционных классах большое внимание уделяется приобщению ребенка к

чтению, воспитанию у него любви к книге. Необходимо, чтобы усилия школы поддерживались в семье. К сожалению, сложилась порочная практика: как только ребенок поступает в школу, некоторые родители перестают ему читать книги, рассуждая при этом: «Ребенок должен читать сам, повышать технику чтения!» Это большая ошибка. Потребность читать возникает из потребности удовлетворить познавательный интерес, но низкая техника чтения ребенка на первых порах этой задаче никак не отвечает, познавательный интерес гаснет и потребность в чтении пропадает. Более того, совместное чтение со взрослыми кроме удовлетворения чисто познавательного интереса имеет и нравственную сторону — это один из способов содержательного общения с ребенком,- когда он чувствует внимание взрослых к нему, его интересам, когда возникает духовная близость. Родители должны продолжать читать своим детям до тех пор, пока у них существует такая потребность. Для совершенствования техники чтения ребенка можно предлагать ему прочесть небольшой диалог, повторно перечитать интересный и смешной сюжет с постепенной передачей функции чтеца ребенку.

Желательно, чтобы совместное чтение, как и просмотр кинофильмов, спектаклей, телепередач, дополнялось последующим обсуждением прочитанного, увиденного. Беседы детей с родителями должны постоянно иметь место, именно в них формируется культура речи и мышления. При этом важно не допускать порочной практики, когда родители назидательным тоном задают вопросы, а дети односложно отвечают. Официальный тон в общении родителей с ребенком противоестествен.

Расширению кругозора ребенка, эстетическому развитию дол жно служить приобщение его к культурным ценностям. Посещение театров, музеев, экскурсии по городу, знакомство с памятными местами, походы должны заполнять досуг семьи. Задача родителей — расширять «пространство обитания» ребенка. При этом нужно помнить и то, что в жизни человека очень короток период (приблизительно до 11 — 13 лет), когда общение с родителями предпочтительнее общения с друзьями. Не используя в полную меру уникальных возможностей этого периода, родители теряют и возможность стать своему ребенку родными по духу людьми.

При совместном времяпрепровождении ребенок должен получить радость от общения, дружбы с близкими людьми. Только на этом фоне возможны пробуждение и закрепление положительных эмоций от постижения новых знаний, впечатлений, формирование познавательных мотивов. Цена экскурсии будет нулевая и даже отрицательная, если родители относятся к ней с настроением чуть ли не приносимой жертвы, раздражительны и нетерпимы, гасят приподнятое настроение ребенка бесконечными дисциплинарными замечаниями, критикой внешнего вида и поведения.

В семейной жизни ребенка складывается и его эстетическая оценка природы, быта, человеческого труда. Такие виды домашней творческой деятельности детей, как рисование, пение, ручной труд, способствуя проявлению и одновременно формированию художественных способностей, стабилизируют вместе с тем эмоциональное самочувствие ребенка, снимают возбудимость, раздражительность. Успехи в любом из видов деятельности помогают ребенку

самоутвердиться, повысить самооценку, что чрезвычайно важно для детей группы риска.

Наиболее естественно происходит в семье и приобщение ребенка к труду. В труде воспитываются терпение, спокойствие, устойчивость внимания, постигаются важнейшие социальные правила. Правильно, когда каждый член семьи имеет свою долю труда и отдыха. Школьники, которые избавлены от самообслуживания, от трудовых дел в семье, обнаруживают в любой деятельности низкие трудовые навыки. Ребенок обязательно должен иметь дома свое, нужное для всех дело, пусть маленькое, но то, за которое только он отвечает. Его необходимо приучить содержать в порядке свой уголок в квартире, свои вещи, игрушки. Воспитанное в быту чувство ответственности проецируется на отношение к любой деятельности.

Особенно желательно, чтобы родители именно учили детей трудиться: привлекали в качестве помощников к делам, которые делают сами, показывали, объясняли, доверяли ребенку отдельные операции, действия. Хорошо, когда обсуждается план работы, определяются необходимые средства труда, оценивается полученный результат. В ежедневном, необходимом и посильном труде естественно, непринужденно формируются у детей столь необходимые в учении и жизни общедеятельностные умения: планирование, готовность к преодолению трудностей, самоконтроль, доведение начатой работы до требуемого результата.

Выше уже говорилось об ответственности семьи за физическое воспитание ребенка. Семья должна заботиться о двигательной активности ребенка. Малоподвижные дети имеют риск отклонения физического и психического здоровья. Закаливание, знакомство с различными видами спорта — забота семьи. Следует заметить, что в младшем возрасте дети часто меняют кружки, виды спорта. Это естественно: ребенок ищет себя, утверждается в том виде, где у него больше способностей. Систематические занятия спортом, физкультурой развивают ловкость, сноровку, делают ребенка подвижным, увеличивают работоспособность, помогают бодрому, радостному настроению. Большое значение имеет соблюдение ребенком режима дня. Рациональный режим укрепляет нервную систему. Ребенок должен иметь определенное время для игр, домашнего труда, прогулок, выполнения учебных заданий, когда они задаются на дом. Должен строго соблюдаться режим сна. Иногда родители заставляют ребенка излишне много заниматься учебными делами, музыкой, рисованием и т. д. Потеря чувства меры приносит в этом отклонении огромный вред психическому и физическому здоровью ребенка.

Особое внимание следует обратить на детские игры дома. Есть родители, которые считают игру ребенка бездельем, пустой забавой, позволяют себе бесцеремонно вмешиваться в игру, прерывать ее, корить ребенка за то, что он «уже большой, а все еще играет». Необходимо изменить такой взгляд на значение игры в жизни детей.

Многие из детей группы риска психологически еще не переросли игру, и именно игра может и должна помочь им приобрести те качества, развить те функции, которые необходимы для учения. Другое дело, что родители должны

специально подумать о том, чтобы обогатить содержание игр ребенка и по совету учителя пополнить уже имеющийся набор игр теми, которые на данном этапе развития ребенка с учетом его конкретных недостатков будут особенно полезными.

В работе с семьей учитель ставит своими задачами педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, а главное — он целенаправленно стремится вызвать у родителей интерес к собственному ребенку, помочь в формировании правильного подхода к нему, способствовать с позиции интересов ребенка нормализации отношений в семье, если там видно неблагополучие.

Прикасаясь к очень деликатной сфере семейных отношений, главную ставку учитель, безусловно, делает на индивидуальную работу с родителями. Но вместе с тем нельзя упускать и тех возможностей, которые заключаются в различных формах фронтальной работы с ними.

Одна из таких форм — родительские собрания. На родительских собраниях возможны объявленные заранее и подготовленные сообщения учителей. Тематика сообщений должна складываться с учетом пожеланий родителей, отвечать их проблемам. Темами сообщений могут, например, быть такие: «Роль семейных отношений в формировании личности ребенка», «Критические периоды в развитии детей», «Значение игры в развитии детей», «Вредные привычки детей и способы их предупреждения и преодоления», «Как помогать детям учиться», «Искусство хвалить», «Как избегать конфликтов в семье», «Досуг семьи» и др. Сообщение учителя должно быть научным по содержанию, но простым и доступным по изложению. Следует обратить специальное внимание на недопустимость обсуждения на родительских собраниях успеваемости отдельных детей, их поведения, публичного называния тех или иных имен в качестве положительных или отрицательных примеров. Учитель, безусловно, к такого рода сообщениям должен тщательно готовиться, но главное — он должен продумать те приемы, которые позволят ему вовлечь в обсуждение поднятных проблем самих родителей, вызвать обмен мнениями, дискуссию.

Другим видом фронтальной работы с родителями может стать анализ трудных воспитательных ситуаций. Учитель заранее подбирает из литературы или из жизни ряд таких ситуаций и просит родителей дать комментарий, высказать свое мнение, предложить свой выход положения. Работа будет особенно продуктивной, если при подготовке к обсуждению ситуаций предложить родителям работать группой. Все родители класса делятся на три-четыре (в зависимости от количества присутствующих) группы, и каждой предлагается своя ситуация. После обсуждения представитель группы рассказывает собранию, как шло обсуждение, какой путь разрешения ситуации признан наиболее приемлемым. Метод группового обсуждения родителями воспитательных ситуаций кроме своего непосредственного назначения — стимуляции их педагогического творчества — имеет еще и дополнительный эффект. Он позволяет родителям лучше узнать друг друга, усиливает чувство сопричастности к воспитательным заботам школы.

В работе с родителями могут практиковаться и конференции. Темой конференции могут стать книга, посвященная проблемам семейной жизни или воспитания детей, глава из такой книги. Интересно может быть построена конференция по таким книгам: А. О. Пинт «Это вам, родители» (М., 1971); А. И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» (М., 1986); А. С. Спиваковская «Как быть родителями» (М., 1986); А. С. Спи-ваковская «Профилактика детских неврозов» (М., 1988); Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова «Эмоциональная устойчивость школьника» (М., 1988); С. Г. Шуман «Родительские тревоги» (М., 1989) и др.

Как правило, охотно откликаются родители и на просьбу учителя принять участие в подготовке и проведении школьных праздников, посвященных знаменательным датам календаря, встрече времен года, радостным событиям в жизни класса. Совместная подготовка праздников способствует лучшему взаимному узнаванию учителя и родителей и пониманию друг друга, объединению усилий их в интересах детей.

В заключение считаем важным подчеркнуть непреложную истину: в своей воспитательной работе с семьей учитель лишь в том случае достигнет поставленных целей, если его собственное отношение к детям будет для родителей тем образцом, к которому им захочется приблизиться. Любое совместное с детьми и родителями дело учитель должен использовать для того, чтобы показать взрослым, как строить общение с ребенком, учитывая его индивидуальность, соотнося свои требования с его реальными возможностями, опираясь на сильные стороны развития; как регулировать взаимодействие детей в естественно складывающихся группах, считаясь с уже возникшими привязанностями и предпочтениями, учитывая и поддерживая организаторские способности лидеров, поднимая престиж отвергаемых детей; как разрешать конфликтные ситуации, не унижая детей, не задевая их достоинства; как, наконец, ненавязчиво моделировать, строить взаимоотношения детей, с тем чтобы каждый научился соотносить свои действия с другими, прошел хорошую школу товарищества и взаимопомощи.

Вопросы для самоконтроля

1 В чем вы видите значение объединений усилий школы и семьи в коррекции недостатков развития детей?
2 Охарактеризуйте основные направления работы школы по взаимодействию с родителями.
3 Назовите формы связи школы и семьи.
4 Что такое педагогическая поддержка семьи? В чем она заключается?

Практическое занятие (2 ч)

Разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам взаимодействия со школой, социальными службами.

Рекомендации студентам

Прочитайте высказывание, как вы его понимаете?

Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей (В.А. Сухомлинский).

Разрабатывая методические рекомендации, следует обратить внимание на следующую информацию: Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Тактика педагогического взаимодействия школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, воспитании активной жизненной позиции в обществе.

Взаимодействие школы и семьи крайне индивидуально в силу большого влияния конкретных обстоятельств: культура микросреды, менталитет микрорегиона, социальный статус семей, профессионализм педагогов и общая их культура, а также национальные традиции и традиционное отношение к детям, детству как феномену жизни - потому педагогическая тактика беспредельно разнообразна и бесконечна в своей вариативности. Поэтому неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Взаимодействие школы и семьи обусловливается их функциями. Семья «принимает», «реагирует», «выражает отношение», «содействует», «исполняет». Школа «информирует», «курирует», «поддерживает», «корректирует», «выполняет», «диагностирует». В данном взаимодействии непаритетные взаимоотношения: школа - институт профессиональный, в ней работают люди, обладающие психолого-педагогическим образованием, в то время как родители не имеют зачастую начальной психологической и педагогической подготовки, их искусство воспитания строится на базе любви, традиций, опыта, собственных воспоминаний детства.

С этих позиций и определяются основные задачи работы педагогов школ с родителями школьников: систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их с основами теоретических знаний, с практикой работы с учащимися; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; формирование у родителей потребности в самообразовании; ознакомление учителей-предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Вопросы для дифференцированного зачета

1 Определите связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами.

2 Что такое норма в развитии ребенка?

3 Как определяется отклонение от нормы в развитии?

4 Как вы понимаете слова Л. С. Выготского: «Минус дефекта превращается в плюс компенсации»?

5 Раскройте сущность личностно - ориентированного подхода в образовании.

6 Что такое зона актуального развития?

7 Что такое зона ближайшего развития?

8 Охарактеризуйте возрастные особенности психики ребенка младшего школьного возраста.

9 Каково влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении ребенка?

10 Раскройте механизмы социализации.

11 В чем вы видите проблемы готовности ребенка к школе?

12 В чем проявляется взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска?

13 Раскройте индивидуально - типологические различия в рамках морфологического, функционального созревания, в физиологических и нервно-психических характеристиках индивидов.

14 Что относится к биологическому, а что к социальному в структуре личности?

15 Раскройте индивидуально-типологические особенности личности.

16 Что такое характер? акцентуация характера?

17 Что такое темперамент?

18 Какие типы темпераментов вы можете назвать? Дайте им психологическую характеристику.

19 Объясните, почему от способностей зависит успешность приобретения знаний ребенком?

20 Дайте понятие социально - неадаптированным детям.

21 Охарактеризуйте социально-неадаптированных детей.

22 В какой помощи нуждаются социально-неадаптированные дети?

23 В чем основные причины появления социально - неадаптированных детей, трудных детей?

24 Определите группы детей с отклонениями в поведении.

25 Что такое асоциальность? Девиантность? Деликвентность?

26 Назовитие виды асоциального поведения.

27 Выделите особенности девиантного и деликвентного поведения.

28 Охарактеризуйте агрессию и фрустацию у ребенка.

29 В чем проявляется диссоциация? Приведите примеры.

30 Дайте понятие педагогически запущенных детей.

31 Назовите особенности педагогически запущенных детей.

32 Определите причины появления педагогически запущенных детей.

33 Какую позицию должен занимать учитель по отношению к педагогически запущенным детям?

34 Что такое адаптивность? Адаптация?

35 Охарактеризуйте проблемы нарушения адаптации.

36 Что такое дезадаптация? Школьная дезадаптация?

37 С помощью каких методов можно выявить школьную дезадаптацию?

38 Дайте общую характеристику базовых черт личности.

39 Как происходит формирование базовых черт личности?

40 Как проявляется двигательная расторможенность?

41 Как проявляется гиперактивность?

42 Как проявляется инфантизм?

43 Как проявляется инертность?

44 Назовите причины психической неуравновешенности.

45 Охарактеризуйте эмоционально - волевую сферу ребенка.

46 Каковы причины нарушения эмоционально - волевой сферы?

47 Что такое страхи в детском возрасте?

48 Как проявляется тревожность в дошкольном и младшем школьном возрасте?

49 Назовите причины депрессии.

50 Порекомендуйте способы избегания тревожности, депрессии.

51 Назовите основные принципы работы с социально - неадаптированными детьми.

52 В чем заключается превентивная помощь ребенку?

53 В чем заключается оперативная помощь ребенку?

54 Охарактеризуйте особенности воспитательной работы с социально - неадаптированными детьми.

55 Дайте определение понятию конфликты

56 Перечислите способы разрешения конфликтов.

57 Что такое диагностика? Диагностическая работа?

58 В чем проявляется педагогическая направленность диагностики?

59 В чем вы видите значение диагностики для организации коррекционной работы с социально – неадаптированными детьми?

60 Назовите задачи диагностической деятельности по выявлению социально - неадаптированных детей.

61 Перечистите принципы педагогического диагностирования.

62 Зачем надо формировать адаптивные качества учащихся? Как необходимо планировать работу в этом направлении?

63 Как составить программу воспитательной работы с социально - неадаптированными детьми?

64 Перечистите основные направления работы с социально - неадаптированными детьми.

65 Что лежит в основе эффективности коррекционных воздействий?

66 Выделите типологии семьи с позиций социологического и психологического анализа.

67 Охарактеризуйте наиболее типичные модели современной семьи.

68 Назовите типичные варианты семейных отношений.

69 Каковы причины неудовлетворительного воспитания детей в семье?

70 Какие методы можно использовать для изучения семьи и семейных отношений?

71 Охарактеризуйте наблюдение как метод изучения семьи и семейных отношений.

72 Как необходимо проводить беседу с ребенком и его родителями?

73 Охарактеризуйте анкетирование в аспекте изучения отношений в семье.

74 Какие требования предъявляются к рисуночным методикам?

75 Смоделируйте ситуации, с помощью которых можно изучить характер семейных взаимоотношений.

76 В чем вы видите значение объединений усилий школы и семьи в коррекции недостатков развития детей?

77 Охарактеризуйте основные направления работы школы по взаимодействию с родителями.

78 Назовите формы связи школы и семьи.

79 Что такое педагогическая поддержка семьи?

80 В чем заключается педагогическая поддержка семьи?

МДК.05.02 Диагностическая направленность процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

Раздел I Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании (34 ч)

Тема 1.1 Место педагогической диагностики в системе изучения ребенка (2 ч)

План занятия

1 Всестороннее знание ребенка – предпосылка реализации основных функций коррекционного обучения.

2 Место педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.

3 Возможности диагностики.

4 Роль учителя в диагностической работе с учащимися.

Педагогическая диагностика — это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих

нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса. Сущность педагогической диагностики — распознавание состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; выявленные параметры соотносят к известным уже законам и тенденциям педагогики с целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении. Предметом педагогической диагностики является целеполагание в учебно-воспитательном процессе, учитывающее реальное состояние объекта воспитания и его конкретные наличные условия. Педагогическая диагностика служит важнейшим средством обратной связи для целенаправленного воздействия субъекта на объект воспитания.

Педагогический диагноз — это разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций.

Педагогическая диагностика имеет в виду профессиональную деятельность педагога (учителя, преподавателя, воспитателя) по постоянному изучению и оценке динамичной ситуации педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: ребенка, школьника, студента или группы, коллектива. Она преподносит педагогу исходные данные и ключ для практического решения конкретных педагогических задач. Следовательно, педагогическая диагностика есть предпосылка и условие для грамотной и успешной постановки и конструирования педагогической технологии.

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Яркая зависимость динамики и тенденций развития от внешних воздействий, являясь отличительной характеристикой детей риска, обязывает учителей, работающих в системе коррекционно-развивающего образования, многократно усилить свое внимание к каждому ученику, с тем, чтобы избежать ошибок в выборе способов воздействия.

Если педагогические воздействия строятся с учетом уровня развития, достигнутого на предыдущем этапе жизни ребенка, опираются на сильные стороны его личности, учитывают важные для развития особенности окружающей микросреды, то эти воздействия обеспечивают успешное включение ребенка в учебную деятельность, благополучную адаптацию его в школьной среде, способствуют формированию положительного отношения к учению, к школе. Активно влияют на формирование старательности, трудолюбия, активности. Становятся мощным стимулом развития основных психических процессов и благоприятной базой для специальных коррекционных мероприятий.

И наоборот. Если в процессе обучения уровень развития ребенка, индивидуальные особенности личности учитываются мало или не учитываются вовсе, то исходные отклонения в развитии лишь усугубляются, возникают упущения, компенсировать или наверстать которые в будущем окажется почти невозможно.

Таким образом, важен действенный учет индивидуальных особенностей личности, велика роль тонкого, умелого прикосновения к личности ребенка на таком ответственном участке его жизни, как начальное обучение.

Известно крылатое изречение К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его также во всех отношениях». Только тогда, подчеркивал Ушинский, она сможет черпать в самой природе человека способы воспитательного влияния, а способы эти огромны.

А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и другие выдающиеся педагоги отмечали, что без умения изучать детей, знать их разносторонне, нет настоящего педагога.

Изучение учащихся педагог должен расссматривать не как самоцель, а как средство для того, чтобы выбор способов обучения и воспитания в его индивидуальной работе с детьми осуществлялся не случайно и не интуитивно, а со знанием дела. Педагогическая направленность характеризует существо и одновременно главную цель работы учителя по изучению учащихся. Уметь наблюдать за ростом личности, которым отмечается каждый этап психического развития, владеть методами оценки разных сторон этого развития в соотнесении с возрастными нормами и конкретной динамикой развития каждого отдельного ребенка, быть способным в педагогических понятиях квалифицировать проблему, конкретную трудность ребенка, если таковая обнаруживается, иметь представление о возможных психофизиологических, психологических предпосылках проблемы и средствах необходимой помощи — таковы задачи, которые стоят перед педагогами в осуществлении диагностической деятельности.

Чтобы предотвратить неправильное употребление психологических тестов, опросников и других методик, что в настоящее время наблюдается очень часто, существует насущная необходимость в соблюдении ряда предосторожностей: относительно самих методик; их оценок; последующего использования результатов. Вопросы распространения и использования диагностических методик должны подчиняться этическим стандартам или кодексу профессиональной этики. В кодексе профессиональной этики педагога-диагноста особое внимание уделено критическим ситуациям, в которых могут иметь место конфликты ценностей, как, например, в отношениях между развитием науки на благо человечества и защитой прав и благополучия отдельных индивидов. Необходимо учитывать уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики.

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое педагогическая диагностика?

2 Раскройте возможности диагностики.

3 Определите место педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.

4 Какая роль отводится учителю в диагностической работе с учащимися?

Самостоятельная работа (6 ч)

Написать рефераты на темы:

Ребенок как объект психодиагностики в образовании.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 1.2 Задачи и основные правила педагогического изучения учащихся (4 ч)

План занятия

1 Теории детского развития.

2 Задачи педагогического изучения детей в соответствии с теориями детского развития.

3 Основные правила изучения детей.

Теории детского развития: психоаналитическая теория, когнитивная теория, теория поведения, биологическая теория, гуманистическая теория.

Психоаналитическая теория появилась раньше других. Ее предмет – человеческие эмоции и межличностные отношения. Иногда эту теорию называют теорией развития личности. Зигмунда Фрейда (1856 – 1939), как представителя данной теории, более всего интересовало развитие человека как личности. Он рассматривал поведение как проявление биологических влечений, инстинктов и подсознательных мотивов человека, на которые влияют условия его воспитания в семье в детском возрасте. Он считал, что мы не осознаем многих причин нашего поведения, поскольку они скрыты от нас, и что происходящее с нами есть результат деятельности подсознания. Фрейд выделил 3 компонента человеческой психики, каждый из которых выполняет свои функции: «ид», «эго» и «суперэго». «Ид» - врожденный компонент, включающий общие инстинктивные влечения и поиск удовольствия. «Эго» - рациональная часть психики человека, которая

объясняет ему происходящее. «Суперэго» - как бы сознание, включающее нормы поведения.

Когнитивная теория касается главным образом проблем мышления, процесса усвоения знаний. Швейцарский ученый Жан Пиаже сосредоточился главным образом на объяснении умственного (интеллектуального) развития, он показал, что мышление детей существенно отличается от мышления взрослых и что дети являются активными субъектами собственного умственного развития. Согласно его теории, способность к логическому мышлению закладывается в младенчестве и совершенствуется от года к году, подчиняясь определенным закономерностям.

Теория поведения пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Подобно Джону Локку, рассматривавшему детский разум как «чистую доску», на которой окружающая его среда пишет свои замысловатые письмена, сторонники так называемой поведенческой теории считают, что поведение, его различные формы и типы обусловливаются главным образом влиянием среды. Теорию, основывающуюся на этом тезисе называют *бихевиористской.* Ее основоположником является Джон Уотсон, известный следующим высказыванием: «Дайте мне дюжену здоровых, с хорошими умственными способностями малышей, создайте особую обстановку, в которую я введу их, - и я гарантирую, что каждый из них после соответствующего обучения станет специалистом в той области, которую изберу я, - врачом, юристом, руководителем и даже нищим, независимо от задатков, склонностей, способностей, талантов, призвания и расы его самого, его родителей и далеких предков».

Биологическая теория акцентирует внимание на сравнении поведения людей и животных в естественных условиях и на определении общего и специфического в их поведении, а также зависимости его (поведения) от этих условий и других факторов. Одним из сторонников этой теории является этолог Конрад Лоренц. Этология – это научное направление, занимающееся изучением животных и людей в естественных условиях их существования. Особое внимание

этологов привлекает вопрос о том, какие формы поведения животных и человека имеют под собой биологическую основу (то есть запрограммированы генетической наследственностью), а какие – определяются воздействием внешней среды, то есть социально обусловлены.

Гуманистическая теория рассматривает ребенка (и взрослого) как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Сторонников гуманистической теории интересуют, прежде всего, следующие вопросы: чем способен стать человек? Как люди могут полностью реализовать свой потенциал? Еще Ж. Руссо полагал, что дети от рождения наделены природной добротой и способностью самостоятельно ориентироваться в социальном мире. Такого же мнения придерживаются и сторонники гуманистической теории.

Основное требование современного подхода – рассматривать ребенка как целостное существо в самых разных его отношениях к окружающему миру – к семье, друзьям, другим социальным институтам.

Избежать поверхностности, случайных ошибок в изучении детей учителю поможет знание правил, которыми следует руководствоваться в этой работе. Основными из них являются следующие: изучение ребенка в деятельности, разносторонность, динамичность изучения, использование в процессе изучения ребенка комплекса взаимодополняющих методов.

В отечественной психолого-педагогической науке утвердилось положение о том, что все особенности человека формируются и проявляются в деятельности. Вне деятельности человек не может существовать. В деятельности он раскрывает и реализует себя. Познавая в процессе деятельности объективные, существенные свойства людей, вещей, природы и общества, мы реализуем в ней содержание нашей психики. Это касается и школьников.

Отношение к учебной деятельности, умение включиться в нее, организовать ее — все это важнейшие характеристики личности школьника. Учитель не многое может узнать об ученике, который пассивно относится к выполняемой работе.

Педагог должен постоянно помнить: чем активнее деятельность школьника, тем отчетливее, ярче проявляются его особенности.

Однако, чтобы деятельность была активной, ее необходимо соответствующим образом организовать: мобилизовать мотивы, которые позволят ученику внутренне принять задание, заинтересованно включиться в его выполнение, обеспечить при этом достаточную самостоятельность, стимулировать контроль полученного результата. В работе учителей начальных классов часто встречается характерная ошибка: каждое действие ребенка, каждый ответ они стремятся предупредить, заранее направить. Объясняют они свои действия приблизительно так: дети еще маленькие, их еще надо научить быть самостоятельными, и учат, подменяя самостоятельность бесконечными инструкциями, жесткими алгоритмами, ведя ученика на «жестком поводке» наводящих вопросов.

Такой путь педагогика отвергает как непродуктивный. Глубоко и прочно, как показывают научные данные, усваиваются лишь те знания, способы деятельности, которые «открыты» самими учениками на основе глубоко продуманной работы со специально подобранным и организованным учебным материалом, работы самостоятельной, где учитель играет роль не инструктора, а поводыря, который, опираясь на самостоятельные наблюдения, сравнения, умозаключения детей, подводит их к нужным выводам. Изучение учеников в разнообразной деятельности и через деятельность способствует наиболее полному выявлению их индивидуальных особенностей и способностей.

