



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

И.В. Самойлова – преподаватель Медицинского колледжа МПК
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОУД.04 История* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.В. Никифорова



Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Содержание самостоятельной работы.....	22
4. Информационное обеспечение обучения.....	85
5. Вопросы к аттестации.....	87
6. Приложения	91
<i>Приложение 1. Методические рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине «История».....</i>	<i>91</i>
<i>Приложение 2. Методические рекомендации для работы с хронологией по дисциплине «История».....</i>	<i>93</i>
<i>Приложение 3. Методические рекомендации по изучению персоналий.....</i>	<i>94</i>
<i>Приложение 4. Методические рекомендации по работе с картами.....</i>	<i>96</i>
<i>Приложение 5. Методические рекомендации по изучению учебной и дополнительной литературы.....</i>	<i>98</i>
<i>Приложение 6. Методические рекомендации для работы с конспектом.....</i>	<i>101</i>
<i>Приложение 7. Методические рекомендации по написанию реферата.....</i>	<i>103</i>
<i>Приложение 8. Методические рекомендации по составлению различных видов планов.....</i>	<i>107</i>
7. Лист регистрации изменений.....	109

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на I курсе в I-II семестрах.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины «История»; составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

2. Рабочей программой учебной дисциплины.

3. Примерной программой учебной дисциплины «История» (© ФГАУ «ФИРО», 2015 г.).

4. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Самостоятельная работа является одним из видов обязательных видов деятельности студентов, она имеет целью проработку учебного материала, пройденного на занятиях, пополнение, углубление знаний, выполнение конкретных заданий. Самостоятельная работа студентов – один из самых доступных и проверенных путей активизации учебного процесса и формирования познавательной деятельности студентов, организации самоконтроля.

Задачами самостоятельной работы является:

1. Формирование компетентности студентов в области истории.

2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.

3. Оказание методической помощи студентам при освоении дисциплины.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Цель самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление теоретических знаний в области истории;
- углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию исторических источников, научных исследований и специальной литературы;
- развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия.

Изучение дисциплины «История» предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и общекультурных компетенций. Приоритетными из них при изучении истории являются умение оценивать прошлое и настоящее

развитие общества во всем его многообразии; анализировать, оценивать и обобщать сведения; уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Методические рекомендации включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; перечень заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы; цели заданий; требования к умениям и знаниям обучающихся; инструкции по выполнению; формы контроля выполнения заданий; рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- работа с конспектом,
- составление схем;
- заполнение таблиц;
- написание и представление сообщений;
- подготовка презентаций;
- работа с картой и атласом;
- учебное интервью;
- написание эссе;
- работа с документами (историческими источниками);
- выбор и обоснование гипотез;
- подготовка к семинарским занятиям;
- работа над понятиями;
- работа с хронологией;
- выполнение проблемных заданий;
- подготовка рецензий;

- изучение персоналий (биографий выдающихся деятелей прошлого);
- составление генеалогического древа, схемы.

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрены как лекции, так и семинары. Для подготовки к семинарским занятиям обучающихся и их организации подготовлены специальные методические рекомендации.

Как правило, выполнение заданий для самостоятельной работы подразумевает не только знание изучаемого на уроке материала, но и требует мобилизации уже имеющихся знаний и умений, а также использование собственного жизненного опыта.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Правильный подход и последовательность действий при выполнении заданий является залогом успеха, позволяет сформировать положительную мотивацию у обучающихся, как при изучении дисциплины «История», так и в процессе обучения в целом, позволяет студентам более эффективно подготовиться к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

Выполнение самостоятельной работы контролируется преподавателем в указанный срок по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

На основе указанных критериев обучающийся может выявлять степень понимания и степень прочности усвоения умений и знаний, осуществлять самоконтроль выполнения заданий самостоятельной (внеаудиторной) работы

Для определения уровня освоения учебного материала используют:

