Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт Гуманитарный
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В. Торопова
подпись И.О.Фамилия
20 05 2018 г.
число месяц

История и философия науки

«Дисциплина (модуль)» по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки

Направленность – Биохимия

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ Г.Н.Чурсинова
подпись И.О.Фамилия
20 05 2018 г.
число месяц

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
подпись И.О.Фамилия
20 мая 2018 г.
число месяц

Зав. выпускающей кафедрой ББХ
_____
20 мая 2018 г.

Разработал
Зав.кафедрой
философии
_____ Н.А.Кащей
подпись И.О.Фамилия
18 05 2018 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 9 от 18 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой философии
_____ Н.А.Кащей
подпись И.О.Фамилия
18 05 2018 г.
число месяц

1 Цели и задачи «Дисциплины (модуля)»

Дисциплина "История и философия науки" является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Его изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

Цели «Дисциплины (модуля)»

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в соответствии с требованиями государственного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Задачи «Дисциплины (модуля)»

- Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе научного знания, основных разделах современной философии науки, ее функциях и целях.
- Освоение форм и методов научного познания для изложения профессиональных знаний.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

2 Место «Дисциплины (модуля)» ОП направления подготовки

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть БУП ОП для всех направлений подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модель «История и философия науки» не базируется на каких-либо предварительно сформированных знаниях и умениях аспирантов, но предполагает определенный уровень компетентности, который был получен ими во время обучения на ступени бакалавриата, специалитета и магистратуры, в первую очередь, в рамках такой дисциплин, как «Философия». Модуль изучается на 1 курсе аспирантуры в первом и втором семестре.

3 Требования к результатам освоения «Дисциплины (модуля)»

Процесс изучения **«Дисциплины (модуля)»** направлен на формирование компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОПК-2, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-1: способность учитывать современные тенденции развития биологической науки в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения **«Дисциплины (модуля)»** аспирант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	повышенный	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинар-ных областях
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	повышенный	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития	использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач	навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	повышенный	философские основания способов и методов эффективной организации образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук	применять базовые знания истории и философии науки по эффективной организации образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук	навыками философского анализа организации образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук

ПК-1: способность учитывать современные тенденции развития биологической науки в своей профессиональной деятельности	повышенный	историю развития представлений об использовании биологических систем в хозяйственных и медицинских целях	критически оценить и философски осмыслить современные тенденции развития научных знаний в области биологичеких наук	философскими приемами и навыками анализа путей развития биохимии

4 Структура и содержание «Дисциплины (модуля)»

4.1 Трудоемкость «Дисциплины (модуля)» Дневное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		Семестр 1	Семестр 2		
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия (семинары) в том числе аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	 20 16 8 36	 10 8 4 18	 10 8 4 18		УК- 1 УК-2 ОПК-2 ПК-1
Аттестация: - зачеты* - экзамены	КЭ 36		КЭ 36		
Итого	108	36	72		

Заочное обучение

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		Семестр 1	Семестр 2		
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия (семинары) в том числе аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	 12 8 4 52	 6 4 2 26	 6 4 2 26		УК- 1 УК-2 ОПК-2 ПК-1
Аттестация: - зачеты* - экзамены	КЭ 36		КЭ 36		
Итого	108	36	72		

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины (модуля)»

Раздел 1. История биологии и медицины.

От протознания к естественной истории (от первобытного общества к эпохе Возрождения). От естественной истории к современной биологии и медицине (биология и медицина Нового времени до середины XIX в.) Становление и развитие современной биологии и медицины (с середины XIX в. до начала XXI в.)

Раздел 2. Основы философии науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Философские проблемы биологии и медицины.

Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические императивы современной культуры. Экологические основы хозяйственной деятельности. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества. Философия медицины и медицина как наука. Проблема нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте **«Дисциплины (модуля)»** (приложение Б).

