

**Аннотации
рабочих программ модулей
к образовательной программе магистратуры
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки «Литературное образование»**

Содержание

1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. История и методология литературоведения.
4. Методология и методика литературного образования.
5. История русской словесности.
6. История зарубежной литературы.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Управление образовательными системами.
9. Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке.
10. Разговорный иностранный язык.
11. История и методика преподавания устного народного творчества.
12. Народные художественные ремесла в отображении русской словесности.
13. Изучение новгородской словесности в школе и вузе.
14. Культурологические начала в словесности.
15. Практики, в том числе НИР.
16. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;
- основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность,
- методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

уметь:

- применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;
- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

владеть:

- современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения;

- междисциплинарным видением проблемы научного исследования;
- готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска;
- готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;

Содержание разделов модуля:

Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования. Общая характеристика педагогического исследования. Организация, проведение и оформление педагогических исследований. Образовательная политика в современном российском обществе. Современные проблемы педагогики средней школы. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

2. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- Основные современные информационные технологии, используемые в науке и образовании;
- основные виды информационных образовательных ресурсов (ИОР), используемых в науке и образовании;
- возможности ИОР для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;

- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

уметь:

- Подбирать учебные программные средства для изучения конкретных научно-исследовательских задач;
- наглядно иллюстрировать результаты исследований с помощью программных средств.
- самостоятельно проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий;
 - оценивать эффективность использования ИОР, производить их осознанный отбор.
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;
- с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- самостоятельно находить необходимые источники информации;
- работать с различными видами литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;
- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности.

владеть:

- технологией обработки экспериментальных данных с использованием пакетов Excel и Statistica.
- методами использования ИОР в области образования;
- навыками анализа и отбора наиболее оптимальных информационных технологий в соответствии с поставленными целями и условиями реализации образовательного процесса, повышения уровня образовательных результатов.
- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при работе с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;
- свободного пользования русским и английским языком в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;
- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешной работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

Содержание разделов модуля:

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- УЭМ 2 Деловой иностранный язык

УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Раздел 1 «Анализ результатов научных исследований»
- Раздел 2 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle»

УЭМ 2. Деловой иностранный язык

- Раздел 1. Teamwork. Communication. Entertaining a client. Corporate hospitality. Ordering goods. Cash flow. Brand power. Public relations. Relocation. New premises.

- Раздел 2. Reporting results. Environmental report. Health and safety. Rights at work. Business expenses. Business travel. Flexible benefits. Staff appraisal. Marketing disasters. Going global.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

3. История и методология литературоведения

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения модуля магистрант должен:

знать:

- значение истории, теории, методологии литературоведения для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности ;
- современные методы исследования истории, теории, методологии литературоведения;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории, теории, методологии литературоведения;
- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории, теории, методологии литературоведения;
- использовать полученные знания при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории, теории, методологии литературоведения;
- использовать обретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз;
- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач;
- Методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Основы современного литературоведения.

- 1.1 Особенности и назначение магистерской программы. Литературоведение как основа литературного образования.
- 1.2 Разделы литературоведения. Критика, история литературы, теория литературы. Поэтика и риторика.
- 1.3 Вспомогательные литературоведческие дисциплины. Библиография, историография, текстология.
- 1.4 Принципы и техника литературоведческого исследования.
- 1.5 Система ключевых понятий русского слововедения в их развитии.

Раздел 2. Становление литературоведческой методологии и техники исследования в разных национальных культурах.

- 1.1 Литературоведение Древнего мира.
- 1.2 Литературоведение Средневековья.
- 1.3 Литературоведение Возрождения.
- 1.4 Литературоведение эпохи Просвещения (XVII – XVIII века).
- 1.5 Литературоведение XIX – XXI веков.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

4. Методология и методика литературного образования

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения модуля магистрант должен:

знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

- способы их диагностики;
- различные образовательные программы по литературе;- методики, технологии и приемы обучения по литературе;
- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;
- методы преподавания литературы на различных этапах образовательного процесса; современные литературоведческие теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики и литературного образования;
- методологию исследования в области литературного образования- методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- содержание литературного образования в школе, его литературоведческие и психолого-педагогические основы.
- этапы развития методики преподавания литературы с древнейших времен до современности.

