

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики и методики начального образования



Е.В. Иванов

«18» 07 2018 г.

РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова

«18» апреля 2018 г.

Разработал

Доцент КПМНО

Скобелева Е.А. Скобелева

«18» 04 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4

«27» 04 2018 г.

Заведующий КПМНО

Орлова Г.А. Орлова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ): формирование компетентности студентов в области раннего изучения иностранного языка как элемента системы взаимосвязанного языкового образования на всех уровнях; формирование компетентности студентов в области теории и практики раннего изучения иностранного языка на основе понимания его характерных свойств, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом иностранного языка.

Задачи УМ:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста и специфики обучения их иностранному языку; основных закономерностей раннего овладения иностранным языком.
- развитие способности студентов использовать теоретические знания, полученные при изучении модуля, в практической деятельности в условиях реальной организации учебного процесса по раннему изучению иностранного языка;
- формирование у студентов понимания значимости компетенций, формируемых в рамках модуля для их будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению модуля и формированию необходимых знаний, умений, навыков;
- создание у студентов системы теоретических знаний в области раннего изучения иностранного языка;
- совершенствование навыков практического преподавания иностранного языка на раннем этапе;
- формирование навыков проектирования образовательного пространства на иностранном языке на этапе его раннего изучения;

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Раннее изучение иностранного языка» входит в вариативную часть БП.ВВ.6.1.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении школьных курсов «Иностранного языка». Учебный модуль «Раннее изучение иностранного языка» является важным звеном подготовки студентов для дальнейшей практической деятельности в области педагогического образования и тесно связан с другими модулями данного блока, поскольку предполагает комплексное использование данных в области педагогики и психологии начального образования.

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен к использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь, владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть

ОК-4	базовый	Особенности устной и письменной форм общения на родном и иностранном языках, правила ее логического построения;	Самостоятельно составлять речевые высказывания, использовать различные формы и виды речи;	Грамотной речью на родном и иностранном языках, орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической грамотностью;
ПК-4	базовый	Возможности образовательной среды в области раннего изучения иностранного языка, в т.ч. информационной; требования к качеству учебно-воспитательного процесса в начальной школе;	Отбирать и применять наиболее эффективные методы и приемы достижения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; формировать образовательную среду в области раннего изучения иностранного языка;	Навыками профессиональной деятельности по формированию образовательной среды; обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре учебного модуля «Раннее изучение иностранного языка» выделен один учебный элемент (УЭМ), состоящий из трех разделов:

- **Раздел 1** Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе.
- **Раздел 2** Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе.

Таблица 1

Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		7
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	6	6
- лекции	-	-
- практические занятия,	105	105
- в том числе, аудиторная СРС	18	18
- внеаудиторная СРС	111	111
Аттестация:	ДЗ	ДЗ
- д/зачёт		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

- Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе.
- Раздел 2 Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы, представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б)

4.3 Тематика практических занятий

№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоемкость, Ауд. час
Раздел 1	Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе.	52
1.1	Основные этапы раннего обучения иностранному языку в России	9
1.2	Зарубежный опыт начального обучения иностранному языку.	9
1.3	Современная концепция начального языкового образования в Р.Ф.	9
1.4	Специфика учебной дисциплины иностранный язык в начальной школе.	8
1.5	Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (психологический аспект).	9
1.6	Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (педагогический аспект).	8
Раздел 2	Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе.	53
2.1	Современные методы обучения иностранным языкам на начальном этапе.	9
2.2	Средства обучения иностранному языку	9
2.3	Вариативные УМК по английскому языку для начальной школы	9
2.4	Сопоставительный анализ целей, принципов, содержания, технологий обучения иностранному языку.	9
2.5	Состав современных учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы	9
2.6	Оценка деятельности младших школьников в процессе изучения иностранного языка	8

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества усвоения учебного модуля

Контроль качества усвоения УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно -рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий, регулярно в течение всего семестра, рубежный (промежуточная аттестация); семестровый- по окончанию изучения модуля.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием Фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте УМ (Приложение Б), Фонд оценочных средств.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходимы:

- оборудованный компьютерный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
- кабинет для самостоятельной работы;
- библиотека с читальным залом.