- **ознакомительный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- **репродуктивный уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- **продуктивный уровень** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Периодизация мировой и отечественной истории. Историческое знание и общественная роль истории. Цивилизации и их основные типологии. Основные проблемы истории XX-начала XXI вв.	1	1
Раздел 1. От эпохи первобытности к цивилизациям Древнего мира		16	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i> .	1	1
Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала Социальный строй традиционных обществ. Первые цивилизации Древнего Востока. Древняя Месопотамия. Цивилизации Двуречья и Малой Азии. Цивилизация Древнего Египта. Древняя Индия. Древнейший период цивилизации Китая.	4	1
Тема 1.3. Античная цивилизация Средиземноморья	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Крит и Микены в Древнем мире. Гомеровская Греция. Особенности полисного устройства античной Греции. Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Древний Рим. От основания Рима — к Римской империи. Римская империя. Возникновение христианства	6	1

	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1: Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса.	5	
Раздел 2. Мир в эпоху феодализма		40	
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в раннем Средневековье	Содержание учебного материала Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Великое переселение народов и варварские королевства в Европе. Цивилизация Средневекового Китая. Цивилизация Древней Индии. Экспансия ислама. Византийская империи и ее отличия от цивилизаций Западной Европы и Востока	4	1
Тема 2.2. История восточных славян и древнерусского государства. С древнейших времен до начала XIII в.	Содержание учебного материала Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Предпосылки образования государства у восточных славян. Истоки русской культуры. Первые князья. Варяжский вопрос. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Становление и основы русской цивилизации. Расцвет Киевской Руси. Культура Киевской Руси Начало феодальной раздробленности. Складывание местных культурных центров.	3	1
Тема 2.3 История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода (X - первая половина XIII).	Содержание учебного материала <i>Семинарское занятие</i> Особенности цивилизационного развития Древней Руси. Характерные черты и особенности культуры Киевской Руси Достижения и ценности культуры Киевской Руси: принятие православия и преобразование языческой культуры; каменное храмовое строительство; письменность, распространение грамотности, книжное искусство. Константин Философ (Кирилл) и Мефодий; народное творчество, создание былин; складывание русской литературы; искусство русских мастеров.	2	3

Тема 2.4. От политической раздробленности на Руси к созданию централизованного государства.	Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Нашествие Батые на Русь. Русские земли в период монголо-татарского ига. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение в Русских землях. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	1
Тема 2.5. Цивилизации Запада в XI — XV вв. Цивилизационные особенности Востока в эпоху Средневековья.	Содержание учебного материала Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: Крестовые походы. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. Запад и цивилизации Дальнего Востока: Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.	4	1

Тема 2. 6. Россия в период правления Ивана Грозного. Русская культура XIV -XVI вв.	Содержание учебного материала Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Территория и население России в XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Присоединение Западной Сибири. Ермак. Культура России в XIV-XVI вв.	3	2
Тема 2. 7. Новгород в мировой и отечественной истории и культуре XII-XVI вв.	Содержание учебного материала <i>Учебная экскурсия</i> Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Роль Новгородской земли в истории и культуре Домоногольской Руси. Культура и история Новгорода. Организация занятия: Посещение Новгородского Кремля, Ярославово дворища, Новгородского музея	2	2
Тема 2.8. Смутное время в России	Содержание учебного материала Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	2

Тема 2.9. Россия в XVII веке.	Содержание учебного материала: Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. Характер и особенности российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Характер российской колонизации. Русская культура в XVII в.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2: Подготовка к семинарскому занятию. Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий. Работа с учебником и материалом лекционного курса, дополнительными источниками. Выполнение проблемных заданий. Заполнение таблиц, схем.	15	
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации		30	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.	Содержание учебного материала: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Цивилизационные различия в Средние Века. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Образование централизованных государств. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	2	1

Тема 3.2. Становление индустриальной цивилизации. Промышленная революция и проблема цивилизационного	Содержание учебного материала: Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII в.	4	1
Тема 3.3. Проблема цивилизационного перехода и создание колониальных империй Нового времени	Содержание учебного материала: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Новая карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование первых колониальных империй. Понятие «цивилизационного перехода». XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	1
Тема 3.4 Россия в период реформ Петра I. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала: Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Эпоха дворцовых переворотов.	4	2
Тема 3.5. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала: Воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I. Переворот 1 марта 1801 г. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	3	2

