

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГ УМ

Е.В. Горопова

22.05.2018 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Дисциплина по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность подготовки – Теория языка

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

Г.Н. Чурсинова

22 05 2018 г.

Начальник УАО

Н.Н. Максимюк

22 05 2018 г.

Разработал

проф.

Т.В. Шмелева

30 04 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от 30.04.2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.Л. Каминская

30 04 2018 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является формирование и развитие компетентности аспирантов для выполнения научно-исследовательской работы в области языкознания, подготовка к участию в научных конференциях и публикациях в научных изданиях, и как результат подготовка к написанию и защите кандидатской диссертации.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование основ научного мышления аспирантов;
- овладение базовыми навыками написания, оформления и защиты научных работ;
- развитие аспирантами навыков поиска и оценки научной информации;
- формирование и развитие навыков работы с научными текстами, подготовки статей;
- формирование и развитие навыков публичного представления результатов исследований с использованием современных технологий;
- формирование и развитие навыков научной дискуссии, презентации научных работ, презентации результатов научных исследований.

2 Место дисциплины ОП направления подготовки

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана (БП.В.2). Она изучается на втором году аспирантуры в 3 семестре, в ее изучении опираются на результаты усвоения дисциплин «История и философия науки», «Методология научных исследований и особенности проектной деятельности по направлению». Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» служит фундаментом для дисциплин «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», а также ГИА, где аспирант должен проявить готовность к постановке исследования и изложению его результатов в соответствии со стандартами современной науки.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлен на освоение компетенций:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (**ПК-2**);

Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области лингвистики, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (**ПК-3**).

В результате освоения «Научно-исследовательский семинар» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетвор ительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет воритель но»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-1 (32)	Знать: – приоритетные направления современного языкознания и смежных наук.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточно м уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У1) УК-1 (У2)	Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; – реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточно й мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В1) УК-1 (В2)	Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; – - навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточ ной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-1 (31) ОПК-1 (33)	Знать: – современные методологические принципы и методические приемы филологического исследования; – совокупность способов и методов по эффективной организации научно- исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточно м уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2)	Уметь: - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; - применять методы, способы и	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточно й мере	Умеет в полной мере

	средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)	Владеть: - навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; - научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-2 (З1)	Знать: - особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-2 (У1)	Уметь: - применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-2 (В1)	Владеть: - навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (З2)	Знать: - специфику смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (У1)	Уметь: - корректно использовать результаты исследования смежных научных областей;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В2)	Владеть: - методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3(З1) ПК-3 (З2)	Знать: - специфичную терминологию по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; - особенности подготовки и проведения научных семинаров;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-3 (33)	- основные направления лингвистических исследований				
ПК-3 (У1)	Уметь: - составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, доклады и статьи.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В1)	Владеть: - способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины

В структуре дисциплины «Научно-исследовательский семинар» выделены учебные элементы дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	
		3 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины » в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108
Раздел 1 «Научно-исследовательская работа – виды и форма, содержание, особенности»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	10	10
Раздел 2 «Выбор направления и формулировка темы научного исследования»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	10	10
Раздел 3 «Работа с источниками»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	16	16
Раздел 4 «Методы научного исследования»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	10	10
Раздел 5 «Подготовка научной статьи»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	10	10
Раздел 6 «Общие требования к структуре и оформлению научной работы»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	16	16
Раздел 7 «Представление итогов научной		

работы»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	10	10
Раздел 8 «Публичная защита диссертации»		
- лекции	1	1
- практические занятия	1	1
- внеаудиторная СРС	10	10
Аттестация:		зач
- зачет		

4.2 Содержание и структура разделов «Научно-исследовательский семинар»

1. Научно-исследовательская работа – виды и форма, содержание, особенности.

Анализ и оценка современных научных достижений. Специфика научно-исследовательской работы аспирантов. Различие научной и научно-квалификационной работы. Стандарты современной квалификационной работы. Требования новизны, научной значимости и практической ценности работы.

2. Выбор направления и формулировка темы научного исследования. Постановка целей и задач. Предмет и объект исследования. Материал исследования. Изложение известных науке результатов по теме исследования. Формулирование основного вопроса, ответ на который составляет существо работы, определение цели работы и задач как этапов достижения цели.