Приложения (обязательные):

А- Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Раннее изучение иностранного языка» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» Профиль "Начальное образование"

Б- Технологическая карта модуля «Раннее изучение иностранного языка» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» Профиль "Начальное образование"

В- Карта учебно-методического обеспечения УМ «Раннее изучение иностранного языка» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» Профиль "Начальное образование"

Приложение А

А1 Методические рекомендации по организации изучения раздела учебного модуля «Раннее изучение иностранного языка» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» Профиль "Начальное образование"

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе.

Темы: Основные этапы раннего обучения иностранному языку в России. Зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку. Современная концепция начального языкового образования в РФ. Специфика учебной дисциплины иностранный язык в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (психологический аспект). Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (педагогический аспект).

Цель: формирование компетентности студентов в области раннего изучения иностранного языка как элемента системы взаимосвязанного языкового образования на всех уровнях; формирование компетентности студентов в области теории и практики раннего изучения иностранного языка на основе понимания его характерных свойств, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом иностранного языка.

Ключевые понятия: раннее изучение иностранного языка, зарубежный опыт начального обучения иностранному языку, концепция начального языкового образования, учебная дисциплина «иностраннй язык» в начальной школе, закономерности овладения иностранным языком,

Технологии и формы организации: практическое занятие, дискуссия в группах, выступления студентов, рефлексия, индивидуальная работа с текстом учебника.

Задания для самостоятельной работы:

- 1. Изучите опыт раннего обучения иностранному языку в РФ. Представьте полученные данные в таблице.*
- 2. Разработайте и проведите фрагмент урока иностранного языка, опирающийся на зарубежные подходы к преподаванию иностранного языка на начальном этапе. Назовите основные отличия.*
- 3. Подготовьте сообщение по теме «Современная концепция обучения иностранному языку в РФ. Основные проблемы и перспективы развития иноязычного образования.»*
- 4. Разработайте, создайте и представьте наглядное пособие для раннего изучения иностранного языка по выбранной теме. Обоснуйте его необходимость.*
- 5. Составьте индивидуальный словарь терминов и ключевых понятий по модулю «Раннее изучение иностранного языка».*
- 6. Разработайте методические рекомендации для учителя по раннему изучению иностранного языка, учитывающие педагогические и психологические закономерности его освоения.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы раннего обучения иностранному языку в России.
2. Перечислите и охарактеризуйте зарубежный опыт начального обучения иностранному языку.
3. Охарактеризуйте современную концепцию начального языкового образования в РФ.
4. Назовите существенные отличия учебной дисциплины иностранный язык в начальной школе.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (психологический аспект).
6. Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (педагогический аспект).

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-306 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П. Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с.
3. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике: учеб. пособие.-В.Новгород. гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2009.-63с.
4. Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык : метод. рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М:Просвещение, 1991.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 1998.
7. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - С.-Петербург.: БЛИЦ, 2001.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М. ТЦ Сфера, 2006.

Раздел 2 Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе.

Темы: Современные методы обучения иностранным языкам на начальном этапе. Средства обучения иностранному языку. Вариативные УМК по английскому языку для начальной школы. Сопоставительный анализ целей, принципов, технологий и содержания обучения иностранному языку. Состав современных УМК по иностранному языку для начальной школы. Оценка деятельности младших школьников в процессе изучения иностранного языка.

Цель: формирование компетентности студентов в области раннего изучения иностранного языка как элемента системы взаимосвязанного языкового образования на всех уровнях; формирование компетентности студентов в области теории и практики раннего изучения иностранного языка на основе понимания его характерных свойств, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом иностранного языка.

Ключевые понятия: методы обучения иностранным языкам, средства обучения иностранному языку, УМК по иностранному языку; цели, принципы, содержание, технологии обучения иностранному языку, оценка деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Технологии и формы организации: практическое занятие, работа с УМК, экскурсия в библиотеку; анализ учебного материала, дискуссия в группах, выступления студентов, рефлексия, индивидуальная работа с текстом учебника.

