

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт Гуманитарный  
Кафедра философии




### История и философия науки

«Дисциплина (модуль)» по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция  
Направленность – Теория и история права и государства; история правовых учений

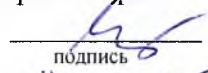
#### Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

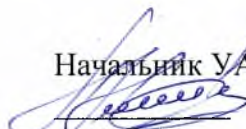
Начальник УМУ

  
подпись Г.Н. Чурсинова  
И.О.Фамилия  
20 05 2018 г.  
число месяц


Разработал  
Зав.кафедрой  
философии

  
подпись Н.А.Кашей  
И.О.Фамилия  
18 05 2018 г.  
число месяц

Начальник УАО

  
подпись Н.Н. Максимюк  
И.О.Фамилия  
20 мая 2018 г.  
число месяц

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 18 мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой философии

  
подпись Н.А.Кашей  
И.О.Фамилия  
18 05 2018 г.  
число месяц

Зав. выпускающей кафедрой 

20 05 2018 г.

## **1 Цели и задачи «Дисциплины (модуля)»**

Дисциплина "История и философия науки" является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Его изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

### ***Цели «Дисциплины (модуля)»***

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в соответствии с требованиями государственного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

### ***Задачи «Дисциплины (модуля)»***

- Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе научного знания, основных разделах современной философии науки, ее функциях и целях.
- Освоение форм и методов научного познания для изложения профессиональных знаний.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

## **2 Место «Дисциплины (модуля)» ОП направления подготовки**

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть БУП ОП для всех направлений подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модель «История и философия науки» не базируется на каких-либо предварительно сформированных знаниях и умениях аспирантов, но предполагает определенный уровень компетентности, который был получен ими во время обучения на ступени бакалавриата, специалитета и магистратуры, в первую очередь, в рамках такой дисциплин, как «Философия». Модуль изучается на 1 курсе аспирантуры в первом и втором семестре.

## **3 Требования к результатам освоения «Дисциплины (модуля)»**

Процесс изучения «Дисциплины (модуля)» направлен на формирование компетенций:

- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-1: способность проводить научные исследования сущности, форм, содержания и современных тенденций развития государственно-правовых институтов.

В результате освоения «Дисциплины (модуля)» аспирант должен знать, уметь и владеть:

р	Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИД РО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
			Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	До стигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	До стигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	До стигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
(31)	УК-2	<b>Знать:</b> – принципы проектирования и осуществления комплексных исследований в области юриспруденции с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает	Знает основные понятия	Знает достаточно хорошо	Знает на высоком уровне
(У1)	УК-2	<b>Уметь:</b> – применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач в области юриспруденции.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
(В1)	УК-2	<b>Владеть:</b> – навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, в том числе междисциплинарных с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

р	Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИД РО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
			Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	До стигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	До стигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	До стигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
(31)	УК-5	<b>Знать:</b> – принципы этической ответственности исследователя в оценке исследуемых правовых явлений, при выполнении диссертационной работы и осуществлении сравнительно-правового	Не знает	Знает основные понятия	Знает достаточно хорошо	Знает на высоком уровне

	анализа и синтеза научно-практической информации				
(У1)	УК-5 – соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Не умеет	В основном умеет	Умееет в достаточной мере	Умееет в полной мере
(В1)	УК-5 – этически корректными способами использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике; навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

р	Шифр индикатора достижения результата обучения (ИД РО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
			Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	До стигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	До стигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	До стигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
(31)	УК-6	– принципы и направления профессионального и личностного развития, основные современные тенденции в развитии отечественной правовой системы, представляющие интерес для исследовательского сообщества	Не знает	Знает основные понятия	Знает достаточно	Знает высоко
(У1)	УК-6	– планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	Не умеет	В основном умеет	Умееет в достаточной мере	Умееет в полной мере

(B1)	УК-6 <b>Владеть:</b> – умением планировать научную работу с учетом ее результата и продуктивности в виде представления докладов на конференциях, написания статей по итогам работы; методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	Не владеет	Вл адеет основными навыками	Вл адеет навыками в достаточной мере	Вл адеет навыками в полной мере
------	---	------------	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