3. Работа с источниками. Формирование научного контекста работы, максимальный учет научных работ по теме, соотнесение результатов исследований в рамках разных научных направлений и школы (электронная библиотека РИНЦ). Определение терминологического аппарата исследования и обоснования выбора того или иного термина и их системы. Технология введения чужих текстов в работу; правила цитирования, глухих ссылок. Способы оформления ссылок и списка литературы, библиографическая грамотность аспиранта. Сбор языкового материала для практической части работы, классические способы сбора материала в лингвистике, использование интернет-ресурсов в сборе материала (корпусы, медиаресурсы).

4. Методы научного исследования. Классификация методов: общенаучные, гуманитарные, филологические, лингвистические. Методы разных лингвистических направлений и школ: реконструкция, семантические методы, когнитивные, дискурсивные методы. Содержание и логика научной работы. Адекватность методов общему замыслу, цели работы и ее материала.

5. Подготовка научной статьи. Виды научных статей. Статья как постановка проблемы. Статья как рефлексия по поводу исследования объекта. Статья как изложение результатов одного из этапов исследования. Выступление с докладом на научной конференции как вид научной деятельности, предшествующей написанию статьи. Научное обсуждение и полемика. Этические нормы научной полемики. Специфика печатной и устной специфики.

6. Общие требования к структуре и оформлению научной работы. Введение как изложение общего замысла работы и ее научных координат, необходимые компоненты введения. Деление работы на главы, их соотношение и взаимные отсылки. Специфика реферативной части работы, полнота представления литературы вопроса и обозначение собственной позиции. Метатекст реферативной главы. Особенности исследовательской части диссертации, изложение результатов исследования, доказательность и убедительность представления результатов. Выводы по главам и параграфам. Заключение как важнейшая часть работы, демонстрирующая научную значимость работы и ее перспективы. Приложения и их необходимость в диссертации.

7. Представление итогов научной работы. Обсуждение работы на кафедре.

Речь, презентация, раздаточные материалы. Правила публичных научных выступлений. Реакция на отзывы рецензентов.

8. Публичная защита диссертации. Подготовка автореферата, учет специфики этого вторичного жанра, соотношение в нем реферативной и исследовательской частей, достаточность иллюстративного материала. Полемика и оппонентами. Устное выступление и

презентация результатов научной работы в диссертационном совете. Ответы на вопросы во время защиты. Реакция на неофициальные отзывы, отзывы на автореферат. Подведение итогов защиты.

Календарный план, наименование разделов дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте **дисциплины «Научно-исследовательский семинар»** (приложение Б).

4.3 Организация изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Дисциплина изучается аспирантами в обсуждении проблем с профессором, а также в самостоятельных занятиях с литературой, при совершенствовании навыков работы с интернет-ресурсами. Работа по изучению дисциплины построена методом погружения – по 4-6 часов ежедневно в аудитории с различными видами активных и интерактивных образовательных технологий, а также самостоятельных занятий по инструкции профессора с совместным обсуждением результатов самостоятельных занятий.

В ходе изучения дисциплины используются такие образовательные технологии, как проблемная лекция, дискуссия, реферативные выступления аспирантов с обсуждением.

Проводить занятия по дисциплине рекомендуется в интернет-классе, что позволит читать ключевые тексты и сразу же обсуждать, корректируя их восприятие аспирантами, в результате чего у них будут формироваться представления о диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Главным результатом изучения дисциплины планируется подготовка к созданию и оформлению диссертационного исследования, что позволит последовательно и эффективно работать над ним.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Контроль качества освоения аспирантами **дисциплины «Научно-исследовательский семинар»** осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы. Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего периода изучения дисциплины, промежуточная аттестация (семестровый контроль).

Оценка качества освоения **дисциплины «Научно-исследовательский семинар»** осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной **дисциплины**, по всем формам контроля. Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте **дисциплины «Научно-исследовательский семинар»** (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Кафедра располагает интернет-классом (ауд. 117), кроме того, имеется множительная техника. Все аспиранты располагают компьютерной техникой, позволяющей работать с интернет-ресурсами, готовить материалы к занятиям с помощью компьютерной техники в постоянном контакте с ведущим курс с помощью корпоративной почты портала НовГУ.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения дисциплины

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения
дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта четких представлений о том, что такое диссертация как научно-квалификационное сочинение, что станет одним из результатов обучения в аспирантуре и основой исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

Цель занятий в ходе обсуждений и коллективной рефлексии познакомиться с требованиями к диссертации. Основные требования обсуждаются на лекционных занятиях, в рамках практических и самостоятельных занятий аспирант осмысляет эти требования с опорой на нормативную и рекомендательную литературу.