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по литературе;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в сфере литературного образования;- организовывать образовательный процесс по литературе по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения литературе;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания литературы. выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, - оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. - разрабатывать и реализовывать методические модели литературного образования;
- применять методики, технологии и приемы обучения;
- применять литературоведческие знания для духовно-нравственного и патриотического воспитания при изучении литературы на всех основных ступенях системы образования;
- находить в современных учебниках по литературе задания, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания;

владеть:

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности по литературе;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам по литературе;-

- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения литературе;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность по литературе;
- понятийной базой филологической науки и литературного образования;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование); современными методами лингвистического анализа.
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- анализом результатов образовательного процесса по литературе;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание в процессе литературного образования;
- сравнивать содержание материала по литературе в разных концепциях обучения;
- осознавать основные дидактические принципы литературного образования;

Содержание разделов модуля:

УЭМ1 История и методология преподавания русской словесности

Раздел 1 Введение в образовательный модульный курс «Методология и методика литературного образования».

Тема 1.1 Модульный курс «Методология и методика литературного образования»: актуальность изучения образовательного модуля, его структура и содержание, особенности, требования по его усвоению, современные направления исследований в области литературного образования.

Раздел 2 Становление и современное состояние методологии литературного образования в России.

Тема 2.1 История преподавания русской словесности: Древняя Русь, Средневековье, Возрождение, Новое время. Направления будущего развития литературно-образовательной деятельности в современной России.

Тема 2.2 Теоретико-методологические основы современного литературоведения и методики преподавания русской словесности.

УЭМ 2 Методика преподавания русской словесности

Раздел 1 Теоретические проблемы современной методики преподавания литературы.

1.1 Введение в методику преподавания литературы.

1.2 Литературное развитие школьников.

1.3 Содержание и этапы литературного образования в современной школе.

Раздел 2 Практические аспекты методологии и методики преподавания литературы.

2.1 Методы и приемы изучения литературы в школе.

2.2 Восприятие и изучение произведений литературы в их родовой специфике.

2.3 Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.

Форма контроля: экзамен (2 семестр).

5. История русской словесности

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения модуля магистрант должен:

знать:

- значение истории русской словесности для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования истории русской словесности;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории русской словесности;
- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории русской словесности;
- использовать полученные знания при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории русской словесности;
- использовать обретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературоведения;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области истории русской словесности
- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач
- Методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературоведения.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 История и духовно-нравственные направления русской словесности

Раздел 1. Русская словесность XI – XVIII веков.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XI – XIV веков.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XV – XVI веков.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XVII века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XVIII века.

Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков.

История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XIX века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XIX века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XX века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XX – начала XXI века.

УЭМ 2 История русского литературного языка XI – XX веков.

Раздел 1. Русский литературный язык XI – XIV веков.

Основные закономерности развития русского литературного языка XI – XIV веков.

Раздел 2. Русский литературный язык XV – XVII веков.

Основные закономерности развития русского литературного языка XV – XVII веков.

Раздел 3. Русский литературный язык XVIII – XX веков.

Основные закономерности развития русского литературного языка XVIII – XX веков.

Форма контроля: экзамен (2 семестр).

6. История зарубежной литературы

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории зарубежной литературы (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения модуля магистрант должен:

знать:

- значение истории зарубежной литературы для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования зарубежной литературы;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории зарубежной литературы;
- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере истории зарубежной литературы;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории зарубежной литературы;
- использовать полученные знания при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории зарубежной литературы;
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;
- работать с различными видами литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;
- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере истории зарубежной литературы;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области истории зарубежной литературы;
- методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 История и духовно-нравственные направления зарубежной литературы
Раздел 1. Основные национальные особенности и духовно-нравственные направления в развитии зарубежной литературы Древнего мира.

История зарубежной литературы как раздел историко-литературного знания. Понятие всемирной литературы. Основные национально-литературные очаги. Мифология древних народов. Развитие эпоса, лирики и драмы в национальных культурах древних народов. Литература Индии. Литература Китая. Литература Ближнего Востока. Древнегреческая литература. Древнеримская литература.

Раздел 2. Основные национальные особенности и духовно-нравственные направления в развитии зарубежной литературы Средних веков и Возрождения.