Шифр результата обучения	Планируемые результаты обучения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-1 (31)  ПК-1 (32)	<b>Знать:</b> - основные виды и методы научных исследований сущности, форм, содержания и современных тенденций развития государственно-правовых институтов; -наиболее актуальные теоретические и практические проблемы государственного и правового строительства в России и за рубежом.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (У1)  ПК-1 (У2)	<b>Уметь:</b> - анализировать источники отечественного и зарубежного права; вести научный поиск; - обобщать и систематизировать эмпирический материал, касающийся сущности, форм, содержания и основных тенденций развития государственно-правовых институтов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В1)  ПК-1 (В2)	<b>Владеть:</b> - навыками работы с базами данных, с источниками и научной литературой;  -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам возникновения, развития и функционирования государственно-правовых институтов, особенностей их форм и содержания на отдельных этапах исторического развития	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

#### 4 Структура и содержание «Дисциплины (модуля)»

##### 4.1 Трудоемкость «Дисциплины (модуля)»

###### Дневное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых
		Семестр	Семестр		

		1	2		компет-й
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	3	3			
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>					УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1
- лекции	20	10	10		
- практические занятия (семинары) в том числе	16	8	8		
аудиторная СРС	8	4	4		
- внеаудиторная СРС	36	18	18		
<b>Аттестация:</b>	КЭ		КЭ		
- зачеты*	36		36		
- экзамены					
<b>Итого</b>	108	36	72		

#### Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компет-й
		Семестр 1	Семестр 2	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	3	3		
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>				УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1
- лекции	12	6	6	
- практические занятия (семинары) в том числе	8	4	4	
аудиторная СРС	4	2	2	
- внеаудиторная СРС	52	26	26	
<b>Аттестация:</b>	КЭ		КЭ	
- зачеты*	36		36	
- экзамены				
<b>Итого</b>	108	36	72	

\*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

#### 4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины (модуля)»

Раздел 1. История правовых учений.

Возникновение права в Античном полисе. Право в Средние века. Новоевропейская правовая мысль. Современное право.

Раздел 2. Основы философии науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных социо-гуманитарных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе, культуре и педагогике. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и

культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте «Дисциплины (модуля)» (приложение Б).

#### 4.4 Организация изучения «Дисциплины (модуля)»

Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

#### 5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины (модуля)»

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины (модуля)» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения «Дисциплины (модуля)».

Оценка качества освоения «Дисциплины (модуля)» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины (модуля)», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины (модуля)» (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения дисциплины «История и философия науки» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице.

*Таблица: Краткая характеристика используемых оценочных средств*

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Дискуссия	текущий	10 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие доклада</li> <li>• Активность в обсуждении проблемы</li> <li>• Аргументированность</li> <li>• Наличие собственной точки зрения</li> <li>• Применение управленческих знаний, аналитических навыков для решения обсуждаемых проблем</li> </ul>
Проблемный семинар	текущий	15 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество правильных определений</li> <li>• Умение высказывать свою точку зрения</li> <li>• Применение профессиональной терминологии</li> <li>• Применение полученных знаний и навыков</li> <li>• Наличие полного и развернутого ответа</li> </ul>

Реферат	текущий	25 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность</li> <li>• Аргументированность</li> <li>• Самостоятельность, наличие своей позиции</li> <li>• Логичность</li> <li>• Наличие выводов</li> </ul>
Кандидатский экзамен	итоговый	50 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество правильных ответов</li> </ul>

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины (модуля)»** представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

**7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины (модуля)»**

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ компьютерные классы и аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов.

**Приложения (обязательные):**

А – Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)»

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения «Дисциплины (модуля)»



**Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)»  
«История и философия науки»**

**1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать аспиранта на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Принципы организации освоения дисциплины «История и философия науки» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в УК-2, УК-5, УК-6, ПК-1.

Организация освоения дисциплины «История и философия науки» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «История и философия науки» представлены в таблице:

*Формы проведения занятий по дисциплине*

<i>Раздел / тема модуля</i>	<i>Виды лекционных и практических занятий</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>
1 История правовых учений	информационная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i>
2 Основы философии науки	проблемная лекция	1. <i>Дискуссия</i> 2. <i>Дискуссия</i> 3. <i>Проблемный семинар</i>
3 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	проблемная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i> 2. <i>Дискуссия</i>

**2 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины**

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий «История и философия науки» в соответствии с требованиями ФГОС к дисциплинам базового цикла. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается аспирантом при знакомстве с первоисточниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

**Рекомендуемые формы лекционных занятий**

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения аспирантами проблем истории и философии науки.