Вопросы для самоконтроля

1 Какие вы знаете теории детского развития?
2 Раскройте особенности психоаналитической теории.
3 Раскройте особенности когнитивной теории.
4 Раскройте особенности теории поведения.
5 Раскройте особенности биологической теории.
6 Раскройте особенности гуманистической теории.

7 Раскройте задачи педагогического изучения детей в соответствии с теориями детского развития.

8 Охарактеризуйте основные правила изучения детей.

Самостоятельная работа (6 ч)

Составить аналитическую таблицу достижений науки в области психодиагностики.

Рекомендации студентам

Из предложенного списка литературы студентам необходимо найти и прочитать статьи по развитию достижений науки в области психодиагностики.

Определить современные достижения науки в области психодиагностики.

Нарисовать схему периодизации эволюции достижений науки в области психодиагностики.

Озаглавить каждый период и указать хронологические сроки.

Составить аналитическую таблицу в хронологической последовательности.

Подготовиться к аргументированной защите выполненного задания.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 1.3 Принципы педагогического диагностирования (4 ч)

План занятия

1 Педагогическое обследование.

2 Принципы педагогического диагностирования: принцип гуманизма, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, принцип качественно-количественного подхода при оценке выполненного ребенком задания.

2Комплексность как обязательный принцип педагогического диагностирования.

Понятие «принцип» происходит от латинского principium - начало, основа. В педагогических исследованиях под принципами традиционно понимаются наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, методике и организации процессов педагогической деятельности.

Основным источником формирования принципов является научно осмысленная, обобщенная педагогическая практика, опыт и находки педагогов, т. е. с одной стороны принципы связаны с опытом, а с другой стороны с педагогической теорией.

Педагогическое обследование включает выявление сформированности учебных навыков, знаний по письму, чтению, математике, общей осведомленности и т.д. Помогает устанавливать уровень актуального развития, квалифицировать учебные трудности.

Каждый тип нарушенного развития характеризуется свойственной только ему специфической психологической структурой, определяемой соотношением первичного и вторичного нарушений, иерархией вторичных нарушений.

Внутри каждого типа нарушенного развития наблюдается многообразие проявлений, особенно различающихся по степени выраженности.

Диагностика строится с учетом общих и специфических закономерностей нарушенного развития.

Диагностика ориентируется на выявление не только общих и специфических недостатков развития, но и положительных свойств ребенка, его потенциальных возможностей.

Итогом диагностики отклоняющегося развития является установление психолого-педагогического диагноза, в котором указываются: педагогическая категория нарушенного развития; степень выраженности нарушения; недостатки развития, осложняющие ведущие нарушения; индивидуальные особенности ребенка и рекомендации в разработке индивидуальной программы коррекционной работы.

Основной принцип, которым должны руководствоваться все работники детских учреждений, проводя педагогическое диагностирование - *принцип*

гуманности. Он заключается в том, чтобы во время создать каждому ребенку необходимое условие, при которых тот сможет максимально развить свои способности. Этот принцип обязывает глубоко и внимательно изучать ребенка, искать пути и средства для преодоления трудностей, встречающихся на его пути.

Только в том случае, если все необходимые и возможные меры помощи, оказанные детям в условиях общеобразовательных посещений, не дали положительных результатов, ставится вопрос о направлении их в специальные учреждения.

Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и поведения. Учитывается также физическое состояние детей, которое может существенно влиять на формирование их умственных способностей.

Говоря о целостности изучения, следует помнить, что психическое развитие ребенка не складывается из простой суммы развития отдельных, изолированных способностей, поэтому нельзя делать заключение о ребенке только на основании исследования состояния его восприятия, памяти или других психических функций. Под целостностью изучения подразумевается обязательное сопоставление всех данных, полученных о ребенке: данных об особенностях отдельных психических процессов, эмоций, воли, поведения и физического состояния. При этом уточняются первичные и вторичные признаки, ведущие симптомы, их причины.

Динамический подход означает длительное наблюдение за характером развития ребенка, тщательный анализ истории его болезни, позволяет открыть его потенциальные возможности, зону ближайшего развития.

Принцип динамического изучения детей учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в данный момент, но и их возможности в обучении. В основе лежит учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», их потенциальных возможностях в обучении.

Принцип качественно-количественного подхода при оценке выполненного ребенком задания. Он помогает оценивать не только конечный результат, но и

способ, рациональность выбранных решений задачи, логическую последовательность, настойчивость в достижении целей, мотивацию и т. п.. Необходимо, чтобы и метод, и материалы, используемые при изучении детей, были максимально индивидуализированы с учетом их возрастных и характерологических особенностей. Педагоги должны установить контакт с ребенком. Это поможет лучше выявить все качества личности: интересы ребенка, состояние волевой сферы, целенаправленность в действиях, особенности протекания основных психических процессов и т.д. Необходимо учитывать, как ребенок понимает задание, насколько он самостоятелен как использует предложенную помощь.

Обязательным является *принцип комплексного изучения детей*. Этот принцип обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами. В тех случаях, когда мнения специалистов расходятся, ребенку назначается повторное обследование. При решении самых сложных вопросов на первом месте стоит учет интересов ребенка.

Следует отметить, что соблюдение указанного принципа при изучении детей еще до работы комиссии или школьного консилиума позволяет точнее определить их состояние, выявить причины имеющихся отклонений в развитии. Так педагог может первым обратить внимание на такие изменения в ребенке, как усиливающаяся рассеянность, утомляемость, плаксивость и т.д. В свою очередь, врач поможет установить причины этих изменений и рекомендовать необходимые средства для их устранения.

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое педагогическое обследование?
2 Перечислите принципы педагогического обследования (диагностирования).
3 Раскройте суть принципа гуманизма.
4 Раскройте суть принципа всестороннего и целостного изучения ребенка.
5 Раскройте суть принципа динамического изучения детей.

6 Раскройте суть принципа качественно-количественного подхода при оценке выполненного ребенком задания.

7 Почему комплексность является обязательным принципом педагогического диагностирования?

Практическое занятие (2 ч)

Составление вопросов анкеты для родителей будущих первоклассников с проблемами в развитии.

Рекомендации студентам

Выполняя задание, необходимо определиться, какой формы будут задаваемые вопросы?

Продумать возможные варианты ответов для родителей, например:

— пока нет;

— не совсем;

— затрудняюсь ответить;

— скорее нет, чем да;

— помощь нужна иногда;

— в помощи не нуждается;

— трудности старается преодолеть сам;

— такого практически не бывает;

— как правило, может;

— может, если побуждать к этому;

— безусловно, да;

— неохотно;

— довольно часто и др.

Спрогнозировать характер вопросов по блокам (общие данные, адаптационные качества, встречающиеся трудности, проблемы взаимоотношений и т.п.).

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Подготовка педагога к диагностическому исследованию.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Самостоятельная работа (6 ч)

Выделить нарушения в развитии ребенка

Рекомендации студентам

1 Ознакомиться с предложенными характеристиками детей с различными нарушениями в развитии.

2 Дифференцировать их по категориям:

— нарушения в соматическом развитии ребенка;

— нарушения в психическом развитии ребенка;

— нарушения в интеллектуальном развитии ребенка;

— нарушения в речевом развитии ребенка;

— нарушения в сенсорном развитии ребенка.

3 Задать порядковый номер для каждой характеристики.

4 Занести результаты в таблицу.

Категория нарушений	Порядковые номера в соответствии с характеристикой
нарушения в соматическом развитии ребенка	
нарушения в психическом развитии ребенка	
нарушения в интеллектуальном развитии ребенка	
нарушения в речевом развитии ребенка	
нарушения в сенсорном развитии ребенка	

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел II Психодиагностические методы и диагностические подходы (39 ч)

Тема 2.1 Методики высокого уровня формализации (4 ч)

План занятия

1 Методики высокого уровня формализации.

2 Главные классы методик: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

3 Характеристика каждого класса методик.

4 Основания для классификации.

Средства, которыми располагает современная психодиагностика, по своему качеству подлежат разделению на две группы: высокого уровня формализации (формализованные) и малоформализованные методики.

К формализованным методикам относятся тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

Формализованные методики включают в себя четыре главных класса методов: тесты (которые, в свою очередь, делятся на несколько подклассов), опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Тесты (в переводе с английского – «испытание», «проверка», «проба») – это стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных индивидуально-психологических различий между людьми. Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ. В опросниках, в проективных и психофизиологических методах правильных ответов не существует.

Тесты можно классифицировать в зависимости от того, какой признак взят за основание деления. Наиболее значительными представляются классификации тестов по форме и по содержанию.

По *форме* тесты могут быть индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические).

Индивидуальные тесты предусматривают, что взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один. Индивидуальное тестирование имеет свои преимущества: возможность наблюдать за испытуемым (за его мимикой, непроизвольными реакциями), слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания, что позволяет оценивать отношение к обследованию, отмечать функциональное состояние испытуемого и другое. Индивидуальная диагностика необходима при работе с детьми младенческого и дошкольного возраста, в клинике – для тестирования лиц с соматическими или нервно-психическими нарушениями, людей с физическими недостатками и так далее. Необходима она и в тех случаях, когда нужен тесный контакт экспериментатора и испытуемого с целью оптимизации деятельности испытуемого. Однако индивидуальные тесты требуют, как правило, много времени на проведение эксперимента и в этом смысле менее экономичны по сравнению с групповыми.

Групповые тесты позволяют одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек). При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента. Обработка результатов объективизирована и не требует высокой квалификации. Результаты большинства групповых тестов могут обрабатываться на ЭВМ.

Устные и письменные тесты различаются по форме ответа. Устными чаще всего бывают индивидуальные тесты, письменными – групповые. Устные ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно (открытые ответы), в других – он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным (закрытые ответы). В письменных тестах ответы даются испытуемым или в тестовой тетради, или на специально

разработанном бланке ответов. Письменные ответы также могут носить открытый или закрытый характер.

Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты различаются по материалу, который используется при тестировании. Бланковые тесты представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержатся инструкция по применению, примеры решения, сами задания и графы для ответов. Предусмотрены формы, при которых ответы заносятся не в тестовые тетради, а на отдельные бланки. Это позволяет использовать одни и те же тестовые тетради многократно. Бланковые тесты могут применяться как при индивидуальном, так и при групповом тестировании. В предметных тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и тому подобное. Наиболее известные из них – кубики Кооса, тест сложения фигур из набора Векслера, тест Выготского-Сахарова. Предметные тесты чаще всего проводятся индивидуально. Аппаратурные тесты требуют применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных. Компьютерные тесты проводятся в форме диалога испытуемого и ЭВМ. Тестовые задания предъявляются на экране дисплея, а советы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры; таким образом, протокол сразу создается как набор данных (файл) на магнитном носителе.

Вербальные и невербальные тесты различаются по характеру стимульного материала. В вербальных тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме. Составляющие эти методы задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространен среди тестов интеллекта, тестов достижений, при оценке специальных способностей. В невербальных тестах материал представлен в

наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и тому подобное). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции. Самым известным невербальным тестом являются Прогрессивные матрицы Равена.

По *содержанию* тесты обычно делятся на следующие классы, или направления: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности; особое место в этом делении занимают тесты достижений, непредназначенные для решения собственно психологических проблем.

Тесты интеллекта предназначены для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека. Они являются наиболее распространенными психодиагностическими методами. Под интеллектом как объектом измерения подразумеваются не любые проявления индивидуальности, а прежде всего те, которые имеют отношение к познавательным процессам и функциям (к мышлению, памяти, вниманию, восприятию). По форме тесты интеллекта могут быть групповыми и индивидуальными, устными и письменными, бланковыми, предметными и компьютерными. Каждое задание таких тестов имеет правильное решение и, следовательно, об успешности их выполнения судят по числу правильных или неправильных ответов.

Тесты способностей предназначены для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественной деятельности.

Принято выделять общие и специальные способности. Общие способности обеспечивают овладение разными видами занятий и умений, которые человек реализует во многих видах деятельности. Общие способности отождествляются с интеллектом, и поэтому часто они называются общими интеллектуальными (умственными) способностями. В отличие от общих, специальные способности рассматриваются в отношении к отдельным, специальным областям деятельности. В соответствии с таким делением разрабатываются тесты общих и специальных способностей.

Тесты личности направлены на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений (в том числе и межличностных), а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях. Таким образом, тесты личности диагностируют неинтеллектуальные проявления испытуемых. Тесты личности можно подразделить на тесты действия и ситуационные тесты. Тесты действия представляют собой относительно простые, четко структурированные процедуры, в которых возможен правильный ответ (например, тест замаскированных фигур Уиткина, тест ригидности Лачинса и другие).

Особенностью ситуационных тестов является то, что испытуемому предлагается выбрать образ поведения в сложной социальной ситуации, близкой к реальной. С их помощью диагностируются, в частности, такие аспекты личности, как склонность к асоциальному поведению, а также к стабильным, устойчивым решениям и действиям.

Тесты достижений (тесты объективного контроля успешности – школьной, профессиональной, спортивной) предназначены для оценки степени продвинутости знаний, навыков, умений после прохождения человеком соответствующего обучения, общей и профессиональной подготовки. Таким образом, тесты достижений в первую очередь измеряют влияние, которое оказывает на развитие индивида относительно стандартный набор воздействий. Они широко используются для оценки школьных, учебных, а также профессиональных достижений. Этим объясняется их большое количество и разнообразие. Тесты школьных достижений являются в основном групповыми и бланковыми, но могут быть представлены и в компьютерном варианте.

Профессиональные тесты достижений обычно имеют три разные формы: аппаратурные (тесты исполнения или действия), письменные и устные.

Опросники - это такая группа диагностических методов, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений. Они предназначены для получения данных со слов обследуемого. Опросники относятся к числу наиболее распространенных диагностических инструментов и могут быть подразделены на

опросники личности и опросники-анкеты. В отличие от тестов, в опросниках не может быть правильных и неправильных ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия.

Проективная техника - это группа методов, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком проективных методов является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и так далее. Так, испытуемым предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и тому подобное. В этой группе методов ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными; возможен широкий диапазон разнообразных решений.

Принято различать следующие группы проективных методов: метод структурирования (формирование стимулов, придание им смысла); метод конструирования (создание из деталей осмысленного целого); метод интерпретации (истолкование какого-либо события, ситуации); метод дополнения (завершение предложения, рассказа, истории); метод катарсиса (осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях); метод изучения экспрессии (рисование на свободную или заданную тему); метод изучения импрессии (предпочтение одних стимулов другим).

Психофизиологические методы диагностируют природные особенности человека, обусловлены основными свойствами его нервной системы. Эти методы имеют ясное теоретическое обоснование – психофизиологическую концепцию индивидуальных различий, свойств нервной системы и их проявлений. Индивидуальные различия, обусловленные свойствами нервной системы, не предопределяют содержания психического. Они находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (в быстроте, темпе, выносливости и так далее).

Вопросы для самоконтроля

1 Что относится к методикам высокого уровня формализации?

2 Назовите главные классы методик высокого уровня формализации.

3 Охарактеризуйте каждый класс методик.

4 Каковы основания для классификации методик?

Практическое занятие (2 ч)

Дифференциация диагностического материала.

Рекомендации студентам

Из предложенных методик выбрать высокоформализованные.

Обосновать свой выбор.

Проанализировать процедуру проведения методики.

Составить план проведения каждой методики.

Подготовиться к аргументированной защите своих позиций.

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Требования к построению и проверке диагностических методик.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Самостоятельная работа (6 ч)

Выполнить анализ по теме Тест - основной инструмент психодиагностики.

Рекомендации студентам

Выполняя анализ, ответить на следующие вопросы:

- Почему тест называют основным инструментом психодиагностики?
- В чем различия индивидуальных и групповых тестов?
- Каковы преимущества устных и письменных тестов?
- Возможности использования бланковых, предметных, аппаратурных, компьютерных тестов.
- Каков характер стимульного материала в вербальных и невербальных тестах?
- Для чего предназначены тесты интеллекта?
- Для чего предназначены тесты способностей?
- На оценку каких качеств направлены тесты личности?
- В чем преимущества и недостатки тестов достижений?

Подготовиться к аргументированной защите своих позиций.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-

развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для

СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.2 Методики малоформализованные (4 ч)

План занятия

1 Малоформализованные методики.

2 Метод наблюдения.

3 Опрос. Интервью.

4 Анализ продуктов деятельности – количественно-качественный анализ документальных источников.

5 Принципы использования малоформализованных методик.

К малоформализованным методикам следует отнести наблюдения, беседу, анализ продуктов деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методики очень трудоемки (например, наблюдения за обследуемым осуществляются иногда в течение нескольких месяцев) и в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической подготовленности самого психодиагноста. Только наличие высокого уровня культуры проведения психологических наблюдений, бесед помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания.

Малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять фомализованным методикам. Как правило, они взаимно дополняют друг друга. В полноценном диагностическом обследовании необходимо гармоничное сочетание тех и других методик. Так, сбору данных с помощью тестов должен предшествовать период ознакомления с обследуемыми (например, с их

биографическими данными, склонностями, мотивацией деятельности и так далее). С этой целью могут быть использованы интервью, беседы, наблюдения.

Метод наблюдения - это старейший метод психологической диагностики. С его помощью можно получить обширную информацию о человеке. Особо важное значение метод наблюдения имеет для изучения психологических особенностей детей, поскольку ребенок как объект исследования представляет большие трудности для экспериментального изучения, чем взрослый человек. Научное наблюдение как психодиагностический метод характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов. Другими словами, наблюдение как метод включает в себя цель наблюдения и схему наблюдения.

Предметное содержание наблюдения может быть достаточно общим, широким, а может быть узким и частным. Независимо от того, какой характер носит наблюдение – поисковый или исследующий, наблюдатель должен иметь определенную программ, схему действий. Схема наблюдений включает перечень единиц наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Прежде чем наблюдать, надо выделить из общей картины поведения определенные его стороны, отдельные акты, доступные прямому наблюдению (единицы поведения), которые и есть единицы наблюдения. Единицы наблюдения могут сильно различаться по величине и сложности выделенного фрагмента поведения, а также по содержанию. Способы и формы описания наблюдения зависят от того, каков его характер – поисковый или исследующий. Однако имеются некоторые общие требования к записи наблюдения.

1 Запись должна фиксировать наблюдаемый факт в том виде, в котором он существовал реально, не подменяя его описанием личных впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя. Другими словами, записывать нужно только что происходило и каким образом («фотографическая запись»).

2 Запись должна фиксировать не только наблюдаемый факт, но и ту окружающую обстановку (фон), в которой он происходил.

3 Запись должна по возможности полно в соответствии с поставленной целью отражать изучаемую реальность.

При поисковом наблюдении обычно используются формы записей в виде сплошного протокола или дневника (можно прибегать к таким формам, как кино-, фото-, видеорегистрация).

При наблюдении можно пользоваться как качественным описанием событий, так и количественным. Анализ результатов также может быть качественным и количественным. Для того чтобы в какой-то мере уменьшить субъективизм наблюдателя при описании и обработке результатов, широко используется психологическое шкалирование. Оно направлено на оценку степени выраженности наблюдаемых признаков. Шкалирование осуществляется в основном с помощью бальных оценок. Степень выраженности признака растет пропорционально количеству баллов в шкале.

Другой вариант представляют шкалы прилагательных, которые выражают либо

В психологических исследованиях применяется широкое разнообразие видов, форм наблюдений. К числу наиболее распространенных видов можно отнести следующие:

Наблюдения хронологические: лонгитюдные, или «продольные» (проводят в течение длительного времени, обычно ряда лет и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения); периодические (проводятся в течение определенных, обычно точно заданных промежутков времени); единичные, или однократные (обычно представлены в виде описания отдельного случая).

В зависимости от ситуации наблюдения могут быть полевые (естественные для жизни наблюдаемого условия), лабораторные (объект наблюдается в искусственных условиях) и спровоцированные в естественных условиях.

В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдение может быть открытым или скрытым (например, через стекло

Гезелла), наблюдением со стороны или включенным (исследователь является членом группы, полноправным ее участником). Включенное наблюдение, как и наблюдение со стороны, может быть открытым или скрытым (когда наблюдатель действует инкогнито).

Перечисленные классификации не противостоят друг другу, и в реальном конкретном исследовании могут сочетаться их разные виды.

Беседа как метод психодиагностики имеет некоторые различия по форме и характеру организации. Одним из наиболее распространенных видов беседы является интервью. Интервью – это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

По форме оно бывает свободное (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе); стандартизованное (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкие стратегия и тактика) и частично стандартизованное (стойкая стратегия, а тактика более свободная). Стандартизованное интервью следует применять только тогда, когда отвечающий охотно идет на это. Интервью не должно быть продолжительным и скучным. Регистрация ответов не должна сдерживать отвечающего. В зависимости от целевого назначения интервью разделяют на диагностические и клинические.

В психодиагностике существует еще один способ получения информации о человеке – это *количественно-качественный анализ документальных и материальных источников*, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.

Под понятием «документальный источник» понимаются письма, автобиографии, дневники, фотографии, записи на кинопленке, творческие результаты в разных видах искусства, материалы средств массовой информации (газеты, журналы и тому подобное).

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое малоформализованные методики?

2 Что относится к малоформализованным методикам?

3 Охарактеризуйте метод наблюдения.

4 Чем отличаются друг от друга опрос и интервью?

5 Как можно провести анализ продуктов деятельности?

6 Обоснуйте принципы использования малоформализованных методик.

Практическое занятие (2 ч)

Дифференциация диагностического материала.

Рекомендации студентам

Из предложенных методик выбрать малоформализованные.

Обосновать свой выбор.

Проанализировать процедуру проведения методики.

Составить план проведения каждой методики.

Подготовиться к аргументированной защите своих позиций.

Самостоятельная работа (6 ч)

Составить аннотированную картотеку публикаций из периодических изданий на тему Рисуночные пробы как средство психологической диагностики

Рекомендации студентам

—ознакомиться с журналами психолого-педагогической направленности: Вопросы психологии, Педагогика, Начальная школа, Дефектология и другими периодическими изданиями с целью поиска статей на тему Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка;

—составить аннотированную картотеку прочитанных публикаций.

При аналитической обработке текстов следует обращать внимание на те статьи, где раскрывается суть рисуночных методик, описываются условия, необходимые для проведения рисуночных проб, в которых рисунок представлен в качестве диагностики развития личности ребенка.

Аннотация – это краткая характеристика статьи, где отражаются существенные признаки ее содержания, практическая значимость, новизна и другие особенности.

Например: В статье рассмотрены следующие вопросы…

Особый акцент автор делает на…

Приведен обширный материал, касающийся…

Основная идея заключается в том…

В статье большое место занимает характеристика…

Вскрывая сущность такого-то явления, автор дает ему следующее определение…

Примерный объем каждой аннотации – 10-12 строк текста.

Требования к результатам работы: задание выполняется в отдельной тетради, публикации размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора, указывается источник статьи.

Например:

1. Банин Л.Н. Учителю о диагностике развития личности ребенка // Начальная школа. – 2013. - № 1.

2. Козинова З.И. Рисуночные пробы, размышления специалиста // Педагогика. – 2012. - №3.

3. Резвова М.И. Применение рисуночных методик в диагностике нарушений развития ребенка // Дефектология. – 2012. - № 6.

Количество публикаций – не менее десяти.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;

- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.3 Диагностика отклонений в развитии. Диагностические подходы (4 ч)

План занятия

1 Выбор методов и методик для диагностики отклонений в развитии.
2 Комплексный характер диагностики отклонений в развитии.
3 Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического обследования ребенка.

4 Содержание работы Центров медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС), медико-психолого-педагогических консультаций (МППК).

Основные закономерности развития нормального и аномального ребенка одинаковы. Диагностика отклонений в развитии всегда должка носить комплексный, многоплановый, системный характер. Делать заключение о психическом развитии ребенка на основании какого-то единичного проявления (показателя, симптома) было бы ошибочным. Структура имеющегося у ребенка дефекта может быть выявлена и правильно диагностирована только при участии в обследовании ребенка специалистов разного профиля: врача, психолога, дефектолога, логопеда. Такой подход к изучению ребенка позволяет правильно ценить весь симптомокомплекс имеющихся у него отклонений в развитии, дать адекватную оценку клинических, психологических, педагогических и других особенностей его развития. Важное значение в диагностике аномального развития придается системному анализу состояния высших психических процессов и функций ребенка. Это подразумевает комплексный системный учет данных нейропсихологического, неврологического и психолого-педагогического обследования ребенка.

Обследование - важный этап системы специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии. Проводиться оно комплексно, различными специалистами. К сожалению, существующая практика обследования и консультирования свидетельствует иногда об автономности в диагностической деятельности специалистов. О комплексной диагностике говорится во всех нормативных и методических материалах, но на практике это требование не всегда в полной мере реализуется, а отсутствие комплексного структурного анализа состояния ребенка не может не сказываться негативно на эффективности дальнейшего коррекционного воздействия.

Большую помощь в диагностике, лечении и воспитании детей с отклонениями в развитии оказывают психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), созданные вместо медико-педагогических комиссий

(МПК). В составе ПМПК работают: заведующий, социальный работник образования, психолог, врач-невропатолог, врач-психиатр; дефектологи: олигофренопедагог, сурдопедагог, логопед, тифлопедагог; медицинская сестра. Эти учреждения призваны решать многоплановые задачи: разрабатывать и осуществлять медико-психолого-педагогическую помощь населению с целью предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии детей, своевременно выявлять и комплексно обследовать детей раннего, дошкольного и школьного возраста, выявляя нарушения физического, интеллектуального и эмоционального развития с целью оказания им лечебно-педагогической коррекционной помощи; помогать населению в предупреждении возможных отклонений в психическом и физическом развитии детей; обследовать детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к школьному обучению и определять формы их обучения, разрабатывать индивидуальные рекомендации по лечению, обучению и воспитанию детей; оказывать консультативную помощь родителям, методическую помощь педагогам.

При необходимости ПМПК пересматривают ранее установленные детям диагнозы (заключения), для чего ребенок направляется на дополнительное обследование в медицинское (лечебное) или научно-исследовательское учреждение.

Идея сопровождения развития ребенка впервые прозвучала в последнем десятилетии в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга.

Главный идеолог службы сопровождения доктор педагогических наук Е.И. Казакова (1995-2001) обозначает сопровождение как “особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития”, особенность которого в том, “чтобы научить (ребенка) решать свои проблемы самостоятельно”. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: “Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка”.

Особую роль играют службы сопровождения в образовательных учреждениях системы специального образования. Сегодня определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

– комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

– равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

– гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

– специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Там же выделены основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

– укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

– преодоление затруднений в учебе;

– выбор образовательного и профессионального пути;

– решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;

– досуговая самореализации.

Под процессом сопровождения понимается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, валеологов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования. Объединение этой группы лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, имеющих существенные отличия от коррекции, обучения и т.д., позволит существенно изменить содержание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки развития ребенка в образовательном процессе.

Принципы работы Центра медико-психолого-педагогического сопровождения:

Принцип разносторонности воздействия.