Словесность Византии. Западноевропейская литература Средних веков. Восточноевропейская литература Средних веков. Западноевропейская литература Возрождения.

Раздел 3. Основные национальные особенности и духовно-нравственные направления в развитии зарубежной литературы Нового времени (XVII – XXI века).

Литература Италии в 17 – 21 веках. Литература Франции в 17 – 21 веках. Литература Испании в 17 – 21 веках. Литература Германии в 17 – 21 веках. Литература Англии в 17 – 21 веках. Литература США в 18 – 21 веках.

УЭМ 2 Работа с литературными текстами на иностранном языке

Раздел 1 Виды работы с литературными текстами на иностранном языке.

Виды работы с литературным текстом на иностранном языке. Виды лексических соответствий. Роль контекста при литературном переводе. Лексические трансформации.

Перевод слов и словосочетаний, не имеющих лексических соответствий. Особенности перевода неологизмов. Передача имен собственных в переводе.

Интернациональные и псевдо интернациональные слова. Перевод фразеологических единиц.

Актуальное членение высказываний при переводе с английского языка на русский. Замена частей речи при переводе. Членение и объединение высказываний. Компенсация. Перевод стилистических средств.

Перевод поэзии. Переводческий анализ литературного текста.

Раздел 2 Приемы работы с литературными текстами на иностранном языке.

Контекстуальные замены. Перевод свободных словосочетаний.

Прагматическая адаптация. Актуальное членение при переводе с русского языка на английский.

Перевод конструкций с отглагольными именами существительными. Членение высказываний при переводе.

Работа над языком и стилем. Перевод глагольных предикатов. Перевод языковых единиц различной частотности.

Перевод экспрессивно-стилистических средств. Способы передачи иронии.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

7. Инновационные процессы в образовании образования

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ДПК-2);
- готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-3).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- сущность инновационного процесса, его структуру, современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- как действовать в нестандартных ситуациях.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- использовать эти знания при принятии решений.

владеть:

- методами использования современных инновационных технологии в проектировании нового содержания и методик обучения, технологиями разработки инновационных процессов в образовании;
- способами определения эффективности инновационных процессов в образовании;
- методиками принятия социально-этических ответственных решений.

Содержание разделов модуля:

Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

Форма контроля: зачет (1 семестр).

8. Управление образовательными системами

Общая трудоёмкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с использованием современных психолого-педагогических и информационно-

коммуникационных технологий (ДПК-2);

- готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ДПК-3).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогического менеджмента;
- основные модели управления образовательными системами, реализуемые в Российской Федерации;
- проблемы, значение, функции систем образования, направления их модернизации в современных социально-экономических условиях страны;
- тенденции развития систем образования в связи с интеграционными процессами, происходящими в обществе;
- основы управления школой как социально-педагогической системой;
- принципы государственной политики в области образования.

уметь:

- использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в разнообразии образовательных систем, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании;
- применять различные методы управления в системе образования;
- выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных цели и задач взаимодействия;
- видеть причинно-следственные связи между постановкой и решением управленческих задач и условиями, при которых они будут решаться оптимально;
- анализировать нормативно-правовые документы в области образования.

владеть:

- категориальным аппаратом управления в области образования;
- навыками работы с юридической литературой, регулирующей правовые отношения в области образования.

Содержание разделов модуля:

Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.

Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления. Государственно-общественная система управления образованием. Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура Руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Форма контроля: зачет (1 семестр).

9. Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

уметь:

- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;
- с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- самостоятельно находить необходимые источники информации;
- работать с различными видами литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;
- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при работе с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;
- свободного пользования русским и английским языком в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;
- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешной работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

Содержание разделов модуля:

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

Раздел 1 Виды работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке.

Тема 1. Виды работы с литературоведческим и педагогическим текстом на иностранном языке. Виды лексических соответствий. Роль контекста при научном переводе. Лексические трансформации.

Тема 2. Перевод слов и словосочетаний, литературоведческих и педагогических понятий, не имеющих лексических соответствий. Особенности перевода научной лексики.

Тема 3. Интернациональные и псевдо интернациональные слова. Англоязычная научная терминология в области литературоведения и педагогики.

Раздел 2. Приемы работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке.