На самостоятельную работу аспиранта отводится 92 часа. В рамках этой работы аспирантом должна быть изучена основная литература, а также тексты диссертаций и авторефератов с обсуждением на предмет их соответствия существующим требованиям. Особое внимание следует обратить на технические вопросы – оформление диссертационного текста, его структуру, технологию ссылок.

Таким образом, в ходе изучения дисциплины аспирант получает возможность полностью изучить требования к кандидатской диссертации, участвуя в занятиях разной формы, максимально проявляя самостоятельность, ориентируясь на интересы собственного исследования, что повышает его заинтересованность и обеспечивает продуктивность освоения дисциплины.

Приложение Б (обязательное)

Технологическая карта дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Семестр 3, ЗЕТ 3, вид аттестации зачет, акад. часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО	Макси м. кол-во балло в рейти нга
		Контактная работа (аудиторные занятия)			СРС			
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
Раздел 1 «Научно-исследовательская работа – виды и форма, содержание, особенности»	1-2	1	1		10	участие в дискуссии	ПК-3 (32) ОПК-1 (33) ОПК-2 (31) ОПК-2 (У1) ОПК-2 (В1)	15
Раздел 2 «Выбор направления и формулировка темы научного исследования»	3-4	1	1		10	участие в дискуссии	УК-1 (У1) ПК-2 (32) ПК-2 (У1) ПК-3 (31) ПК-3 (33) ОПК-2 (31)	15
Раздел 3 «Работа с источниками»	5-6	1	1		16	реферат. выступление	УК-1 (В1)	30
Раздел 4 «Методы научного исследования»	7-8	1	1		10	участие в дискуссии	УК-1 (31) ОПК-1 (33) ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2) ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)	15
Рубежная аттестация	9							75
Раздел 5 «Подготовка научной статьи»	10-11	1	1		10	участие в дискуссии	ПК-3 (У1) ПК-2 (32) ПК-2 (У1)	15

							ПК-2 (B2)	
Раздел 6 «Общие требования к структуре и оформлению научной работы»	12-14	1	1		16	реферат выступление	ПК-3 (У1) ОПК-1 (33) ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2) ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)	30
Раздел 7 «Представление итогов научной работы»	15-16	1	1		10	участие в дискуссии	ПК-2 (32) ПК-2 (У1) ПК-2 (В2) ПК-3 (32)	15
Раздел 8 «Публичная защита диссертации»	17-18	1	1		10	участие в дискуссии	ПК-3 (У1)	15
Итого:		8	8		92			150

В соответствии с положениями «О балльно-рейтинговой системе обучения аспирантов и ординаторов по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и ординатуре» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- отлично – **135-150** (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – **105-134** (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – **75-104** (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

«Научно-исследовательский семинар»

Направление – Языкознание и литературоведение. Направленность – теория языка
 Формы обучения – очная
 Курс 2, 3-й семестр
 Часов: всего 108, лекций 8, практ. зан. 8,
 СРС и виды индивидуальной работы 92

Таблица 1- Обеспечение «Научно-исследовательский семинар»
учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для асп. / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.	1	
2. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы, (курсовые, дипломные, диссертации) : общая методология методика подготовки и оформления : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Алексеев. - М. : Издательство АСВ, 2006. – 119 с.	1	
3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб. пособие : для вузов / З. И. Комарова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2016. - 818, [3] с.	1	
4. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией? : пособие для начинающего педагога-исследователя / Рос. акад. образования, Ассоц. "Профессиональное образование". - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Эгвес, 2003. - 100, [3] с.	1	
Учебно-методические издания		
Научно-исследовательский семинар: Рабочая программа для аспирантуры / сост. Т.В. Шмелева. Великий Новгород, 2018.		
Рекомендации по оформлению диссертации и автореферата : учеб.-метод. пособие в помощь асп. и соискателям / авт.-сост.: Н. Н. Максимюк, М. Б. Ребезов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 63с.	8	

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Российский индекс научного цитирования. Электронная библиотека.	https://elibrary.ru	
Национальный корпус русского языка.	http://www.ruscorpora.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. - М. : Инфра-М, 2000. – 303 с.	6	
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 221 с.		https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/2
3. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы : методика подгот. и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 487,[1]с	6	
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Ю. Г. Волков ; под ред. Н. И. Загузова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 185с.	1	

Действительно для учебного года _____ 2018/2019

Зав. кафедрой М. В. Кузнецов Калинина
подпись И.О.Фамилия

30 апреля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. сектором
должность

Новгородский государственный университет
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Т. Г. Коробов
расшифровка

**Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»**

[illegible]