**Информационная лекция**

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

✓ *История правовых учений*

### **Проблемная лекция**

В проблемных лекциях рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать аспирантов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «История и философия науки» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения:

- ✓ *Основы философии науки*
- ✓ *Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук*

## **3 Методические рекомендации по практическим занятиям дисциплины**

### **3.1 Общие рекомендации по практической части дисциплины**

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов и литературы, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, а так же из вопросов к экзамену.

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что на освоение каждой темы дисциплины «История и философия науки» предполагается проведение проблемных семинарских занятий и дискуссий.

#### **Проблемный семинар**

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения аспирантов.

Проблемный семинар рекомендуется при освоении следующих тем дисциплины «История и философия науки»: 1.1; 2.3.; 3.1.

#### **Дискуссия**

В организации практического занятия, целью которого является не только усвоение нового материала, но и определенный контроль у аспирантов полученных ранее знаний, рекомендуется использовать образовательную технологию дискуссии. В рамках освоения дисциплины «История и философия науки» проведение дискуссии позволяет включить аспирантов в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется при освоении тем 2.1, 2.2, 3.2 учебного модуля «История и философия науки».

### **3.2 Содержание практических занятий**

#### **Семинар 1.1 История правовых учений**

1. Возникновение права в Античном полисе.
2. Право в Средние века.
3. Новоевропейская правовая мысль.
4. Современное право.

Литература для подготовки к семинару:

1. Вернадский Г.В. История права / МВД России, С.-Петерб. ун-т. - СПб. : Лань, 1999. - 175с.
2. Дробышевский С. А. История политических и правовых учений. Основные классические идеи : учеб. пособие для вузов / С. А. Дробышевский. - 2-е изд., доп. - М. : Норма, 2010. - 591, [1] с.

3. История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов / Под ред.: В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 470,[2]с.

4. История русской адвокатуры. Т. 1 : Адвокатура, общество и государство (1864-1914) / И. В. Гессен / Сост. С.Н. Гаврилов. - М. : ЮРИСТЪ, 1997. - 374,[1]с.

5. Кудинов О.А. История политических и правовых учений : учеб. пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. - 255,[1]с.

6. Малахов В.П. История политических и правовых учений: Хрестоматия : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 477,[3]с.

7. Рассолов М. М. История политических и правовых учений : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 431,[1]с.

### **Дискуссия 2.1** Философия науки: основные понятия и определения (4 часа)

1. Формы знания. Наука и научное познание.
2. Становление научного знания.
3. Понятие и структура научной теории.
4. Научное понятие.
5. Проблема соотношения теории и реальности.

Литература для подготовки:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

### **Дискуссия 2.2** Наука и общество

1. Наука как социальный институт. Формы организации научного познания.
2. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. Взаимодействие науки и общества.
3. Наука как форма человеческой деятельности. Психологические аспекты научного познания.
4. Проблема единства теоретического знания.

Литература для подготовки:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

**Семинар 2.3** Дилемма рационализма и эмпиризма в философии. Структура научного знания.

1. Эмпиризм в философии и в науке Нового времени
2. Рационализм в философии и в науке Нового времени.
3. Структура эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.
5. Метатеоретический уровень научного знания.
6. Философские основания науки.
7. Научная картина мира.

Литература для подготовки к семинару:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

**Семинар 3.1.** Предмет и субъект социально-гуманитарного познания, вера, сомнение, знание.

1. Науки о природе и науки об обществе.

2. Индивидуальный субъект и коллективный субъект, его формы существования.
3. Коммуникативная рациональность.
4. Вера и знание, достоверность и сомнение.
5. Вера и истина.
6. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Литература для подготовки к семинару:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7 т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

**Дискуссия 3.2.** Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

1. Природа и типы объяснений.
2. Понимание в гуманитарных науках
3. Текст как особая реальность
4. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
5. Интерпретация как придание смыслов и значений.

Литература для подготовки:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7 т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998

10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

#### ***4 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний***

Контроль за качеством освоения дисциплины «История и философия науки», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения дисциплины полученные аспирантом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «История и философия науки».

