

М. Ю. Серова, Р. А. Соколов

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО РЕГИОНА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

В современных условиях в нашей стране проходит процесс формирования во многом новой системы школьного образования, суть которой заключается в ориентации на формирование активной гражданской позиции учащегося и на социализацию его личности¹. В этом смысле достаточно важной составляющей преподавания становится историческое регионоведение и краеведение — изучение прошлого своего края.

Именно поэтому создаются условия для интенсивного развития краеведческой работы непосредственно в школах, в том числе внеклассной, организуются школьные музеи, а также краеведческие и археологические кружки. При этом немаловажным представляется методически выверенный подход к преподавательской деятельности в этой сфере. В частности, в методике преподавания исторического регионоведения и краеведения целесообразно выделить три обязательных компонента: 1) выявление особенностей протекания на местном уровне общероссийских исторических процессов; 2) выявление уникальности каждого конкретного края в истории государства; 3) рассмотрение в общероссийском культурно-историческом контексте исторических событий местного значения².

Преподавание исторического краеведения все прочнее входит и в систему дополнительного образования. Здесь особенно показателен пример

* Статья подготовлена при поддержке проекта «Проблемы исторического регионоведения: история, этнология, археология» Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (мероприятие 1.4). Государственный контракт № 14.740.11.1391 от 19 октября 2011.

деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей — Ленинградского областного центра одаренных школьников Ленинградской области «Интеллект». Данное учреждение было создано в 2002 г. в Ленинградской области Комитетом общего и профессионального образования в качестве государственного бюджетного образовательного учреждения для дополнительного образования старшеклассников. К настоящему моменту оно зарекомендовало себя в качестве одного из ведущих учебных заведений, ориентированных на дополнительное образование, не только в Ленинградской области и Санкт-Петербурге, но и в России в целом.

Среди прочих в центре «Интеллект» действует с 2008 г. дополнительная образовательная программа «История — учительница жизни» (адресована ученикам 9–11 классов). Данная программа имеет историко-краеведческую направленность, она нацелена прежде всего на развитие и поддержание у школьников интереса к познанию в области истории; прививание навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; создание условий, необходимых для профессионального определения и личностного развития; формирование гражданской позиции и общей культуры; подготовку к вступительным испытаниям в вузы.

В центре «Интеллект» обучение построено по системе пяти дистанционных и шести очных образовательных сессий. Последние включают практические и лекционные занятия по истории, викторины и конкурсы. Важной компонентой обучения в центре «Интеллект» стало написание под руководством преподавателей исследовательских работ, результаты которых учащиеся впоследствии представляют на конференциях как общероссийского, так и регионального значения, в частности, «История и Современность», «Юность. Наука. Культура — Север» и др.

Тематика работ учащихся, соответствующая историко-краеведческой направленности, может быть классифицирована по тематическим блокам следующим образом: а) моя школа (традиции и история); б) родословная семьи учащегося; в) мой край (поселок, район, город): история, настоящее, возможные перспективы развития; г) события Великой Отечественной войны на территории родного края; д) виртуальная экскурсия (поселок, район, город).

Учебные занятия и самостоятельная исследовательская работа могут быть удачно дополнены организацией экскурсионных выездов. И здесь весьма плодотворной оказалась организация методически обоснованных совместных поездок студентов и школьников, предполагающих в будущем поступать на исторический факультет СПбГУ.

С этой целью на кафедре исторического регионоведения была разработана программа по изучению монастырей Ленинградской области,

осуществлявшаяся в рамках планового спецкурса «Монастыри Северо-Запада России: прошлое, настоящее и будущее».

В рамках проекта предусматривалось предварительное общее знакомство студентов и школьников, участвующих в данном проекте на добровольной основе, с историей той или иной обители, посещение монастырских комплексов, сопровождаемое рассказом преподавателя, фото- и видео-фиксацией исторических и культурных объектов и последующим дополнительным занятием с демонстрацией слайдов и видеоматериала.

Начальный этап работы спецкурса, как было сказано выше, связанный с предварительным изучением истории монастырей, начался с лекционных занятий во втором семестре. Это было удобно и с той точки зрения, что поздняя зима и начало весны — не самое удачное время для дальних выездов. Холодная погода, а самое главное, недостаточная длительность светового дня оказывают негативное воздействие на восприятие материала.

Учащиеся познакомились с историей русского монашества, с историографией этого вопроса и с историей Русской Церкви вообще. При этом был сделан акцент на отличительные черты монастырской жизни в разные эпохи. Особенное внимание уделялось сущности процесса монастырской колонизации и его роли в истории России³. Разумеется, при этом речь шла не только и даже не столько об обителях Ленинградской области, сколько о более известных монастырях русского средневековья, ставших «красадницами» иноческой жизни в самых отдаленных областях Руси (Киево-Печерский, Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский и др.). Общая продолжительность занятий, посвященных данной проблематике, составила шесть часов.

Самостоятельная работа слушателей под контролем преподавателя на этом этапе заключалась в чтении классических научных работ по этой проблеме (В. О. Ключевского, М. К. Любавского, И. К. Смолича и др.), работе с физическими и историческими картами России.

Следующие четыре часа занятий были посвящены знакомству с историей некоторых наиболее известных монастырей Северо-Запада, поездки в которые не планировались (Соловецкий, Валаамский, Коневецкий, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов, Спасо-Прилуцкий, Валдайский Иверский). В ходе занятий полученная на первых лекциях информация проецировалась на судьбы конкретных монастырей. В качестве наглядного пособия использовался фотоматериал, собранный во время посещения этих монастырей преподавателями. (Вообще, мультимедийный проектор крайне необходим при чтении подобного курса, так как при его использовании усвоение полученной информации увеличивается в несколько

раз.) На примере конкретных фотографий и видеофрагментов учащиеся знакомились с основными правилами фото- и видеосъемки.