Тема 4. Актуальное членение научного текста при переводе с английского языка на русский. Замена частей речи при переводе. Членение и объединение высказываний. Компенсация. Перевод стилистических средств.

Тема 5. Переводческий анализ научного психолого-педагогического текста.

Тема 6. Контекстуальные замены. Установление соответствий между англоязычной и русскоязычной профессиональной лексикой в области педагогики и психологии.

Раздел 3. Способы перевода профессиональной литературоведческой и педагогической терминологии.

Тема 7. Прагматическая адаптация литературоведческого и педагогического текста.

Тема 8. Работа над языком и стилем. Специфика научного литературоведческого и педагогического текста.

Тема 9. Стилистические особенности литературоведческих и педагогических текстов. Способы перевода профессиональной терминологии.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

10. Разговорный иностранный язык

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- нормы разговорного иностранного языка в профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;
- особенности разговорного иностранного языка, представленные художественной литературе;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и иностранного языков

уметь:

- извлекать и передавать информацию в процессе общения на иностранном языке;
- самостоятельно повышать свой уровень владения иностранным языком;
- строить самостоятельные устные и письменные высказывания на разговорном иностранном языке в профессиональной и личной сферах;

владеть:

- навыками свободного пользования русским и английским языками в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;\;
- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешного общения на разговорном иностранном языке;
- навыками коммуникации в устной форме на разговорном иностранном языке;

Содержание разделов модуля:

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

Раздел 1 Personal communication.

Тема 1 Friends and family. People.

Тема 2 Living conditions. Pets.

Тема 3 Hobbies and interests. Sport.

Раздел 2 Stepping out into the world.

Тема 4 Places and travelling.

Тема 5 Public services.

Тема 6 Weather. Environment.

Раздел 3 Ambitions and professions.

Тема 7 Education and occupations.

Тема 8 English literature and writers.

Тема 9 Ambitions and phobias.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

11. История и методика преподавания устного народного творчества

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕТ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения модуля магистрант должен:

знать:

-основы истории и методики преподавания устного народного творчества

-результаты научных исследований в области истории и методики преподавания устного народного творчества

-основные действующие методические модели, методики, технологии и приемы преподавания устного народного творчества в организациях, осуществляющих литературное образование

уметь:

- использовать эти знания при решении определенных профессиональных задач
- анализировать результаты этих исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
- реализовывать действующие методические модели, методики, технологии и приемы преподавания устного народного творчества в организациях, осуществляющих литературное образование

владеть:

- методами использования знаний основ истории и методики преподавания устного народного творчества при решении определенных профессиональных задач
- методами анализа и проведения самостоятельного научного филологического педагогического исследования
- методами реализации действующих методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания устного народного творчества в организациях, осуществляющих литературное образование

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1« Историография и теория фольклора и фольклористики».

Устное народное творчество как часть культуры, вид искусства и особая форма поэтического творчества Поэтический язык устного народного творчества. Теория и методика изучения архаичных форм фольклора. Языческая символика прообразов устного и прикладного народного творчества Христианская символика прообразов устного и прикладного народного творчества Историография и теория фольклора как наука. Исследования в области историографии и теории фольклора. Теория и методика изучения фольклора русского средневековья (IX-XVIIIв.): былины, исторические песни, паремии, библейский смысл пословиц и поговорок русского народа, сказочная проза, духовные стихи, русская обрядовая поэзия семейно-бытовых праздников и православная обрядовая культура (круг человеческой жизни), связь церковного и земледельческого календаря в русской народной культуре(годовой круг) . Теория и методика преподавания русского фольклора в революционный период Частушка и воинствующий атеизм. Фальсификаты идейной направленности. Идея о двоеверии народа. Теория и методика преподавания русского фольклора в советский период История и методика преподавания устного народного творчества в СССР. Фольклор и массовое поэтическое творчество периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

УЭМ2 «Методика преподавания устного народного творчества».