Тема 3. 6. Россия в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала: Территория и население и социальная структура империи в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Основные направления и принципы внешней политики Александра I Отечественная война 1812 г. Создание Венской системы. Общественное движение. Декабристы. Внешняя и внутренняя политика Николая I, Крымская война и крах «Венской системы». Общественно-политическая жизнь России. Славянофилы и западники. Теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Культура, художественные стили и быт в России первой половины XIX в.	4	2
Тема 3.7. Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала: Семинарское занятие: Понятие европейской цивилизации нового времени. Значение философско-политических идей эпохи «Просвещения» - «революция в умах». Революции XVII-XVIII вв. в становлении нового типа цивилизации. Промышленная революция и ее последствия – цивилизационный переход. Россия в начале нового времени. Значение и содержание преобразований в России XVIIIв. Запоздалое начало «Нового времени». Особенности начала промышленного переворота в России. Распространение идей «просвещения» в России. Россия и революции XVIII в.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3: Подготовка к семинарскому занятию. Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий. Работа с учебником и материалом лекционного курса, дополнительными источниками. Выполнение проблемных заданий. Заполнение таблиц, схем.	9	
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации		24	

Тема 4.1. Основные политические, экономические и социокультурные тенденции в странах Запада XIX в. Запад и Восток в период создания колониальных империй.	Содержание учебного материала: Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Революции и реформы в первой половине XIX в. Объединительные процессы в Европе. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества в Европе и США. Возникновение идейно-политических течений. Развитие науки и культуры. Формирование классической научной картины мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	6	1
Тема 4.2. Отмена крепостного права в России. Россия в период модернизации	Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Российские радикализм. «Народная воля» и революционный террор. Пореформенная Россия Общество и государство. Консервативный курс Александра III. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	4	2

Тема 4. 3. Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.	Содержание учебного материала Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы. Российские радикалы. «Народная воля». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта	2	3
Тема 4. 4. Россия и мир на рубеже XIX- XX вв. Первая мировая война и ее последствия.	Содержание учебного материала: Завершение модернизации и становления индустриального общества в передовых странах. Новые научные открытия и новые технологии. Укрепление либерально-демократической модели развития. Терроризм в политической жизни стран Европы в конце XIX — начале XX вв. Развитие национально-освободительных движений в странах Азии и завершение раздела мира. Первые войны за передел мира. Военные конфликты начала века. истоки и причины Первой мировой войны. Тотальный характер войны. ее основные этапы. Итоги войны	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: Подготовка к семинарскому занятию, работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса.	8	
Раздел 5. Мир и между двумя мировыми войнами. Создание и развитие СССР.		31	

Тема 5.1 Революция 1917 г. в России. Гражданская война.	Содержание учебного материала: Февральская революция 1917 г. в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г. Становление новой политической и правовой системы. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. «Военный коммунизм». Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, результаты. Победа красных в гражданской войне.	3	2
Тема 5.2. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала: <i>Семинарское занятие</i> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Централизация власти. Однопартийная система. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	3
Тема 5.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба и становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Массовые репрессии. ГУЛАГ. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.	4	2

Тема 5.4. Страны Запада между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i>. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. «Культурный шок» западного общества и послевоенное социально-политическое развитие. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в Европе. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Пути преодоления кризиса. Приход Гитлера к власти и подготовка к новой войне. Тоталитаризм. Возникновение и консолидация фашистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Год политического кризиса в Европе (сентябрь 1938 — сентябрь 1939)	4	1
Тема 5.5. Вторая мировая война	Содержание учебного материала: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Начало Второй мировой войны. Этапы Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Движение Сопротивления в Европе и мире и партизанское движение в СССР. Тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Решения Ялты и Потсдама. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	6	2
Тема 5.6. Тема: Новгород и Вторая мировая война.	Содержание учебного материала Учебная конференция Цель занятия: показать решающую роль Советского Союза в разгроме фашизма. Раскрыть роль Новгорода и новгородцев в Великой Победе. Форма занятия. Подготовка докладов, сообщений, вопросов. Предварительная самостоятельная работа с материалами лекций, учебной и дополнительной литературы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 5: Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса. Подготовка и участие в учебно-научной конференции.	10	