Задания для самостоятельной работы по-прежнему заключались в чтении литературы по предмету, но теперь дополнительно вводились элементы работы с интернет-сайтами, содержащими информацию о современном состоянии обителей. Это были, прежде всего, официальные порталы епархий и монастырей. Роль преподавателя в данном случае состояла в предварительных советах по поиску и последующей контрольной беседе о собранном материале.

Значение этого этапа занятий очень велико, так как учащиеся на конкретных примерах знакомились с историей монашества России. Они могли убедиться в том, что общие характерные черты в одни и те же эпохи были присущи разным обителям, подчас весьма удаленным друг от друга. Это позволило закрепить уже полученные общие знания о жизни монахов в допетровское время, о перипетиях государственной политики по отношению к черному духовенству в XVIII в., о судьбах монастырей в XIX в. и, наконец, о трагедии Русской Церкви в XX в. Собственно именно на этом этапе происходит, наверное, самое главное в осуществлении основной цели — у школьников и студентов появляется желание *увидеть* монастырь своими глазами.

После этого лекционный курс достигает кульминации — предстоят поездки. Для организации учебно-экскурсионных маршрутов были выбраны Александро-Свирский, Введенно-Оятский, Тервинический монастыри (Людейнопольский р-н), Зеленецкий монастырь, а также Успенский и Никольский монастыри Старой Ладogi (Волховский р-н). На занятиях излагалась история той обители, в которую предстояло отправиться в ближайшее время. Причем, в данном случае основной упор делался на материал, не требующий иллюстрирования (рассказ об основателе монастыря, источники, из которых мы знаем о его жизни, общая история обители и т. д.).

Далее следовала поездка. Время в пути учащиеся проводили с подробными картами в руках, тщательно отслеживая маршрут передвижения, что позволяло лучше усвоить географию региона.

По прибытии начиналась экскурсионная программа. Причем, иногда (как было, скажем, в Зеленецком монастыре или Успенском Староладожском монастыре) экскурсию вели насельники обители. Это имело два преимущества: позволяло ближе узнать современную жизнь обители и способствовало налаживанию контакта с самими монахами, что позволяло несколько более свободно осматривать достопримечательности. После этого в обязательном порядке совершалась прогулка в сопровождении преподавателя по территории монастыря и вокруг его стен

(если таковые имеются). В это же время в ходе беседы учащиеся делились впечатлениями от увиденного, а преподаватель имел возможность обратить внимание на особенно важные моменты рассказа экскурсовода, дополнить его, а иногда, разумеется, в очень корректной форме, и где-то поправить. Очень важный момент — фотофиксация. Она велась непрерывно в течение всего времени пребывания в обители. Благодаря тому, что цифровая фототехника в наши дни — вещь весьма доступная, имелась возможность дать задание фотографировать увиденное абсолютно всем.

По возвращении студенты в обязательном порядке, а школьники на факультативной основе приступали к написанию отчетов и подготовке рассказа о посещении монастыря. Проверка отчетов, помимо чисто контрольной составляющей, имела еще одну важную цель. Она позволяла выяснить степень усвоения материала и одновременно выбрать тех, кто наиболее удачно смог бы представить по материалам поездки выступление на следующем занятии. Аудиторию составляли сами учащиеся. Впрочем, доступ на такие занятия был свободным, заранее анонсировался, а потому среди слушателей было немало сторонних лиц. Это явно положительный момент, так как подобная практика дисциплинировала выступавших, заставляла их более ответственно подходить к подготовке рассказа и являлась еще и хорошим уроком публичного доклада.

Из сделанных во время поездки фотографий выбирались наиболее удачные. При этом была возможность увидеть допущенные во время фотофиксации ошибки (неудачный выбор ракурса, неправильная композиция и т. д.). Затем по согласованию с преподавателем выстраивался план выступления и составлялся его черновой текст. Из массива фотографий выбирались те, которые наиболее полно могли иллюстрировать слова докладчика, с учетом ограничения рассказа по времени (обычно два-три десятка фотографий). Конечно, в данном случае работа была коллективной: будущему докладчику помогали его товарищи.

Значение организации подобных поездок заключается, разумеется, не только в знакомстве с историей монастырей, в которые совершались выезды. Очень важно то, что у многих учащихся появился интерес к более тщательному изучению истории родного края и истории монастырей вообще.

Подводя итог, подчеркнем, что проведение занятий, связанных с выездами учащихся в рамках спецкурса «Монастыри Северо-Запада: прошлое, настоящее и будущее», лишний раз подтвердило, что учебные экскурсии — одна из самых плодотворных обучающих методик.

Подводя итог, важно подчеркнуть, что историческое краеведение является значимой составляющей образования в современных условиях.

Именно этот предмет способствует более глубокому пониманию учащимися общеисторических процессов (в том числе общемировых) в контексте исторического развития регионов и родного края; оно же способствует выявлению и последующему развитию способностей к научно-исследовательским изысканиям; совершенствует навыки самостоятельного поиска, анализа, систематизации информации, почерпнутой от источников разных типов; способствует более успешной социализации личности в условиях быстро развивающегося общества и готовит к сознательному участию в гражданской жизни.

¹ *Ермолаева Л. К.* Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга: Программы учебных курсов. СПб., 1997. С. 4.

² *Иволга Р. С., Сизенов Е. П.* Гражданское воспитание через краеведение: Как сдвинуть его с мертвой точки // Краеведение и гражданское общество. СПб., 2004. С. 116.

³ См. об этом подробно: *Любавский М. К.* Историческая география России в связи с колонизацией. СПб., 2000.