Принцип единства психосоциальных и биологических методов.

Принцип партнерства.

Принцип ступенчатости.

Направления деятельности Центра:

- осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое просвещение, формирование психологической культуры;
- информационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности службы практической психологии в образовании муниципальных районов;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, проживающих в замещающих семьях муниципальных районов;
- анализ конфликтных ситуаций в семейной и педагогической среде;
- психолого-педагогическое и информационно-методическое сопровождение детей-инвалидов, находящихся на дистанционном обучении с использованием современных компьютерных технологий;
- управление Центром, его структурными подразделениями в форме, определяемой настоящим уставом;
- управление закрепленным за Центром имуществом, осуществление финансово-хозяйственной деятельности, в том числе оказание платных образовательных услуг, ведение приносящей доход деятельности, развитие

материально-технической базы в соответствии со сметой доходов и расходов.

Вопросы для самоконтроля

1 Как осуществляется диагностика отклонений в развитии?
2 Что определяет выбор методов и методик для диагностики отклонений в развитии?
3 Почему диагностика отклонений в развитии должна носить комплексный характер?
4 Перечислите основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического обследования ребенка.
5 Охарактеризуйте содержание работы Центров медико-психолого-педагогического сопровождения и медико-психолого-педагогических консультаций.

Самостоятельная работа (7 ч)

Работа с литературными источниками.

Рекомендации студентам

1 Из литературных источников выбрать те методики, с помощью которых можно:

— провести диагностику умственного развития и общих способностей ребенка;
— диагностику уровня достижений;
— диагностику способностей;
— диагностику природных психофизиологических особенностей человека.

2 Выписать названия диагностических материалов по каждой группе с указанием источника.

3 Результаты могут быть представлены в таблице.

группа	названия диагностических материалов	источники
диагностика умственного развития		
диагностика уровня достижений		

диагностика способностей		
диагностика психофизиологических особенностей		

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными

возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум

для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел III Организация диагностической деятельности (46 ч)

Тема 3.1 Программа и организация диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей (4 ч)

План занятия

1 Основные направления диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей.

2 Программа и организация диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей.

3 Нейропсихологическое обследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, на этапе фронтального изучения детей.

Дети «группы риска» - ослабленные и "незрелые" - наиболее тяжело переносят изменения привычного образа жизни, связанные с началом систематического обучения. Режим учебных занятий, дневного отдыха не соответствует психофизическим возможностям данного контингента школьников.

В условиях рационального с точки зрения требований школьной гигиены режима, ориентированного на возрастные нормативы, они дают неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья.

Родители обращают внимание на то, что ребенок в школе так устает, что домашнего отдыха ему не хватает, чтобы снять усталость. Появляются жалобы на головную боль, на расстройство сна ("долго не засыпает", "беспокойно спит", "вскрикивает во сне"). У ребенка ухудшается аппетит, возникают симптомы

нервно-психических отклонений: тики, непроизвольные движения руками, шмыганье носом или нервное покашливание и другое.

Учителя отмечают, что эти дети не могут сосредоточиться во время учебных занятий, отвлекаются, удержать их внимание удается лишь на очень короткое время. Часто от них слышатся жалобы типа:
"Я устал", "Я хочу домой".

Решение вопросов, связанных с изучением детей, поступающих в школу, находится в компетенции школьной психолого-педагогической комиссии.
На первом этапе работы задача комиссии заключается в том, чтобы организовать сбор научной информации о детях, поступающих в школу, осуществить общую ориентировку в их качественном составе и предварительно выделить детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении.

Наиболее удобными методами работы на этом этапе являются методы фронтального изучения детей. С этой целью, прежде всего, используется метод тестирования, организуется выполнение всеми детьми подготовительных групп базовых для школы детских садов ряда диагностических задании. Назначение заданий - выявить у будущих первоклассников уровень зрелости тех важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс, обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности, уже на этом этапе нацелить внимание воспитателей на необходимость специальной коррекционной работы с ними.

Организует и проводит работу по изучению детей в детском саду один человек из членов школьной психолого-педагогической комиссии - специально подготовленный для этого завуч школы, психолог или учитель. Наиболее подходящее время для такого изучения – март - май. Тестирование выпускников детских садов ведется на учебных занятиях в группе, в естественной и привычной для детей обстановке. Его целям служат 7 диагностических заданий. Выполнение заданий организуется в течение нескольких дней. В программу одного занятия не

рекомендуется включать более одного диагностического задания. Для выполнения задания выбирается наиболее благоприятный отрезок времени.

Предъявляя диагностическое задание детям, педагог ни в коем случае не подчеркивает его исключительности. Задания дети выполняют самостоятельно.

Итоги фронтального изучения детей подготовительных к школе групп находят отражение в сводной таблице. Общая оценка результатов выполнения детьми всех диагностических заданий выражается через средний балл. Дети, набравшие наиболее высокий средний балл нуждаются в коррекционной работе, требуют к себе особого внимания воспитателей. Эти дети выделяются также на предмет их последующего индивидуального изучения. В графе таблицы "Заключение" напротив фамилий этих детей делается пометка "рекомендован для индивидуального изучения".

Значимость наблюдений как метода изучения ребенка трудно переоценить.

Систематические целенаправленные наблюдения, которые могут вести непосредственно и ежедневно общающиеся с ребенком лица — родители, воспитатели дошкольных учреждений, школьные учителя, по свидетельству многих педагогов представляют собой один из самых надежных и достоверных методов изучения детства. Однако, чтобы огромный потенциал этого метода был максимально использован, наблюдения должны быть определенным образом организованы.

Средством организации наблюдений применительно к оценке школьной зрелости детей может стать единая программа изучения ребенка на этапе школьного старта, где зафиксированы те важные для школьной жизни стороны развития, на которые должно быть прежде всего обращено внимание наблюдателей. Методическая же аранжировка этой программы в зависимости от того, кому из субъектов диагностической деятельности она адресована, будет различной.

Способом обобщения данных, полученных в результате изучения ребенка и социально-педагогической ситуации его развития, для воспитателя служит

педагогическая характеристика выпускника детского дошкольного учреждения, схема которой также предлагается школой.

Важное место в оценке школьной зрелости принадлежит и тем направленным наблюдениям, которые осуществляет на этапе вхождения ребенка в школьную жизнь учитель.

Основной формой организации учебной работы в школе продолжает оставаться урок. Поэтому наблюдает учитель детей больше всего на уроках. Школьные уроки дают возможность учителю многократно наблюдать деятельность ученика в сходных условиях. Это существенно для достоверности выводов. Свои наблюдения, прежде чем их обобщить, сделать определенный вывод, учитель может и должен неоднократно перепроверить.

Цели наблюдений учителя могут быть различными. На начальном этапе обучения учитель с их помощью определяет готовность детей к школьному обучению, школьную зрелость. Объектом внимания при этом должны быть, безусловно, разные стороны, характеризующие развитие личности.

В процессе наблюдений на уроке нужно установить, в какой мере ребенок, подчиняясь требованиям учителя, умеет организовать свои действия, согласовать их в пространстве, времени, последовательности с действиями других детей. Необходимо выяснить, в какой степени сформирована у ребенка учебная мотивация, развилось ли умение ограничивать свои желания, приноравливаться к требованиям извне, есть ли чувство ответственности. Учитель должен отмечать, как ученик включается в учебную работу, реагирует на указания, насколько сосредоточен, как быстро устает, в каких формах выражается его утомление.

Школьный урок предоставляет множество естественных ситуаций, обнаруживающих уровень общего развития ученика, особенностей его познавательной деятельности.

Опытные учителя начальных классов всегда начинают изучение своих учеников с предварительного знакомства с ними. Пути, приемы такого знакомства очень разнообразны. Среди них как различные очные формы знакомства, так и заочные. Большинство учителей еще задолго до начала

школьных занятий считают необходимым побывать у ребенка дома, в непринужденной, домашней обстановке встретиться со своим будущим учеником и его родителями. Многие учителя посещают учебные занятия в детском саду, где воспитываются их будущие питомцы. Уже на этом этапе они отмечают детей, которые потребуют особого внимания, пытаются найти ответы на возникшие относительно них вопросы. Во многом здесь помогают личные беседы с родителями, воспитателями детского сада.

Из бесед с матерью или бабушкой учитель может узнать, каким родился ребенок, когда он начал ходить, какие болезни перенес в раннем детстве и в более позднем возрасте, каково здоровье ребенка, в каком состоянии находятся его нервная система, органы чувств. В каких условиях рос ребенок, как его воспитывали, к чему приучали, в каком направлении пытались оказать на него воздействие, какими методами и приемами пользовались, какой был результат. Родители могут припомнить такие яркие факты, характеризующие ход развития ребенка, как-то: быстро ли он овладевал речью, проявлял ли интерес к окружающему, любил ли слушать сказки, рассматривать картинки в книжках и т. д.

В беседе с воспитателем детского сада учителя должны прежде всего интересовать такие моменты, как-то: был ли ребенок активным, подвижным, жизнерадостным, любил ли участвовать в творческих играх, в каких именно и на каких ролях; проявлял ли фантазию, инициативу, сообразительность; в какой мере его действия были последовательны и целенаправленны; каковы были любимые занятия. Исключительно важно выяснить, как ребенок вел себя на учебных занятиях, насколько был дисциплинирован, мог ли слушать указания воспитателя, руководствоваться ими в работе, спрашивал ли о непонятном, мог ли правильно оценить сделанное, как реагировал на оценку. Следует также выяснить, с какими трудностями сталкивался воспитатель в своей работе с данным ребенком. Если у ребенка была плохо развита речь, важно выяснить, проводились ли с ним соответствующие занятия.

Обучающий эксперимент как метод изучения ребенка включается в процедуру индивидуального собеседования. Суть этого метода состоит в том, что ребенку предлагается для самостоятельного выполнения ряд заданий, а если он не справляется с ними, ему оказывается необходимая помощь. Такая организация деятельности преследует одновременно две цели. Одна из них — помочь ребенку справиться с заданием, вторая — выявить, насколько чувствительным оказывается он к помощи, принимает ли, усваивает ли ее, может ли под влиянием оказанной помощи сам найти допущенные в самостоятельной работе ошибки и исправить их. Отзывчивость ребенка на помощь, способность усваивать ее являются прогностически значимыми показателями его потенциальных учебных возможностей, его обучаемости.

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите основные направления диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей.

2 Как организуется диагностическая деятельность на этапе фронтального изучения детей?

3 Какие требования предъявляются к Программе диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей?

4 Как проводится нейропсихологическое обследование на этапе фронтального изучения детей?

Практические занятия (6 ч)

Выделение основных направлений изучения школьников на начальном этапе обучения.

Составление плана к проведению наблюдений за учащимися.

Составление плана к проведению беседы с детьми и их родителями.

Поиск диагностических заданий, используемых на этапе фронтального изучения детей.

Рекомендации студентам

На практических занятиях предполагается работа в группах.

Каждая группа получает план работы Центра медико-психолого-педагогического сопровождения детей или Медико-психолого-педагогической консультации или Школьного консилиума.

На основе анализа полученного плана работы каждой группе необходимо выделить основные направления изучения школьников на начальном этапе обучения.

Записать основные направления в рабочую тетрадь.

Обсудить их в группе, спланировать необходимые мероприятия для осуществления каждого направления.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Вспомнить, чем характеризуется метод наблюдения, какие требования к нему предъявляются.

Составить план к проведению наблюдений за учащимися, учитывая, что это начальный этап обучения.

Составить схему протокола наблюдения. Обсудить ее в группе.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Вспомнить, что такое беседа, какие требования к ее проведению предъявляются.

Составить план к проведению беседы с детьми и их родителями.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Обсудить в группе, как проводится фронтальное изучение детей.

Используя предложенные материалы, найти диагностические задания, которые можно применять на этапе фронтального изучения детей.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Самостоятельная работа (4 ч)

Подготовить реферат на тему Логопедическое обследование на этапе фронтального изучения ребенка.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;

– логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
– логичность в раскрытии задания;
– наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
– отдельные нарушения логики в изложении материала;
– неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
– допущены принципиальные ошибки;
– вопросы раскрыты поверхностно;
– небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

Тема 3.2 Программа и организация диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей (4 ч)

План занятия

1 Основные направления диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей.

2 Программа и организация диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей.

3 Значение логопедического обследования на этапе индивидуального изучения ребенка.

Изучение детей — основа практической коррекционной работы и чрезвычайно важный участок работы учителя. Если оно проводится неправильно, небрежно, поверхностно, то ничего кроме напрасной траты времени и сил не дает. Более того, поспешное заключение может принести непоправимый вред ребенку: его, здорового и чистого, но строптивого и своенравного, легко спутать с испорченным, лживым и подлым.

Систематическая диагностика необходима и для построения воспитательной тактики, с помощью которой преодолевается усредненность в подходе к ребенку. И тем более без нее не обойтись, когда дети уже имеют различные отклонения в поведении. Без диагностики учитель бессилен помочь ребенку. Его педагогическое влияние становится малоэффективным.

Умение осуществлять педагогическую диагностику и проектировать на ее основе задачи и содержание развития и воспитания ребенка входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога. Ведь “если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях” (К.Д. Ушинский). Использование педагогической диагностики в практике работы педагога дает возможность научно обоснованно анализировать образовательный процесс, что закладывает основы качественного развития каждого ребенка.

Начальное изучение поступающих и поступивших в школу детей — это важная и ответственная задача, которая требует для своего решения хорошо скоординированных усилий всех лиц, непосредственно общающихся с ребенком и заинтересованных в его судьбе, — родителей, воспитателей дошкольных учреждений, школьных педагогов и психологов. Задачи координации их усилий призваны решать особые структуры, которые все чаще создаются в школах, — школьные консилиумы. В состав школьного консилиума входят обычно заместитель директора школы по начальному обучению, школьный психолог, социальный педагог (если он есть в школе), логопед, учитель и медицинский работник (желательно школьный врач).

Задачи консилиума на этапе начального изучения детей:

— организовать сбор надежной и возможно более полной информации о поступающих в школу детях;

— на основе собранных данных выявить в предварительном порядке детей с недостаточным уровнем школьной зрелости, потенциальную группу риска;

— провести специальное изучение этой группы детей с целью определения их обучаемости, конкретных проблем, оптимальных форм и видов коррекционно-развивающей помощи.

Организуя начальное изучение детей, школа, прежде всего, должна установить тесные, заинтересованные контакты с родителями детей и воспитателями базовых детских садов. И те и другие являются источником исключительно ценной для школы информации о детях. Они с разных сторон и одновременно целостно могут охарактеризовать ребенка. Их характеристики — один из надежных источников первичного для школы знания о поступающих или поступивших в нее детях. Это знание может быть передано школе, если и родители, и воспитатели ребенка:

— имеют необходимую и исчерпывающую информацию о том, для чего их знания о детях нужны школе;

— уверены в том, что эти знания будут использованы школой с единственной целью — в интересах детей;

— школа опирается на корректные способы востребования этого знания;

— и родители, и воспитатели видят, что востребуемое школой знание о ребенке нужно в первую очередь им самим.

Приступая к начальному изучению детей, школа предварительно должна провести работу и с родителями, и с персоналом детских дошкольных учреждений по разъяснению современной школьной политики в отношении недостаточно готовых к школе и ослабленных детей, а также сущности коррекционно-развивающего образования, того, в каких формах оно реализуется, по каким показаниям будет рекомендовано детям. Родители также получают информацию о том, что выбор форм коррекционно-развивающего образования для нуждающихся в нем детей будет происходить лишь при условии обязательного согласия родителей и с их непосредственным участием. Важно, чтобы родители прежде всего поняли, что коррекционно-развивающее образование — это способ адресной педагогической помощи тем детям, которые в силу слабого здоровья или определенных дисгармоний в развитии требуют особого внимания педагогов и школьных специалистов; что создание для таких детей особых, наиболее благоприятных для них условий — это дополнительная образовательная услуга, оплачиваемая сегодня государством; что своевременное, возможно более раннее определение проблем детей — это общий интерес родителей и школы.

Эффективна организация начального изучения детей, включающая в себя два этапа: этап фронтального диагностирования школьно-значимых психофизиологических функций у всех детей, поступающих или уже поступивших в школу, и этап более глубокого и разностороннего изучения детей, которые по результатам фронтального диагностирования показали результаты ниже среднего и низкие.

На этапе фронтального изучения детей возможна реализация трех моделей организации диагностической деятельности. Первая модель предусматривает проведение фронтального диагностирования школьной зрелости детей в базовых для школы дошкольных образовательных учреждениях. Реализация этой модели имеет смысл лишь в условиях, когда большинство детей, составляющих

контингент будущих первых классов, приходит в школу из детских садов. Опыт показывает, что наиболее целесообразно планировать и проводить такое изучение не непосредственно перед поступлением детей в школу, а заранее — в марте, апреле текущего года, когда результаты могут быть использованы воспитателями и родителями для того, чтобы «подтянуть» недостаточно готовые к обучению функции.

Вторая модель реализуется тогда, когда у школы нет базовых дошкольных учреждений и дети приходят из разных детских садов, а также непосредственно из дома. В этом случае школа организует фронтальное изучение детей на своей базе в специальных группах, предусматривающих подготовку детей к школьному обучению.

Возможна и такая ситуация, когда оптимальной является третья модель, предусматривающая изучение школьной зрелости первоклассников, уже приступивших к учебным занятиям в ходе учебного процесса.

В условиях реализации первых двух моделей изучение детей проводят специально подготовленные для этого члены школьного консилиума — завуч, школьный психолог или логопед. При третьей модели эту работу ведет основной учитель класса. Используется для этого определенная система педагогических тестов — специально построенных диагностических заданий. Дети выполняют задания на учебных занятиях в группе или классе в привычной для них обстановке.

В индивидуальном изучении детей большая роль отводится родителям, а также воспитателям, если ребенок посещал дошкольное образовательное учреждение. Задача членов школьного консилиума, педагога, обеспечивающих этот этап, — организовать наблюдения, обратить внимание родителей и воспитателей на те стороны развития детей, которые в наибольшей степени характеризуют их школьную зрелость. Помощь родителям и воспитателям в решении этой задачи призваны оказать подготовленные для них школой материалы: «Анкета для родителей будущих первоклассников», «Рекомендации

по изучению детей для воспитателей детских дошкольных учреждений», «Схема педагогической характеристики выпускника

Педагогическая диагностика призвана помочь в понимании реальной картины достижений, затруднений, перспектив развития ребенка, педагогического потенциала имеющихся условий его становления и характера требуемой помощи (содействия) педагога, которая может проявляться как:

– педагогическое руководство – помощь воспитаннику в преодолении затруднений, при которой педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;

– педагогическая поддержка – совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;

– педагогическое сопровождение – создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (воспитанником) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

Диагностика – это деятельность по установлению диагноза или наука о способах осуществления этой деятельности. Без диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную деятельность педагога. Без нее он будет работать “вслепую”, растрачивая силы и время и не имея гарантии получения конструктивного результата.

Личностно-социальное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса современного образовательного учреждения.

Задачи диагностики:

2 Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений социально-неадаптированных детей со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.

3 Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.

4 Изучить особенности понимания детьми проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

На первом этапе, при первичной диагностике, педагогу удобно воспользоваться методом наблюдения, в том числе включенного наблюдения, когда педагог в играх, совместных делах, разговорах с детьми оценивает:

- эмоциональные проявления детей: с каким настроением ребенок чаще всего приходите в школу, как часто бывает весел, печален, сердит, с чем связаны такие проявления ребенка, как часто и по какому поводу вступает в конфликт со взрослым и сверстниками, проявляет упрямство, негативизм агрессивность;
- умения общения и взаимодействия младших школьников со сверстниками и взрослыми: проявления инициативности, активности в общении, (в т.ч. и речевой), застенчивости, робости, нерешительности, с чем обычно связаны умения культуры общения – умения вступать в контакт, умения ориентироваться при общении на чувства и переживания др.;
-личностные проявления детей в различных видах деятельности (умения самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умения действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.)

Логопедическое обследование заключается в выявлении особенностей развития речи, характера и причин имеющихся дефектов, уровень речевого недоразвития. Обследование артикуляционного аппарата, импрессивной и экспрессивной речи, письменной речи детей, речевой памяти. Параллельно с этим обязательно осуществляется просветительская работа с родителями: рассказывается об особенностях личностного развития ребенка, предоставляется информация по возможностям получения медицинской и психологической помощи. Также ведется просветительская работа с педагогами: по психолого-педагогическим особенностям учащихся. организации конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми, проведения медицинской и психологической реабилитации.

На втором этапе происходит коллегиальное обсуждение дальнейшего проведения коррекционных мероприятий для учащихся «группы риска» на школьном консилиуме. Если консилиум не пришел к общему мнению по поводу необходимой коррекционной и развивающей работы с ребенком, ребенок может быть направлен на дополнительную консультацию в учреждения другого уровня.

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите основные направления диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей.

2 Как организуется диагностическая деятельность на этапе индивидуального изучения детей?

3 В чем вы видите значение логопедического обследования на этапе индивидуального изучения ребенка.

Практические занятия (6 ч)

Выделение основных направлений диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей.

Анализ методов диагностики пограничных состояний на этапе индивидуального изучения ребенка.

Поиск диагностических заданий, используемых на этапе индивидуального изучения детей.

Рекомендации студентам

На практических занятиях предполагается работа в группах.

Каждая группа получает план работы Школьного консилиума или практического психолога или педагога-логопеда.

На основе анализа полученного плана работы каждой группе необходимо выделить основные направления диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения ребенка.

Записать основные направления в рабочую тетрадь.

Обсудить их в группе, спланировать необходимые мероприятия для осуществления каждого направления.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Вспомнить, что такое пограничные состояния, как их можно диагностировать.

Проанализировать предложенные методы выявления пограничных состояний.

Обсудить их достоинства и недостатки в группе.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Обсудить в группе, как проводится индивидуальное изучение детей.

Используя предложенные материалы, найти диагностические задания, которые можно применять на этапе индивидуального изучения детей.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Методы логопедического обследования на этапе индивидуального изучения ребенка.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;

- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]:

учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 3.3 Выявление предпосылок адаптационных нарушений (4 ч)

План занятия

1 Выявление предпосылок адаптационных нарушений на этапе дошкольного детства.

2 Выявление предпосылок адаптационных нарушений ребенка при поступлении в первый класс.

3 Диагностика готовности ребенка к школе.

Профилактика школьной дезадаптации, освоение школами практики коррекционно-развивающего образования предполагают внимание субъектов диагностической деятельности к изучению не только детей, которые уже учатся в школе, но и тех, кто только поступает в нее, диагностирование их учебных, в целом адаптационных возможностей уже на этапе школьного старта. Важность этой работы чрезвычайно велика, поскольку именно ею будет определяться столь

значимая для школьной судьбы ребенка своевременность оказания ему необходимой педагогической помощи.

Контакты со школой первых для ребенка сфер его социализации — семьи и детского дошкольного учреждения — станут возможны, если в них проявят заинтересованность и родители, и работники детских дошкольных учреждений. Ребенок, несмотря на свое желание посещать школу, хорошо учиться, трудно привыкает к ее требованиям. Сложности адаптации нередко становятся причиной отклоняющегося поведения. Если у ребенка эти сложности оказались запредельными, тогда формируется устойчивое отрицательное отвращение к школе, учителям и учебе. Поэтому на проблему адаптации учителю необходимо обратить особо пристальное внимание и сделать все от него зависящее, чтобы адаптация оказалась для ребенка легко преодолимой.

Поступление в школу, смена режима жизни, привыкание к новому коллективу и его требованиям являются довольно сильными стрессовыми факторами. Как показали исследования медиков и педагогов, трудности, связанные с адаптацией к школе, испытывают все дети. При этом различают адаптацию трех степеней тяжести:

- легкой, при которой состояние напряжения организма проявляется в виде изменения поведенческих реакций, ухудшения сна и аппетита, снижения массы тела (эти явления, как правило, компенсируются в течение первого триместра);
- средней, при которой неблагоприятные изменения в организме сохраняются в течение первого полугодия;
- тяжелой, когда наступает заметное ухудшение здоровья, особенно к концу учебного года.

Степень тяжести адаптации зависит от многих факторов. Среди них есть такие, которые могут регулироваться школой, — санитарно-гигиенические условия обучения, режим работы в классе и в группе продленного дня, объем учебной нагрузки, психологический климат в детском коллективе. Эти факторы

сочетаются с состоянием здоровья ребенка, степенью его готовности к школе, условиями дошкольной жизни.

Чтобы облегчить привыкание детей к школе, систематическому труду, необходима согласованная коррекционная работа всего педагогического коллектива. Для облегчения адаптации составляются четкие правила поведения, которые помогают детям без раздумий и напряжения сразу приступить к их выполнению. Школа без правил существовать не может. Правила содержат разделы: поведение в школе, дома, общественных местах.

Изучение трудностей, с которыми встречаются дети на начальном этапе обучения, опора на данные смежных с педагогикой наук позволили выявить совокупность предпосылок адаптационных нарушений у поступающих в школу детей, которую одновременно следует рассматривать и как базовую основу программы изучения. В соответствии с этой программой информативными показателями низкого уровня адаптационных возможностей, школьной зрелости детей служат следующие:

— отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье ребенка;
— недостаточный уровень его социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
— недостаточная сформированность психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности.

Начальное изучение поступающих и поступивших в школу детей — это важная и ответственная задача, которая требует для своего решения хорошо скоординированных усилий всех лиц, непосредственно общающихся с ребенком и заинтересованных в его судьбе, — родителей, воспитателей дошкольных учреждений, школьных педагогов и психологов. Задачи координации их усилий призваны решать особые структуры, которые все чаще создаются в школах, — школьные консилиумы. В состав школьного консилиума входят обычно заместитель директора школы по начальному обучению, школьный психолог, социальный педагог (если он есть в школе), логопед, учитель и медицинский работник (желательно школьный врач).

Задачи консилиума:

— организовать сбор надежной и возможно более полной информации о поступающих в школу детях;
— на основе собранных данных выявить в предварительном порядке детей с недостаточным уровнем школьной зрелости, потенциальную группу риска;
— провести специальное изучение этой группы детей с целью определения их обучаемости, конкретных проблем, оптимальных форм и видов коррекционно-развивающей помощи.

Организуя начальное изучение детей, школа, прежде всего, должна установить тесные, заинтересованные контакты с родителями детей и воспитателями базовых детских садов. И те и другие являются источником исключительно ценной для школы информации о детях. Они с разных сторон и одновременно целостно могут охарактеризовать ребенка. Их характеристики — один из надежных источников первичного для школы знания о поступающих или поступивших в нее детях. Это знание может быть передано школе, если и родители, и воспитатели ребенка:

— имеют необходимую и исчерпывающую информацию о том, для чего их знания о детях нужны школе;
— уверены в том, что эти знания будут использованы школой с единственной целью — в интересах детей;
— школа опирается на корректные способы востребования этого знания;
— и наконец, если и родители, и воспитатели видят, что востребуемое школой знание о ребенке нужно в первую очередь им самим.

