

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

Кафедра педагогики



Е.В.Иванов

«19» мая 2017 г.

**ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.01- Педагогическое образование

Профиль «Образовательный менеджмент»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова

«19» мая 2017г.

Разработал:

Профессор кафедры педагогики

Иванов Е.В.Иванов

Профессор кафедры ППОиСУ

Донина И.А.Донина

«19» мая 2017г.

Принято

на заседании кафедры ППОиСУ

«19» 05 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой ППОиСУ

Шерайзина Р.М. Шерайзина

«19» мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля (УМ)

Цель учебного модуля: сформировать и развить у магистрантов представление о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования, историко-педагогическое и методологическое мышление, а также умение видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи учебного модуля:

1. Сформировать систему знаний магистрантов теоретических основ современных концепций и моделей образования. Развить способности магистрантов к проектированию и реализации педагогических концепций и моделей образования.

2. Сформировать способность вырабатывать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней; научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования.

3. Развить умение организовывать и проводить исследовательскую работу; выбирать критерии и проводить мониторинг процесса и результатов исследования; способами анализа современных педагогических теорий и технологий.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

УЭМ 1 История и методология педагогики и образования

УЭМ 2 Современные проблемы педагогики и образования

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль входит в базовую часть блока 1. К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля, относятся знания, приобретенные на предыдущем уровне образования. Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и образования» является базовым для изучения модулей «Организация исследовательской деятельности», «Научно – исследовательская работа».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

-способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Базовый	современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения
ОК-3	Базовый	способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования	осваивать и использовать новые методы исследования, в том числе и из новых сфер профессиональной деятельности;	способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности;
ОПК-4	Повышенный	современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения
ПК-2	Повышенный	Основы рискологии как науки о риске, исследующей ее	принимать адекватные решения в проблемных	готовностью брать на себя ответственность за

		сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей	ситуациях, в том числе в ситуациях риска	принятие решения в ситуациях риска
ПК-3	Базовый	современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения
ОПК-2	Базовый	Возможности использования современных знаний при решении профессиональных задач;	использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Знаниями в области современных проблем науки и образования;
ПК-1	Базовый	Научно-методологические основы конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа
ПК-4	Повышенный	Современные методики, технологии и приемы обучения, а также методологические подходы, позволяющие проводить анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, проводить анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Дневная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		1	2	3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6		-	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	216	216	-	-	
1) УЭМ1 История и методология педагогики и образования			-	-	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
- лекции	4	4	-	-	
- практические занятия (семинары)	13	13	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит.срс, в т.ч.	3	3	-	-	
- внеаудит. срс	37	37	-	-	
2) УЭМ2 Современные проблемы педагогики и образования			-	-	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
- лекции	6	6	-	-	
- практические занятия (семинары)	22	22	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит.срс, в т.ч.	6	6	-	-	
- внеаудит. срс	98	98	-	-	
Аттестация: экзамен	36	36			ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

4.2 Содержание и структура учебного модуля.

УЭМ 1 «История и методология педагогики и образования».

Раздел 1 Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века

1.1 *Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.* Зарождение и развитие субъективно-антропологической традиции в философии и педагогике. Философско-педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана.

1.2 *Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве.* Христианская религия как идеологическая основа

развития культуры и образования. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику Киевской Руси. Литературно-педагогические памятники древнерусской литературы. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения, деятелей западноевропейской реформации и еретических движений в Русском государстве.

Раздел 2 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики

2.1 *Становление педагогической науки в Западной Европе.* Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Особенности педагогических теорий Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега.

2.3 *Становление педагогической науки в России.* Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

Раздел 3 Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования

3.1 *Реформаторские педагогические течения конца XIX –начала XX вв.* Педагоги анархисты, антропософы, естествоиспытатели, индивидуалисты-эстетсы, прагматисты и психоаналитики.

3.2 *Педагогика советского периода и ее методологическое значение.* Педология, теория и практика воспитания в коллективе, теории и опыт развивающего обучения, педагогика сотрудничества. Актуальные проблемы и пути развития современной отечественной педагогической науки и образования.

Раздел 4 Общая характеристика педагогического исследования

4.1 *Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.* Сущность и специфика педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска в области педагогики.

4.2 *Понятие методологии науки и ее уровни.* Определение методологии как науки. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

4.3 *Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.* Принципы объективности, сущностного анализа, единства исторического и логического, концептуального единства и др. Системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический подходы.