В организации контроля и оценки знаний аспирантов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений аспирантов, осваивающих дисциплину «История и философия науки», могут быть следующие:

- ✓ *проблемный семинар;*
- ✓ *дискуссия;*
- ✓ *реферат;*
- ✓ *экзамен.*

При расчете итогового рейтинга магистранту рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ *проблемный семинар – максимально 15 баллов;*
- ✓ *дискуссия - 10 баллов*
- ✓ *реферат – максимально 25 баллов;*
- ✓ *экзамен – максимально – 50 баллов.*

#### ***5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы распределению времени на СРС***

При освоении дисциплины «История и философия науки» аспиранту отводится время для самостоятельной работы. Согласно содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, в том числе отведенного на самостоятельную работу аспиранта, при трудоемкости модуля в 3 ЗЕТ, равна 108 часам. Из них 36 часов аудиторной работы и 36 час – внеаудиторной, 36 часов на подготовку к экзамену.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ *консультирования относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;*
- ✓ *проведения контрольной работы, коллоквиума, защиты проекта, решения кейсов, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.*

Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта по освоению дисциплины «История и философия науки» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий, к итоговому контролю знаний, а также для работы с

учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности аспирантов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении дисциплины «История и философия науки» аспиранты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний (см. приложение Б).

### **6 Вопросы к экзамену**

#### ***Основы философии науки***

1. Предмет философии науки.
2. Основные формы знания. Сущность научного знания.
3. Наука как система знаний. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного знания.
4. Наука как социальный институт
5. Опытное естествознание как идеал научного знания.
6. Теоретическое естествознание как идеал научного знания ( "Наукоучение Фихте).
7. Место науки в духовной культуре общества. Наука и ценности.
8. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус науки.
9. Миф, преднаука, наука.
10. Предпосылки формирования научного знания в античности.
11. Предпосылки формирования научного знания в Средние Века.
12. Место и роль научного знания в Новое время.
13. Эмпиризм и проблема обоснования научного знания.
14. Рационализм и проблема обоснования научного знания.
15. Основные уровни научного знания
16. Сущность и структура эмпирического уровня научного знания.
17. Сущность и структура теоретического уровня научного знания.
18. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
19. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
20. Философские основания науки и их виды.
21. Научная картина мира и ее разновидности.
22. Интерналистская модель развития научного знания
23. Экстерналистская модель развития научного знания
24. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
25. Понятие научной революции и ее разновидности.
26. Научная рациональность, ее основные характеристики и типы.
27. Гипотеза как форма развития научного знания.
28. Понятие научной истины.
29. Общая характеристика методов научного познания.
30. Методы эмпирического познания.
31. Методы теоретического познания.

#### ***Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук***

1. "Науки о природе" и "науки о духе": история проблемы и ее современная трактовка.
2. Понятие и специфические особенности социально-гуманитарного познания.
3. Структура социально-гуманитарного познания.
4. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
5. Субъект социально-гуманитарного познания.

6. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
7. Роль естественнонаучных методов в социально-гуманитарных науках и границы их применения.
8. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
11. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
14. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Текст как особая реальность социально-гуманитарного знания.
17. Язык, «языковые игры», языковая картина мира в социально-гуманитарных науках.
18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
19. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

*Пример экзаменационного билета:*

1. Предмет философии науки.
2. "Науки о природе" и "науки о духе": история проблемы и ее современная трактовка.



**Технологическая карта**  
**учебного модуля «История и философия науки»**  
**семестр 1,2, ЗЕТ 3, вид аттестации КЭ, акад. часов 108, баллов рейтинга 150**  
**1 семестр дневное обучение**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ не д	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕ К	ПЗ	Л Б	АСРС			
1. История правовых учений	1-4	4						
1.1 Семинар	4, 5		4		1	4	Семинар 1.1	15
2. Основы философии науки	6-14	8						
2.1 Дискуссия	7, 8		2			4	Дискуссия 2.1	10
Рубежная аттестация	9							25
	15 - 18				2	10	Реферат	25
<b>Итого за семестр</b>		12	6		3	18		50

**2 семестр дневное обучение**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ не д	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕ К	ПЗ	Л Б	АСРС			
2. 2. Основы философии науки	1-4	4				3		
2.2 Дискуссия	5-6		2		1	3	Дискуссия 2.2	10
2.3 Семинар	7-8		4		2	3	Семинар 2.3	15
Рубежная аттестация	9							25
3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	11 - 12	4				3		
3.1 Семинар	13 - 15		2		1	3	Семинар 3.1	15
3.2 Дискуссия	16 - 18		2		1	3	Дискуссия 3.2	10
<b>Итоговая аттестация</b>					36		КЭ	50

Итого за семестр		8	10		5	18		100
Всего		20	16		8	36		150

### 1 семестр заочное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия							
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС				
1. История правовых учений	2	2		1		18	Реферат Семинар 1.1	30 10
2. Основы философии науки	4	2		1		8	Дискуссия 2.1	10
Итоговая аттестация								
Итого за семестр	6	4		2		26		50

### 2 семестр заочное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия							
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС				
2. Основы философии науки	2	4		1		10	Дискуссия 2.2 Семинар 2.3	10 10
3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	4	4		1		16	Семинар 3.1 Дискуссия 3.2	10 10
Итоговая аттестация						36	КЭ	50
Итого за семестр	6	4		2		26		100
Всего	12	8		4		52		150

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т ,
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость в зачетных единицах

## Карта учебно-методического обеспечения

## Учебного модуля

История и философия науки

Направление: 40.06.01 – Юриспруденция

Формы обучения: очная, заочная

Курс 1 Семестр 1,2

Часов: всего конт. 36: лекций 20, практ. зан. 16; СРС 36; экз. 36.

Обеспечивающая кафедра: **философии**

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 360, [1] с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 355-360, в тексте. - ISBN 978-5-9916-2997-3 : (в пер.) : 364.32, 500 экз.	1	
История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014. - 394, [1] с. : ил. - (Магистр). - Библиогр.: с. 392-394. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3377-2. - ISBN 978-5-9692-1504-7 : (в пер.) : 389.18. - 406.12, 500 экз., 2010, 2017	5	
История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов / Под ред.: В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 470, [2] с.	2(10)	
Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2739-9 : (в пер.) : 286.55, 1000 экз.	5	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	<a href="http://bookz.ru">http://bookz.ru</a>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
«Журнальный клуб» Интелрос	<a href="http://www.intelros.ru/">http://www.intelros.ru/</a>	

Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Российский фонд фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	
Международный научно-инновационный центр	<a href="http://snauka.ru/scientific-portals">http://snauka.ru/scientific-portals</a>	
Сайт «Российская академия наук»	<a href="http://www.ras.ru/index.aspx">http://www.ras.ru/index.aspx</a>	
Науки, научные исследования и современные технологии	<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Войтов А.Г. История и философия науки : учеб. пособие для асп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 691,[1]с.	2	
Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник : для вузов / авт.: В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : Инфра-М, 2010. - 517, [2] с. - (Высшее образование). - Загл. обл. и на корешке: Философия. - ISBN 978-5-16-003566-6 : (в пер.) : 259.00, 3000 экз.	2	
История и философия науки : учеб. для асп., соискателей и магистрантов / Т. П. Матяш [и др.] ; отв. ред. К. В. Воденко. - М. : Кнорус, 2016. - 272 с.	1	
Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие : для асп. и соискателей ученой степени по прогр. канд. минимума. - М. : РИОР, 2008. - 140,[1]с.	2	

Действительно для учебного года 2018 / 19

Зав. кафедрой  Н.А. Кашей

подпись

18 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО



НБ НовГУ:

зав. сектором  
должность



Т. В. Кареева  
расшифровка

**Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры теории государства и права № 1 от 11.09.2018	11.09.2018	Митина С.И.	
2	Протокол заседания кафедры теории государства и права № 8 от 16.05.2019	16.05.2019	Митина С.И.	

**Перечень  
изменений и дополнений в программу дисциплины (модуля)**

**по направлению подготовки  
40.06.01 Юриспруденция  
направленность 12.00.01 Теория и история права и государства; история правовых  
учений**

**на 2019 -2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Раздел (подраздел)</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>	<b>Основания для внесения изменений</b>
1			
2	РП	Актуализация рабочей программы на 2019 — 2020 уч.год	п.п. 3.8-3.10 Положения «О порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»»
3	ФОС	Актуализация ФОС на 2019 — 2020 уч.год	п.п. 3.8-3.10 Положения «О порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»»

Руководитель  
образовательной программы



С.И. Митина

Заведующий кафедрой  
теории государства и права



С.И. Митина