Приступая к начальному изучению детей, школа предварительно должна провести работу и с родителями, и с персоналом детских дошкольных учреждений по разъяснению современной школьной политики в отношении недостаточно готовых к школе и ослабленных детей, а также сущности коррекционно-развивающего образования, того, в каких формах оно реализуется, по каким показаниям будет рекомендовано детям. Родители также получают информацию о том, что выбор форм коррекционно-развивающего образования для нуждающихся в нем детей будет происходить лишь при условии

обязательного согласия родителей и с их непосредственным участием. Важно, чтобы родители, прежде всего, поняли, что коррекционно-развивающее образование — это способ адресной педагогической помощи тем детям, которые в силу слабого здоровья или определенных дисгармоний в развитии требуют особого внимания педагогов и школьных специалистов; что создание для таких детей особых, наиболее благоприятных для них условий — это дополнительная образовательная услуга, оплачиваемая сегодня государством; что своевременное, возможно более раннее определение проблем детей — это общий интерес родителей и школы.

Эффективна организация начального изучения детей, включающая в себя два этапа: этап фронтального диагностирования школьно значимых психофизиологических функций у всех детей, поступающих или уже поступивших в школу, и этап более глубокого и разностороннего изучения детей, которые по результатам фронтального диагностирования показали результаты ниже среднего и низкие.

На этапе фронтального изучения детей возможна реализация трех моделей организации диагностической деятельности.

Первая модель предусматривает проведение фронтального диагностирования школьной зрелости детей в базовых для школы дошкольных образовательных учреждениях. Реализация этой модели имеет смысл лишь в условиях, когда большинство детей, составляющих контингент будущих первых классов, приходит в школу из детских садов. Опыт показывает, что наиболее целесообразно планировать и проводить такое изучение не непосредственно перед поступлением детей в школу, а заранее — в марте, апреле текущего года, когда результаты могут быть использованы воспитателями и родителями для того, чтобы «подтянуть» недостаточно готовые к обучению функции.

Вторая модель реализуется тогда, когда у школы нет базовых дошкольных учреждений и дети приходят из разных детских садов, а также непосредственно из дома. В этом случае школа организует фронтальное изучение детей на своей

базе в специальных группах, предусматривающих подготовку детей к школьному обучению.

Возможна и такая ситуация, когда оптимальной является третья модель, предусматривающая изучение школьной зрелости первоклассников, уже приступивших к учебным занятиям в ходе учебного процесса.

В условиях реализации первых двух моделей изучение детей проводят специально подготовленные для этого члены школьного консилиума — завуч, школьный психолог или логопед. При третьей модели эту работу ведет основной учитель класса. Используется для этого определенная система педагогических тестов — специально построенных диагностических заданий. Дети выполняют задания на учебных занятиях в группе или классе в привычной для них обстановке.

В индивидуальном изучении детей большая роль отводится родителям, а также воспитателям, если ребенок посещал дошкольное образовательное учреждение. Задача членов школьного консилиума, педагога, обеспечивающих этот этап, — организовать наблюдения, обратить внимание родителей и воспитателей на те стороны развития детей, которые в наибольшей степени характеризуют их школьную зрелость.

Вопросы для самоконтроля

1 Как выявить предпосылки адаптационных нарушений на этапе дошкольного детства?
2 Как выявить предпосылки адаптационных нарушений ребенка при поступлении в первый класс?
3 Каким методам диагностики вы бы отдали предпочтение? Почему?
4 Как осуществляется диагностика готовности ребенка к школе?

Практические занятия (6 ч)

Диагностика готовности ребенка к школе: социальная и психолого-педагогическая готовность, общая оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций.

Наблюдение и анализ процедуры диагностики готовности ребенка к школе. Составление протокола наблюдения (на основе анализа видеоматериалов).

Составление примерной схемы учета результатов выполнения детьми диагностических заданий.

Рекомендации студентам

На практических занятиях предполагается работа в группах.

В каждой группе необходимо обсудить следующие вопросы:

- Что такое школьная зрелость (школьная готовность)?
- Компоненты школьной готовности.
- Как определяется социальная и психолого-педагогическая готовность?
- Как проводится общая оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций?

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Просмотреть видеоматериалы, отражающие процедуру диагностики готовности ребенка к школе.

В ходе просмотра индивидуально составить протокол наблюдения.

Обсудить индивидуальные протоколы в своей группе. Составить общий протокол от группы.

Используя предложенные и составленные материалы, составить примерную схему учета результатов выполнения детьми диагностических заданий.

Обсудить схемы в группах.

От каждой группы подготовить докладчика с представлением выполненного задания.

Самостоятельная работа (8 ч)

Написать рефераты на темы:

Основные тенденции развития психодиагностики.

Новые направления в разработке и использовании личностных методик, применяемых для диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;

– логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
– логичность в раскрытии задания;
– наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
– отдельные нарушения логики в изложении материала;
– неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
– допущены принципиальные ошибки;
– вопросы раскрыты поверхностно;
– небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

Раздел IV Учет данных о динамике личностного развития детей (26 ч)

Тема 4.1 Отслеживание динамики развития детей (2 ч)

План занятия

1 Отслеживание развития детей через различные формы учета данных.

2 Разнообразие форм учета данных о динамике личностного развития детей.

3 Требования, предъявляемые к формам учета данных о динамике личностного развития детей.

Для успешного изучения детей и использования его данных в целях коррекционной работы важно систематически накапливать материал, характеризующий облик каждого ученика, его развитие, личностные особенности.

Отслеживание развития ребенка имеет первостепенное значение для системы коррекционно-развивающего образования. В этой работе прослеживается слияние диагностического, коррекционного, развивающего, консультативного, профилактического, воспитательного и других компонентов комплексного взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии.

Учителя пользуются различными формами учета данных о развитии, продвижении учащихся. К ним относятся: дневник наблюдений, педагогическая характеристика, психолого-педагогическая карта развития ребенка, журнал коррекционной работы.

К каждой форме учета данных о динамике личностного развития ребенка предъявляются определенные требования.

Рассмотрим требования, которые должны предъявляются к *дневнику наблюдений.*

Главным требованием является содержательность. Записи, которые делает учитель в дневнике наблюдений, должны носить не случайный характер, а фиксировать наиболее важные и характерные данные, раскрывающие индивидуальность школьника, его развитие, свойственные ему особенности. Учителю, конечно, не следует записывать в дневник все подряд им наблюдаемое,

а следует отбирать наиболее яркие факты. При этом надо ,прежде всего, сосредоточить внимание на тех особенностях школьника, о которых говорит «программа изучения учащихся». Записи о каждом ученике будут делаться при этом примерно раз в одну-две недели. Не следует устанавливать строгую периодичность записей. Однако необходимо помнить одно безусловное требование: не запускать фиксацию наблюдений.

Делая записи в дневнике наблюдений, важно соблюдать точность. Следует записывать именно то, что фактически произошло, притом не в обобщенном виде, а во всей конкретности наблюдавшихся событий. Описывая проявления учащихся, необходимо отметить и ту обстановку, в которой они имели место. В дневниковых записях не следует увлекаться обобщенными оценками наблюдаемых фактов; это задача последующего этапа — составления педагогической характеристики. Дневниковые же записи должны обеспечить возможно более точный и объективный материал для последующего обобщения.
Записи следует делать в дневнике по возможности сразу же после того, как что-то произошло, или во всяком случае в тот же день. Если учитель откладывает фиксацию наблюдений, ему приходится делать записи по памяти, а это чревато искажением фактов, появлением неточностей и т. п.

Ценными записи будут в том случае, если наряду с особенностями учеников в них будут отражены и те педагогические способы и приемы, которые использует педагог в порядке индивидуального подхода к ребенку.

Следует остановиться также на форме записей в дневнике наблюдений. Это вопрос не самый главный. Фиксация наблюдений может производиться по-разному, наиболее существенно обеспечение должного содержания и систематичности в записях.

Большинство учителей используют для дневника наблюдений одну общую тетрадь, где на каждого учащегося отводится некоторое количество страниц. На первой странице раздела, выделенного для данного ученика, обозначаются его фамилия, имя. Последующие страницы заполняются записями наблюдений. Возможен такой способ ведения дневника, при котором в одной сплошной записи

фиксируются наблюдаемые особенности учащихся и действия, предпринимаемые педагогом.

Можно располагать записи и по-другому. В этом случае каждая страница делится на три графы: в первой проставляется дата наблюдения; вторая графа отводится для записей о данном учащемся; в третьей графе указываются те педагогические мероприятия, которые намечены или проведены учителем, их результат.

Такая форма дневника наблюдений имеет то преимущество, что подчеркивает действенную педагогическую направленность работы учителя по изучению учащихся.

Педагогическая характеристика школьника является своеобразным обобщением результатов его учения и развития.

Педагогические характеристики составляются учителем. Ежегодное составление характеристик учащихся — это подведение результатов педагогической работы за год на качественном уровне. Составляя характеристики, педагог получает возможность еще раз оглянуться на путь, пройденный учеником за год; проанализировать те трудности, которые были на этом пути; отметить, какие из них были преодолены, а какие еще предстоит преодолеть; продумать те методы и средства, ту педагогическую стратегию, которые целесообразны в отношении данного ученика в будущем.

Систематизация разнообразного материала, накопленного в процессе изучения школьника, может быть двоякой и обусловливать два различных способа оформления характеристики.

Первый способ — когда в характеристике представлена сводка фактических данных, полученных разными методами, в известной последовательности, в порядке принятой программы. Такой подход целесообразен при составлении начальной, исходной характеристики учащегося. После сводки данных о ребенке учитель делает резюме об уровне его готовности к школьному обучению, о направлениях индивидуального подхода к ребенку в процессе учебно-воспитательной работы.

Второй способ — когда учитель, приступая к составлению характеристики, не придерживается программы, а сразу же выдвигает те положения, которые, по его мнению, в наибольшей степени характеризуют ребенка на данном этапе его развития. Выводы, к которым приходит педагог, он подкрепляет фактами, имеющимися в его распоряжении. Такой способ оформления документа предпочтительнее при составлении ежегодных характеристик учащихся. Он позволяет наиболее выпукло представить изменения, происходящие в облике ученика, в его развитии, в усвоении им знаний и умений на протяжении года.

Этот способ оформления характеристик более труден, однако он дает образцы более полных, связных и законченных характеристик, где разрозненные факты приведены в единое целое, где ребенок представлен полноценной личностью.

При любом способе оформления характеристики в ней должен быть представлен не только ребенок, но и те педагогические меры, которые предпринимал учитель для преодоления трудностей, а также эффективность этих мер.

В *журнале коррекционной работы* должны найти отражение результаты выполнения школьниками учебно-диагностических работ, которые проводятся учителем с целью получения объективной информации об уровне их учебной деятельности и усвоении ими предметных знаний, умений и навыков. Такая информация, отражающая особенности учения и развития каждого ученика, служит основой построения индивидуальной, дифференцированной и фронтальной коррекционной работы на уроках и во время внеурочных занятий с детьми.

Вопросы для самоконтроля

1 Зачем необходимо отслеживать развития детей?
2 Назовите разнообразные формы учета данных о динамике личностного развития детей.
3 Какие требования предъявляются к различным формам учета данных о динамике личностного развития детей?

Практические занятия (4 ч)

Сопоставительный анализ форм учета данных о динамике личностного развития ребенка.

Написание психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника, младшего школьника (на основе изучения предложенных форм учета данных о динамике личностного развития ребенка).

Рекомендации студентам

Составить сопоставительный анализ форм учета данных о динамике личностного развития ребенка.

Представить анализ в табличном виде

Форма учета	Способ оформления	Сходства	Различия

При написании психолого-педагогической характеристики, использовать следующую схему:

— общие сведения о ребенке:

а) Ф.И.О.;

б) состав семьи: социальный статус;

в) режим и досуг ребенка;

г) друзья и знакомые ребенка вне детского сада, школы;

д) состояние здоровья.

— общий уровень развития ребенка:

а) общее развитие культуры речи, начитанность, эрудиция;

б) отношение к учебному труду;

в) успеваемость;

г) уровень дисциплины.

— общественная работа:

а) принимает ли участие в жизни группы, класса, как относится к общественным поручениям;

б) доводит ли начатое дело до конца;

в) пользуется ли уважением в группе, классе.

— основные черты характера:

а) правдивость, скромность, принципиальность, отношение к родителям, педагогам, товарищам;

б) целеустремленность, активность, решительность, смелость, самостоятельность, уверенность в себе;

в) быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, выполняет какие-либо действия.

— общие выводы:

а) что необходимо предпринять для преодоления недостатков в поведении ребенка;

б) какие качества надо развивать и совершенствовать.

Самостоятельная работа (7 ч)

Составить аннотированную картотеку публикаций из периодических изданий на тему Основы психокоррекции детей в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации студентам

— ознакомиться с журналами психолого-педагогической направленности: Вопросы психологии, Педагогика, Начальная школа, Дефектология и другими периодическими изданиями с целью поиска статей на тему Основы психокоррекции детей в процессе обучения и воспитания;

— составить аннотированную картотеку прочитанных публикаций.

При аналитической обработке текстов следует обращать внимание на те статьи, где раскрывается суть психокоррекционной работы, описываются условия, необходимые для ее проведения, в которых представлены методы и приемы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

Аннотация – это краткая характеристика статьи, где отражаются существенные признаки ее содержания, практическая значимость, новизна и другие особенности.

Например: В статье рассмотрены следующие вопросы…

Особый акцент автор делает на…

Приведен обширный материал, касающийся…

Основная идея заключается в том…

В статье большое место занимает характеристика…

Вскрывая сущность такого-то явления, автор дает ему следующее определение…

Примерный объем каждой аннотации – 10-12 строк текста.

Требования к результатам работы: задание выполняется в отдельной тетради, публикации размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора, указывается источник статьи.

Например:

1. Волина Н. Л. Психокоррекционная работа в начальном звене // Начальная школа. – 2013. - № 3.

2. Леворуков В.М. Коррекционная помощь младшим школьникам в процессе обучения и воспитания // Педагогика. – 2013. - № 5.

3. Харитонова М.И. Применение психокоррекции в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии // Дефектология. – 2012. - № 2.

Количество публикаций – не менее десяти.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;

- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 4.2 Изучение личностных особенностей детей и динамика личностного развития в процессе обучения и воспитания (4 ч)

План занятия

1 Изучение мотивационной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2 Изучение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольника и младшего школьника.

3 Изучение личностных особенностей детей и динамика личностного развития в процессе обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Многие педагоги и психологи обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения.

По словам А.Леонтьева, дошкольный возраст - тот период жизни, когда возникают и формируются первые связи и отношения, что образуют новообразование этого возраста - личность. В конце дошкольного возраста происходит «первое рождение личности». Поскольку мотивы - выражение сущности личности неразрывны с ней, то личность проявляет себя в активности через мотивы. К концу дошкольного периода мотивация иерархизуется, прочно связывается с деятельностью личности, ее поведением. Иными словами, в дошкольном возрасте создаются предпосылки тех свойств и качеств, которые будут в значительной степени определять специфику личности младшего школьника, возможности его адаптации к новым социальным условиям, успешность учебной деятельности, его соматическое и психическое здоровье.

Как правило, сформированность познавательной мотивации коррелирует с уровнем адаптации ребенка к условиям школьного обучения. В случае недоразвития познавательной мотивации, отсутствия интереса к явлениям окружающего мира и возможностям его изучения у учащихся начальной школы можно наблюдать проявления тех или иных форм дезадаптации. Отсюда становится понятным значение правильной оценки уровня сформированности познавательной мотивации и возможности ее совершенствования.

Для диагностики познавательной мотивации важно понимать способы и формы ее выражения. Как и всякое психическое явление, познавательная мотивация выражается в поведении, специфике деятельности, особенностях эмоциональных и когнитивных процессов.

Учителям, работающим в системе коррекционно-развивающего образования, рекомендуется вести специальный журнал коррекционной работы. В

журнале должны найти отражение результаты выполнения школьниками учебно-диагностических работ, которые проводятся учителем с целью получения объективной информации об уровне их учебной деятельности и усвоении ими предметных знаний, умений и навыков. Такая информация, отражающая особенности учения и развития каждого ученика, служит основой построения индивидуальной, дифференцированной и фронтальной коррекционной работы на уроках и во время внеурочных занятий с детьми.

Принципом, на котором должно строиться оформление журнала, является качественная характеристика требований, предъявляемых к результатам учения и развитию школьников, а также к той степени соответствия им, которой достигает на определенных этапах обучения каждый ученик.

Требования, предъявляемые к результатам обучения школьников, выстраиваются в соответствии с логикой развертывания коррекционно-развивающей работы и содержанием основных учебных предметов. Эти требования должны быть представлены в виде конкретных деятельностных, общеучебных и частнопредметных умений, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Диагностика овладения этими умениями осуществляется с помощью различных видов учебно-диагностических заданий. Последние объединяются в два основных типа:

— задания, построенные на неучебном материале (I тип);

— задания, построенные на учебном материале (II тип).

Педагогическое диагностирование должно проводиться регулярно, с интервалом приблизительно в месяц. Такая регулярность позволяет фиксировать этапные результаты всегда растянутого во времени процесса усвоения умений и, отталкиваясь от них, намечать содержание последующей коррекционной работы.

В зависимости от того, каков характер задания, а также от того, какое именно умение или группа умений являются объектами контроля, оценка результатов выполнения заданий производится по-разному.

Чаще всего оценка выражается в форме обозначения уровня овладения умениями:

— 1-й уровень — умением овладел;

— 2-й уровень — умением в основном овладел;

— 3-й уровень — умением овладел частично;

— 4-й уровень — умением не овладел.

Такой способ оценки возможен, например, когда материал позволяет использовать четко фиксируемое количество заданий, предусматривающих применение конкретного способа действий. Правильное выполнение всех заданий позволит оценить овладение умением 1-м уровнем, преобладающей части их — 2-м уровнем. В том случае, когда правильно выполнена лишь половина или около половины заданий, степень овладения умением оценивается 3-м уровнем. Наконец, когда большая часть заданий выполнена неверно — 4-м уровнем.

В ряде работ удобнее бывает указать количество допущенных ошибок. Такой способ оценки является традиционным при анализе, например, диктантов. Уровень усвоения каждого частного умения при этом определяется тем же способом.

Оценка может включать в себя также указание на ту степень помощи, которая потребовалась учащемуся в процессе выполнения работы.

Наряду с фиксацией успешности ребенка в овладении отдельными умениями или группой умений все диагностические работы, выполняемые на неучебном материале, а отдельные и на учебном, целесообразно оценивать еще по одному чрезвычайно важному критерию — времени, которое потребовалось на их выполнение. Динамика этого показателя при сравнении его с соответствующими средними цифрами по классу информативна. Она в самом обобщенном виде отражает те изменения (благоприятные или неблагоприятные), которые происходят в познавательной деятельности и психических функциях у данного ребенка в ходе учебного процесса.

Сравнивая результаты, достигаемые каждым учащимся в овладении конкретным умением, от первой диагностической работы к последующим,

учитель получает наглядную картину продвижения ученика в овладении данным умением. Одновременно педагог каждый раз наглядно видит и те индивидуальные пробелы в формировании психофизиологических и психологических компонентов учебной деятельности, которые сдерживают продвижение ученика в учении и над устранением которых предстоит специально работать.

Из выше сказанного следует, что являясь носителем объективной качественной информации о состоянии и динамике развития познавательной деятельности и об усвоении учебного материала каждым ребенком, журнал становится для учителя надежной формой обратной связи, помогающей ему в реализации коррекционно-развивающей, диагностической и обучающей функций нового типа обучения.

Таким образом, изучение личностных особенностей детей и динамики личностного развития в процессе обучения и воспитания, является основой для совершенствования действующих и разработки новых индивидуальных маршрутов развития для каждого ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1 Почему необходимо изучать мотивационную сферу у детей дошкольного и младшего школьного возраста?
2 Зачем нужно знать индивидуально-психологические особенности личности дошкольника и младшего школьника?
3 Какие учебно-диагностические задания можно использовать для изучения личностных особенностей детей?

Практические занятия (4 ч)

Организация работы с детьми с применением различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей).

Подбор коррекционных заданий и упражнений по определенным направлениям обучения и воспитания младших школьников.

Рекомендации студентам

Чтобы спланировать и организовать работу с детьми с применением различных видов помощи, необходимо принимать во внимание,что выполнение любого учебного задания первоначально планируется и предлагается детям именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ребенок самостоятельно решить задачу не может. Сама помощь при этом дозируется, и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной.

Среди видов помощи условно можно выделить три основных: стимулирующую, направляющую и обучающую. За каждым из них стоят разные степень и качество вмешательства педагога. Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на решение задачи (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей); учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и, если выясняется, что нет, разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения. Направляющая помощь используется в том случае, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, в планировании — в определении первого шага и последующих действий. Поэтому учитель прямо или косвенно направляет ребенка на правильный путь. Он или обращает внимание на таблицу, наглядную опору, в которой отражен способ решения аналогичной задачи, или помогает ученику сделать первый шаг на пути решения задачи, наметить план действий.

Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как надо делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Самостоятельная работа(5 ч)

Написать реферат на тему Системный подход в психокоррекции.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат.refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа:

https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ;

отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Вопросы дифференцированного зачета

1 Что такое педагогическая диагностика?
2 Раскройте возможности диагностики.
3 Определите место педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.
4 Какая роль отводится учителю в диагностической работе с учащимися?
5 Какие вы знаете теории детского развития?
6 Раскройте особенности психоаналитической теории.
7 Раскройте особенности когнитивной теории.
8 Раскройте особенности теории поведения.
9 Раскройте особенности биологической теории.
10 Раскройте особенности гуманистической теории.
11 Что такое педагогическое обследование?
12 Перечислите принципы педагогического обследования (диагностирования).
13 Раскройте суть принципа гуманизма.
14 Раскройте суть принципа всестороннего и целостного изучения ребенка.
15 Раскройте суть принципа динамического изучения детей.
16 Раскройте суть принципа качественно-количественного подхода при оценке выполненного ребенком задания.
17 Почему комплексность является обязательным принципом педагогического диагностирования?
18 Что относится к методикам высокого уровня формализации?
19 Назовите главные классы методик высокого уровня формализации.
20 Охарактеризуйте каждый класс методик.
21 Какой методике высокого уровня формализации вы отдаете предпочтение?
22 Каковы основания для классификации методик?
23 Что такое малоформализованные методики?
24 Что относится к малоформализованным методикам?
25 Охарактеризуйте метод наблюдения.
26 Чем отличаются друг от друга опрос и интервью?

27 Как можно провести анализ продуктов деятельности?

28 Обоснуйте принципы использования малоформализованных методик.

29 Как осуществляется диагностика отклонений в развитии?

30 Что определяет выбор методов и методик для диагностики отклонений в развитии?

31 Почему диагностика отклонений в развитии должна носить комплексный характер?

32 Перечислите основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического обследования ребенка.

33 Охарактеризуйте содержание работы Центров медико-психолого-педагогического сопровождения и медико-психолого-педагогических консультаций.

34 Назовите основные направления диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей.

35 Как организуется диагностическая деятельность на этапе фронтального изучения детей?

36 Какие требования предъявляются к Программе диагностической деятельности на этапе фронтального изучения детей?

37 Как проводится нейропсихологическое обследование на этапе фронтального изучения детей?

38 Назовите основные направления диагностической деятельности на этапе индивидуального изучения детей.

39 Как организуется диагностическая деятельность на этапе индивидуального изучения детей?

40 В чем вы видите значение логопедического обследования на этапе индивидуального изучения ребенка?

41 Как выявить предпосылки адаптационных нарушений на этапе дошкольного детства?

42 Как выявить предпосылки адаптационных нарушений ребенка при поступлении в первый класс?

43 Каким методам диагностики вы бы отдали предпочтение? Почему?

44 Как осуществляется диагностика готовности ребенка к школе?

45 Зачем необходимо отслеживать развитие детей?

46 Назовите разнообразные формы учета данных о динамике личностного развития детей.

47 Какие требования предъявляются к различным формам учета данных о динамике личностного развития детей?

48 Почему необходимо изучать мотивационную сферу у детей дошкольного и младшего школьного возраста?

49 Зачем нужно знать индивидуально-психологические особенности личности дошкольника и младшего школьника?

50 Какие учебно-диагностические задания можно использовать для изучения личностных особенностей детей?

МДК.05.03 Современные технологии воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Раздел I Психогигиенические аспекты коррекционного обучения и воспитания (32 ч)

Тема 1.1 Планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с психогигиеническими аспектами коррекционного воздействия (4 ч)

План занятия

1 Психогигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

2 Основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения.

3 Правильная организация учебного дня, учебной недели, учебного года. 4Предупреждение утомления у детей с отклонениями в развитии.

В рамках коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования идет активный поиск ее принципов и правил, содержания, форм и

методов обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии и трудности в обучении.

Главная цель, которую преследует коррекционно-развивающее образование, — создание в условиях общеобразовательной школы, любых других типов школ такой образовательной среды, которая исключала бы саму возможность негативного влияния на ребенка, а учебную деятельность детей делала деятельностью лечебной. Утверждается понятие терапия педагогической средой (средовая педагогическая терапия).

Система коррекционно-развивающего образования предполагает соединение в педагогическом процессе учебных стратегий со стратегиями диагностическими, охранными, социальными, коррекционно-развивающими. В ней варьируемыми становятся именно педагогические условия обучения во всей совокупности их составляющих (санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических, материально-технических и пр.), а не образовательные программы.

В оценке эффективности работы коррекционных классов ведущими критериями служат следующие: динамика состояния здоровья учащихся, успешность их социализации в школьной среде, полнота и качество усвоения программного материала.

Повышенная зависимость самочувствия, психического тонуса и работоспособности детей риска от внешних условий предъявляет к деятельности учителя в системе коррекционно-развивающего образования особые требования.

При организации учебно-воспитательного процесса в системе КРО утверждается признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка; диктуется необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчеркивается важность специальной педагогической работы по выявлению способностей каждого и созданию условий для реализации этих способностей в условиях школьного обучения.

При планировании учебно-воспитательной работы подчеркивается необходимость специального педагогического внимания к отношениям, которые

складываются у ребенка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношение к себе как субъекту деятельности, отношения с одноклассниками, со значимыми взрослыми — учителями, воспитателями, родителями); предполагается необходимость грамотного педагогического влияния на складывающиеся отношения, регулирование и специальное конструирование их с позиций утверждения достоинства личности, удовлетворения ее социальных потребностей в признании и уважении, воспитание социально-нравственных норм поведения в системах ответственной зависимости.

В системе КРО диктуется необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации, необходимость психологической комфортности ребенка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

Подчеркивается важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности, акцент делается на решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития. Утверждается необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными.