Раздел 6. Мир во второй половине XX в.		33	
Тема 6.1. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». «Холодная война» Военно-политические кризисы периода «холодной войны». Распад колониальной системы. Европейская интеграция. Основные политические системы, партии и массовых движения. Мир потребителей. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. НТР и начало цивилизационного перехода. Информационное общество.	8	1
Тема 6.2. Кризис сталинизма и советской системы. Распад СССР.	Содержание учебного материала: Советский Союз и создание «Восточного блока» после Второй мировой войны. Разгар «холодной войны». Советский Союз после Второй мировой войны. Смерть Сталина. Внутрипартийная борьба. «Оттепель». Свет и тени Хрущевской эпохи. Противоречивость внешней политики в период «Оттепели».Расширение культурных контактов с Западом и международные кризисы. Карибский кризис. Международное положение СССР во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. «Разрядка». Возвращение к политике конфронтации в конце 70-х — начале 80-х гг. Системный кризис советского общества в 1980-х гг. окончание «эпохи Брежнева». Внешняя и внутренняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко Приход к руководству партией и страной М.С. Горбачева. Политика «ускорения». Политические перемены в СССР. Начало Перестройки. Чернобыльская авария.. СССР системе международных отношений в период «Перестройки». Кризис и распад советской системы. Окончание «холодной войны» и конец биполярного мира: Создание новой Российской государственности..	8	2

Тема 6. 3. Научно- техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития.	Содержание учебного материала: Семинарское занятие: Содержание занятия. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис и экономическая модернизация в странах Европы и США "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) Основы функционирования мировой информационной экономики. Технологии будущего. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. «Информационная революция» Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.	2	3
Тема 6.4. Интеграционные процессы и глобализация Мир в конце XX — начале XX вв.	Содержание учебного материала: Интеграционные процессы в Европе и в мире в последние десятилетия XX и начале XXI в. Глобализм и антиглобализм. Страны Азии и Африки. Рост фундаменталистских настроений. Международный терроризм. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Миграции. Проблемы демографии. Глобальные проблемы современности.	2	1
Тема 6. 5. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Международные отношения и роль России в современном мире. Россия и энергетическая безопасность Европы. Основные тенденции внутривластного развития России в конце XX-первых десятилетиях XXI в. Развитие новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Кризисные 90-е. Президентские выборы в начале XXI в. гг. Курс на укрепление российской государственности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 6: Подготовка к семинарскому занятию. Освоение понятийного аппарата. Составление схем. Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса. Написание эссе.	11	
Всего часов		175	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Содержание самостоятельной работы.

Раздел 1. От эпохи первобытности к цивилизациям Древнего мира

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- выделить основные эпохи в истории человечества
- охарактеризовать наиболее существенные признаки каждого исторического периода
- дать определение предмету история
- раскрыть содержание процесса социогенеза

Студент должен знать:

- определение предмета история
- основные периоды истории человечества
- содержание основных понятий темы
- современные представления о становлении человеческого общества
- зарождение мифологических и религиозных представлений
- формы организации древнейшего общества, его первые институты

Задание:

Раскрыть значение термина «история»; *провести работу над понятиями:* антропогенез, социогенез, первобытное общество, община, племя, род, потестарность. дикость, варварство, тотемизм, шаманизм, политеизм

Рекомендации по выполнению:

Выполняя самостоятельную работу, обратите внимание на многозначность термина «история». Воспользовавшись материалом лекций и учебной литературой, определите и сформулируйте, какое содержание вкладывают в понятие «история».

При работе над темой необходимо освоить и пополнить понятийный аппарат. Найдите в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанных в задании понятия темы, ознакомьтесь с их формулировкой, выпишите те, которые вам не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Обратитесь к «Рекомендациям для работы с понятийным аппаратом».