4.4 Организация изучения «Дисциплины (модуля)»

Методические рекомендации по организации изучения **«Дисциплины (модуля)»** с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины (модуля)»

Контроль качества освоения аспирантами **«Дисциплины (модуля)»** и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения **«Дисциплины (модуля)».**

Оценка качества освоения **«Дисциплины (модуля)»** осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной **«Дисциплины (модуля)»**, по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте **«Дисциплины (модуля)»** (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения дисциплины «История и философия науки» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице.

Таблица: Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	*Вид контроля*	*Максимальное кол-во баллов*	*Критерии оценки*
Дискуссия	текущий	10 б.	• Наличие доклада • Активность в обсуждении проблемы • Аргументированность • Наличие собственной точки зрения • Применение управленческих знаний, аналитических навыков для решения обсуждаемых проблем
Проблемный семинар	текущий	15 б.	• Количество правильных определений • Умение высказывать свою точку зрения • Применение профессиональной терминологии • Применение полученных знаний и навыков • Наличие полного и развернутого ответа
Реферат	текущий	25 б.	• Оригинальность • Аргументированность • Самостоятельность, наличие своей позиции • Логичность • Наличие выводов
Кандидатский экзамен	итоговый	50 б.	• Количество и качество правильных ответов

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины (модуля)»представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины (модуля)»

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ компьютерные классы и аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)»

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения «Дисциплины (модуля)»

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины (модуля)»

«История и философия науки»

1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать аспиранта на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Принципы организации освоения дисциплины «История и философия науки» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в УК- 1, УК-2, ОПК-2, ПК-1.

Организация освоения дисциплины «История и философия науки» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «История и философия науки» представлены в таблице:

Формы проведения занятий по дисциплине

Раздел / тема модуля	*Виды лекционных и практических занятий*	
	Лекции	*Семинары*
1 История биологии и медицины	информационная лекция	1. *Проблемный семинар*
2 Основы философии науки	проблемная лекция	1. *Дискуссия* 2. *Дискуссия* 3. *Проблемный семинар*
3 Философские проблемы биологии и медицины	проблемная лекция	1. *Проблемный семинар* 2. *Дискуссия*

2 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий «История и философия науки» в соответствии с требованиями ФГОС к дисциплинам базового цикла. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается аспирантом при знакомстве с первоисточниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения аспирантами проблем истории и философии науки.

Информационная лекция

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

- ✓ *История биологии и медицины*

Проблемная лекция

В проблемных лекциях рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать аспирантов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «История и философия науки» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения:

- ✓ *Основы философии науки*
- ✓ *Философские проблемы биологии и медицины*

3 Методические рекомендации по практическим занятиям дисциплины

3.1 Общие рекомендации по практической части дисциплины

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов и литературы, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, а так же из вопросов к экзамену.

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что на освоение каждой темы дисциплины «История и философия науки» предполагается проведение проблемных семинарских занятий и дискуссий.

Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения аспирантов.

Проблемный семинар рекомендуется при освоении следующих тем дисциплины «История и философия науки»: 1.1; 2.3.; 3.1.

Дискуссия

В организации практического занятия, целью которого является не только усвоение нового материала, но и определенный контроль у аспирантов полученных ранее знаний, рекомендуется использовать образовательную технологию дискуссии. В рамках освоения дисциплины «История и философия науки» проведение дискуссии позволяет включить аспирантов в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется при освоении тем 2.1, 2.2, 3.2 учебного модуля «История и философия науки».

3.2 Содержание практических занятий

Семинар 1.1 История биологии и медицины.

1. От протознания к естественной истории (от первобытного общества к эпохе Возрождения).
2. От естественной истории к современной биологии и медицине (биология и медицина Нового времени до середины XIX в.)
3. Становление и развитие современной биологии и медицины (с середины XIX в. до начала XXI в.)

Литература для подготовки к семинару:

1. Азимов, Айзек. Краткая история биологии. М, Мир, 1967.
2. Базилевская Н. А., Белоконь И. П., Щербаков А. А. Краткая история ботаники. М.: Наука, 1968.
3. Бляхер Л. Я. Очерк истории морфологии животных. М.: Изд-во АН СССР, 1962.
4. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
5. Гайсинович А. Е. Зарождение и развитие генетики. М.: Наука, 1988.

6. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. М.: Мир, 1984.
7. История биологии: В 2 т. М.: Наука. Т. 1. 1972. Т. 2. 1975.
8. История биологии: С начала XX века до наших дней / АН СССР,Ин-т истории естествознания и техники;Под ред.Л.Я.Бляхера. - М. : Наука, 1975. - 659с.
9. Историко-биологические исследования. Сборник. М, Ин-т истории естествознания и техники. Выпуск 10, 1989 г.
10. Колчинский Э. И. Неокатастрофизм и селекционизм: Вечная дилемма или возможность синтеза? (Историко-критические очерки). СПб.: Наука, 2002.
11. Нидхэм Дж. История эмбриологии. М. : Ин. лит-ра. Т. 1. 1947.
12. Ноздрачев А. Д., Марьянович А. Т. , Поляков Е. Л., Сибаров Д. А., Хавинсо В. Х. Нобелевские премии по физиологии или медицине за 100 лет. СПб.: Гуманистика, 2002.
13. Очерки истории естественнонаучных знаний в древности. М.: Наука, 1982.
14. Развитие эволюционной теории в СССР. Л.: Наука, 1983.
15. Уотсон Дж. Двойная спираль. М.: Мир, 1969.

Дискуссия 2.1 Философия науки: основные понятия и определения (4 часа)

1. Формы знания. Наука и научное познание.
2. Становление научного знания.
3. Понятие и структура научной теории.
4. Научное понятие.
5. Проблема соотношения теории и реальности.

Литература для подготовки:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

Дискуссия 2.2 Наука и общество

1. Наука как социальный институт. Формы организации научного познания.
2. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. Взаимодействие науки и общества.
3. Наука как форма человеческой деятельности. Психологические аспекты научного познания.
4. Проблема единства теоретического знания.

Литература для подготовки:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.

5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.

6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.

7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.

8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .

9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.

10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.

11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.

12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

Семинар 2.3 Дилемма рационализма и эмпиризма в философии. Структура научного знания.

1. Эмпиризм в философии и в науке Нового времени
2. Рационализм в философии и в науке Нового времени.
3. Структура эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.
5. Метатеоретический уровень научного знания.
6. Философские основания науки.
7. Научная картина мира.

Литература для подготовки к семинару:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

3. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

4. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.

5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.

6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.

7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.

8. Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .

9. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.

10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.

11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.

12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

Семинар 3.1. Предмет философии биологии и ее основные проблемы.

1. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.

2. Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.

3. Организованность и целостность живых систем. Место целевого подхода в биологических исследованиях.

4. Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

5. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.

Литература для подготовки к семинару:

1. Биофилософия. М., 1997.
2. Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М. 1987.
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М. 1988.
4. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
5. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования. М., учебник (2-е издание), 2002.
6. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
7. Жизнь как ценность. М., 2000.
8. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
9. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. М. 2000.
10. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. Учебное пособие. М. 2000.
11. Методология биологии: новые идеи. М., 2001.
12. Природа биологического познания. М., 1991.
13. Реймерс Н.Ф. Концептуальная экология, М., 1992.
14. Философия экологического образования (отв. ред. И.К.Лисеев), М., 2001.
15. Фролов И.Т. Избранные труды. Т. 1,2. 2001, 2002.

Дискуссия 3.2. Предмет экофилософии. Экологические императивы современной культуры.

1. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.

2. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии.

3. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее.

4. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.

Литература для подготовки:

1. Биофилософия. М., 1997.
2. Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М. 1987.
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М. 1988.
4. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
5. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования. М., учебник (2-е издание), 2002.
6. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
7. Жизнь как ценность. М., 2000.
8. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
9. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. М. 2000.
10. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. Учебное пособие. М. 2000.
11. Методология биологии: новые идеи. М., 2001.
12. Природа биологического познания. М., 1991.
13. Реймерс Н.Ф. Концептуальная экология, М., 1992.
14. Философия экологического образования (отв. ред. И.К.Лисеев), М., 2001.
15. Фролов И.Т. Избранные труды. Т. 1,2. 2001, 2002.