Основной гигиенический принцип организации учебно-воспитательного процесса состоит в обеспечении соответствия учебной нагрузки индивидуальным особенностям школьников. Показателем такого соответствия является высокая работоспособность и активность ребенка в процессе занятий. И, напротив, очень чуткий индикатор несоответствия – быстрая утомляемость детей. Поэтому задача заключается в дозировании деятельности с тем, чтобы возникающее утомление

полностью исчезало после следующего за работой отдыха. Если этого не происходит, утомление накапливается и переходит в переутомление или, как его называют, хроническое утомление.

Организация учебно-воспитательного процесса в классах коррекции должна быть направлена на улучшение развития и здоровья детей. Решению этой задачи служат такие педагогические условия, как:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимися;
- предотвращение психотравмирующих ситуаций в классе;
- индивидуализация процесса обучения и учебной деятельности школьников.

В коррекционных классах предусматривается меньшая наполняемость (9—12 человек). В учебный план таких классов с использованием часов, отведенных на региональный и школьный компонент, вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). На базе каждого класса работает группа продленного дня для нуждающихся в этом школьников. В расписании учебных занятий, режиме работы группы учитывается повышенная утомляемость детей риска, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха. Предусматривается включение детей риска в широкий круг занятий по интересам, проводимых в школе во внеурочное время. В классах коррекционного обучения должны быть предусмотрены обязательная (дважды в год) диспансеризация детей и организация необходимых лечебных мероприятий.

Чтобы облегчить детям период адаптации к школе, рекомендуется тренирующий (ступенчатый) переход в 1 классе к нормальной длительности урока. На каждом уроке поддерживается положительное эмоциональное состояние, так как эмоции активизируют высшие отделы головного мозга, способствуют поддержанию высокой их возбудимости, улучшают память и работоспособность детей. Большое значение отводится физкульминуткам, их рекомендуется проводить через каждые 15 минут. Время проведения можно варьировать, но в любом случае их необходимо использовать при первых

признаках утомления учеников – увеличения их двигательного беспокойства, снижении внимания.

Профилактике нежелательного переутомления школьников способствует и правильная организация учебного дня. Соответствие режима деятельности биологическим ритмам организма помогает увеличить производительность работы, способствует сохранению здоровья, позволяет достичь лучших результатов при меньших затратах энергии и времени.

Неотъемлемым элементом правильно организованного труда служит правильно организованный отдых. Перемены должны быть достаточно длительными, чтобы обеспечить две фазы отдыха: в первую происходит восстановление работоспособности, во вторую – закрепление восстановленного уровня. Важным является правильное содержание отдыха во время перемен.

Большое психогигиеническое значение принадлежит правильной организации учебной недели. Как показывают исследования, у учеников вторых - четвертых коррекционных классов вторник и четверг – это дни, которые характеризуются оптимальными показателями. Понедельник характеризуется постепенным включением в учебную неделю. В среду работоспособность, активность на занятиях снижается, дети чаще отвлекаются, допускают ошибки. В последние дни недели работоспособность падает, но отмечается и кратковременный ее подъем, так называемый «конечный порыв», связанный с ожиданием предстоящих выходных. Учитывая изложенное, следует составлять расписание уроков.

Чрезвычайную важность имеет правильная организация учебного года. Установлено, что умственная работоспособность и такие показатели, как память, внимание наиболее высоки с октября по январь, к марту они постепенно снижаются, а начиная, с мая и в летние месяцы находятся на низком уровне. Поэтому для поддержания работоспособности предусмотрено периодическое прерывание учебного процесса каникулами. Также предусмотрены дополнительные каникулы.

В классах коррекционного обучения учителям рекомендуется максимально ограничивать роль отметки как формы учета текущей успеваемости детей и,

напротив, как можно активнее использовать педагогический потенциал содержательной оценки поведения и учебной работы школьников.

Многочисленные исследования, проведенные по проблеме педагогической оценки, показывают, что существует прямая зависимость между характером оценочных воздействии педагога и самочувствием ребенка в процессе учения, его настроением, протеканием и продуктивностью его учебной деятельности.

В текущей работе детям не выставляются отметки и, кроме того, изменяется также и само основание, на котором строится педагогическая оценка. Таким основанием становится критерий относительной успешности.

В системе коррекционно-развивающего образования организация учебной деятельности школьников базируется как на знании учителем и глубоком понимании им особенностей развития детей риска и исходных причин их трудностей в учении, так и на понимании той истины, что вызвать у ребенка интерес, пробудить его активность, мобилизовать внимание возможно лишь тогда, когда ему в процессе учения будет обеспечена роль субъекта познания.

Только при этих условиях можно рассчитывать на то, что ребенок полностью раскроет свой учебный потенциал, не испытывая при этом значительного нервного перенапряжения.

Создавать на уроке психолого-интеллектуальный комфорт для учеников и одновременно придавать процессу обучения коррекционную направленность, обеспечивающую развитие дефицитных психических функций и мыслительных операций, учителю поможет ряд требований, которые целесообразно положить в основу организации учебного процесса в классах коррекционного обучения.

Эти требования вытекают из особенностей психофизиологического, интеллектуального и личностного развития детей риска и звучат следующим образом:

— решать учебные задачи в коллективно-распределенной совместной деятельности;

— изучать вновь введенную дидактическую единицу учебного материала в сравнении с другой дидактической единицей, которая с ней органически связана;

— активно использовать в процессе анализа учебного материала и сравнения его единиц метод эвристического наблюдения-беседы, органично сочетая его с эвристической дискуссией;

— завершать каждый этап усвоения учебного материала формулировкой эмпирического обобщения или заключительного суждения, сделанной на доступном ученикам речевом уровне.

При выстраивании воспитательных воздействий коррекционно-развивающее образование должно опираться на личностно-ориентированные технологии. Привести в действие колоссальные компенсаторные возможности человеческой психики, раскрепостить, мобилизовать внутренние механизмы учения (интерес, активность, трудолюбие, прилежание), которые единственно и являются движущими силами учения и развития, возможно только выстраивая (а в случае необходимости — корректируя) воспитательные отношения во всем их многообразном спектре. Это и есть главный объект педагогической работы.

Именно с позиций оптимизации воспитательных отношений как основного звена коррекционной работы на ее базальном, педагогическом уровне следует подходить к выбору форм, методов, приемов обучения и воспитания, организации деятельности детей.

Вопросы для самоконтроля

1 Какие психогигиенические требования предъявляются к организации учебно-воспитательного процесса?
2 Назовите основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения.
3 Как планируется правильная организация учебного дня, учебной недели, учебного года?
4 Как осуществляется предупреждение утомления у детей с отклонениями в развитии?

Практические занятия (4 ч)

Планирование и проектирование учебного дня младших школьников с отклонениями в развитии.

Составление примерного расписания на учебную неделю для младших школьников с отклонениями в развитии (1, 2, 3, 4 классы).

Рекомендации студентам

На основе просмотра видеоматериалов, наблюдайте за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

Обратите внимание, как организованы перемены в коррекционной школе, занятия в кружках и секциях; как построено общение учителя с детьми в разных ситуациях.

На основе своих наблюдений, спроектируйте учебный день младших школьников с отклонениями в развитии.

Вспомните психогигиенические аспекты коррекционного обучения и воспитания

Составьте примерное расписание уроков в 1, 2, 3, 4 классах (по выбору) по схеме:

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	звонки
1						
2						
3						
4						
5						

Подготовьтесь к аргументированной защите своих позиций, опираясь на гигиенические требования к уроку.

Самостоятельная работа (8 ч)

Написать рефераты на темы:

Современные тенденции развития системы коррекционного образования.

Педагогическая психотерапия.

Учитель как практический психотерапевт.

Система профилактических мер нарушения здоровья у детей младшего школьного возраста.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;

- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов.

— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 1.2 Особенности построения урока в системе коррекционно-развивающего обучения (4 ч)

План занятия

1 Типы и структура уроков в коррекционной школе.

2 Основные методические требования к уроку в системе коррекционно-развивающего обучения.

3 Методы обучения в коррекционной школе.

4 Трудности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Урок – это основная форма организации учебной работы в школе, часть педагогического процесса, органически связанного со всей его системой. На каждом уроке решаются три задачи – обучающая, воспитательная и коррекционная. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого по своим конкретным задачам и содержанию. Однако существует ряд общих черт в преподавательской и учебной деятельности на уроке. Работа на уроке предполагает ряд этапов: сообщение нового материала, закрепление, повторение, проверка и контроль, домашнее задание, обобщение и подведение итогов, оценка знаний и т.д.

Дидактическая задача урока является основным для выделения следующих основных типов уроков:

- вводный урок (осуществляет подготовку учащихся к восприятию нового материала). На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников знания по данному вопросу и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала;
- урок формирования (сообщения) новых знаний, на которых основное внимание уделяется изучению нового материала;
- обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- контрольный урок;

- урок формирования и закрепления умения и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;

- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы – объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и т.д.

По своей организации от традиционных форм отличаются уроки профессионально-трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.

Под структурой урока понимается соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

В теории и практике обучения для каждого типа урока сложилась определенная структура. Общими элементами урока являются: организация начала урока, проверка усвоения изученного материала, подготовка к усвоению нового материала, упражнения, закрепление и повторение изученного, подведение итогов урока, оценка знаний, домашнее задание.

Организационный момент занимает от 1 до нескольких минут. В специальной коррекционной школе оргмоменту уделяется особое внимание, т.к. от его результата во многом зависит эффективность последующих этапов урока.

Учитывая трудную переключаемость аномальных детей с одного вида деятельности на другой, во время оргмомента необходимо снять у них излишнюю возбудимость и переключить их внимание на данный урок; надо дать почувствовать учащимся в учителе лидера, который не отступит от своих требований.

На этапе проверки домашних заданий (актуализации знаний) учитель сосредотачивает внимание учащихся на основных правилах, которые легли в основу выполнения домашнего задания, проверяет, все ли выполнены домашние задания, какие возникли трудности, какие ошибки были допущены.

Постановка цели и задачи урока имеет большое значение для активизации внимания и формирования первоначального интереса к изучаемой теме.

Объяснение в коррекционной школе может включаться и в другие части урока.

Закрепление в виде системы упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится учителем после объяснения нового материала. На этом этапе особенно важны дифференциальный подход к учащимся и разнообразие используемых педагогом форм закрепления изученного, в зависимости возможностей и особенностей детей. Это может быть повторение выводов учителя, запись основных положений в тетради, нахождение сказанного в тексте, работа с дидактическим материалом и т.д.

Повторение – это систематизация, обобщение, воспроизведение материала по темам, разделам. Сложность этого этапа в спецшколе заключается в том, что аномальные школьники из-за слабости процессов анализа и обобщения затрудняются выделить основные идеи и положения изученного материала. Зачастую они запоминают несущественные детали и не помнят главного, путают причину и следствие. Поэтому учитель заранее намечает план повторения: какие вопросы будут заданы, какой материал воспроизведут по памяти, а какой, пользуясь учебником.

Подведение итогов и оценка работы. Чтобы повысить воспитательную роль оценки, сделать ее стимулом к работе, учитель должен помочь детям с проблемами в развитии правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков (ЗУНов) достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний. Текущая оценка ЗУН позволяет своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к их устранению. Итоговая оценка ЗУН выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся.

Сообщая домашнее задание, учитель разъясняет основные положения и способы его выполнения.

На каждом уроке решаются три задачи – обучающая, воспитательная и коррекционно-развивающая. Решение этих задач предъявляет к уроку следующие требования:

— правильное определение места данного урока в системе уроков по данной теме, связь с предыдущим материалом и подготовка к изучению последующего;
— достоверность и научность сообщаемых знаний, их связь с жизнью;
— доступность формируемых знаний с учетом познавательных возможностей учащихся;
— создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;
— оборудование урока;
— оптимальная организация труда учащихся и выбор форм и методов, адекватных поставленным на данном уроке задачам.

Особое значение в специальной коррекционной школе на каждом уроке имеет его коррекционная направленность. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках занимательного труда и профессионального трудового обучения. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматическое развитие организма ребенка осуществляется на уроках физического воспитания. Развитие фонетического слуха, ритмичности, цветовосприятия, пространственного восприятия - на уроках ИЗО, пения, музыки, ручного труда. Блок коррекционных технологий может быть представлен следующими предметами и интегрированными курсами: логопедия, логоритмика, игротерапия, лечебная физкультура (ЛФК), восполнение пробелов в знаниях, занятия с психологом и другие.

Любой урок активно содействует формированию положительных качеств личности. Образовательная и коррекционная сторона урока, его содержание, организация, методы создают определенную воспитывающую направленность учебной деятельности. Учитель определяет конкретные воспитательные задачи. Например, воспитание наблюдательности, если на уроке приходится анализировать процессы или объекты; воспитание настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание чувства

коллективизма и ответственности за себя и других – на уроках производственного труда, где требуется совместная деятельность. В свою очередь воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности требуют большого внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы. На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт учащихся. Ученикам легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан со знаниями, которые стали личным достоянием учеников. При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.д., что помогает добиться оптимального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке. Всякий урок требует от учителя контроля за учебной деятельностью учащихся. Анализ процесса обучения помогает учителю вводить необходимые коррективы с целью развития положительных и снижения отрицательных моментов урока.

Подготовка к уроку – это постоянный необходимый элемент профессиональной деятельности учителя. Учитель должен хорошо представлять содержание всех преподаваемых в школе предметов, последовательность их изучения, т.к. только при этом условии можно осуществлять межпредметные связи, практическую направленность обучения. Один из этапов подготовки учителя к уроку – тематическое планирование. Краткое содержание учебных тем дается в программе предмета. Учитель распределяет материал темы на определенное количество уроков. Намечает последовательность изучения темы по урокам. Определяет цели и задачи каждого урока, его примерное содержание и предполагаемые методы работы. При тематическом планировании в содержании темы нужно определить наиболее общие и главные задачи, выделить теоретические и практические положения, найти наиболее адекватные методы закрепления ЗУН. Тематическое планирование обычно включает следующие пункты: название темы каждого урока; основное содержание материала; способы изложения; наглядные пособия; ТСО; календарные сроки проведения уроков.

Поурочное планирование зависит от тематического и представляет собой разработку конкретного плана проведения отдельно урока. В поурочном планировании прежде всего уточняется тема и содержание материала; ставятся конкретные образовательные, воспитательные и коррекционные задачи; определяется тип и структура урока. Ход урока планируется исходя из его этапов и структурных элементов.

План урока включает следующие пункты: дата, название темы, цели и задачи урока, оборудование наглядными пособиями и ТСО, ход урока, домашнее задание. На основе плана пишется конспект урока.

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите типы уроков, которые проводятся в коррекционной школе.
2 Перечислите структурные элементы урока.
3 Какие методические требования предъявляются к уроку в системе коррекционно-развивающего обучения?
4 Методы обучения в коррекционной школе.
5 Выделите трудности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия (4 ч)

Выделение структуры уроков разного типа на основе анализа видеозаписей.

Планирование и проектирование хода урока для учащихся коррекционных классов.

Рекомендации студентам

На основе просмотра видеоматериалов, составьте краткий конспект каждого урока.

Определите тип каждого урока. При этом необходимо помнить, что тип урока определяется по дидактической задаче.

Выделите структурные элементы каждого урока.

Определите основной вид деятельности ребенка на каждом этапе урока.

На основе предложенного тематического плана учителя начальной школы, выберите любую тему урока (предмет по выбору) и составьте план данного урока.

Спроектируйте ход запланированного урока, определив необходимые материалы для его проведения.

Подготовьтесь к защите своего плана-конспекта с обоснованием применения запланированных методов и приемов.

Самостоятельная работа (8 ч)

Написать рефераты на темы:

Коррекционные классы в структуре общеобразовательной школы.

Классы компенсирующего обучения: исторические и правовые аспекты.

Классы педагогической поддержки. Особенности обучения.

Классы выравнивания. Содержание и методы обучения.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и

речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В.

Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел II Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций (76 ч)

Тема 2.1 Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников (4 ч)

План занятия

1 Проблема учебной деятельности школьников.

2 Теоретическое обоснование учебной деятельности.

3 Этапность в становлении и развитии учебной деятельности.

4 Формирование учебной деятельности в научных школах В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

Проблема учебной деятельности школьников, составляя основу, фундамент процесса обучения, относится к «вечным» педагогическим проблемам, которые с течением времени не теряют своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего раскрытия.

Рассмотрение этой проблемы органически связано с определяющим вектором совершенствования современной школы — направленности на общее развитие школьников в учебно-воспитательном процессе, на предоставление каждому ученику оптимальных возможностей в личностном становлении, в

расширении возможностей самореализации и раскрытии индивидуальных способностей.

В непосредственном соотнесении с этой направленностью в характеристику коррекционно-развивающего образования заложен принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку, утверждающий признание его уникальности, неповторимости, самоценности, как и принцип педагогического оптимизма — высокого уровня ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности.

Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов обозначили следующие личностно-значимые показатели детства: форма отношений, в которую вступает ребенок со взрослым; ведущий тип деятельности, характеризующий определенный период детского развития; основные психические новообразования каждого периода.

В первый период жизни— младенческий — основная форма жизнедеятельности состоит в непосредственном эмоциональном общении ребенка со взрослым, с близкими людьми.

Во второй период — раннее детство (от года до трех лет), когда приобретается вертикальная походка, расширяя обзор и связь ребенка с окружающим миром, когда складывается речь, основная форма жизнедеятельности ребенка реализуется в его предметном общении с игрушкой.

Три—шесть лет — возраст игры, развития наглядно-образного мышления, и основной формой жизнедеятельности ребенка этого возраста является игра.

Игру в старшем дошкольном возрасте неслучайно называют дидактической — подготавливающей к обучению, к школе, к овладению основной формой жизнедеятельности ребенка 6—7—9 лет — учебной деятельностью — и словесно-логическим мышлением.

Ни один возраст не заканчивается с наступлением следующего возраста. Из новообразований каждого возрастного периода непреходящее в своем значении для формирования человека, личности сохраняется, остается, конечно, в измененном виде, под влиянием доминанты следующего возрастного периода, следующего этапа становления и развития ребенка.

В непосредственном эмоциональном общении черпаются важное для всех дальнейших периодов жизни желание общаться, веселость и юмор. «Предметное» детство дает начало жестикуляции, мимике, пантомимике. Игра будит воображение, фантазию, требует определенных волевых усилий, внимания (в ролевой игре «нужно делать это и не делать того»). Дидактическая игра, соответствуя названию, подготавливает к овладению основной формой жизнедеятельности следующего возрастного периода — к учебной деятельности.

Проблема обучения и развития диктует новое назначение начального обучения школьников. А именно: формирование учебной деятельности — основной формы жизнедеятельности младших школьников, в которой выращивается, созревает личность, — при попутном исправлении, коррекции того, что было упущено в личностном развитии в предшествующем детстве, в дошкольном периоде жизни ребенка.

Теоретическое раскрытие учебной деятельности основано на принципах ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л. С. Выготский), единства психики и деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), на общепсихологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Репкин).

В системе обучения, базирующейся на развитии теоретического мышления младших школьников, разработанной В. В. Давыдовым и его сотрудниками, отмечается, прежде всего, то, что традиционное начальное обучение не обеспечивает такой организации школьной жизни детей, в которой могли бы проявляться подлинные закономерности их обучения и воспитания, способствующие становлению учебной самодеятельности ребенка. Но в начальных классах все же можно создавать такие условия жизни детей, в которых у них формировалась бы полноценная учебная деятельность, возникало бы умение инициативно принимать и решать учебные задачи, правда, первоначально с помощью учителя и сверстников.

Признавая приоритет начального обучения в формировании учебной деятельности школьников, В. В. Давыдов отмечает определенную этапность в ее становлении и развитии.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, формируются основные компоненты структуры учебной деятельности. В связи с этим осуществляется ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения.

К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

На втором этапе (средние классы школы) содержание учебной деятельности по структуре обобщения усваиваемых школьниками знаний усложняется. И если учащиеся еще коллективно решают учебные задачи, но уже с тенденцией к их самостоятельному, индивидуальному решению, то на следующем, третьем этапе каждый ученик должен стать индивидуальным субъектом учения.

Таким образом, овладевая учебной деятельностью уже на первом этапе обучения, учащиеся становятся все более и более самостоятельными при овладении все более сложным материалом — более отвлеченном и обобщенном, формирующим теоретическое мышление.

Непосредственное отношение к проблеме формирования учебной деятельности у школьников, профилактике и коррекции ее недостатков имеет теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, предусматривающая:

— становление ориентировочных действий (в потоке учебной информации) — 1-й этап;

— действий в материальном виде — 2-й этап;

— в громкой речи — 3-й этап;

— во внешней речи для себя — 4-й этап;

— во внутренней речи — 5-й этап.

В теории поэтапного формирования умственных действий, в ее реализации на педагогическом уровне Н. Ф. Талызина специально останавливается на процессе этапного формирования действий, «входящих в деятельность учения» (т. е. в

учебную деятельность), например умения планировать свою деятельность, умения контролировать выполнение любой деятельности и др.

Формирование учебной деятельности в научных школах В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной основано на прямом воздействии на учащихся (т. е. на специальных вопросах и заданиях, непосредственно, прямо направляющих на овладение этой деятельностью).

Исследования, осуществленные под руководством Л. В. Занкова, ориентированы на косвенное формирование учебной деятельности.

Учебная деятельность, как любая другая форма жизнедеятельности ребенка, предусматривает сотрудничество со взрослым. В сотрудничестве младшего школьника с учителем особого внимания и определенности требует отношение учителя к достаточной, индивидуально дозируемой мере самостоятельности, предоставляемой школьнику, что в перспективе ведет к автономизации — основе личностного становления и развития.

Структурная определенность учебной деятельности отличается органическим соединением трех составляющих ее блоков (частей): информационно-ориентировочного, операционально-исполнительского и контрольно-коррекционного.

Назначение первой части учебной деятельности (информационно-ориентировочной) — вхождение ученика в конкретную учебную ситуацию, ее анализ и определение плана предстоящих учебных действий. Реализация этой части учебной деятельности предполагает осуществление следующих операции:

1) вычленение в предлагаемом задании учебно-значимой информации, т. е. содержащейся в нем задачи, которую предстоит решить или поставить;

2) продумывание возможных вариантов решения задачи, выбор лучшего решения;

3) составление плана решения задачи (заданной или поставленной);

4) выбор средств, с помощью которых задача может быть решена (даже практически выполняемая задача должна иметь предваряющую интеллектуальную модель ее решения);

5) установление последовательности планируемых действий.

Активность учащихся, заданная и обусловленная конкретной программой интеллектуальных действий, уже на первом этапе учебной деятельности связана с формированием учебной мотивации, а со временем — и потребности в учении, в добывании и усвоении знаний.

Поскольку информационно-ориентировочная часть учебной деятельности происходит в умственном плане, предваряя непосредственные действия, ее осуществление предупреждает от дальнейших нерациональных действий типа «проб и ошибок», приводящих к случайным результатам, а также к закрепляющим навыкам нерациональной интеллектуальной деятельности.

Не менее важно также то, что формирование умственного плана действий приводит к реализации этих действий без опоры на внешние объекты, т. е. направляет на развитие словесно-логического, мышления составляющего (наряду с произвольностью и рефлексией) главное новообразование у детей младшего школьного возраста.

Осуществление продуманных и запланированных действий составляет вторую часть учебной деятельности — операционально-исполнительскую, в ходе которой нельзя терять условия задачи, «соскальзывать» с них, не доведя решение до конца.

Проверка правильности осуществленных действий (все ли сделал, правильно ли сделал) и исправление допущенных ошибок составляют третью часть учебной деятельности.

К характеристике учебной деятельности и ее значимости для личностного развития ребенка следует добавить, что в соотнесении условий задачи и ее требований заключен мыслительный процесс решения задачи (С. Л. Рубинштейн); что осуществление необходимых для решения задачи действий обеспечивает произвольность интеллектуального начала ребенка (А. В. Запорожец); что оценка собственных действий воспитывает важные черты характера, выводит на самокоррекцию и саморегуляцию — на показатели формирующейся личности школьника, на рефлексию, когда себе самому отдается отчет в том, что и как сделано.

Психолого-педагогическое раскрытие учебной деятельности показывает, что ее результат в конечном итоге — это личностные новообразования в ребенке: в его потребностной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Это также приобретение и таких основополагающих свойств личности, как заинтересованность в самоизменении и способность к нему.

Существенное в характеристике учебной деятельности состоит и в том, что она осуществляется в интеллектуальных действиях и иначе чем через действия она невозможна (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Под действиями в данном случае имеются в виду умственные действия, которые в педагогике соотносятся с общеучебными интеллектуальными умениями.

Необходимо особо и специально подчеркнуть связь проблемы формирования, диагностики и коррекции недостатков учебной деятельности у младших школьников с уровнем развития произвольности и саморегуляции, не соответствующим у многих из них нормативным требованиям. Это,начиная с первых шагов учения школьников вызывает характерные трудности учащихся, проявляющиеся, прежде всего, в неумении организовать свое внимание, деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, удержать в ходе деятельности поставленную цель, в отсутствии каких-либо навыков планирования и контроля.

Если учитель не поможет ребенку преодолеть это, то с первых же шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно погасят его желание учиться.

Вопросы для самоконтроля

1 Дайте определение учебной деятельности.
2 Объясните, почему формирование учебной деятельности является важной задачей начального обучения школьников?
3 В чем вы видите проблемы учебной деятельности школьников?
4 Обоснуйте учебную деятельность с теоретических позиций.
5 Выделите этапы в становлении и развитии учебной деятельности.

Практические занятия (6 ч)

Разработка плана программы развития школьно-значимых функций у детей с отклонениями в развитии.

Составление методической копилки заданий:

- содействующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков через учебную деятельность (на основе анализа комплектов учебников коррекционной школы);
- содействующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков через игровую деятельность (на основе анализа психолого-педагогической литературы и периодических педагогических изданий).

Рекомендации студентам

Вспомнить и записать в рабочей тетради функции, которые относятся к школьно-значимым.

Определить направления учебно-воспитательной работы, необходимые для развития школьно-значимых функций у детей с отклонениями в развитии.

Разработать план программы развития школьно-значимых функций у детей с отклонениями в развитии.

Провести анализ комплекта учебников коррекционной школы.

Из учебников выбрать задания, содействующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков через учебную деятельность.

Составить методическую копилку выбранных заданий.

В методической копилке представить дидактические игры и упражнения по развитию школьно-значимых функций. Систематизировать их по темам или разделам. Работая в библиотеке, провести анализ психолого-педагогической литературы и периодических педагогических изданий.

На основе анализа источников, выбрать задания, содействующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков через игровую деятельность.

Составить методическую копилку выбранных заданий.

В копилке представить игры и игровые задания по развитию школьно-значимых функций. Систематизировать их по темам или разделам.

Самостоятельная работа (6 ч)

Определение методических подходов к решению проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников.