Задания для самостоятельной работы:

1. *Разработайте и представьте фрагмент урока по обучению различным видам речевой деятельности. Назовите и охарактеризуйте использованные вами методы обучения. Обоснуйте их целесообразность.*
2. *Подготовьте портфолио «Раннее изучение иностранного языка», содержащие стихи, считалки, рифмовки, песни, кроссворды, наглядные пособия, игры и видеоматериалы в соответствии с выбранной темой(по собственному усмотрению).*
3. *Подготовьте презентацию по одному из учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы (по собственному усмотрению).*
4. *Проанализируйте вариативные учебные пособия по иностранному языку для начальной школы на соответствие ФГОС.*

5. Разработайте цикл уроков по теме. Объясните, как соотносятся цели, принципы, технологии и содержание обучения.
6. Разработайте тест и контрольную работу в рамках одной темы, позволяющие оценить уровень иноязычной компетенции младшего школьника (тема определяется самостоятельно).

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «метод обучения». Перечислите ведущие методы обучения иностранным языкам в современной начальной школе.
2. Назовите, что относится к средствам обучения иностранным языкам.
3. Приведите примеры вариативных УМК по иностранному языку для начальной школы.
4. Перечислите основные цели, принципы, содержание и технологии обучения иностранному языку.
5. Охарактеризуйте состав современных УМК по иностранному языку для начальной школы.
6. Назовите приемы оценки деятельности младших школьников в процессе изучения иностранного языка.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-306 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П. Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с.
3. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике: учеб. пособие.-В.Новгород. гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2009.-63с.
4. Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык : метод. рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М:Просвещение, 1991.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обученгия иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 1998.
7. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - С.-Петербург.: БЛИЦ, 2001.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М. ТЦ Сфера, 2006.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Раннее изучение иностранного языка»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и Интернет-ресурсы
Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе	Практическая работа	1. Изучите опыт раннего обучения иностранному языку в РФ. Представьте полученные данные в таблице. 2. Разработайте и проведите фрагмент урока иностранного языка, опирающийся на зарубежные подходы к преподаванию иностранного языка на начальном этапе. Назовите основные отличия. 3. Подготовьте сообщение по теме «Современная концепция обучения иностранному языку в РФ. Основные проблемы и перспективы развития иноязычного образования.» 4. Разработайте, создайте и представьте наглядное пособие для раннего изучения иностранного языка по выбранной теме. Обоснуйте его необходимость. 5. Составьте индивидуальный словарь терминов и ключевых понятий по модулю «Раннее изучение иностранного языка». 6. Разработайте методические рекомендации для учителя по раннему изучению иностранного языка, учитывающие педагогические и психологические закономерности его освоения.	1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009-306 с. 2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П. Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с. 3. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике: учеб. пособие.-В.Новгород. гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2009.-63с. 4. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике: учеб. пособие.-В.Новгород. гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2009.-63с.
Раздел 2 Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе.	Практическая работа	1. Разработайте и представьте фрагмент урока по обучению различным видам речевой деятельности. Назовите и охарактеризуйте использованные вами методы обучения. Обоснуйте их целесообразность. 2. Подготовьте портфолио «Раннее изучение	1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и

		иностранного языка», содержащие стихи, считалки, рифмовки, песни, кроссворды, наглядные пособия, игры и видеоматериалы в соответствии с выбранной темой(по собственному усмотрению). 3. Подготовьте презентацию по одному из учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы (по собственному усмотрению). 4. Проанализируйте вариативные учебные пособия по иностранному языку для начальной школы на соответствие ФГОС. 5. Разработайте цикл уроков по теме. Объясните, как соотносятся цели, принципы, технологии и содержание обучения. 6. Разработайте тест и контрольную работу в рамках одной темы, позволяющие оценить уровень иноязычной компетенции младшего школьника (тема определяется самостоятельно).	факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009-306 с. 2.Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П. Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с. 3. Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике: учеб. пособие.-В.Новгород. гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2009.-63с. 4.Александрова Г. П. Готовимся к экзамену по методике: учеб. пособие.-В.Новгород. гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2009.-63с.
--	--	--	--