Раздел 5 Организация, проведение и оформление педагогических исследований

5.1 *Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования.* Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Противоречие как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

5.2 *Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования.* Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

5.3 *Методы научно-педагогического исследования.* Методы теоретического исследования и их характеристика. Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения. Виды и порядок проведения эксперимента в педагогическом исследовании. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

5.4 *Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.* Виды научно-педагогических работ. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования. Требования к оформлению научно-педагогических работ.

УЭМ 2 «Современные проблемы педагогики и образования».

Раздел 1 Образовательная политика в современном российском обществе.

1.1 Основные направления модернизации отечественного образования, цель и основные задачи модернизации образования, приоритеты образовательной политики в современной России.

1.2 основные понятия педагогической инноватики, современные модели организации обучения. Развивающее образование в современном российском обществе, образовательная среда развития личности школьника, современные авторские школы в России.

Раздел 2 Современные проблемы педагогики средней школы.

2.1. Педагогика как наука, предпосылки ее возникновения, краткая история становления и развития. Объект и предмет педагогической науки, проблемы ее исследования. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Общее понятие о методологии. Методологические уровни педагогики как науки. Дифференциация педагогики по отраслям. Методы педагогического исследования, их характеристика.

2.2. Структура процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Воспитание как социальное явление и специально организованный педагогический процесс. Понятие о приемах воспитательной работы. Средства и формы воспитания.

2.3 Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность»,

«личность». Социальная сущность личности. Сущность мировоззрения как важнейшего признака личностного развития человека. Виды мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. Формирование гражданской культуры личности учащегося в современной школе.

2.4 Семья – основная воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на развитие личности ребенка. Методы и формы взаимодействия школы с семьями учащихся.

2.5 Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение с учащимися. Сущность понятия «конфликт», особенности педагогических конфликтов. Пути и средства преодоления учителем конфликтов педагогического характера.

Раздел 3 Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

3.1 Цель и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.

3.2 Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия. Технологии обучения в ВУЗе. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.

3.3 Воспитательная система вуза: сущность и структура. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.

3.4 Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

3.5 Система дополнительного профессионального образования. Основные функции и задачи. Непрерывное образование взрослых. Андрагогика.

4.3 Организация изучения учебного модуля.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества учебного модуля

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением о фонде оценочных средств.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по учебному элементу (промежуточная аттестация)* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

Максимально количество баллов, которые может набрать магистрант за время изучения модуля равно 300 баллам.

Оценка качества освоения модуля:

180-209 (удовлетворительно)

210-269 (хорошо)

270-300 (отлично)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пос.- М., 2010.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учеб.для вузов. - М., 2010.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб.пос. – Великий Новгород, 2011.
4. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А.,
5. Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО)

6. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учебник / авт. Кол. В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер, А.Г.Ширин и др.) – Днепропетровск: Изд-во ДМУ, 2012. – 528 с.
7. Попов В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / Под ред. В. А. Слостенина. - М., 2010.

6.2Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования// Высшее образование. № 5. 2010. – С. 32 – 37.
2. Донина И.А., Иванов Е.В. История, методология, современные
3. проблемы педагогики и образования. Рабочая программа.2014
4. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию.- СПб., 2007.
5. Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: Учеб.пос. для студ. пед. спец. вузов.- Великий Новгород, 2007.
6. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России.- В. Новгород, 2013.
7. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб.пос.- М., 2005.
8. Образовательный менеджмент: Учеб.пос. для магистратуры по направлению «Педагогика» / Сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера.- Великий Новгород, 2010.
9. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб.пос.- В.Новгород, 2006.