Рекомендации студентам

Представить систему учебных заданий видов:

- Классификация (группировка) наглядного материала по заданному основанию, самоконтроль.
- Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному учащимися основанию, самоконтроль.
- Слушание и классификация словесного материала по заданному основанию, самоконтроль.
- Слушание и классификация словесного материала по самостоятельно найденному учащимися основанию, самоконтроль.
- Чтение и классификация словесного материала по заданному основанию, самоконтроль.
- Чтение и классификация словесного материала по самостоятельно найденному учащимися основанию, самоконтроль.
- Обобщенное отражение содержания иллюстраций к учебному материалу, самоконтроль.
- Обобщение сведений, представленных в устном сообщении, самоконтроль.
- Чтение и обобщение словесного материала, самоконтроль.

Следует добавить, что одно задание — в непосредственной связи с учебным материалом, на котором оно осуществляется, — может быть и смешанным, т. е. требующим одновременного обращения, например, и к наблюдению, и к слушанию или к чтению, и к классификации и к обобщению.

На основе представленных учебных заданий, определить методические подходы к решению проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа:

https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с

коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

17..

Тема 2.2 Программа педагогической работы с детьми, имеющими низкий уровень развития школьно-значимых функций (2 ч)

План занятия

1 Причины низкого уровня развития школьно-значимых функций.

2 Дефицитарное развитие сенсорных и двигательных функций, познавательной деятельности, речи и навыков общения.

3 Коррекционно-развивающая программа доведения до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций.

Педагогическое диагностирование на этапе школьного старта помогает учителю выявить детей с низким уровнем развития школьно-значимых функций - тех функций, которые не только существенно влияют на темп и качество формирования навыков письма, чтения, счета, но и в значительной мере определяют полноценность усвоения всего учебного материала на начальном этапе обучения. Образовательная практика и многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в случае их дефицитарного развития являются следующие функции:

- пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;
- зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- координация в системе «глаз—рука»- сложнокоординированные движения пальцев и кисти;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Недостатки названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях.

Причины низкого уровня развития перечисленных функций могут заключаться в незрелости соответствующих структур головного мозга, в недостаточной согласованности и дискоординации в работе разных его отделов, в избирательном поражении определенных зон мозга на ранних этапах онтогенеза или в отсутствии у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующей развитию указанных функций. Следует учитывать, что при одних и тех же проявлениях причины могут быть различными и, наоборот, одни и те же причины могут вызывать разные по характеру проявления. Точно установить причины выявленных трудностей учителю помогут специалисты — психолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др. Но любая причина и обусловленные ею трудности сигнализируют о необходимости включения в педагогический процесс соответствующих коррекционно-развивающих технологий.

Опыт показывает, что тактика выжидания или игнорирования имеющихся у первоклассников признаков неблагополучного развития школьно-значимых функций в надежде, что «все образуется», «пройдет само», приводит лишь к усугублению первичных неблагополучий и большему по сравнению с другими учащимися напряжению при овладении школьными навыками, отставанию в темпе деятельности, частым нервно-психическими срывам и в крайних случаях к категорическому отказу от выполнения любых заданий в школе и дома. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы педагог, установив требующие коррекции особенности и недостатки в развитии школьно-значимых функций и обусловливающие их причины, не остановился на этом, а был заинтересован в разработке и реализации по отношению к ребенку адекватной коррекционно-развивающей программы. Ее конструирование становится возможным, если учитель, во-первых, сумеет выявить первоочередные, наиболее важные на данном этапе точки приложения собственных педагогических усилий и, во-вторых, сможет выстроить целостную

систему коррекционно-развивающего воздействия так, чтобы она стала естественной и органичной составляющей учебно-воспитательного процесса.

Основной целью коррекционно-развивающей программы ученика или группы учащихся должно стать развитие (упражнение, доведение) до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций посредством использования специальных заданий двух видов:

— коррекционно-развивающие задания, построенные на .учебном материале;

— коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Задания первого вида предполагают усиление развивающего эффекта учебного материала путем его предметно-логического упорядочения. В классах компенсирующего обучения удельный вес таких заданий велик, они составляют преобладающую часть всех учебных заданий и подчиняются конкретным учебным планам.

Второй вид заданий также включается в разработку уроков и, кроме того, используется при организации учебной работы школьников в группе продленного дня, в процессе индивидуальных коррекционных занятий и т.д. Эти задания зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» развития детей, так как, опираясь на интерес и привычные для ребенка виды деятельности (игровую, предметно-практическую), они одновременно ставят его каждый раз перед все более и более сложными условиями и целями деятельности. Например, сходные по дидактическим целям, но различные по игровым действиям и правилам игры могут быть одинаково успешно использованы на уроках математики, родного языка, физической культуры, изобразительного искусства или ручного труда.

Построенные на неучебном материале с последовательным усложнением их содержания, эти игры каждый раз будут являться субъективно новыми для учащихся, а, следовательно, и каждый раз по-новому привлекательными и интересными.

Роль заданий первого и второго видов особенно важна в первом полугодии первого года обучения. Именно в это время учитель, сталкиваясь с недостаточной

сформированностью у своих учеников тех или иных функций, часто вынужден сначала заниматься не столько их обучением в соответствии с программой, сколько восполнением выявленных недостатков. Не стоит бояться потерять 1 — 2 месяца на развивающую работу, своевременное начало и профессиональное ее проведение окупятся сторицей.

Частота обращения к коррекционно-развивающим заданиям диктуется типичными для класса трудностями и индивидуальными потребностями учеников. Эффективность применения заданий будет особенно высокой, если педагог при составлении коррекционно-развивающей программы в рамках конкретного направления будет, с одной стороны, опираться на онтогенетические закономерности формирования соответствующих функций, а с другой — учитывать актуальный уровень развития и потенциальные возможности всех и каждого из учеников класса.

Вопросы для самоконтроля

1 Что означает дефицитарное развитие сенсорных функций?
2 Что означает дефицитарное развитие двигательных функций?
3 Что означает дефицитарное развитие познавательной деятельности?
4 Что означает дефицитарное развитие речи и навыков общения?
5 Каковы причины низкого уровня развития школьно-значимых функций ребенка?
6 Как составить коррекционно-развивающую программу доведения до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций?

Практические занятия (6 ч)

Подбор коррекционно-развивающих заданий, построенных на учебном и игровом материале, направленных:

— на развитие и совершенствование пространственных функций;
— на развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, зрительной памяти;
— на развитие и совершенствование моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора;

— на развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза;

— на развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Рекомендации студентам

Проанализировать предложенные коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном и игровом материале.

Дифференцировать их на задания, основанные на использовании учебного и игрового материала.

Выбрать задания, построенные на учебном материале и направленные:

— на развитие и совершенствование пространственных функций;

— на развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, зрительной памяти;

— на развитие и совершенствование моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора;

— на развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза;

— на развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Выбрать задания, построенные на игровом материале и направленные:

— на развитие и совершенствование пространственных функций;

— на развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, зрительной памяти;

— на развитие и совершенствование моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора;

— на развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза;

— на развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Каждому заданию определить порядковый номер.

Результаты работы представить в таблице

Тип задания	Игровой материал	Учебный материал
развитие и совершенствование пространственных функций		
развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, зрительной памяти		

развитие и совершенствование моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора		
развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза		
развитие и совершенствование коммуникативных навыков		

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.3 Технологии развития и совершенствования сенсорных и двигательных функций (2 ч)

План занятия

1 Раннее начало лечебно-воспитательных и коррекционных мероприятий.

2 Этапность и последовательность коррекционных воздействий.

3 Учет возраста и уровня сформированности той или иной функции.

4Использование дидактических игр и игр-занятий.

Чем раньше начинается коррекционная работа, тем меньше она требует затрат и тем на большую отдачу позволяет рассчитывать. В свое время эту закономерность прекрасно выразил Ян Амос Коменский. «Природа всех рождающихся существ такова, — писал он, — что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте, окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок».

Если отсутствует грамотная педагогическая коррекция, эмоциональное неблагополучие в раннем детстве и закрепившиеся вследствие этого отрицательные эмоциональные состояния определенным образом окрашивают дальнейшую жизнь ребенка, препятствуя адекватному восприятию жизненных ситуаций, обусловливая низкую социальную ориентировку, социальную беспомощность, неэффективные способы поведения и общения с людьми.

Своевременное формирование сенсорных и двигательных функций имеет исключительную значимость для детского развития. Прослеживается тесная взаимосвязь формирования этих функций со становлением познавательной деятельности и с развитием специфических школьных навыков и умений.

С учетом всего сказанного логика развертывания коррекционно-развивающей работы по устранению трудностей сенсорной и двигательной ориентации у учеников начальной школы должна быть следующей:

- первый этап — уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов;
- второй этап — уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к себе (сначала в трех-, затем в двухмерном пространстве);
- третий этап — уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении (в трех- и двухмерном пространстве).

Обязательным условием эффективности проводимой работы на любом этапе является накопление детьми разнообразного опыта не только практического различения пространственных признаков и отношений, но и их вербального обозначения и оперирования в мыслительном плане. Быстрый и ощутимый коррекционно-развивающий эффект в работе может быть достигнут также за счет привлечения к выполнению того или иного задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная и содружественная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

В целях совершенствования зрительного восприятия и анализа, зрительной памяти учитель может использовать следующие виды коррекционно-развивающих заданий:

- узнавание учениками реальных предметов и их изображений с последующим называнием;

— узнавание стилизованных изображений предметов;
— узнавание контурных или силуэтных изображений предметов;
— узнавание точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр;
— запоминание последовательности визуально представленного ряда с постепенным увеличением числа включенных в него элементов, восстановление деформированного ряда (игры типа «Угадай, чего не стало», «Что изменилось?» и т.д.);
— нахождение заданной фигуры (буквы, цифры) в ряду других;
— расчленение буквенного или цифрового знака на составляющие элементы с последующим анализом;
— выделение в предметах (их изображениях, геометрическом или буквенно-цифровом материале) сходных деталей и группировка их на этой основе.

Особое внимание педагогу необходимо обратить на выработку у учеников навыков точной и четкой координации в системе «глаз — рука», которые также нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Эти задачи можно решить путем использования специальных заданий, в ходе выполнения которых вырабатывается и закрепляется комплекс умений внимательно рассматривать объект (предмет, его изображение, знак, символ, схему и т.д.), выделять составляющие его детали и как можно точнее копировать воспринятое (переносить на плоскость листа, воспроизводить в конструктивной поделке).

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, являются достаточное развитие моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора и готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Готовность руки во многом определяется индивидуальными особенностями моторного развития детей и такими физиологическими показателями, как

развитие нервной регуляции движений, мелких мышц руки, степень окостенения запястья и фаланг пальцев и т.д.

Изучение уровня развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей, поступивших в первый класс, обычно приводит учителя к неутешительному выводу о том, что у большинства из них движения недостаточно целенаправленны и точны, плохо подчиняются задачам деятельности. Особенно это относится к использованию ручки и карандаша в качестве графических инструментов, что требует специальных сложнокоординированных движений ведущей руки. Обращает также на себя внимание и тот факт, что недостаточность развития мелких мышц рук часто наблюдается на фоне внешне благополучного состояния общей моторики.

В работе с этими детьми педагогу надо реализовать специальную программу, направленную на развитие ручной умелости и совершенствование тонких и сложнокоординированных движений всех звеньев руки—плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев рук. В эту программу могут быть включены следующие виды заданий: пальчиковый игротренинг; занятия, упражнения и игры с использованием детской продуктивной деятельности; упражнения специальной графической подготовки; специальные физические упражнения.

Еще одним условием беспроблемного вхождения детей в школьное обучение и эффективного освоения навыков чтения и письма служит определенный (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов. К моменту поступления в первый класс у ребенка должны быть сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи и практические навыки дифференциации фонем родного языка. Последнее — различение звуков на слух и в собственном произношении — становится возможным лишь после овладения способностью произвести сложную работу, которая заключается в выделении существенных признаков речевого звука и отвлечении от посторонних, несущественных для его различения. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного детства.

Чем раньше начать воспитание фонематического восприятия и привлечь внимание ребенка к анализу слов, тем легче и быстрее он будет подготовлен к овладению письменной речью.

Педагогу необходимо проводить нацеленную работу по развитию фонематического слуха и совершенствованию произносительных возможностей учеников, используя специальные задания, построенные на вербальном и невербальном материале. Порядок включения в работу таких заданий регулируется последовательностью формирования фонематических процессов в онтогенезе и может быть представлен как совокупность следующих друг за другом этапов:

- первый этап — совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти;
- второй этап — развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений;
- третий этап — формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, своевременно начатая и проводимая систематически, в строгом соответствии с определенной коррекционно-развивающей программой работа учителя по восполнению дефицита школьно-значимых функций у учащихся позволяет профилактировать их академическую неуспешность, способствует полноценному становлению необходимых предпосылок учебной деятельности и помогает младшим школьникам эффективно овладевать общеучебными и предметными умениями.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему необходимо раннее начало лечебно-воспитательных и коррекционных мероприятий?
2. Определите этапность и последовательность коррекционных воздействий.
3. Как осуществляется учет возраста и уровня сформированности той или иной функции?
4. Какие требования предъявляются к использованию дидактических игр и игр-занятий?

Практическое занятие (2 ч)

Составление картотеки игр и игровых заданий на коррекцию недостатков социально-личностного развития младших школьников.

Рекомендации студентам

Вспомнить и записать в рабочей тетради, что относится к социально-личностному развитию младших школьников.

Как осуществляется коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников?

Провести анализ предоставленных игр и игровых заданий.

Выбрать задания на коррекцию недостатков социально-личностного развития младших школьников.

Составить картотеку выбранных заданий.

Систематизировать игры и игровые задания по темам или разделам.

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Организация и содержание работы диагностико-консультативного направления в системе КРО.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат.refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;

- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]:

учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.4 Технологии развития познавательной деятельности (2 ч)

План занятия

1 Целенаправленность в работе педагога по развитию познавательной деятельности.

2 Формирование понятий как основа подготовки ребенка к обучению в школе.

3 Специальные задания для развития познавательной деятельности.

Задачи коррекционного обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьниками образовательных программ, но и в том, чтобы продвинуть их в развитии. Особенное значение работа над развитием детей имеет в начальных классах, когда закладывается фундамент дальнейшего становления личности школьника.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить ребенка действовать можно только в процессе деятельности. Вопрос о движущих силах

развития ребенка решается в контексте понятия ведущей деятельности. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность.

Для того, чтобы осмыслить категорию познавательной деятельности, нужно знать её конкретную структуру. В структуру учения входят те же компоненты, что и в любой деятельности: цель, мотив, действие, средство, результат, оценка.

Для ученика цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности. Вот почему смыслообразующим началом деятельности учения являются его внутренние побуждения. Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок стал тяготиться школой, мы должны заботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые бы лежали не “вне”, а в самом процессе обучения. Цель в том, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения.

Учебная деятельность не дана ребенку с самого начала, её нужно построить. Как и всякая деятельность, учение выполняется на основе определенной процедуры. Анализ вариантов описания процедуры учения в разных концепциях дан в работах И.И. Ильясова, А.Б. Ительсона, Н. Ф. Талызиной и других авторов.

Ядром формирования познавательной деятельности выступает познавательный интерес. Проблема познавательного интереса в педагогике актуальна и популярна. Центральный вопрос, изучаемый дидактикой – это вопрос о месте познавательного интереса в учебном процессе, его источниках и приемах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности. Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от участия в ней. Ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика, формируется способность и самообучению, самоорганизации. Формированию познавательной деятельности и способствуют познавательные интересы учащихся, создающие и внешние и внутренние условия обучения.

Структура учебной мотивации связана с эмоциональной сферой. Поэтому очевидно, что познавательный интерес у ученика формируется только в том случае, когда учебная деятельность успешна. Итак, через повышение интереса к учебному материалу и через возбуждение желания учиться, через развитие потребности ученика заниматься познавательной деятельностью мы и формировали познавательный интерес.

Таким образом, специально построенная система формирования познавательной деятельности младших школьников способствует развитию у детей всех структурных компонентов учебной деятельности.

Для реализации обозначенных задач должна быть разработана специальная программа по формированию познавательного интереса по двум направлениям:

— учебное;

— внеурочное.

Основополагающую роль в познании нашего окружения играют непосредственные действия, связанные с исследованием и рассмотрением предмета, процесса или явления. Для старших детей — это простейшие представления о географии, ботанике, зоологии. Для младших — это знакомство с различными материалами — водой, песком, шерстью, тестом.

В процессе занятий развивается мотивация поиска — ожидание, предположение, целенаправленное действие. С младшими детьми занятия проводятся в игровой форме. За основу можно взять программу вальдорфских школ, адаптированную для детей с нарушениями развития.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дети и подростки с нарушениями развития могут усваивать объективные связи между явлениями, лучше понять мир, в котором они живут, пережить свойства различных вещей и материалов, узнать о мире растений и животных.

В процессе общения со взрослыми ребенок перенимает их социальный опыт, характер взаимодействия с окружающими людьми и предметами. Это создает необходимые предпосылки для дальнейшей деятельности в жизни.

Для этого создается соответствующая обстановка, в которой проявляется положительный пример отношения к предметам и явлениям, развивается самоконтроль, эмоциональная жизнь, стимулируется самостоятельность.

Важнейшим фактором в развитии познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора.

Эффективность развития активизации познавательной деятельности младших школьников обеспечивается следующими условиями:

- учитываются индивидуальные и типологические условия учащихся;
- предусматривается использование ведущих форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности;
- совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на осуществление системного развития познавательной деятельности в учебном и внеучебном процессе.

Для развития познавательной деятельности необходимо использовать специальные задания двух видов: коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном материале и коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач и упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности, значительно расширит объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

Вопросы для самоконтроля

1 Почему необходимо развивать познавательную сферу младших школьников?
2 В чем проявляется целенаправленность в работе педагога по развитию познавательной деятельности?
3 Предложите специальные задания для развития познавательной деятельности.

Практическое занятие (2 ч)

Моделирование ситуаций, в которых педагог через игру помогает развивать познавательные способности учащихся классов коррекции.

Рекомендации студентам

Вспомнить и записать в рабочей тетради, что такое познавательные способности.

Какие условия необходимо создавать для развития познавательных способностей младших школьников?

Смоделировать ситуации, в которых педагог через игру может помочь учащихся классов коррекции развивать познавательные способности.

Подготовиться к аргументированной защите смоделированных ситуаций.

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Организация и содержание работы лечебно-профилактического направления в системе КРО.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:
1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;
2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и

доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 2.5 Технологии развития коммуникативных навыков (2 ч)

План занятия

1 Компетентностный подход в современном образовании, ключевые компетенции.

2 Коммуникативная направленность процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3 Развитие коммуникативных качеств.

4 Формирование коммуникативных навыков на основе организации учебной и внеучебной деятельности. Коммуникативные приемы.

Для современного этапа развития системы КРО характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Одной из проблем является организация обучения на уроках в школе таким образом, чтобы расширились рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создавались условия для более успешного овладении ими программного материала.

Направляющая и регулирующая роль по отношению к процессу обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и др. Особое значение при организации обучения детей с недостатками в развитии имеет принцип коррекционной направленности.

Предполагается организация обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого учителю необходимо включать в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и пр. Также необходимо использовать разнообразные задания, которые будут побуждать ребенка к активному учебному поведению, упражнять и развивать его психические функции, побуждать к активной самостоятельной работе. Однако все это требует от учителя четкой постановки целей урока.

Коррекционная цель урока состоит обычно из таких компонентов как коррекция речи, памяти, внимания, мышления. Следует признать, что невозможно в ходе одного урока одновременно коррегировать все психические процессы. Например, на уроке математики от учащихся требуется умение логически рассуждать, то есть наиболее активно будет проявляться мыслительная деятельность: процессы анализа, синтеза, классификация и сравнения. Во время занятий изобразительным искусством от учащихся требуется умение развивать воображение и навык работы руками. Значит, на уроке целесообразней корригировать сенсорную деятельность и мелкую моторику.

Таким образом, коррекционная цель урока должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию высших психических функций. А для того, чтобы учебная информация поступала по работающим каналам, надо эти каналы «прочистить», проверить уровень их функционирования, с тем, чтобы исключить вариант, при котором информация, сложная сама по себе, передается по заблокированным или не работающим путям.

К примеру, урок чтения требует от учащихся хорошей работы слухового и зрительного анализаторов, так как именно через них поступает основной поток информации. Коррекция зрительного восприятия проводится с помощью упражнений в узнавании и различении. Ученикам демонстрируется зрительный ряд, состоящий из деталей, фрагментов, аксессуаров, связанных с описываемыми в тексте событиями, после чего требуется по деталям назвать целое произведение. Упражнения такого рода мобилизуют и зрительное восприятие, и память, и логику.

Коммуникативная методика базируется на принципах: коммуникативное поведение преподавателя, использование упражнений максимально воссоздающих ситуации общения, направленность внимания обучающегося на цель и содержание высказывания. В основе обучения детей устному общению в начальной школе лежит игра. Ролевые игры, тренинги готовят детей к функциональным тренировкам. Работа над социально-бытовыми ситуациями, импровизации на темы: «В магазине», «На приеме у врача» и т.д. Развитие коммуникативных навыков предполагает воспитание общительности, раскованности, желания вступить в контакт, умение взаимодействовать в коллективе.

Методы, рекомендуемые для развития коммуникативной компетентности: тематически ориентированные дискуссии, обсуждения, беседы; невербальный тренинг; ролевые игры и тренинги.
Таким образом, на занятиях осуществляется: отработка речевых навыков в личностно и социально значимых ситуациях; применение полученных знаний в

новых условиях общения; умение самостоятельно решать коммуникативные задачи (посоветовать, описать, убедить).

На уроках необходимо использовать следующие формы работы: работа в парах, в группах, которые формируются в соответствии с учебными задачами: проверка домашнего задания, решение проблемной задачи, поиск новых решений; - обучающиеся учатся строить партнерские отношения: консультации по проведению практических работ с раздаточным материалом (уточнение предлагаемых заданий, проверка и объяснение выполняемой работы, контроль выполненных заданий, предварительное оценивание); - построение предположений – гипотез по изучаемому материалу.

Ситуации для работы в парах постепенно усложняются. Необходимо создавать условия взаимоотношений, которые благоприятствуют психологическому росту ребенка и раскрытию его возможностей.

Процесс формирования коммуникативной компетентности требует:

- целенаправленной организации на основе системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов;
- необходимость создания условий для развития коммуникативных навыков;
- повышение результативности коррекционного процесса устранения недостатков при условии внедрения логотехнологий, направленных на формирование коммуникативной компетентности.

Таким образом, коммуникативная направленность процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется через:

- систему специально разработанных коррекционных упражнений по развитию сенсомоторной сферы и высших психологических функций;
- систему специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих мотивацию высказывания, потребность в общении;
- систему упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующую механизмы продуктивного способа речевого общения;
- различные варианты планирования коррекционно-развивающих занятий, уроков, предусматривающих реализацию охранительного режима обучения,

индивидуального и дифференцированного подхода;

— разнообразие методов и приемов обучения, скомбинированных таким образом, что осуществляется смена видов деятельности детей и смена доминантного анализатора, через который поступает информация.

Вопросы для самоконтроля

1 Объясните, что представляет собой компетентностный подход в современном образовании?
2 Какие ключевые компетенции необходимо развивать у детей младшего школьного возраста?
3 В чем проявляется коммуникативная направленность процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
4 Какие условия необходимо создавать для развития коммуникативных качеств учащихся?
5 Какие вы знаете коммуникативные приемы?

Практическое занятие (2 ч)

Разработка тем для проведения бесед с родителями о развитии коммуникативных качеств ребенка.

Рекомендации студентам

Вспомнить и записать в рабочей тетради требования, которые предъявляются к беседе, как методу исследования.

Записать в рабочей тетради правила проведения бесед с родителями.

Ответить на вопросы:

— Что такое коммуникативные качества ребенка?
— Какие условия необходимо создавать для развития коммуникативных качеств учащихся?
— Значение помощи родителей в развитии коммуникативных качеств детей.

Разработать темы для проведения бесед с родителями о развитии коммуникативных качеств ребенка.

Подготовиться к аргументированной защите составленных тем.

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий с детьми, имеющих нарушения развития.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;

- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

Тема 2.6 Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе (4 ч)

План занятия

1 Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы.

2 Игровая терапия как направление психотерапии.

3 Формы игровой терапии.

4 Игровые технологии.

Желание учиться и желание играть мирно сосуществуют у детей на протяжении всего младшего школьного возраста. В играх ученики начальной школы так же, как и дошкольники, реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и основные духовные потребности, что открывает взрослым широкие возможности для использования мощнейших ресурсов игры в целях оптимизации процесса их образования.

Активное включение игры в деятельность образовательных учреждений помогает в решении проблем профилактики, диагностики, коррекции нежелательных вариантов детского развития и повышения адаптационных возможностей учащихся начальной школы.

История реализации диагностико-коррекционных функций детской игры показывает, что у истоков разработки этого вопроса стоят З. Фрейд и другие представители психоаналитической школы, которые впервые высоко оценили игру как метод познания и метод коррекции развития личности ребенка. Тем самым было инициировано выделение нового направления в психотерапии — игровой терапии. В ее русле в 30-е гг. XX в. стали активно развиваться идеи структурированной игровой терапии (терапии отреагирования) для работы с детьми, пережившими какие-либо травмирующие события. Другим значительным направлением явилась игровая терапия отношений, в которой провозглашалась необходимость отношения к ребенку как к личности, обладающей внутренней силой и способностью конструктивно изменить свое поведение, и уделялось значительное внимание лечебной силе эмоциональных отношений между

терапевтом — «уникальным взрослым в жизни ребенка», ведущим игровой сеанс, и ребенком.

На современном этапе игровая терапия представлена в двух формах — направленная (директивная) и ненаправленная (недирективная) игротерапия. Различия между ними заключаются в функциях и роли игрового терапевта. Если в рамках направленной терапии он обсуждает с ребенком его чувства, эмоции, действия с игрушками, т. е. выполняет активную роль, то во втором варианте ребенку предоставляется полная самостоятельность; в игре он осознает самого себя, свои достоинства и недостатки, сам преодолевает свои трудности и изживает конфликты.

Принято выделять также индивидуальную и групповую формы организации игрового коррекционного воздействия. Вопрос об использовании той или другой формы в каждом конкретном случае решается в зависимости от ведущих проблем в социальном и личностном развитии детей. Так, основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются трудности общения, произвольной регуляции поведения и деятельности, социальный инфантилизм, эмоциональные проблемы, фобические реакции (страхи). В тех ситуациях, когда у детей помимо названных проблем наблюдаются несформированность потребности в общении, актуальное стрессовое состояние, выраженные проявления детской ревности, ускоренное сексуальное развитие и т.п., групповой игротерапии должна предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку ребенка к работе в группе.

Таким образом, есть основания говорить о неоценимой роли игры в преодолении у детей проблем внутриличностного и межличностного характера. В то же время для педагога начальной школы игра может стать одним из инструментов развития школьно-значимых психологических и психофизиологических функций учащихся, активизации их познавательных способностей, воспитания устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности и потребности в ней.