4 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения дисциплины «История и философия науки», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения дисциплины полученные аспирантом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «История и философия науки».

В организации контроля и оценки знаний аспирантов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений аспирантов, осваивающих дисциплину «История и философия науки», могут быть следующие:

- ✓ *проблемный семинар;*
- ✓ *дискуссия*
- ✓ *реферат;*
- ✓ *экзамен.*

При расчете итогового рейтинга магистранту рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ *проблемный семинар – максимально 15 баллов;*
- ✓ *дискуссия - максимально 10*
- ✓ *реферат – максимально 25 баллов;*
- ✓ *экзамен – максимально – 50 баллов.*

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы распределению времени на СРС

При освоении дисциплины «История и философия науки» аспиранту отводится время для самостоятельной работы. Согласно содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, в том числе отведенного на самостоятельную работу аспиранта, при трудоемкости модуля в 3 ЗЕТ, равна 108 часам. Из них 36 часов аудиторной работы и 36 час – внеаудиторной, 36 часов на подготовку к экзамену.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ *консультирования относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;*
- ✓ *проведения контрольной работы, коллоквиума, защиты проекта, решения кейсов, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.*

Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта по освоению дисциплины «История и философия науки» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий, к итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности аспирантов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении дисциплины «История и философия науки» аспиранты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний (см. приложение Б).

6 Вопросы к экзамену

Основы философии науки

1.Предмет философии науки.
2.Основные формы знания. Сущность научного знания.
3.Наука как система знаний. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного знания.
4.Наука как социальный институт
5.Опытное естествознание как идеал научного знания.
6.Теоретическое естествознание как идеал научного знания ("Наукоучение Фихте).
7. Место науки в духовной культуре общества. Наука и ценности.
8. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус науки.
9. Миф, преднаука, наука.
10. Предпосылки формирования научного знания в античности.
11. Предпосылки формирования научного знания в Средние Века.
12. Место и роль научного знания в Новое время.
13. Эмпиризм и проблема обоснования научного знания.
14. Рационализм и проблема обоснования научного знания.
15.Основные уровни научного знания
16.Сущность и структура эмпирического уровня научного знания.
17.Сущность и структура теоретического уровня научного знания.
18.Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
19.Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
20.Философские основания науки и их виды.
21.Научная картина мира и ее разновидности.
22.Интерналистская модель развития научного знания
23.Экстерналистская модель развития научного знания
24.Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
25.Понятие научной революции и ее разновидности.
26.Научная рациональность, ее основные характеристики и типы.
27.Гипотеза как форма развития научного знания.
28.Понятие научной истины.
29. Общая характеристика методов научного познания.

30.Методы эмпирического познания.
31.Методы теоретического познания.

Философские проблемы биологии и медицины

1. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
2. Основные проблемы биоэтики и пути их решения (современные дискуссии об эвтаназии, абортах, суициде, смертной казни).
3. Проблема происхождения жизни на Земле. Основные теории происхождения жизни (биохимическая теория А.И. Опарина, теория РНК-Мира, теория панспермии).
4. Проблема антропосоциогенеза. Основные теории происхождения человека.
5. Проблема происхождения сознания. Теория отражения.
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере и переходе ее в ноосферу.
7. Сущность живого. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
8. Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
9. Проблемы экологии. Деятельность «Римского клуба». Киотское соглашение.
10. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические императивы современной культуры.
11. Экологические основы хозяйственной деятельности. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
12. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины.
13. Теория отражения. Сознание и познание.
14. Проблема соотношения сознания и бессознательного. Структура бессознательного и его роль в жизни человека и общества.
15. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.