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные классы (ауд. 204, ауд. 205), компетентностный центр;
- технические средства обучения: видеоманитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 2 фотоаппарата;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«История, методология, современные проблемы педагогики и образования»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ1 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ					
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА					
1.1 Философско-педагогическое и идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.	Истоки современных педагогических идей и опыта воспитания в Европе восходят из античного мира.	Субъективно-антропологическая и гуманистическая традиции в философии и педагогике, калократия, гуманизм, афинская и спартанская системы воспитания	<i>Вводная часть:</i> общие сведения о курсе и порядке его изучения. <i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о значении философско-педагогического наследия античного мира в эволюции европейского и отечественного образования.	Составление таблицы с характеристиками философско-педагогических взглядов Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана и отличительных признаков афинской и спартанской систем воспитания.	2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 25, 26
1.2 Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве	Средневековые дали педагогике ясные нравственные и гуманистические ориентиры, основные на ценностях христианской морали.	Христианская мораль, схоластические споры, рыцарское воспитание, семь свободных искусств, гуманистические педагогические идеи Древней Руси и эпохи Возрождения	<i>Семинар</i> Работа в малых группах: выявление продуктивных идей, опыта и отличительных особенностей западноевропейской и древнерусской педагогики. Обсуждение полученных результатов	Составление таблицы со сравнительной характеристикой взглядов отечественных и западноевропейских педагогов-мыслителей средневековья, включая эпоху Ренессанса.	2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 25, 26

3.1 Реформаторские педагогические течения конца XIX – начала XX вв.	Многообразие реформаторских педагогических течений в Западной Европе конца XIX –начала XX вв. обусловлено бурным развитием наук о человеке в этот период.	Реформаторская педагогика, педагоги-анархисты, педагоги-антропософы, педагоги-естествоиспытатели, педагоги-индивидуалисты-эсты, педагоги-прагматисты, педагоги-психоаналитики	<i>Семинар</i> Выступления с докладами о взглядах и деятельности западноевропейских педагогов-реформаторов и их обсуждение.	Подготовка доклада об одной из школ, созданных педагогами-реформаторами. Составление таблицы со сравнительной характеристикой различных реформаторских педагогических течений.	2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 25
3.2 Педагогика советского периода и ее методологическое значение.	Педагогика советского периода внесла вклад в развитие педагогической теории и практики, которая требует нового осмысления в наши дни.	Коллектив, воспитание в коллективе, авторитарное воспитание, коммунарская педагогика, педагогика сотрудничества, производственный труд, развивающее обучение	<i>Семинар</i> Проводится с использованием методики игры «Дебаты». Тема «Плюсы и минусы советской системы обучения и воспитания».	Составление таблицы с общей характеристикой воспитания в коллективе, отечественной теории и практики развивающего обучения, педагогики сотрудничества с указанием имен наиболее ярких представителей.	2, 3, 4, 10, 11, 13, 14, 26
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ					
4.1 Понятие методологии науки и ее уровни.	Все уровни методологии логически взаимосвязаны, между ними есть определенное соподчинение, при этом в качестве фундаментальной основы	Методология, методология педагогики, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный,	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания должны даваться на примере конкретных актуальных	Таблица с характеристиками уровней методологии	1, 3, 20, 22, 23, 24, 27

Трудоемкость учебного модуля

Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		1	2	3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6		-	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	216	216	-	-	
1) УЭМ1 История и методология педагогики и образования			-	-	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
- лекции	2	2	-	-	
- практические занятия (семинары)	4	4	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит.срс, в т.ч.	-	-	-	-	
- внеаудит. срс	80	80	-	-	
2) УЭМ2 Современные проблемы педагогики и образования			-	-	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
- лекции	4	4	-	-	
- практические занятия (семинары)	10	10	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит.срс, в т.ч.	-	-	-	-	
- внеаудит. срс	80	80	-	-	
Аттестация: экзамен	36	36			

	любого исследования выступает философский уровень методологии.	технологический)	исследований в области педагогики		
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
5.1. Понятие о логике научного исследования. Проблема и тема исследования.	Выбор проблемы (темы) и построение логики исследования являются наиболее важными условиями успешного проведения конкретного научного изыскания	Логика исследования, этапы исследования (планово-прогностический, непосредственно-исследовательский, завершающе-апробационный), проблема, тема и актуальность исследования	Семинар Работа в малых группах по выбору проблемы, формулировке темы и обоснованию актуальности исследования с дальнейшей презентацией и публичным обсуждением.	Выбор и обоснование проблемы, темы, актуальности исследования, выявление проблемообразующих противоречий.	1, 3, 20, 22, 23, 24, 27

УЭМ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи занятий.

Цель:

Открытие и конструирование знаний магистров-образовательных менеджеров в области **истории, методологии, современных проблем педагогики и образования**, обеспечение учебной активности магистрантов.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о сущности современных проблемы педагогики и образования, современные методиках и инновационных технологиях в образовательном процессе современной общеобразовательной организации и управлении им.
2. Обеспечить готовность магистров-образовательных менеджеров к разработке методологии и проведению педагогических исследований.