С этих позиций анализируются детские игры в работах русского педагога и психолога П. Ф. Каптерева. Особое внимание учителей он обращает на значение игр в воспитании у школьников сосредоточения внимания, наблюдательности, сообразительности, находчивости, творчества, органов чувств, мышления и логических операций (анализа, синтеза, индукции, дедукции и др.).

Современные ученые подчеркивают, что игра, с одной стороны, помогает развитию познавательных способностей учащихся, а с другой — может служить и эффективным средством преодоления трудностей в этом развитии, «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции (Л. А. Венгер, Ю. 3. Гильбух, Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Е. Е. Кравцова, У. В. Ульенкова и др.). При условии правильной методической инструментовки игра пробуждает у учеников «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира. С.А.Шмаков считает, что само название используемых с этой целью игр — интеллектуальные, умственные, обучающие, дидактические — звучит обнадеживающе и подчеркивает их обращенность в первую очередь к интеллекту, развитию всех свойств ума и стимулированию познавательной активности детей. Такие игры могут быть построены на учебном и неучебном материале и включены в структуру любого урока по любому предмету, а также в режим работы группы продленного дня. Большинство дидактических игр основано на состязательности, соревновательности (кто больше знает? Кто точнее назовет? Кто самый наблюдательный?) и может проводиться в виде индивидуального или командного первенства учеников.

Значительным потенциалом для воспитания у школьников интеллектуальной активности, любознательности, широких познавательных мотивов располагают и так называемые досуговые интеллектуальные игры. В их число входят игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Поле чудес», «Счастливый случай» и другие аналоги телевизионных игровых программ; «Защита проектов (фантастических, экологических, художественных)», «Вечера загадок и отгадок», «Дни веселых задач», «Турнир знатоков», «Конкурс смекалистых»; игры-путешествия «В страну сказок», «В царство Берендея» и т.д.

Коррекционно-развивающий и дидактический эффект этих игр заключается в создании условий, которые дают детям возможность получить удовольствие от расширения своего кругозора, умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других; они моделируют жизненные ситуации борьбы и соревновательности, выявляют личностные качества участников и сплачивают их («общность, которая возникает во время игры, тяготеет к сохранению даже после окончания игры»).

Желательно, чтобы каждый учитель имел свою собственную «Энциклопедию познавательных детских игр», которые он мог бы предложить ученикам в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей, склонностей и интересов, этапа коррекционно-развивающей работы. Не лишним будет и создание в классе игротеки интеллектуально-развивающих игр, к которой дети могли бы обращаться самостоятельно в свободное от уроков время.

Действенным средством совершенствования таких значимых для учебной деятельности функций и процессов, как пространственная ориентация, восприятие, внимание, зрительно-моторные координации, память, мыслительные операции и др., являются и развивающие компьютерные игры. Они могут быть с успехом использованы в коррекционно-развивающей практике, важно только помнить о необходимости строгого соблюдения при этом санитарно-гигиенических норм.

В детской игре раскрывается еще одна важная функция — лечебно-оздоровительная. Использование всем хорошо знакомых подвижных, спортивных или специальных оздоровительных игр должно стать неотъемлемой составляющей программы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками и способствовать их физическому развитию, укреплению здоровья, восстановлению после интеллектуальной деятельности, адаптации к физическим нагрузкам, совершенствованию нервно-психической регуляции.

Физический и психический компоненты в этих играх тесно связаны. Так, в подвижных и спортивных играх дети не только реализуют свою потребность в движении, расходуют накопившуюся энергию и совершенствуют основные

двигательные навыки, но и учатся, с одной стороны, инициативности, самостоятельности, настойчивости, а с другой — умению владеть собой и считаться с партнерами, согласовывать свои действия с действиями других игроков. Такие игры являются хорошим средством тренировки в зависимости от изменяющихся обстоятельств, но в соответствии с определенным планом переключения внимания и развития такого необходимого его качества, как гибкость.

Специальные оздоровительные игры наряду с укреплением различных групп мышц, тренировкой вестибулярного аппарата, профилактикой нарушений зрения и осанки снимают утомление, вызванное интенсивными интеллектуальными нагрузками, создают у учащихся состояние психологического комфорта. Особенно ярко такой эффект проявляется в том случае, когда игры сопровождаются музыкой.

Таким образом, анализ коррекционно-развивающих ресурсов детских игр приводит к выводу об их большой значимости и действенности в решении задач профилактики, диагностики и коррекции неблагополучий в социально-личностном, познавательном и физическом развитии младших школьников. Правильно подобранную, уместно и умело проведенную игру следует считать таким же важным элементом образовательной работы в начальной школе, как и урок. Следовательно, игра должна присутствовать в режиме дня младших школьников в той мере, в какой она необходима для создания гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, коррекции и стимулирования всех сторон детского развития.

Вопросы для самоконтроля

1 Почему игру считают универсальной формой и средством коррекционно-развивающей работы?
2 Охарактеризуйте игровую терапию как направление психотерапии.
3 Какие формы игровой терапии вы знаете?
4 Какие условия необходимо создавать для проведения игровых технологий?

Самостоятельная работа (4 ч)

Написать реферат на тему Требования к проведению игровых технологий.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;

– не более одного недочета;
– логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
– логичность в раскрытии задания;
– наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
– отдельные нарушения логики в изложении материала;
– неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
– допущены принципиальные ошибки;
– вопросы раскрыты поверхностно;
– небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

Тема 2.7 Технологии трудового обучения (4 ч)

План занятия

1 Значение труда для развития психофизиологических функций ребенка.
2Коррекционно-развивающий потенциал трудового обучения и воспитания.
3 Трудотерапия.
4 Коррекционные приемы в методике трудового обучения.
5Технологии трудового обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом

позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать цель трудового обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Трудовое обучение и воспитание обладает мощным коррекционно-развивающим потенциалом. Оно строится на предметно-практической деятельности, которая для младшего школьного возраста является необходимым звеном целостного процесса коммуникативного, духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание формируется при любых движениях. В процессе работы дети получают опыт организации собственной творческой практической деятельности: ориентировки в задании, планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Эти действия являются и предметными, и универсальными.

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов. Специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линии и по кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание, выполнение стежков на ткани и т.д.

Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию и освоению.

Трудотерапия (лечение трудом) применялась на практике русскими врачами-клиницистами М.Я. Мудровым, Г.А. Захарьиным, А.А. Остроумовым и др. Это активный метод восстановления трудоспособности больного. В основе трудотерапии лежит систематическая тренировка бытовых и производственных движений, восстановление утраченных двигательных навыков. Трудотерапия нормализует психику больного, стимулирует функции пораженной системы (органа) и является важной составляющей в общей системе реабилитации больных. В трудотерапии применяют различные виды деятельности: работа в саду и огороде (зимой в оранжерее), уборка помещений, плетение, шитье, столярные и слесарные работы, лепка и др.

Для проведения трудотерапии необходимы хорошо оборудованные специальные помещения. Кабинеты трудотерапии должны располагаться вблизи зала для ЛФК, бассейна, массажного кабинета, физиотерапии. В стационаре трудотерапия осуществляется как в условиях палаты, так и в специально оснащенных кабинетах (мастерских и пр.).

Практика показывает, что раннее применение трудотерапии и других реабилитационных средств позволяет восстановить полностью (или частично) трудоспособность больного, способствует приобретению им трудовых и бытовых навыков по самообслуживанию и помогает избежать инвалидности.

Трудовая терапия имеет два основных направления: занятие трудом и терапия трудом.

Занятие трудом — это заполнение свободного времени больного рисованием, лепкой, изготовлением сувениров, улучшающих психоэмоциональное состояние находящегося в больнице.

Терапия трудом — использование с лечебной целью различных трудовых процессов, трудовых операций.

Различают три основные формы терапии трудом:

— восстановительная трудовая деятельность, направленная на предупреждение двигательных расстройств или восстановление нарушенных функций;

— трудотерапия, направленная на общее укрепление, поддержание функционального состояния и трудоспособности в случае длительного течения заболевания;

— производственная трудотерапия, подготавливающая больного к профессиональному труду (деятельности), осуществляемая в близких к производству условиях (на станках, тренажерах, стендах и пр.).

Трудотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья – незаменимое средство коррекции недостатков умственного и физического развития ребенка, формирования активной жизненной позиции. Трудотерапия призвана повысить уверенность ребенка в своих силах, его самостоятельность.

Трудовое воспитание в коррекционных образовательных учреждениях организуется с учетом местных условий и потребностей. Трудовое обучение, производственно-трудовая подготовка и профориентация являются составными частями учебно-воспитательной работы и способствуют решению проблем социально-трудовой и бытовой ориентации учащихся. Трудовое обучение проводится как по программам для массовых школ с учетом ее адаптации, так и по специальным программам в несколько этапов, имеющих свое содержание, цели, задачи, формы, организационно-педагогические и методические особенности. Профессиональная ориентация учащихся осуществляется с учетом их психофизических способностей, профилей трудового обучения и местных возможностей трудоустройства.

Обучение детей коррекционных классов навыкам трудовой деятельности, направленной на достижение определенной цели, складывается из трех основных этапов:

1 Развитие интеллектуальных и волевых качеств, направленных на осознание цели и условий деятельности.

2 Обучение (путем постоянного тренинга) самостоятельной разработке программы действий (плана работы).

3 Обучение детей технологическим приемам, необходимым для непосредственного выполнения работы.

Непременное условие каждого из названных этапов – постоянный контроль действий и результатов, как во время всего процесса обучения, так и на каждом отдельном участке работы.

На первых двух этапах ребенок должен в уме осуществить свой замысел и мысленно создать идеальный образ будущих действий и их результатов. Это называют предварительной ориентировкой в задании. Основным ориентиром является сохраняемый в памяти образ будущего результата. Во время предварительной ориентировки формируются также представления и знания ребенка об условиях выполнения задания. Они, так же, как и образ будущего результата, служат ориентирами для последующих практических действий. На уроках труда учащиеся обычно используют и другие ориентиры, специально созданные учителем (наглядные пособия, учебные инструкционные карты и т.п.). Цель использования этих ориентиров – облегчить и активизировать умственные трудовые действия учащихся. Этап планирования заключается в определении порядка и содержания действий для достижения цели с учетом имеющихся условий. Результативность труда во многом зависит от полноты содержания плана работы. Важным этапом работы является практическое усвоение учеником приемов работы.

Трудовой прием – это комплекс практических действий, направленный на получение промежуточного, элементарного и законченного результатов трудовой деятельности. Различают приемы умственной и практической (предметной) деятельности. Во время практической работы используются оба типа приемов.

Качество знаний, умений и навыков учащихся во многом определяется правильным выбором и умелым применением методов обучения. Но не только от этого зависит обученность школьников. Не менее важным являются доступность материала и подготовленность учащихся к его восприятию, особенности их

обучаемости, отношение к учению и учителю. Все эти показатели входят в содержание технологии обучения. Центральной частью технологии обучения является цель обучения, а организация учебного процесса составляет ее процессуальную часть. Обучение на уроках труда включает два главных этапа: усвоение теоретических знаний и выполнение практической работы.

Практическая работа направлена на изготовление продукции, имеющей полезное назначение и приближающейся по своему качеству к товарной продукции, Такая работа вызывает интерес, что создает положительное отношение к урокам труда в целом.

Пополнение словаря учащихся составляет только один из способов повышения качества восприятия учебной информации. К другим относятся готовность учащихся к усвоению знаний, повторение ранее изученного, применение наглядности, эффективное построение объяснения, использование методов поэтапного формирования знаний, контроль за усвоением знаний.

Объяснение целесообразно начинать с сообщения цели теоретической части занятий. Например, учитель говорит: «Сегодня я вам расскажу, какая пряжа применяется для вязанных изделий и каковы ее свойства» (значение слова «свойства» объясняется на предыдущих занятиях). Затем кратко указывает на необходимость усвоения знаний для практической работы. После этого учитель переходит к собственно объяснению содержания урока: дается развернутое объяснение с использованием наглядности, в ходе которого может осуществляться контроль понимания путем вопросов к отдельным учащимся.
Следующий этап объяснения – сжатое изложение материала учителем (сообщаются только опорные сведения). Если такое построение объяснения осуществляется систематически, то учащиеся знают, что опорные сведения им нужно будет воспроизвести после практической работы (на опросных листах).

Сведения об усвоении знаний учитель получает путем устных опросов при повторении материала и при анализе опросных листов. Важно определить и зафиксировать уровень сформированности конкретного знания. Можно выделить четыре таких уровня:

1 Отсутствие знания.

2 Некоторые сведения учащиеся усваивают на уровне представлений. На этой основе они могут отличить верные сведения от неверных. Устно и письменно воспроизвести содержание материала не могут, наводящие вопросы мало помогают.

3 Устно удовлетворительно воспроизводят основное содержание. Письменно воспроизводят частично. Характерна неполнота воспроизведения и слабость связи с ранее усвоенными знаниями. Помощь при воспроизведении знаний использует успешно. Самостоятельно применять знания в практической и теоретической деятельности могут только в простейших случаях.

4 Устно воспроизводить содержание правильно и достаточно полно, письменно только главное. Способны использовать ранее полученную информацию при усвоении новых знаний и в практической деятельности.

Для фиксации состояния знаний ведется мониторинг по классам. Это дает возможность отслеживать знания по конкретным направлениям.

Средством наглядности служит практический показ приема работы. Учитель объясняет назначение приема и показывает его выполнение по схеме:

На первом этапе трудовые действия осуществляются в рабочем темпе и завершаются анализом полученного результата. Внимание учащихся акцентируется на его особенностях.

На втором этапе – выполнение действий учителем в замедленном темпе, сопровождаемое объяснением и остановками в особо трудных местах.

На третьем этапе – учитель повторяет выполнение приема в рабочем темпе несколько раз.

После этого прием повторяют один – два ученика. Группе ставится задача – оценить правильность выполнения и осуществляется переход к фронтальному воспроизведению приема.

Значительное место в обучении занимает изобразительная наглядность. Это учебные плакаты, чертежи, рисунки на доске, иллюстрации учебников, фотографий, технологические карты.

В связи с различными нарушениями у детей, имеющих проблемы в развитии, к данному виду наглядности предъявляются повышенные требования. Изображения должны быть четкими, красочными, целенаправленно отражать предметы и их свойства, то есть соответствовать задачам одного или следующих друг за другом занятий. Среди всего перечня учебных задач решаемых с помощью изобразительной наглядности, особое место занимает использование схематических изображений. Их применение позволяет развивать те качества умственной деятельности учащихся, которые труднее всего поддаются формированию. К ним относится способность к абстракциям и обобщению.

Психологические исследования показывают, что применение схем обеспечивает активную организацию прошлого опыта и создает условия не только для более быстрого запоминания, но и для более успешного воспроизведения. Эффективным приемом формирования знаний служит воспроизведение учащимися схем по памяти в конце занятии. Для ускорения этой работы они получают ксерокопии «скелета» схемы, который нужно запомнить, вписав нужные слова. Одновременно со схемой тот же материал демонстрируется с помощью других средств наглядности, так как схема не заменяет натуральный предмет или его копию, но служит для обозначения недоступных непосредственному восприятию свойств и отношений изучаемых предметов и явлений, о чем шла речь выше.

Вопросы для самоконтроля

1 Раскройте значение труда для развития психофизиологических функций ребенка.
2 Определите коррекционно-развивающий потенциал трудового обучения и воспитания.
3 Что такое трудотерапия?
4 Какие вы знаете коррекционные приемы в методике трудового обучения?
5 Какие условия необходимы для реализации технологий трудового обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?

Практические занятия (6 ч)

Определение коррекционно-развивающего потенциала учебно-воспитательной работы по трудовому направлению в коррекционных учреждениях.

Подбор упражнений, заданий, направленных на овладение детьми общетрудовыми умениями.

Разработка рекомендаций для родителей по формированию у детей общетрудовых умений.

Рекомендации студентам

При выполнении заданий, ответить на следующие вопросы:

- Что такое коррекция?
- Что такое коррекционно-развивающая работа?
- Какие умения относятся к общетрудовым?
- Какое значение имеет труд для развития психофизиологических функций ребенка?
- Есть ли, на ваш взгляд, необходимость объединения усилий педагогов и родителей для формирования у детей общетрудовых умений?

На основе предоставленных материалов, определить коррекционно-развивающий потенциал учебно-воспитательной работы по трудовому направлению в коррекционных учреждениях.

Подобрать упражнения, задания, направленные на овладение детьми общетрудовыми умениями.

Разработать рекомендации для родителей по формированию у детей общетрудовых умений.

Самостоятельная работа (6 ч)

Составление списка статей по вопросам трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендации студентам

Ознакомиться со статьями, опубликованными в журнале Дефектология с целью поиска статей по вопросам трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Составить список статей по вопросам трудовой подготовки учащихся с интеллектуальными проблемами, опубликованных в журнале Дефектология, начиная с 2012 г.

Публикации разместить в алфавитном порядке по фамилии автора, указать источник.

Например:

1. Бирушин Н. Л. Трудовая подготовка умственно отсталого ребенка// Дефектология. – 2012. - № 3.

2. Горина В.М. Коррекционная помощь младшим школьникам в процессе трудового обучения и воспитания // Дефектология. – 2013. - № 5.

3. Хазова М.И. Применение психокоррекции в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии // Дефектология. – 2013. - № 2.

Количество публикаций не ограничено.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;

- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для

СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова.

— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.

13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Раздел III Современные тенденции воспитания детей с отклонениями в развитии (37 ч)

Тема 3.1 Основы компенсирующего воспитания в семье (4 ч)

План занятия

1 Проблемы отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

2Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

3Концепции семейного воспитания особых детей.

4 Помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Важнейшая общечеловеческая ценность, на которой основывается сегодня социальное развитие во всем мире, — это доброжелательное отношение к людям,

не похожим на остальных, восприятие детей с нарушениями развития прежде всего как детей. Это, в свою очередь, требует соблюдения ряда условий: предоставление детям с ограниченными возможностями равных прав и особых условий для развития, обучение их навыкам независимости, самостоятельной жизни, умению отстаивать свои права.

Основой для успешного взаимодействия специалистов и родителей в целях максимального удовлетворения потребностей ребенка являются открытость и гуманизм, профессионализм и ответственность во всей системе отношений между ребенком, семьей, специалистом и обществом.

Социальное окружение семьи может как способствовать, так и противодействовать стрессам и кризисам в жизни семьи. Окружающие нередко несправедливы к родителям, возлагая на них вину за случившееся. Родители попадают в сложную ситуацию: с одной стороны, они помогают и заботятся о своих детях, желают им самого лучшего; с другой стороны, они принадлежат к обществу, которое, возможно, рассматривает их ребенка как социально непригодного, не имеющего никакой социальной ценности. Ожидания родителей по поводу будущего развития и жизни ребенка могут оказаться нереализованными не только в связи с его заболеванием, но и в силу препятствий социального характера. Когда недостатки развития ребенка выражены не грубо, родители сталкиваются с дополнительной трудностью — неопределенностью ситуации, в которой ребенок может быть принят или отвергнут окружением. Шаткое, неустойчивое положение ребенка является сильным стрессогенным фактором для всей семьи.

Таким образом, дисгармония в супружеских отношениях создает неблагоприятный фон для эмоционального развития ребенка и может стать дополнительным источником возникновения различного рода трудностей.

Для семьи, воспитывающей «особого» ребенка, важными являются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

При планировании помощи следует учитывать трудности, которые семья испытывает, обеспечивая свои неординарные нужды.

Еще не так давно во многих развитых странах считалось социально приемлемым воспитывать таких детей в специальных учреждениях, рассчитанных на многочисленный контингент и расположенных чаще всего за городом. В настоящее время под давлением общественного мнения социальная политика в отношении этой категории детей претерпевает кардинальные изменения.

Подчеркивается предпочтительность и необходимость воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье, а не в учреждениях. В настоящее время маму не отговаривают отказаться от воспитания такого ребенка в семье.

Специальные исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в семье, имеют большую продолжительность жизни. Матери объясняют, что при адекватном воспитании, соответствующем обучении и коррекции у многих детей с ограниченными возможностями удается развить навыки самообслуживания, хотя не всегда в полном объеме, и даже обучить их профессиональным навыкам. Это избавляет государство от необходимости содержать их в специальных учреждениях, а самих детей от полной беспомощности и зависимости от окружающих.

О признании прав таких детей на полноценную жизнь свидетельствуют законы о равных правах на образование всех детей независимо от наличия у них тех или иных недостатков развития, стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года. В связи с этим в реализации программ воспитания и обучения детей с проблемами в развитии все большая роль отводится семье, в которой воспитывается такой ребенок. Проблемы этих семей интенсивно изучаются. Хотя способы адаптации каждой семьи в обществе сугубо индивидуальны, что исключает возможность создания универсальных рецептов на все случаи жизни, некоторые общие закономерности этого процесса уже установлены. Знание этих закономерностей необходимо специалистам в области педагогики и психологии, работающим с детьми с отклонениями в развитии и их семьями.

Во всем мире нарастают интеграционные тенденции в отношении обучения и воспитания детей с недостатками в развитии.

Воспитание нестандартного ребенка на основе адаптированной к нему модели воспитания с предупреждением и преодолением на разных этапах его несостоятельности составляет концептуальную основу семейного воспитания.

Необходимость разработки концепции семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Целью государственной политики является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество. Главными направлениями в этой области являются:

- приоритет семейного воспитания детей с различными отклонениями и особенностями в развитии, защита их прав и интересов;
- разработка эффективных методов помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями и особенностями в развитии;
- создание новых учреждений, ориентированных на специфические проблемы семьи, имеющей ребенка с той или иной формой средовой дезадаптации.

Для выполнения этих задач необходимы: программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии; организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи; обучение и консультирование семьи; обеспечение ранней медицинской коррекции; согласованная работа государственных и негосударственных учреждений по социальной защите семьи и сохранению ребенка в семье; создание оптимальных условий коррекционного воспитания и обучения детей с различными отклонениями; реализация права семьи и детей с отклонениями в развитии на защиту и помощь со стороны государства; содействие развитию и укреплению семьи нестандартного ребенка как гуманитарного, так и социального

института; гуманизация связей семьи с обществом и государством; установление гармонических внутрисемейных отношений; формирование общественного признания как социальной нормы благополучной семьи, создающей все необходимые условия для развития ребенка с отклонениями и особенностями развития; повышение квалификации специалистов, работающих в массовых учреждениях, в области специальной педагогики и психологии; просветительская работа с родителями, имеющими детей как с отклонениями в развитии; обеспечение подготовки и издания книг по семейному воспитанию детей с особенностями развития и поведения; выявление детей и семей, требующих социальной помощи, и предоставление им информации о соответствующих службах; исследование и оценка состояния семьи и ребенка; обеспечение детей с ограниченными возможностями и их семей всем комплексом необходимых услуг; создание благоприятного семейного климата, обеспечивающего условия для оптимального развития всех членов семьи нестандартного ребенка; создание банка данных по всем видам социальной поддержки с адресами служб помощи, поддержки семьи и ребенка;организация поддержки в средствах массовой информации положительного образа семьи, гарантирующей качественное воспитание и развитие нестандартного ребенка, в том числе и с нарушениями поведения.

Главной идеей настоящей концепции является достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.

Для обеспечения эффективной работы с родителями «особых» детей специалисты должны разобраться в эмоциональных отношениях в семье. Поскольку установки и позиции родителей оказывают огромное влияние на психологическую обстановку в семье, специалистам необходимо знать, что испытывают родители, когда узнают, что их ребенок не такой, как другие. В этой связи при планировании программы раннего вмешательства очень важно, чтобы

особое внимание уделялось реакциям родителей и возможности оказать им консультативную помощь на том или ином этапе оказания помощи семье.

Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии — это просто неверие в существование болезни. Члены семьи могут сомневаться в компетентности врача, поэтому они ищут возможность получить консультации других специаистов в этой области. В основе такого поведения лежит отчаянная надежда на то, что первоначальный диагноз ошибочен. Даже понимая чувства родителей, на этом этапе мало чем можно им помочь. В то же время несомненно, что длительная задержка в признании родителями диагноза может лишить ребенка своевременного лечения, необходимой ему педагогической помощи. Следовательно, психологи и педагоги должны сделать все возможное, чтобы помочь семьям не задерживаться в кризисной ситуации и постепенно смириться с мыслью о том, что у их ребенка имеются особые нужды, которые должны удовлетворяться.

Гнев — это тоже одна из наиболее часто встречающихся защитных реакций родителей на раннем этапе осознания ими состояния их ребенка. Обычно она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке. Столкнувшись с проблемой проявления родительского гнева, специалисты должны уметь смягчить его, например как можно раньше привлечь родителей к работе по оказанию помощи ребенку, познакомить с другими семьями, имеющими детей со сходными проблемами.

Неуместное чувство вины — это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача об особенностях их ребенка.

Эмоциональная адаптация. Это заключительный этап своеобразной адаптации родителей. Именно на этом этапе родители «умом и сердцем» принимают болезнь своего ребенка. И хотя на этом этапе тоже случаются кризисные моменты, тем не менее, родители уже выработали позитивные установки как по отношению к самим себе, так и к своему ребенку, что позволяет им формировать у себя такие навыки, которые помогут им в дальнейшем обеспечить будущее своего ребенка.

Способность справиться со стрессовым событием зависит от ценностных ориентаций семьи, ее отношения к стрессовой ситуации, смысла, которым члены семьи наделяют то или иное событие. Наиболее важным для снижения семейного стресса является выбор внутренней стратегии поведения. Стратегия «все само собой образуется» исключает возможность изменений к лучшему, поддерживает сложившуюся ситуацию, сохраняет трудности и углубляет стресс. Семьи с активной ориентацией стараются решить многие проблемы, которые им под силу, и контролировать ситуацию, принимая лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно. Семьи с фаталистической ориентацией принимают все, что бы ни происходило, как должное. Для таких семей обычный способ поведения — это обвинение жертвы. Постоянные чувство вины, боязнь обвинений со стороны окружающих приводят к пассивной изоляции, вызывают чувство беспомощности и безнадежности.

Как показывает мировой опыт, благоприятный терапевтический эффект на семьи, имеющие нестандартных детей, могут оказывать ассоциации родителей, в частности, организаторами которых являются различные религиозные организации. При этом религиозность не является обязательным условием участия в этих ассоциациях. Обмен опытом, контакт с людьми, имеющими аналогичные проблемы, их моральная поддержка позволяют супругам и особенно одиноким матерям избавиться от чувства одиночества, ненужности и незащищенности. Семейные ситуации перестают восприниматься ими как безысходные. Это, в свою очередь, предупреждает возможность ситуации отвержения больного ребенка и позволяет матери, наконец, ощутить так необходимые ей радости материнства.
Родителей, имеющих нестандартного ребенка, следует подготовить к тому, что его воспитание в семье потребует много духовных и физических сил. Поэтому важно, чтобы на протяжении жизни они сохраняли физическое здоровье, душевное равновесие и оптимистический взгляд на будущее.

Известны семьи, в которых один или оба родителя «нестандартного» ребенка становятся высококвалифицированными специалистами в области

специальной педагогики и психологии, пишут книги, делятся опытом с другими семьями и полностью реализуют свои способности в этой области.

Вопросы для самоконтроля

1 В чем вы видите проблемы отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии?
2 В чем суть теории семейного кризиса?
3 Что такое теория нормализации семейной жизни?
4 Раскройте современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
5 Охарактеризуйте концепции семейного воспитания особых детей.
6 В какой помощи нуждаются семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии?

Практическое занятие (2 ч)

Организация и содержание работы с родителями в системе КРО (на основе анализа плана воспитательной работы).

Рекомендации студентам

При подготовке задания, ответить на следующие вопросы:

— Что является основой для успешного взаимодействия специалистов и родителей?
— Какие задачи педагогу необходимо реализовать в работе с родителями?
— В чем специфика работы с родителями в системе коррекционно-развивающего образования?
— Как правильно организовать работу с родителями в системе коррекционно-развивающего образования?

На основе предоставленного плана воспитательной работы, отследить содержание работы с родителями в системе КРО.

Выделить направления этой работы.

Подготовиться к аргументированной защите своей позиции.

Самостоятельная работа (6 ч)

Составить аннотированную картотеку публикаций из периодических изданий на тему Стратегии воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии.

Рекомендации студентам

Ознакомиться с журналами психолого-педагогической направленности: Вопросы психологии, Педагогика, Начальная школа, Дефектология и другими периодическими изданиями с целью поиска статей на тему Стратегии воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии.

Составить аннотированную картотеку прочитанных публикаций.

При аналитической обработке текстов следует обращать внимание на те статьи, где раскрываются стратегии воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии, описываются условия, необходимые для его обучения и воспитания, в которых представлены методы и приемы воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии.

Аннотация – это краткая характеристика статьи, где отражаются существенные признаки ее содержания, практическая значимость, новизна и другие особенности.

Например: В статье рассмотрены следующие вопросы…

Особый акцент автор делает на…

Приведен обширный материал, касающийся…

Основная идея заключается в том…

В статье большое место занимает характеристика…

Вскрывая сущность такого-то явления, автор дает ему следующее определение…

Примерный объем каждой аннотации – 10-12 строк текста.

Требования к результатам работы: задание выполняется в отдельной тетради, публикации размещаются в алфавитном порядке по фамилии автора, указывается источник статьи.

Например:

1. Абрамова Н.Л. К вопросу об обучении и воспитании ребенка, испытывающего трудности в обучении // Начальная школа. – 2013. - № 2.

2. Левин Б.М. Коррекционная помощь младшим школьникам в процессе обучения и воспитания // Педагогика. – 2013. - № 7.

3. Яковлев М.И. Применение психокоррекции в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии // Дефектология. – 2012. - № 3.

Количество публикаций – не менее десяти.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное

пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В.

Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Тема 3.2 Психотерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии (2 ч)

План занятия

1 Организация психотерапевтической работы и помощи детям с отклонениями в развитии.

2 Принципы, методы и содержание психотерапевтической помощи.

3 Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции.

Психотерапия — система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных, и т. п.). Проводится, как правило, специалистом-психотерапевтом путем установления глубокого личного контакта с пациентом (часто путем бесед и обсуждений), а также применением различных когнитивных, поведенческих, медикаментозных и других методик.

Основными организационными формами психотерапевтической помощи являются психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психотерапевтический центр; к вспомогательным психотерапевтическим учреждениям относятся кабинеты психологической разгрузки, кабинеты социально-психологической помощи, психологические консультации, центры

психологической реабилитации в структуре здравоохранения, психотерапевтические клубы и «клубы бывших пациентов», психотерапевтические студии.

Технология психологической коррекции и психотерапии — это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Термин коррекция буквально означает «исправление». Психокоррекция — это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии:

1. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, но желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.
2. Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.
3. В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов.
4. Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной — до 15 встреч — помощи при консультировании и долгосрочной — до нескольких лет — помощи при психотерапии).
5. В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определённых ценностей клиенту.

6 Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения, и направлена на их переделку. Основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Арт-терапия - один из самых мягких и в то же время глубоких методов в арсенале психологов и психотерапевтов. Она является междисциплинарной областью знания, соединяющей в себе различные дисциплины – психологию, медицину, педагогику, культурологию и другие. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий клиенты вовлекаются в изобразительную деятельность. Рисуя, занимаясь лепкой или описывая в литературной форме свою проблему или настроение, ребенок как будто получает закодированное послание от самого себя, из собственного подсознания.

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, достаточно широк. Арт-терапия открывает простор для творческих поисков:

- психолога (любые виды психокоррекции, расширение диагностических методов, развитие личности, семейные и детско-родительские отношения, жизненные, возрастные и экзистенциальные кризисы, психологические травмы);
- психотерапевта (психические заболевания, пограничные состояния, многие органические поражения и расстройства, посттравматическая психотерапия, умственная отсталость и т.д.);
- арт-педагога (педагогическая коррекция, дефектология, одаренные дети, специальное обучение, эстетическое воспитание, формирование личности ребенка и т.п.)

Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия. В качестве коррекционного механизма рассматривается сам процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от исследователя сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения.

Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия, характерных для метода арт-терапии. Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти её разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта. Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение».

На арт-терапевтических сеансах предлагается использование музыки в психотерапевтических целях. На каждом занятии создаются необходимые условия для открытых доверительных контактов внутри группы, восприятия информации, творческой атмосферы работы, которые поддерживаются самими участниками группы психологической коррекции и сами по себе имеют для них ценность.

В образовательной среде арт-терапевтические методы применяются как средство гармонизации внутренних процессов, активизации процесса рефлексии, как инструмент для развития и саморазвития личности, как путь к разрешению социальных конфликтов, налаживанию и выстраиванию отношений в группе и др. Можно выделить несколько направлений, где арт-терапевтические методы являются незаменимым инструментом:

— индивидуальная работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы;

— групповые развивающие занятия: по развитию коммуникативных навыков, группы личностного роста, социальной адаптации, снятия напряжения;
— психологическое консультирование;
— семейное консультирование.

Таким образом, арт-терапевтические методы предполагают широкий выбор подходов к проведению занятий и выбор различных материалов. При этом выбор материала имеет большое значение: он способствует выявлению области внутреннего конфликта и влияет на степень готовности к эмоциональному самовыражению, т.к. адресуясь через эмоции и мышление к сущностным психологическим силам, особенности материала помогают вывести эти силы из пассивного состояния.

Вопросы для самоконтроля

1 Раскройте значение психотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии
2 Какие условия необходимы для организации психотерапевтической работы и помощи детям с отклонениями в развитии?
3 Охарактеризуйте принципы, методы и содержание психотерапевтической помощи.
4 Назовите арт-терапевтические методы психотерапии и психокоррекции.

Практическое занятие (2 ч)

Составление конспекта занятий с использованием арт-терапевтических методов.

Рекомендации студентам

Составляя конспект занятия, обязательно указать:

— тему занятия;
— цель;
— категорию детей с нарушениями в развитии, для которых планируется занятие;
— возраст детей;
— используемые средства искусства;
— этапы занятия.

В качестве примера можно рассмотреть план-конспект занятия для младших школьников с нарушениями речи, задержкой психического развития 5-6 лет на тему Веселая музыка.

Цель занятия: коррекция психоэмоционального состояния средствами пения, создание положительного эмоционального фона, активизация работы внутренних органов за счет активных движений грудной клетки, диафрагмы, дыхания.

Пропедевтический этап.

Организация, установление эмоционального контакта с ребенком.

Релаксационная часть. Ребенку предлагается принять удобное положение, сидя в удобном кресле, расслабиться и послушать в музыкальной записи композицию современных спокойных мелодий в исполнении на духовых инструментах (саксофоне, флейте и др.). Обращается внимание ребенка на то, что звучание этих инструментов достигается за счет хорошего дыхания.

Основной этап. Разогрев вокального аппарата.

Дыхательные упражнения. Упражнения с закрытым ртом на ом-м-м-м-м, затем на ми-а-а, по полутонам в восходящем и нисходящем движении в пределах квинты. Создание вибрационного эффекта. Чтобы ее ощущать ребенок кладет руку на часть грудной клетки. Дыхание берется после каждого такта.

Небольшие попевки в пределах квинты на гласный «О», *«А»*.

Работа над вокальным формированием звука.

Пение на одной ноте различных слогов «ми», «ма», «мо», «му» для сглаживания разницы в произношении гласных.

Упражнение на активизацию диафрагмы. Пение стаккато.

Оптимизация настроения: исполнение вокального произведения, знакомой песни, создающей положительный эмоциональный настрой.

Заключительный этап: релаксация, слушание радостной, ритмичной мелодии, усиливающей приподнятое настроение.

Самостоятельная работа (6 ч)

Написать рефераты на темы:

Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.

Методы психотерапевтической работы с семьей.

Психогигиена семейного воспитания.

Рекомендации студентам

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

1) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

2)суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Студентам следует обратить внимание на рефераты второго вида.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине.

Объем реферата 3-5листов.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху страницы по центру.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:
Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников.

Во введении логичным будет обосновать актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

В заключении содержатся выводы, которые даны в работе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения задания соответствует предъявленным требованиям;

- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения текстового материала, самостоятельность суждений.

Оценка «4» (хорошо) – ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- логичность в раскрытии задания;
- наличие незначительных неточностей в изложении материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований, предъявленных к заданию, достаточно минимальный;
- отдельные нарушения логики в изложении материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если в его работе:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- допущены принципиальные ошибки;
- вопросы раскрыты поверхностно;
- небрежность в оформлении.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

Тема 3.3 Интеграция обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (2 ч)

План занятия

1 Интеграционные тенденции.

2 Подходы к интеграции.

3 Интеграция обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях.

Во всем мире нарастают интеграционные тенденции в отношении обучения и воспитания детей с недостатками в развитии. Первым этапом такой интеграции можно считать социальную приемлемость семейного воспитания таких детей. Вторым этапом можно считать те коррективы, которые были внесены в систему воспитания и обучения большой категории детей с ограниченными возможностями в США, где были упразднены вспомогательные классы при массовых школах и многие дети с легкой умственной отсталостью стали обучаться в «общем потоке».

В пользу такой интеграции детей приводятся следующие доводы: снимается проблема «навешивания ярлыков» (обычно оно способствует снижению самооценки и уровня ожиданий); в массовой школе более высокий уровень обучения, чем во вспомогательном классе; выявляются дети, которым диагноз умственной отсталости был поставлен ошибочно.

Однако не все так просто. Как показали специальные исследования, интегрированных детей могут отвергать их нормально развивающиеся одноклассники. Наибольшие трудности эти «интегрированные» дети испытывают в подростковом возрасте, так как именно в этот период «любовных записок» и назначений свиданий происходит наибольшее выражение неприятия со стороны сверстников. Это приводит к нарушению социальной адаптации «интегрированных» детей. Им в этом возрасте требуется помощь специалистов, особенно психотерапевта.

Принцип интеграции лежит в основе воспитания и обучения детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности, в частности, с синдромом Дауна. В настоящее время считается, что возможности таких детей недооценивались в прошлом и на самом деле можно достичь гораздо больших успехов в их воспитании и обучении. Благодаря различным программам ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, одной из которых является программа «Маленькие ступеньки» Университета Маккуэри (Сидней), переведенная и адаптированная для условий нашей страны Е.М. Мастюковой.

Такие программы рассчитаны на работу с детьми группы риска, начиная с третьего дня жизни. Особое значение в реализации этих программ отводится родителям, которые работают по ним со своими детьми под руководством специалистов. В связи с этим взаимодействие родителей и специалистов становится более тесным и начинается с первых дней жизни ребенка.

Эффективность такого взаимодействия зависит от квалификации специалиста, от понимания им семейной ситуации и умения взаимоействовать с семьей.
Процесс интеграции (от лат. – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философия, социология, психология, педагогика и др. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

В коррекционной педагогике подход к интеграции глубоко своеобразен. Н. М. Назарова отмечает, что термин интеграция имеет многозначные и вариативные трактовки. Составной частью интеграции детей с отклонениями в развитии в общество является их интеграция в общеобразовательные учреждения, где они получают возможность совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

В последние годы в Институте коррекционной педагогики РАО в рамках совершенствования системы специальной помощи детям с отклонениями в развитии ведется целенаправленная разработка различных моделей интегрированного обучения. Начата разработка критериев для отбора детей, которым может быть рекомендовано интегрированное обучение, с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных, а также социального окружения и возможностей эффективной коррекционной помощи. Создаются методические рекомендации для педагогов массовых детских садов и школ.

Одним из путей совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии могут быть специальные дошкольные группы и классы при массовых детских садах и школах, в которых целенаправленно проводится интеграция:

- комбинированная — ребенок обучается в классе (группе) здоровых детей, получая при этом систематическую адекватную коррекционную помощь учителя-дефектолога специального класса (группы);
- частичная — отдельные дети проводят часть дня, например вторую его половину, в обычных группах (классах);
- временная — дети специальных и массовых групп и классов объединяются для проведения различных мероприятий, на прогулках, праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях.

При полной интеграции дети с отклонениями в развитии могут по 1—2 человека вливаться в обычные массовые учреждения (группы детского сада и классы школы). Коррекционную помощь в случае необходимости таким детям обычно оказывают родители, контролируемые время от времени специалистами.

Основными задачами интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии являются: укрепление здоровья и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг; осуществление своевременной социальной

адаптации и интеграции ребенка в общество; своевременное исправление, компенсация нарушений психофизического развития; формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

Многолетняя опытно-экспериментальная работа доказала, что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают комбинированные образовательные учреждения - учреждения, в состав которых входят как обычные, так и специальные дошкольные группы и школьные классы. В этих условиях становится возможным эффективно осуществлять интеграцию всех детей с отклонениями в развитии, учитывая при этом уровень развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, т.е. одну из ее моделей.

Рассмотрим функционирование моделей интегрированного воспитания и обучения на примере учреждения комбинированного типа, где могут быть созданы:

- обычные группы, где абсолютное большинство нормально развивающихся детей;
- специальные группы, где воспитываются и обучаются только дети с отклонением в развитии (наполняемость группы от 6 до 10 детей в зависимости от возраста, характера нарушения, степени его выраженности, наличия детей со сложной структурой дефекта);
- смешанные группы, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенным отклонением в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращается до 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно является дефектолог.

В обычной группе могут воспитываться и обучаться 1 - максимум 2 ребенка, имеющих диагностированные первичные нарушения в развитии (нарушения

слуха, или зрения, или опорно-двигательного аппарата), но достигшие к моменту поступления в группу уровня развития близкого к возрастной норме, или соответствующего ей. Педагогом может быть специалист в области обучения нормально развивающихся детей. Учитель же дефектолог (из специальной группы того же учреждения) оказывает специализированную помощь интегрированным детям, а также консультативную помощь воспитателям группы, которые не являются дефектологами.

В специальных группах, где воспитываются и обучаются только дети с отклонением в развитии, становится возможным найти каждому ребенку полезную и возможную для него степень интеграции, выбирая частичную или временную интеграцию.

Рассмотрим, что такое частичная и временная интеграция.

При частичной интеграции дети с отклонением в развитии специальной группы, еще не способные наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать необходимыми умениями и навыками, вливаются в обычные группы по 1-2 человека на часть дня (например, на вторую половину) или на отдельные занятия. Смыслом такой, интеграции является расширение общения детей с нарушением в развитии с их нормально развивающимися сверстниками. Иными словами, частичная интеграция - это попытка целенаправленного расширения уже имеющихся, но еще относительно малых возможностей детей в области социальной интеграции.

Объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками. Это происходит не реже 2х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера. Основным смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками.

В смешанных группах создаются специальные условия для ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии. Кроме того, в смешанных группах могут получить необходимую специальную педагогическую поддержку дети, не

имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающие стойкие трудности в обучении в силу других причин.

Таким образом, описываемая модель комбинированного учреждения позволяет обеспечить детей специальной помощью и дать возможность интеграции всем детям с выраженными отклонениями в развитии. При этом каждый ребенок получает ту "долю" интеграции, которая ему полезна и доступна на данном этапе его развития.

Вопросы для самоконтроля

1 Раскройте интеграционные тенденции в условиях современного образования.
2 Какие подходы к интеграции вы знаете?
3 В каких формах осуществляется интеграция обучения детей с отклонениями в развитии?
4 Опишите модели интегрированного воспитания и обучения на примере учреждения комбинированного типа.
5 Что такое комбинированная интеграция?
6 Что такое частичная интеграция?
7 Что такое временная интеграция?

Самостоятельная работа (13 ч)

Подготовка к проведению дискуссии на тему Плюсы и минусы интегрированного образования.

Цель: определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с особенностями развития.

Рекомендации студентам

Дискуссия (от лат. — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

При подготовке к дискуссии студенты делятся на три подгруппы: «сторонники интеграции», «противники интеграции» и «эксперты».

Первая группа определяет основные плюсы рассматриваемого вопроса, дает их теоретическое и культурно-историческое обоснование, ищет аргументы, подтверждающие позицию сторонников, подготавливает доклад и определяет «формат» представления информации от группы.

Вторая группа определяет основные минусы интеграции в образовании, плюсы раздельного обучения детей с разным уровнем возможностей и развития, ищет аргументы, подтверждающие заявленную позицию, подготавливает доклад и определяет «формат» представления информации от группы.

Третья группа определяет критерии для принятия решения о наиболее эффективном способе обучения и воспитания детей с особенностями развития, готовит обзор существующих позиций и аргументов, подготавливает себя к роли «арбитров» предстоящей дискуссии.

Каждая подгруппа самостоятельно определяет «формат» представления информации от группы, предварительно познакомив преподавателя с планом выступления.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано

усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Список литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В.

Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Вопросы для дифференцированного зачета

1 Какие психогигиенические требования предъявляются к организации учебно-воспитательного процесса?
2 Назовите основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения.
3 Как планируется правильная организация учебного дня, учебной недели, учебного года?
4 Как осуществляется предупреждение утомления у детей с отклонениями в развитии?
5 Назовите типы уроков, которые проводятся в коррекционной школе.
6 Перечислите структурные элементы урока.
7 Какие методические требования предъявляются к уроку в системе коррекционно-развивающего обучения?
8 Охарактеризуйте методы обучения в коррекционной школе.
9 Какие методы обучения считаются эффективными? Почему?
10 Выделите трудности обучения детей с особыми образовательными потребностями.
11 Дайте определение учебной деятельности.

12 Объясните, почему формирование учебной деятельности является важной задачей начального обучения школьников?

13 В чем вы видите проблемы учебной деятельности школьников?

14 Обоснуйте учебную деятельность с теоретических позиций.

15 Выделите этапы в становлении и развитии учебной деятельности.

16 Что означает дефицитарное развитие сенсорных функций?

17 Что означает дефицитарное развитие двигательных функций?

18 Что означает дефицитарное развитие познавательной деятельности?

19 Что означает дефицитарное развитие речи и навыков общения?

20 Каковы причины низкого уровня развития школьно-значимых функций ребенка?

21 Как составить коррекционно-развивающую программу доведения до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций?

22 Почему необходимо раннее начало лечебно-воспитательных и коррекционных мероприятий?

23 Определите этапность и последовательность коррекционных воздействий.

24 Как осуществляется учет возраста и уровня сформированности той или иной функции?

25 Какие требования предъявляются к использованию дидактических игр и игр-занятий?

26 Почему необходимо развивать познавательную сферу младших школьников?

27 В чем проявляется целенаправленность в работе педагога по развитию познавательной деятельности?

28 Предложите специальные задания для развития познавательной деятельности ребенка.

29 Объясните, что представляет собой компетентностный подход в современном образовании?

30 Какие ключевые компетенции необходимо развивать у детей младшего школьного возраста?

31 В чем проявляется коммуникативная направленность процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?

32 Какие условия необходимо создавать для развития коммуникативных качеств учащихся?

33 Какие вы знаете коммуникативные приемы?

34 Почему игру считают универсальной формой и средством коррекционно-развивающей работы?

35 Охарактеризуйте игровую терапию как направление психотерапии.

36 Какие формы игровой терапии вы знаете?

37 Какие условия необходимо создавать для проведения игровых технологий?

38 Раскройте значение труда для развития психофизиологических функций ребенка.

39 Определите коррекционно-развивающий потенциал трудового обучения и воспитания.

40 Что такое трудотерапия?

41 Какие вы знаете коррекционные приемы в методике трудового обучения?

42 Какие условия необходимы для реализации технологий трудового обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?

43 В чем вы видите проблемы отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии?

44 Перечислите типы семейных взаимоотношений.

45 В чем суть теории семейного кризиса?

46 Что такое теория нормализации семейной жизни?

47 Раскройте современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

48 Охарактеризуйте концепции семейного воспитания особых детей.

49 В какой помощи нуждаются семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии?

50 Раскройте значение психотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии

51 Какие условия необходимы для организации психотерапевтической работы и помощи детям с отклонениями в развитии?

52 Охарактеризуйте принципы, методы и содержание психотерапевтической помощи.

53 Назовите арт-терапевтические методы психотерапии и психокоррекции.

54 Раскройте интеграционные тенденции в условиях современного образования.

55 Какие подходы к интеграции вы знаете?

56 В каких формах осуществляется интеграция обучения детей с отклонениями в развитии?

57 Опишите модели интегрированного воспитания и обучения на примере учреждения комбинированного типа.

58 Что такое комбинированная интеграция?

59 Что такое частичная интеграция?

60 Что такое временная интеграция?

Производственная практика (72 ч)

Виды деятельности:

Анализ расписания уроков для начальной школы с точки зрения их соответствия психогигиеническим аспектам коррекционного обучения.

Анализ плана воспитательной работы в коррекционной школе, выделение основных направлений воспитательной деятельности.

Посещение уроков и их анализ с точки зрения применения форм коррекционной помощи детям в рамках учебного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе с точки зрения применения форм коррекционной помощи детям во внеурочное время.

Посещение кружков и секций коррекционной школы, анализ их деятельности с точки зрения развития дефицитных функций детей, укрепления их здоровья.

Разработка и проведение фрагмента урока (по выбору).

Разработка и проведение внеклассного занятия (по выбору).

Анализ ведения различных форм учета данных о динамике личностного развития детей.

Использование игровых технологий в практической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В.Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии

[Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
7. Речицкая, Е. Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82

с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

9. Мисаренко, Г. Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
10. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительные источники:

12. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru.
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
14. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru.

16. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Производственная практика (по профилю специальности) – в коррекционных (адаптированных) организациях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные дисциплины: Психология общения, Безопасность жизнедеятельности, Коррекционная и специальная педагогика, Правовое обеспечение профессиональной деятельности и профессиональные модули: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02),Классное руководство (ПМ. 03) и Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ профессионального модуля Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса (ПМ.05).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики (по профилю специальности).

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Коррекционно-развивающая

направленность учебно-воспитательного процесса (ПМ.05) и специальности Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели Педагогики, Психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных организациях.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Разработка технологических карт и конструктов урока. Экспертная оценка конструкта урока и технологических карт.
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	
	Планирует работу с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов в ходе собеседования
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	

	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Проводит работу с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов
	Составляет педагогическую характеристику обучающегося	
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	
	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего	Оформляет учебную документацию	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации

образования.		
ПК. 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Составляет план внеурочного занятия в соответствии с нормативным документам и современным тенденциям в образовании	Экспертная оценка плана внеурочного занятия на практическом занятии, дифференцирован-ном зачете, экзамене
ПК. 2.2 Проводить внеурочные занятия	Применяет технологию проведения внеурочных мероприятий в соответствии с существующими требованиями и особенностями учащихся младшей школы.	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практике
ПК. 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Анализирует внеклассные мероприятия, составленные в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и производственной практики
ПК. 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Составляет план в соответствии с нормативными документам и современными тенденциями в образовании	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцирован-ном зачете, экзамене
ПК. 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Знает и выполняет правила заполнения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	Анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы	Обсуждение обоснования студентом выбора УМК Проектирование и защита конструкта урока, учебно-
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	методических материалов
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирует предметно-развивающую среду кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам:УМК Система средств обучения Экологизация образовательной среды Мультимедийное обеспечение Здоровьесберегающая среда кабинета
	Моделирует предметно-развивающую среду кабинета с учетом эргономических принципов	
	Демонстрирует умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	
ПК 4.3. . Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	Объективно оценивает педагогический опыт организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.
	Осуществляет анализ и объективно оценивает образовательные технологии, используемые в деятельности учителя начальных классов	

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет анализ и объективно оценивает деятельность учителя начальных классов	
	Систематизирует и обобщает результаты собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа	
	Демонстрирует активную позицию и оперативно включается в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Демонстрирует способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет отчеты, рефераты, доклады, конспекта выступления	Экспертная оценка выступлений обучающихся Защита реферата, отчета Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
	Оформляет портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Выбирает направления и методы педагогического исследования и проектирования	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам производственной практики. Зачет по производственной практике.
	Выполняет и представляет исследовательские работы по программе «Самосовершенствование педагогического мастерства».	
ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать работу с социально-	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с социально-неадаптированными детьми	Разработка технологических карт и конструктов урока.

неадаптированным и детьми.	Планирует коррекционно-развивающую работу с социально-неадаптированными детьми	Экспертная оценка конструкта урока и технологических карт.
ПК 5.2. Выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.	Анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. Находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Обсуждение обоснования студентом выбора УМК Проектирование и защита конструкта урока, учебно-методических материалов
ПК 5.3. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику детей с отклонениями в развитии, интерпретировать полученные результаты.	Проводит педагогическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии Анализирует формы учета данных динамики развития детей Умеет интерпретировать полученные результаты диагностики	Экспертная оценка макетов форм учета данных о динамике личностного развития детей с отклонениями в развитии
ПК 5.4. Реализовывать образовательные программы начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Анализирует и выбирает образовательные программы начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проводит уроки и внеурочные занятия по образовательным программам начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Экспертная оценка материалов отчета по производственной практики Экзамен (квалификационный) по профессиональному модклю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационнной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин	Экспертная оценка анализа

и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблем	педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	

	Проектирование занятий с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение за ролью обучающегося в группе Экспертная оценка портфолио достижений
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Контроль графика выполнения

определять задачи профессиональ-ного и личностного развития, заниматься самообразова-нием, осознанно планировать повышение квалификации	Грамотное формулирование образовательных и информационныехзапросов	индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Анализ открытых защит творческих и проектных работ
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональ-ную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельно-сти	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательной организации	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новых формых и способов организации учебной деятельности учащихся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
	Планирование деятельности учащихся в соответствии с требованиями по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональ-ную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	Демонстрация знания о педагогической профессии	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	

регулирующих	Проявление интереса и мотивации к изучению дисциплины	соблюдению правовых норм, ее регулирующих