Основные этапы развития методики преподавания устного народного творчества История и методика преподавания устного народного творчества в педагогических ВУЗах, СУЗах, средних и дошкольных учебных заведениях, в системе дополнительного образования. Проблема возрождения лучших традиций устного народного творчества как одна из задач образовательных учреждений. Теория и методика преподавания фольклора народов мира Методика изучения фольклорных мотивов в русской словесности.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

12. Народные художественные ремесла в отображении русской словесности

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕТ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения модуля магистрант должен:

знать:

- основы теории народного творчества и его отображение в русской словесности;
- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса на материале устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности;
- методологические основы конструирования образовательной среды и современных методик преподавания устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности и технологий в русле инновационной образовательной политики.

уметь:

- использовать знания основ народного творчества при решении определенных профессиональных задач в литературном образовании;
- использовать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса на материале устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности;
- использовать знание о методологических основах конструирования образовательной среды и современных методиках преподавания устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности в русле инновационной образовательной политики в профессиональной деятельности.

владеть:

- методами использования знаний основ народного творчества и его отображения в русской словесности при решении определенных профессиональных задач;
- методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса на материале устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности, морально-этическими нормами диагностических исследований;
- методами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в области истории и методики преподавания устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности при реализации задач инновационной образовательной политики.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Народные художественные ремесла как часть культуры. Народные художественные промыслы и их отображение в русском фольклоре».

Народные ремесла и промыслы: сущность, отличительные особенности, законы развития и формы бытования. Единство осознания прообразовательных смыслов в народном прикладном искусстве и фольклоре. Прообразовательная символика русского народного искусства. Тайнопись народного узорочья. В поисках утраченного смысла. Историография и теория фольклора как наука. Исследования в области историографии и теории прикладного народного творчества и фольклора.

УЭМ2 «Народные художественные ремесла в памятниках русской письменности».

Народные художественные ремесла и рукоделия в средневековой литературе и литературе нового времени, отображение отношения к человеческому труду в русской словесности, искусство слова и изобразительное искусство. Преподавание устного и прикладного народного творчества в дошкольных и средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования педагогических ВУЗах и СУЗах.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

13. Изучение новгородской словесности в школе и вузе

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (54 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения УМ магистрант должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования применительно к профессиональным задачам преподавателя краеведческой литературы.
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного краеведения;

уметь:

- извлекать и передавать информацию из литературоведческих текстов, связанных с новгородской словесностью;
- работать с различными жанрами текстов, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературного краеведения;

владеть:

- навыками профессионального использования современных достижений педагогической науки в области литературного краеведения;
- технологией самостоятельного проведения филологического исследования с применением его результатов в сфере литературной новгородики.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Изучение древней новгородской словесности XI – XVII вв. в школе и вузе.

Устная народная словесность Новгородского края (былина, сказка).

Летописные тексты в круге чтения современных школьников.

Новгородский ономастикон.

Агиография в новгородской словесности. Берестяные грамоты – письма из далекого прошлого новгородской словесности.

Деловые тексты новгородской словесности XI – XVII веков.

УЭМ 2. Новгородский текст русской словесности XVIII – XXI вв. (изучение в школе и ВУЗе).

Новгородский край в классической русской литературе.

Поэты и писатели земли Новгородской.

Тексты современной новгородской литературы в школьном преподавании (прозаические и стихотворные).

Новгородская лексика и фразеология в школьной лингводидактике.

Форма контроля: ДЗ (3 семестр).

14. Культурологические начала в словесности

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (54 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения УМ магистрант должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования, комплекс профессиональных задач преподавателя литературы;
- методологические основы научного исследования, результаты научных исследований в сфере литературной культурологии;

уметь:

- - самостоятельно находить необходимые источники информации, анализировать и синтезировать информацию, планировать профессиональную педагогическую деятельность в области изучения культурологических начал словесности;
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих текстов, связанных с изучением культурологических начал словесности;

владеть:

- навыками профессионального использования современных достижений науки и образования в педагогической деятельности;
- методикой и технологией самостоятельного проведения научного исследования и применения его результатов в образовательном процессе при изучении культурологических начал словесности.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Духовно-нравственные направления культуры

1.1 Соотношение и взаимодействие вероисповедания, науки, искусства и словесности в составе общенародной и общечеловеческой культуры. Особое значение словесности в деле сохранения, воспроизводства и развития культуры. Язык как носитель духовно-нравственного самосознания народа. Культурные метаязыки.

1.2 Дух. Духовность. Духовная природа сознания. «Бездуховное» в человеческом сознании как установка на саморазрушение личности и общества.