Преподавание учебного элемента модуля осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь истории образования с современными педагогическими теориями и практикой;
- связь теории с практической исследовательской деятельностью студентов;
- инициирование познавательной активности студентов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа исследовательских проектов коллег и соответствующих статей в научных журналах;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у студентов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования,

причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе изучения модуля планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

При проведении занятий предусматривается реализация модульно-рейтинговой, контекстно-компетентностной, проектно-исследовательской технологий и широкое использование активных и интерактивных методов. Среди них – интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод проектов; проблемное обучение; модерирование групповой работы; рефлексивное обучение; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями общественности; самостоятельная работа по составлению ситуаций, глоссария, эссе, подготовка презентаций, защита проектов и др.; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Завуч // www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом // www.top-personal.ru; Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal).

Методические рекомендации к лекционным занятиям

1. *Проблемная лекция – презентация (2 часа) «Образовательная политика в современном российском обществе».* Основные направления модернизации отечественного образования, цель и основные задачи модернизации образования, приоритеты образовательной политики в современной России. Основные понятия педагогической инноватики, современные модели организации обучения. Развивающее образование в современном российском обществе, образовательная среда развития личности школьника, современные авторские школы в России.

2. *Лекция-презентация в диалоговом режиме (2 часа) «Современные проблемы педагогики средней школы».* Педагогика как наука, предпосылки ее возникновения, краткая история становления и развития. Объект и предмет педагогической науки, проблемы ее исследования. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Общее понятие о методологии. Методологические уровни педагогики как науки. Дифференциация педагогики по отраслям. Методы педагогического

исследования, их характеристика. Структура процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Воспитание как социальное явление и специально организованный педагогический процесс. Понятие о приемах воспитательной работы. Средства и формы воспитания. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальная сущность личности. Сущность мировоззрения как важнейшего признака личностного развития человека. Виды мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. Формирование гражданской культуры личности учащегося в современной школе. Семья – основная воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на развитие личности ребенка. Методы и формы взаимодействия школы с семьями учащихся. Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение с учащимися. Сущность понятия «конфликт», особенности педагогических конфликтов. Пути и средства преодоления учителем конфликтов педагогического характера.

3. *Лекция-дискуссия(2 часа) «Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования».* Цель и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза. Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия. Технологии обучения в ВУЗе. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практическое занятие №1(2 часа)«Понятие и сущность государственной образовательной политики».

Технология: занятие – пресс - конференция

Структура и содержание:

Задание 1

Дайте определение государственной образовательной политики в широком и узком смысле. Соотнесите понятия образовательной политики и системы образования.

Задание 2

Дайте определение процесса модернизации системы образования. Какие аспекты процесса модернизации образования наиболее значимы, с вашей точки зрения? В какой степени процесс модернизации образования реализуется в деятельности вашего образовательного учреждения. Приведите примеры.

Задание 3

Прочитайте статью 2 «принципы государственной образовательной политики» федерального закона «об образовании» (м., 1996. с.3). приведите примеры, показывающие в какой степени названные принципы реализуются / не реализуются в работе вашего образовательного учреждения. *сделайте вывод*, в какой степени деятельность вашего образовательного учреждения базируются на закрепленных в законе рф «об образовании» принципах образовательной политики.

Практическое занятие №2(2 часа) «Концепция социально-экономического развития России на период до 2020 г.»

Технология: групповая дискуссия

Структура и содержание:

Задание 1

Прочитайте фрагменты концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Раздел 3.3. Развитие образования). (Проект) // сайт <http://www.smolin.ru/>.

Ответьте на следующие вопросы по документу:

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования?
2. На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика?
3. Как именно взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение инновационного развития экономики? Поясните ваш ответ конкретными аргументами.
4. Какие средства реализации приоритетов образовательной политики вы можете назвать?
5. Назовите ключевые этапы реализации концепции и показатели выполнения поставленных задач.
6. Заполните таблицу:

Этапы и показатели реализации концепции социально-экономического развития России на период до 2020 г.

	Этапы	Показатели
1		
2		

Практическое занятие №3 (2 часа) «Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза».

Технология: CaseStudy

Структура и содержание

Задание 1

Раскройте сущность процесса обучения и его специфику в условиях вуза. Дайте характеристику современного процесса обучения и процесса научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.

Задание 2

Раскройте сущность дидактических принципов процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Задание 3

Опишите педагогическую деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Дайте характеристику основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы. Проблема совершенствования педагогического процесса.

Практическое занятие №4 (2 часа) «Вуз как фактор развития личности профессионала».

Технология: ролевая игра

Структура и содержание

Задание 1.

Раскройте сущность учебно-профессиональной деятельности студента как ведущего вида деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

Практическое занятие №5 (2 часа) «Социокультурный портрет современного специалиста».

Технология: групповая дискуссия

Структура и содержание

Задание 1.

Подготовьте сравнительную таблицу, описывающую проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Задание 2.

Раскройте понятия: разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза. Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Понимание социокультурной обусловленности цели и задач воспитательно-образовательного процесса.

Практическое занятие №6 (2 часа) «Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза».

Технология: Семинар-дискуссия

Структура и содержание

Задание 1.

Подготовьте аргументы «за» и «против» по следующей тематике. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента. Противоречия в развитии личности студента.

Задание 2.

Раскройте сущность и значимость понятий. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.

Практическое занятие №7 (2 часа) «Целеполагание в деятельности преподавателя вуза».

Технология: тренинг

Структура и содержание

Задание 1.

Опишите сущность феномена «целеполагание» как начального этапа педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально- и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.

Задание 2.

В логике педагогического процесса: «цель-средство-результат» раскройте отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

Практическое занятие №8 (2 часа) *Содержание вузовского образования.*

Технология: групповая дискуссия

Структура и содержание

Задание 1.

Опишите сущность понятия «содержание вузовского образования». Представьте виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования. Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования.

Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.

Задание 2.

Понятие о «педагогической системе». Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.

Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.

Практическое занятие №9 (2 часа) *«Формы и методы обучения в вузе».*

Технология: Семинар-дискуссия

*Структура и содержание***Задание 1.**

Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Задание 2.

Систематизируйте и представьте классификацию организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

Задание 3.

Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.

Практическое занятие №10 (2 часа) Контроль и оценка знаний студентов.

Технология: Тренинг

Структура и содержание

Задание 1.

Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Практическое занятие №11 (2 часа) Характеристика процесса самообразования.

Технология: кейс - стади

Структура и содержание

Задание 2.

Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.

Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.

Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.

Качество знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др.

Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельные занятия студентов - это логическое продолжение аудиторных занятий по заданию преподавателя и его инструктажу к определенному сроку.

Цель самостоятельной работы: овладеть новым учебным материалом по заданным темам с целью формирования и развития компетенций, определенных в рабочей программе дисциплины.

Задачи самостоятельной работы:

1. закрепить умение использовать прием «выделение главного» (по Ю.К. Бабанскому) в целях самообразования;
2. определить способ индивидуальной работы при выполнении заданий самостоятельной работы;
3. развить умения самостоятельно пополнять свои знания;
4. научиться познавать сущность педагогических явлений;
5. теоретически обосновывать отбор содержания и выбор методов обучения;
6. воспитать стремление к самостоятельности и самообразованию.

Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе студента

№	Вид самостоятельной работы	Форма представления результатов
1.	Реферат по одной из предложенных тем	письменно
2.	Контрольная работа	письменно

3.	Презентация по одной из предложенных тем	Устно (сопровождение в электронном виде)
----	--	---

Итоговым контролем по учебному модулю «Современные проблемы педагогики и образования» является подготовка студентами реферата, доклада-презентации, решения кейса и контрольной работы.

Студенты заочной формы обучения выполняют такие же задания самостоятельные работы как и студенты дневной формы обучения.

Реферат

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется магистрантом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

- Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
- План или содержание;
- Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;
- Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России;
- В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- Объем реферата – не менее 25 страниц рукописного текста или 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
- Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

Темы рефератов

1. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
3. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

4. Сущность компетентного подхода в образовании.
5. Технологии обучения в ВУЗе.
6. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
7. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
10. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

Контрольная работа

Цель контрольной работы состоит в проверке теоретического уровня подготовки и навыков самостоятельной работы студента по изложению учебного материала по курсу «Организация исследовательской деятельности». Контрольная работа должна раскрывать основные вопросы темы в свете проработанной фундаментальной и периодической литературы и фактического материала в сфере образования или отдельных общеобразовательных организаций с привлечением аналитических таблиц, графиков, диаграмм и др.

Структура контрольной работы должна состоять из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые отражаются в содержании работы.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы для его будущей практической деятельности и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.

Первая глава контрольной работы должна содержать анализ имеющихся научно-методических работ в исследуемой области.

Вторая глава содержит самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения этой проблемы на конкретном объекте (отрасль, организация, предприятие и т.д.) с привлечением иллюстративных материалов (аналитических таблиц, рисунков, графиков и т.д.).

На использованные при выполнении работы литературные источники и периодические издания необходимо делать в тексте работы ссылки, указывая их порядковый номер в списке литературы, который является неотъемлемой частью работы.

В заключении подводятся итоги изучения вопросов темы и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний на практике.

Объем работы должен составлять примерно 16-20 страниц печатного текста, текст должен быть написан на одной стороне листа с интервалом

между строчками 1,5 шрифтом 14. Поля: слева страницы - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Для контрольной работы используется бумага формата А4 (210X297мм).

Все страницы контрольной работы, приводимые в ней таблицы, рисунки и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Номер и название таблицы

обозначаются вверху таблицы, номер и название рисунка - внизу.

Список использованной литературы составляет не менее пяти источников, оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Ссылки на литературные источники даются в тексте в квадратных скобках и нумеруются в порядке их приведения ([1], [2], [3]...), список использованных источников приводится в конце статьи с обязательным указанием конкретной страницы (страниц) при цитировании, общего количества страниц книги или журнальной публикации (с какой по какую).

На последней странице контрольной работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

Темы контрольных работ

1. Цель и основные задачи модернизации образования.
2. Развивающее образование в современном российском обществе.
3. Образовательная среда развития личности школьника, современные авторские школы в России.
4. Структура процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса.
5. Воспитание как социальное явление и специально организованный педагогический процесс.
6. Средства, формы и приемы воспитательной работы.
7. Методы и формы взаимодействия школы с семьями учащихся.
8. Педагогическое общение с учащимися.
9. Сущность понятия «конфликт», особенности педагогических конфликтов.
10. Пути и средства преодоления учителем конфликтов педагогического характера.

Доклад-Презентация

Подготовка презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации.

1. Презентация создаётся в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.

3. Презентация записывается на CD-диск или USB-диск.
 4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
 5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
 6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
 7. Примерный состав слайдов презентации:
 - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
 - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
 - Демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполнявших работу.
 - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
 - Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
 - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
 8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
- В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Темы презентаций

1. Основные тенденции развития современной науки: тенденция аксиологизации науки.
2. Основные тенденции развития современной науки: тенденция экологизации научного знания.
3. Основные тенденции развития современной науки: тенденция интеграции.
4. Основные тенденции развития современной науки: тенденция информатизации.
5. Основные тенденции развития современной науки: тенденция синергетизма
6. Понятие «парадигма». Философские парадигмы образовательной деятельности.
7. Идея «Образование через всю жизнь».
8. Идея гуманизации и гуманитаризации образования.
9. Социально – культурное развитие личности – как феномен социализации.

10.Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Экзамен

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования».

Оценка собеседования по теоретической части	Параметры оценочного средства
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
90%-100%	В соответствии с паспортом компетенции: - показывает глубокое знание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем; - проявляет высокий уровень умения применять знания и методы для объяснения проблем - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде.
70%-90%	В соответствии с паспортом компетенции: - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в объяснении их сущности; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.
60%-70%	В соответствии с паспортом компетенции: - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену:

- 1.Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.
- 2.Зарождение и развитие субъективно-антропологической традиции в философии и педагогике.
- 3.Философско-педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана.
- 4.Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве.

5.Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования.

6.Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику Киевской Руси.

7.Литературно-педагогические памятники древнерусской литературы.

8.Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения, деятелей западноевропейской реформации и еретических движений в Русском государстве.

9.Становление педагогической науки в Западной Европе.

10.Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения.

11.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.

12.Особенности педагогических теорий Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега.

13.Становление педагогической науки в России.

14.Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.

15.Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

16.Реформаторские педагогические течения конца XIX –начала XX вв. Педагоги анархисты, антропософы, естествоиспытатели, индивидуалисты-эстетсы, прагматисты и психоаналитики.

17.Педагогика советского периода и ее методологическое значение.

18.Педология, теория и практика воспитания в коллективе, теории и опыт развивающего обучения, педагогика сотрудничества.

19.Актуальные проблемы и пути развития современной отечественной педагогической науки и образования.

20.Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.

21.Сущность и специфика педагогического исследования.

22.Источники и условия исследовательского поиска в области педагогики.

23.Понятие методологии науки и ее уровни.

24.Определение методологии как науки.

25.Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики.

26.Уровень общенаучных принципов.

27.Уровень частнонаучных методов.

28.Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

29.Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.

30.Принципы объективности, сущностного анализа, единства исторического и логического, концептуального единства и др.

31. Системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический подходы.

32. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования.

33. Основные этапы научного исследования.

34. Методологический аппарат исследования. База исследования.

35. Противоречие как сущностная характеристика проблемы.

36. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

37. Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования.

38. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач.

39. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

40. Методы теоретического исследования и их характеристика.

41. Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения.

42. Виды и порядок проведения эксперимента в педагогическом исследовании.

43. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

44. Виды научно-педагогических работ.

45. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования.

46. Требования к оформлению научно-педагогических работ.

47. Основные направления модернизации отечественного образования, цель и основные задачи модернизации образования, приоритеты образовательной политики в современной России.

48. Основные понятия педагогической инноватики, современные модели организации обучения. Развивающее образование в современном российском обществе, образовательная среда развития личности школьника, современные авторские школы в России.

49. Педагогика как наука, предпосылки ее возникновения, краткая история становления и развития.

50. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Общее понятие о методологии. Дифференциация педагогики по отраслям.

51. Структура процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса.

52. Воспитание как социальное явление и специально организованный педагогический процесс. Понятие о приемах воспитательной работы. Средства и формы воспитания.

53. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальная сущность личности. Сущность мировоззрения как

важнейшего признака личностного развития человека. Виды мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. Формирование гражданской культуры личности учащегося в современной школе.

54.Семья – основная воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на развитие личности ребенка. Методы и формы взаимодействия школы с семьями учащихся.

55.Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение с учащимися. Сущность понятия «конфликт», особенности педагогических конфликтов. Пути и средства преодоления учителем конфликтов педагогического характера.

56.Цель и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

57.Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.

58.Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

59.Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.

60.Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия. Технологии обучения в ВУЗе.

61.Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.

62.Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.

63.Воспитательная система вуза: сущность и структура. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.

64.Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

65.Система дополнительного профессионального образования. Основные функции и задачи. Непрерывное образование взрослых. Андрагогика.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В ходе экзамена студент демонстрирует освоенные компетенции по всем двум учебным элементам.

Экзамен:

30-34 (удовл.)

35-44 (хорошо)

45-50 (отлично)

Пример экзаменационного билета.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра «ППОиСУ»

Экзаменационный билет № 1.

**Модуль «История, методология, современные проблемы
педагогики и образования»**

для направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

1. Воспитательные идеалы и философско-педагогическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Развитие Болонского процесса в России.
3. Проведите контент-анализ диссертационных исследований по проблеме инноваций в образовании.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«__» _____ 2017 г., протокол № ____

Зав. кафедрой ППОиСУ

_____ Р.М. Шерайзина

**Технологическая карта учебного модуля
«История, методология, современные
проблемы педагогики и образования»
семестр 1, ЗЕТ 6, акад.часов 216,экзамен.**

№ и наименование раздела учебного модуля	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля	Количес- во баллов рейтинга
	Аудит.занятия					
	Ле к	ПЗ	АСР	СРС		
УЭМ 1 История и методология педагогики и образования.						
1 сем.						
1.1.Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века	1	2	-	10	таблица	15
1.2.Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики	1	2	-	10	таблица	15
1.3. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования		3	2	18	Реферат	15
1.4.Общая характеристика педагогического исследования	1	3	-	10	Рецензия	15
1.5Организация, проведение и оформление педагогических исследований	1	3	2	20	Защита проекта исследования (презентация)	15
Всего по учебному элементу УЭМ 1	4	13	4	68		75
УЭМ 2 Современные проблемы педагогики и образования.						
1 сем.						
2.1.Образовательная политика в современном российском обществе.	2	6	-	20	Реферат	50
2.2.Современные проблемы педагогики средней школы.	2	8	2	20	Контрольная работа	50
2.3. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.	2	8	3	27	Презентация	75
Всего по учебному элементу УЭМ 2	6	22	5	67		175
Экзамен			9	36		50

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования»

Направление – 44.04.01 – «Педагогическое образование»,

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1, семестр – 1

Часов: всего – 216, лекций – 10, практ. зан. – 35, СРС ауд.вт.ч. – 9, СРС – 171, в т.ч., экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра «ППОиСУ»

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб.пос. – Великий Новгород, 2011.	10	
2.	Додезьцев Р. Ф. Введение в науку о науке: философия, психология и социология познания. Зарождение науковедческой проблематики. МГИМО-Университет. 2008. 129с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/3422		+
3.	М.Н.Певзнер, П.А.Петряков Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации : монография. НовГУ. 2015с., 363с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2130		+
4.	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318	5	
5.	Шерайзина Р. М., Александрова М. В. Введение в магистерскую программу "Образовательный менеджмент" : учеб. Пособие. НовГУ.2008. 96с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-800		+
6.	Образовательный менеджмент : управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер, Е. В. Иванова, Е. Ю. Игнатъева [и др.] ; сост. и общ.ред. Е. В. Иванова, М. Н. Певзнера, НовГУ.2010.415с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783		+
Учебно-методические издания			
1.	Донина И.А., Иванов Е.В. История, методология, современные проблемы педагогики и образования. Рабочая программа. 2017г.	1	http://www.novsu.ru/doc

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1	
2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"	http://base.garant.ru/55170694/	
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"	http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4NMTDredt	
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/	
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	http://минобрнауки.рф/документы/1450	

Таблица 3 Дополнительная литература

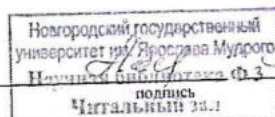
№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Е.В. Иванов. История и методология педагогики и образования: учеб.пос. – Великий Новгород, 2011.	21	
2.	Мокий М. С. Методология научных исследований : учеб. для вузов (магистратура) / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2015. - 255	2	
3.	Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород:НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО)	5	

Действительно для учебного года 2017 / 2018
 Зав. Кафедрой ППОиСУ Р.М.Шерайзина
 подпись И.О.Фамилия

20 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. оформл
должность

расшифровка

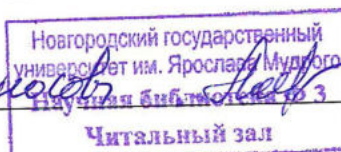
Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав.кафедрой ППОиСУ Р.М. Шерайзина

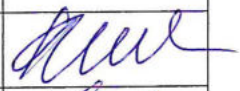
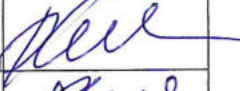
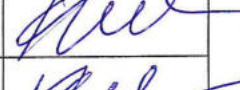
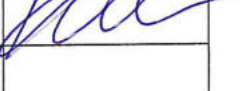
25 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ



Лист внесения изменений

№ п/п	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, внесшего изменения	Подпись
1	Протокол №5 от 19.05.2017	19.05.2017	Шерайзина Р.М.	
2	Протокол №1 от 24.01.2018	24.01.2018	Шерайзина Р.М.	
3	Протокол №5 от 25.05.2018	25.05.2018	Шерайзина Р.М.	
4	Протокол №1 от 14.01.2019	14.01.2019	Шерайзина Р.М.	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ОТЗЫВ
на рабочую программу
«История, методология, современные проблемы педагогики и образования»
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Я. Мудрого»

Рабочая программа «История, методология, современные проблемы педагогики и образования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образовательный менеджмент». Данный курс может способствовать формированию и развитию у магистрантов представления о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования, историко-педагогическое и методологическое мышление, а также умение видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Рабочая программа «История, методология, современные проблемы педагогики и образования» формирует у обучающегося следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Рабочая программа «История, методология, современные проблемы педагогики и образования» помогает решить следующие задачи:

- сформировать систему знаний магистрантов теоретических основ современных концепций и моделей образования. Развить способности магистрантов к проектированию и реализации педагогических концепций и моделей образования.
- сформировать способность вырабатывать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней; научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования.
- развить умение организовывать и проводить исследовательскую работу; выбирать критерии и проводить мониторинг процесса и результатов исследования; способами анализа современных педагогических теорий и технологий.

Программа учебной дисциплины «История, методология, современные проблемы педагогики и образования» составлена в соответствии с Разъяснениями по реализации образовательной программы высшего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и профиля получаемого образования.

Директор МАОУ «Гимназия № 4»



Е. Н. Матвеева