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Раннее изучение иностранного языка»
Семестр 7 (44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование») , ЗЕТ 6, вид аттестации – д/зачет, акад. часов – 216, баллов рейтинга - 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели, сем.	Трудоемкость, акад. час				СРС	Форма текущего контроля (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		лек	пз	лр	срс			
Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку начальной школе. 1.1 Основные этапы раннего обучения иностранному языку в России. 1.2. Зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку. 1.3. Современная концепция начального языкового образования в РФ. 1.4. Специфика учебной дисциплины иностранный язык в начальной школе. 1.5. Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (психологический аспект). 1.6. Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком (педагогический аспект).	1-9		52		6	57	ДЗ, №1-5	150
	1		9		1	10	ДЗ № 1	50
	2-3		9		1	10	ДЗ №2	50
	4-5		9		1	10	ДЗ № 3	50
	6-7		8		1	9	ДЗ №4	50
	8		9		1	10	ДЗ № 5	50
	9		8		1	8		
Раздел 2. Методические основы обучения иностранному языку в начальной школе. 2.1. Современные методы обучения иностранным языкам на начальном этапе	10-18		53		6	56	ДЗ,№ 6-10	150
	10		9		1	10	ДЗ № 6 ДЗ № 7	50 50

2.2. Средства обучения иностранному языку.	11		8		1	9	ДЗ № 8	50
2.3. Вариативные УМК по английскому языку для начальной школы.	12-13		9		1	10	ДЗ № 9	50
2.4. Сопоставительный анализ целей, принципов, технологий и содержания обучения иностранному языку.	14-15		9		1	9	ДЗ № 10	50
2.5. Состав современных УМК по иностранному языку для начальной школы.	16-17		9		1	10		
2.6. Оценка деятельности младших школьников в процессе изучения иностранного языка.	18		9		1	8		
Аттестация: д/зачет								
Итого:	6 ЗЕ							

Критерии оценки качества освоения студентами модуля
(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

Рубежная - (оценка «удовлетворительно») – 75-104

- (оценка «хорошо») – 105-134

- (оценка «отлично») – 135-150

Итоговая - (оценка «удовлетворительно») – 151 – 208

- (оценка «хорошо») – 209– 268

- (оценка «отлично») – 269 – 300

Критерии оценки домашней работы по модулю:

Критерии	Студент демонстрирует в рамках формируемых компетенций
удовлетворительно	Задание выполнено с незначительными пробелами; при выполнении задания студент обнаружил несформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях организации раннего обучения иностранному языку, задание выполнено на низком качественном уровне; оформление работы содержит ошибки; мотивация к выполнению домашнего задания проявляется недостаточно.
хорошо	Задание выполнено в полном объеме теоретического и практического содержания модуля «Раннее изучение иностранного языка», при выполнении задания студент обнаружил понимание его содержания, отсутствие пробелов; хорошее качество выполнения заданий. Однако, при анализе работы обнаруживается недостаточная сформированность некоторых практических умений, связанных с организацией обучения младших школьников; некоторые задания выполнены с ошибками, ни одно задание не оценено минимальным числом баллов; средний уровень мотивации.
отлично	При выполнении задания студент обнаружил полное знание и понимание теории и практики модуля «Раннее изучение иностранного языка», отсутствуют пробелы в знаниях; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных учебных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий, которые оценены числом баллов, близким к максимальному; высокий уровень мотивации.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Раннее изучение иностранного языка»

Направления (специальность) **44.03.01. – «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»**

Формы обучения очная

Курс 4. Семестр 7 (44.03.01. – «Педагогическое образование» профиль «начальное образование»)

Часов: всего 6 ЗЕ, лекций --, практ. зан.- 105, СРС-111. ДЗ

Обеспечивающая кафедра ПМНО

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. 6 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009-306 с.	Ф2-5 Ф3-5	
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П. Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с.	Ф3-2 (28)	
Учебно-методические издания		
1.Рабочая программа модуля «Раннее изучение иностранного языка» по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование» /Разработала: Скобелева Е.А. НовГУ им. Ярослава Мудрого - Великий Новгород, 2018.	Эл.вар.	

Таблица 2. – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Образовательный портал Министерства Образования и науки РФ.	www.edu.ru	
2.		

Таблица 3. - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб.пособие для вузов.- М.:Академия, 2008.-254с.	Ф2-2 Ф3-3	

Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой Т.О.Р. Г.А. Грндва
подпись И.О.Фамилия

_____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отдела
должность
расшифровка