Пример экзаменационного билета:

1. Предмет философии науки.
2. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

Приложение Б

Технологическая карта
учебного модуля «История и философия науки**»**
семестр 1,2, ЗЕТ 3, вид аттестации КЭ, акад.часов 108, баллов рейтинга 150
1 семестр дневное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР		Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успеваемости	Макси мальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
	№ нед	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС			
1. История биологии и медицины	1-4	4						
1.1 Семинар	4, 5		4		1	4	Семинар 1.1	15
2. Основы философии науки	6-14	8						
2.1 Дискуссия	7, 8		2			4	Дискуссия 2.1	10
Рубежная аттестация	9							25
	15 - 18				2	10	Реферат	25
Итого за семестр		12	6		3	18		50

2 семестр дневное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР		Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успеваемости	Макси мальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
	№ нед	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС			
2. 2. Основы философии науки	1-4	4				3		
2.2 Дискуссия	5-6		2		1	3	Дискуссия 2.2	10
2.3 Семинар	7-8		4		2	3	Семинар 2.3	15
Рубежная аттестация	9							25
3. Философские проблемы биологии и медицины	11-12	4				3		
3.1 Семинар	13-15		2		1	3	Семинар 3.1	15
3.2 Дискуссия	16-18		2		1	3	Дискуссия 3.2	10
Итоговая аттестация					36		КЭ	50
Итого за семестр		8	10		5	18		100
Всего		20	16		8	36		150

1 семестр заочное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успеваемости	Макси мальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия				СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС			
1. История биологии и медицины	2	2		1	18	Реферат Семинар 1.1	25 10

2. Основы философии науки	4	2		1	8	Дискуссия 2.1	15
Итоговая аттестация							
Итого за семестр	6	4		2	26		50

2 семестр заочное обучение

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успеваемости	Макси мальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия				СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС			
2. Основы философии науки	2	4		1	10	Дискуссия 2.2 Семинар 2.3	10 15
3. Философские проблемы биологии и медицины	4	4		1	16	Семинар 3.1 Дискуссия 3.2	15 10
Итоговая аттестация					36	КЭ	50
Итого за семестр	6	4		2	26		100
Всего	12	8		4	52		150

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100) % от 50 х Т

хорошо – (70-89) % от 50 х Т

удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т ,

неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость в зачетных единицах

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля

История и философия науки

Направление: 06.06.01: Биологические науки

Формы обучения: очная, заочная

Курс 1 Семестр 1, 2

Часов**:** всего конт. 36: лекций 20, практ. зан. 16; СРС 36; экз. 36.

Обеспечивающая кафедра: **философии**

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
История биологии: С начала XX века до наших дней / АН СССР,Ин-т истории естествознания и техники;Под ред.Л.Я.Бляхера. - М. : Наука, 1975. - 659с.	1	
История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014. - 394, [1] с. : ил. - (Магистр). - Библиогр.: с. 392-394. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3377-2. - ISBN 978-5-9692-1504-7 : (в пер.) : 389.18. - 406.12, 500 экз.,2010, 2017	5	
Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие для вузов / В. И. Моиссев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 584, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 578-579. - Прил.: с. 529-577. - Указ.: с. 580-584. - ISBN 978-5-9704-3359-1 : (в пер.) : 750.00, 1000 экз.	1	
Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2739-9 : (в пер.) : 286.55, 1000 экз.	5	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	
«Журнальный клуб» Интелрос	http://www.intelros.ru/	
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/	

Российский фонд фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	
Международный научно-инновационный центр	http://snauka.ru/scientific-portals	
Сайт «Российская академия наук»	http://www.ras.ru/index.aspx	
Науки, научные исследования и современные технологии	http://www.nauki-online.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Войтов А.Г. История и философия науки : учеб. пособие для асп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 691,[1]с.	2	
Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник : для вузов / авт.: В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : Инфра-М, 2010. - 517, [2] с. - (Высшее образование). - Загл. обл. и на корешке: Философия. - ISBN 978-5-16-003566-6 : (в пер.) : 259.00, 3000 экз.	2	
История и философия науки : учеб. для асп., соискателей и магистрантов / Т. П. Матяш [и др.] ; отв. ред. К. В. Воденко. - М. : Кнорус, 2016. - 272 с.	1	
Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие : для асп. и соискателей ученой степени по прогр. канд. минимума. - М. : РИОР, 2008. - 140,[1]с.	2	

Действительно для учебного года 2018/19

Зав. кафедрой _____ Н.А. Кащей
подпись

18 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. сектором _____ Т.И. Карпова
должность подпись расшифровка

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись