

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
Кафедра Биологии и биологической химии



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Дисциплина (модуль) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) Биохимия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Л.Б. Даниленко
23 04 2018 г.

Разработал
профессор КБХ

Н.Н. Максимюк
25 апрел 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Биологии и биологической химии

Протокол № 8 от 25.04 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Максимюк
25 апрел 2018 г.

1 Планируемые результаты обучения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) в системе подготовки научно-педагогических кадров является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры НовГУ имени Ярослава Мудрого.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – получить навыки применения методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования, внедрения новых идей в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Биохимия.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 – способность учитывать современные тенденции развития биологической химии в своей профессиональной деятельности

ПК-2 – способность планировать и организовывать экспериментальные исследования, научные семинары в области биологической химии, уметь составлять и оформлять научную документацию, отчеты, доклады и статьи

ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты биохимических исследований для целей преподавания специальных дисциплин в вузе.

ПК-4 – способность использовать результаты исследований, формировать информационно-ресурсную базу биологического и биохимического исследования, применять методы и способы решения исследовательских задач в природных и лабораторных условиях, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач.

В результате освоения УМ аспирант на повышенном уровне должен знать, уметь, владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	Повышенный	- порядок разработки программ проведения научных исследований, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере	управлять результатами научно-исследовательской деятельности, готовить научные отчеты, обзоры, публикации, объекты интеллектуальной собственности	навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; защиты объектов интеллектуальной собственности
ОПК-2		способы, методы и формы ведения преподавательской деятельности по биологическим наукам	способы, методы и формы ведения преподавательской деятельности по биологическим наукам	способами, методами и формами ведения преподавательской деятельности по биологическим наукам
ПК-1		историю развития представлений об использовании биологических систем в хозяйственных и медицинских целях; – современные методы исследования биологических систем; как отражены современные тенденции развития биохимии в специальных дисциплинах по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	– критически оценить и философски осмыслить современные тенденции развития научных знаний в области биологических наук; – осуществлять отбор и критический анализ научной и патентной информации в области биохимии; – оценить перспективы развития биологических систем в хозяйственных и медицинских целях и выбирать для достижения целей исследования современные методы исследования, применяемые в отечественной и мировой практике; популярно излагать современные тенденции развития биохимии	– философскими приемами и навыками анализа путей развития биохимии; – навыками постановки перспективной цели исследований и конкретизации ее на уровне задач; – способностью к применению перспективных методов биохимических исследований и приемов биохимии в исследовании живых систем; способностью к использованию результатов биохимических исследований в образовательном процессе.
ПК-2		– специфичную терминологию по направлению исследований, в том числе	– составлять и оформлять научную документацию, отчеты, доклады и статьи, в том числе	– навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, по биохимии,

		на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научной документации, отчетов, докладов и статей; – актуальные технические проблемы, задачи и вопросы в области биохимии; методику проведения теоретических и экспериментальных исследований, биологических систем	на иностранном языке; – выявлять проблемные места в области биохимии, формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; – проводить с использованием современных методов теоретические и экспериментальные исследования процессов и явлений биологических системах; обоснованно выбирать экспериментально-методическую базу проведения научных исследований	передовыми программными технологиями и современными методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области биологической химии
ПК-3		современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в лабораторных условиях	применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в лабораторных условиях, направленные на сохранение здоровья граждан, улучшение качества жизни населения, обусловленного здоровьем	Современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в лабораторных условиях
ПК-4		– современные методологии научных исследований и особенности проектной работы в биологической химии – актуальные научные проблемы, задачи и вопросы биологической химии – современные методы анализа и моделирования в биологических системах методы анализа и синтеза биологически активных соединений в биологических системах	– определить оптимальную методологию научных биохимических исследований – по результатам исследований процессов и явлений в живых системах, предлагать новые методы и модификации существующих методов, повышающие эффективность биохимических исследований – генерировать, оценивать и использовать новые идеи (креативность), способность находить творческие, нестандартные решения в процессе исследования биологических систем делать аргументированное обоснование выбранного метода исследования биологических объектов	– методами и способами решения исследовательских задач в природных и лабораторных условиях – навыками создания экспериментальных моделей биологических систем при проведении научных исследований, перспективными информационными технологиями, в том числе цифровыми, применяемыми при поведении исследований в области биологии, медицины, биотехнологии

2 Место и сроки проведения практики

Способы проведения практики: стационарная или выездная (на основании заявления аспиранта).

Стационарная практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» или в иной организации, с которой заключен договор (соглашение).

Выездная практика проводится на основании личного заявления обучающегося в организациях за пределами г. Великого Новгорода на основе подписанного в установленном порядке договора, который заключается не менее, чем за 30 дней до начала практики»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным видом учебной работы аспиранта, входит в блок 2 «Практика» по направлению подготовки: 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Биохимия.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, так как студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Во время практики аспиранты работают под руководством руководителя практики и ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Работают по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами направлений по прохождению педагогической практики студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договоры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Общая трудоемкость УП составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 5 семестр при очной заочной формам обучения.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Права аспиранта

Аспирант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемые кафедрой.

Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Обязанности аспиранта

Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

3 Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с ФОС, учебным планом и программой, с учетом специфики деятельности учреждения, в которых аспиранты проходят практику.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 ЗЕ.

Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	1	1	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой
Основной этап	1–5	7	Анализ и оценка отчетных мероприятий
Заключительный этап	5–6	1	Анализ готовности отчетной документации по практике

Виды деятельности аспирантов на педагогической практике в табл.

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
Подготовительный этап 1. Знакомство с программой практики. 2. Инструктаж по технике безопасности в ОУ. 3. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы в ОУ	Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики; Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; Посещение учебных занятий преподавателей; консультации; Изучение и анализ отчетной документации педагога; Оформление дневника педагогической практики	Индивидуальный план Прохождения педагогической практики в образовательном учреждении Собеседование по технике безопасности Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения. Анализ просмотренных занятий Анализ нормативных документов: базисный учебный план ОУ; программы отдельных учебных предметов, курсов; план воспитательной работы ОУ Дневник практики
Основной этап 1. Выполнение плана-программы практики	Посещение и психолого-педагогический анализ занятий, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ; Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования; Подготовка, проведение занятий (6–8) в соответствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин	Анализ просмотренных занятий Психолого-педагогическая характеристика учебной группы Конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных) Презентации Контрольно-измерительные материалы (вопросы, тесты, задачи) Самоанализ и анализ занятий. Сценарий одного мероприятия. Самоанализ и анализ мероприятия. Дневник практики

	плин; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности; Организация и проведение воспитательного мероприятия; Анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; Оформление дневника педагогической практики; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета	
Заключительный этап 1. Сбор материалов, оформление отчета	Сбор и оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; Оформление дневника	Отчёт по практике в установленной форме Дневник практики

При выполнении различных видов работ во время практики используются следующие образовательные технологии: проведение групповых дискуссий, командная работа, межличностная коммуникация, проведение ролевых и деловых игр, тренингов; используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

4 Руководство и контроль прохождения практики

Формы промежуточной аттестации указаны в табл.

Вид практики	Вид аттестации	Сроки проведения аттестации
Педагогическая	Сдача и защита отчёта	В течение недели после завершения практики

Защита отчета по практике проходит по окончании прохождения педагогической практики.

Для итоговой аттестации аспиранту необходимо предоставить:

1. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя практики от ОУ.
2. Характеристику деятельности практиканта, подписанную руководителем образовательного учреждения, заверенную печатью.
3. Отчет по практике.

Критерии оценки отчета по практике

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике; оценка деятельности практиканта от руководителя ОУ; содержание дневника практики; выступление на итоговой конференции

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы аспиранты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к занятиям, в том числе составляют конспекты занятий, готовят воспитательное мероприятие, проводят самоанализ занятий и воспитательного мероприятия.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым аспирантом самостоятельно:

1. Проанализируйте педагогический опыт, представленный на занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
2. Изучите документацию преподавателя.
3. Проведите комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
4. Разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или учебной группы. Оформите результаты работы.
5. Подготовьте конспекты занятий по своей направленности.
6. Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения занятий и внеаудиторной работы по предмету.
7. Проведите самоанализ нескольких занятий.
8. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.
9. Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
10. Напишите самоанализ проведенных внеклассных (воспитательных) мероприятий.
11. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
12. Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
13. Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения.
14. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

6 Материально-техническое обеспечение

Используются: мультимедиа-проектор Epson EB-X02 1024*758/ с экраном на штативе 180*180, оборудование

Приложение

А – Карта учебно-методического обеспечения УМ.

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности» (педагогическая)**

Направление: 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Биохимия.

Формы обучения – очная

Курс: 3

Семестр: 5

Часов: всего – 216.

Выпускающая кафедра – Биологии и биологической химии

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Петровский А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 500 с.	3	
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 477 с.	5	

Таблица 2- Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
БиблиоТех – электронно-библиотечная система	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
Электронный каталог библиотеки НовГУ имени Ярослава Мудрого	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/
Собственная электронная библиотека	http://www.novsu.ru/dept/1114/i.2464/?id=3153
ЭБС издательского центра «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»	www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
ООО Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	http://www.gossort.com/20-gosudarstvennyy-reestr-selekcionnyh-dostizheniy-dopuschennyh.html
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
портал «Российское образование».	www.edu.ru
«Российский общеобразовательный портал»	www.school.edu.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://gpntb.ru
Журнал «Вопросы психологии»;	http://www.voppsy.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Российская национальная библиотека	www.rsl.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Электронный журнал «Психологическая наука и	http://psviournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

образование»	
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - Режим доступа	http://www.consultant.ru

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Казарова О.А. Система адаптивно-инновационных педагогических технологий в вузе и в школе: учебное пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 87 с.	25	
Петровский А.В. Психология и время. - СПб. : Питер, 2007. – 447 с.	5	
Петровский А. В. Психология : учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 500 с.	48	
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 477 с.	5	
Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Педагогическое о-во России, 2003. - 275 с.	1	

Действительна на 2018-2019 учебный год

Зав. кафедрой ББХ

Н. Н. Максимюк

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом НБ НовГУ

Е. П. Настуняк