1.3 Нравственность и безнравственность. Духовно-нравственные основы культуры и словесности. Духовно-нравственное воспитание.

1.4 Понятие духовно-нравственных направлений в культуре и словесности. Основные культурные типы мировосприятия в свете антропологических

представлений о природе и составе человеческого существа. Духовные (мистические и магические) и «бездуховные» (рассудочные и чувственные) направления мировосприятия и их выражение в культуре и образовании. Особенности христианско-мистической, магической, рационалистической и сентиментально-сенсуалистической нравственности.

1.5 Становление духовных направлений культуры. Возникновение и развитие мистического и магического миропонимания. Древний языческий и позднейший антихристианский магизм. Христианская мистика. Борьба мистического и магического направлений в европейском искусстве эпохи Возрождения и Нового времени.

Раздел 2. Культурологические направления в словесности.

2.1 Отражение культурных направлений в художественной словесности. Воспитание на материале словесности как способ передачи от поколения к поколению культурно-исторического и духовного опыта.

2.2 Развитие и эпохальное своеобразие рассудочных направлений в словесности. Античный, возрожденческий, просветительский, позитивистский, марксистский рационализм. Скептическая и догматическая линия в культурном рационализме. Своеобразие рассудочной нравственности. Рационализм и материализм. Отрицание духовного бытия. Рационалистическая (реалистическая) словесность.

2.3 Развитие и эпохальное своеобразие рассудочных направлений в словесности. Античный, возрожденческий, просветительский, позитивистский, марксистский рационализм. Скептическая и догматическая линия в культурном рационализме. Своеобразие рассудочной нравственности. Рационализм и материализм.

2.4 Духовно-нравственные основы и главные направления развития русской словесности. Исконное для России православно-мистическое направление в словесности. Магизм, рационализм и чувственность на русской почве. Славянофильство и западничество в русской культуре.

2.5 Духовно-нравственное состояние русской культуры и словесности на современном этапе общественного развития.

Форма контроля: ДЗ (3 семестр).

15. Практики, в том числе НИР

Общая трудоемкость модуля 54 ЗЕ (1944 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способы их диагностики;
- различные образовательные программы по литературе;
- методики, технологии и приемов обучения по литературе;
- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;
- методы преподавания литературы на различных этапах образовательного процесса; современные литературоведческие теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики и литературного образования;
- методологию исследования в области литературного образования;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- содержание литературного образования в школе, его литературоведческие и психолого-педагогические основы;
- этапы развития методики преподавания литературы с древнейших времен до современности.

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по литературе;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в сфере литературного образования;
- организовывать образовательный процесс по литературе по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения литературе;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания литературы;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- разрабатывать и реализовывать методические модели литературного образования;
- применять методики, технологии и приемы обучения;
- применять литературоведческие знания для духовно-нравственного и патриотического воспитания при изучении литературы на всех основных ступенях системы образования;
- находить в современных учебниках по литературе задания, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания;

Владеть:

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности по литературе;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам по литературе;
- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения литературе;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность по литературе;
- понятийной базой филологической науки и литературного образования;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- современными методами лингвистического анализа;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- анализом результатов образовательного процесса по литературе;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание в процессе литературного образования;
- сравнивать содержание материала по литературе в разных концепциях обучения;
- осознавать основные дидактические принципы литературного образования;

Содержание разделов модуля:

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов: УЭМ1 «Научно-исследовательская работа», УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», УЭМ 3 «Преддипломная практика».

УЭМ1 «Научно-исследовательская работа».

Раздел 1. Обзор исследований в области литературного образования. Выявление перспективных направлений научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Проведение теоретического исследования.

Раздел 2. Современные методы и методики исследования. Модификация методов исследования в соответствии с его целью. Проведение экспериментального исследования. Корректировка плана научно-исследовательской работы.

Раздел 3. Обработка полученных результатов, анализ и интерпретация их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Представление итогов проделанной работы в виде реферата, статей, доклада и т.п. Рефлексивный анализ деятельности. Публичная защита выполненной работы.

УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**Научно-педагогическая практика**

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы структурного подразделения, являющегося базой практики. *В период прохождения практики магистранты изучают:*

- содержание, формы, направления деятельности структурного подразделения (кафедры, службы обучения персонала или др.) документы планирования и учета, протоколы заседаний, документы аттестации учащихся, нормативно-правовую документацию;
- учебно-методические комплексы, рабочие планы лекций и семинарских занятий, учебно-методическую литературу;

- научно-методические материалы, тематику научных направлений, научно-методические разработки, материалы исследований;
- организационные формы и методы обучения в учреждении (организации), современные образовательные технологии, включая дистанционные образовательные технологии.

Научно-исследовательская практика

Содержательной стороной проведения научно-исследовательской практики является изучение особенностей управления литературно-образовательными процессами, протекающими в учебном заведении и самостоятельная практическая деятельность, а также проведение исследований, связанных с магистерской диссертацией. Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько этапов:

Раздел 1 Ознакомительный этап.

На ознакомительном этапе практики магистрант изучает и анализирует:

- основные цели, задачи, функции литературного образования в учебном учреждении;
- содержание литературно-образовательной деятельности организации;
- документацию, регламентирующую данную деятельность организации (подразделения);
- информационное обеспечение процессом литературного образования;

Раздел 2 Практический этап.

Магистрант непосредственно участвует в осуществлении литературно-образовательной деятельности, проводит мероприятия, связанные с обучением и повышением квалификации персонала, участвует в системном планировании литературно-образовательной деятельности, проводит рефлексивный анализ литературно-методических решений, принимаемых в организации. В тесной взаимосвязи с практической работой магистрант проводит исследования, соответствующие теме его магистерской диссертации. Возможно проведение литературоведческих, литературно-методических, педагогических и других видов научного исследования в соответствии с задачами и этапом написания магистерской диссертации. Все виды деятельности студента фиксируются в рабочей и учебной документации.

Раздел 3 Заключительный этап.

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Главными задачами магистранта на заключительном этапе являются формирование предложений и рекомендаций по осуществлению системной литературно-образовательной деятельности в учреждении, а также проведение собственного литературно-образовательного исследования, сбор и обработка эмпирического материала для написания магистерской диссертации на базе практики, что должно найти отражение в отчете по практике.

УЭМ 3 «Преддипломная практика»

Содержательной стороной проведения преддипломной практики является изучение особенностей написания магистерской диссертации, а также проведение исследований, связанных с написанием магистерской диссертации. Деятельность магистранта в период преддипломной практики предусматривает несколько этапов:

Раздел 1 Пропедевтический этап.

На пропедевтическом этапе практики магистрант изучает и анализирует:

- основные цели, задачи, функции исследования по теме магистерской диссертации;
- содержание исследования по теме магистерской диссертации;
- документацию, регламентирующую написание магистерской диссертации;
- информационное обеспечение процесса написания магистерской диссертации;

Раздел 2 Исследовательский этап.

Магистрант непосредственно участвует в осуществлении литературно-образовательной деятельности в рамках написания магистерской диссертации, проводит

мероприятия, связанные с обучением и повышением квалификации персонала в связи с проводимым исследованием, участвует в системном планировании литературно-образовательной деятельности в рамках темы своего исследования, проводит рефлексивный анализ литературно-методических решений, принимаемых в процессе работы над диссертацией. В тесной взаимосвязи с практической работой магистрант проводит исследования, соответствующие теме его магистерской диссертации. Возможно проведение литературоведческих, литературно-методических, педагогических и других видов научного исследования в соответствии с задачами и этапом написания магистерской диссертации. Все виды деятельности студента фиксируются в рабочей и учебной документации.

Раздел 3 Аналитический этап.

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал по теме диссертации в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Главными задачами магистранта на заключительном этапе являются формирование предложений и рекомендаций по осуществлению системной литературно-образовательной деятельности в учреждении, а также проведение собственного литературно-образовательного исследования, сбор и обработка эмпирического материала для написания магистерской диссертации на базе практики, что должно найти отражение в отчете по практике.

Форма контроля: дифференцированный зачет (1-4 семестр)

16. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ДПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-3).

Содержание разделов модуля:

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается не менее 80 страниц.

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии и заявленными в образовательной программе компетенциями;
- Профессионально излагать специальную информацию;
- Научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР, за обучающимися Приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при

необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

Форма контроля: выпускная квалификационная работа.