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Проверка работы над пониманием смысла и назначения науки истории; умения выделить основные эпохи в истории человечества, проверка работы над освоением понятийного аппарата темы.

Литература: (1), (2), (4).

Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выявлять предпосылки возникновения первых цивилизаций
- сравнивать, выявлять общее в цивилизациях Древнего Востока
- давать характеристику государственному устройству древнейших государств
- оценивать их роль в развитии всего человеческого сообщества
- показать древнейшие государства на карте, в том числе и изменение их территории на протяжении тысячелетий, возникновение в регионах древнейших цивилизаций новых государств древности.

Студент должен знать

- особенности древнейших цивилизаций Востока
- основные этапы их истории
- формы государственного устройства
- крупнейшие достижения в культуре
- религии и мифологию Древнего Востока

Содержание заданий:

Задание 1.

Подготовить краткое сообщение о наиболее значительных памятниках культуры Древнего Востока

Задание 2.

Охарактеризовать основные политеистические и монотеистические религии Древнего Востока

Рекомендации по выполнению

Задание 1.

Подберите и систематизируйте материал о наиболее значительных памятниках культуры Древнего Востока для краткого сообщения. Используйте рекомендованную учебную и дополнительную литературу, интернет. Обязательно найдите и используйте иллюстративный материал (памятники архитектуры, живописи, скульптура), или источники (письменность, первые литературные памятники). Внимательно поработайте с иллюстративным материалом, или дайте характеристику и оценку иному памятнику духовной культуры Древнего Востока. Приложите найденные иллюстрации к сообщению. Сделайте описание тех памятников культуры, которые, с вашей точки зрения, наиболее типичны или, наоборот, необычны, своеобразны, наиболее значимы для понимания уровня развития культуры стран Древнего Востока.

Форма контроля: Проверка сообщения.

Литература: (1), (2), (34), (37).

Задание 2.

Внимательно прочитайте материал учебной литературы. Выпишите основные религии государств Древнего Востока, пантеон богов, их функции. Охарактеризуйте основные политеистические и монотеистические религии Древнего Востока. Подготовьте рассказ об одной из религий.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература: (1), (2), (34), (37).

Тема 1.3. Античная цивилизация Средиземноморья

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;

- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выявлять особенности древнейшей истории Средиземноморья, возникновения первых цивилизаций
- сравнивать, выявлять общее в цивилизациях Древнего Средиземноморья
- давать характеристику государственному устройству Древней Греции
- раскрыть содержание основных этапов истории Древнего Рима
- оценивать их значение, как основы развития цивилизации Европы вплоть до современности
- активно использовать карту в изучении создания первых империй, в том числе и изменение их территории на протяжении истории
- анализировать условия зарождения первых монотеистических религий, прежде всего христианства

Студент должен знать

- цивилизации Древнего Средиземноморья
- основные факты истории Древней Греции и Древнего Рима
- крупнейшие достижения науки и культуры Древней Греции и Древнего Рима
- основные формы государственного устройства
- основных исторических деятелей
- наиболее значимые аспекты древнегреческой и древнеримской мифологии, сюжеты основных мифов
- представлять пантеон древнегреческих и древнеримских богов
- результаты завоеваний Александра Македонского. Создание и распад его империи
- роль Римской империи в исторических судьбах Европы, Малой Азии, Северной Африки.
- историю возникновения христианства.

Содержание заданий

Задание 1.

Подготовить краткое образное описание к разделу темы «Достижения культуры Древней Греции и Древнего Рима», выбрав одно из направлений - искусство, литература, право, наука, медицина, образование, философия

Задание 2.

Изучить одну из персоналий выдающихся полководцев, государственных деятелей, деятелей культуры. Охарактеризовать основные политеистические и монотеистические религии древности Античного Средиземноморья (по выбору обучающегося)

Практические рекомендации по выполнению заданий:

Задание 1.

Найдите в различных источниках (учебная, справочная литература, интернет-ресурсы) материал по проблеме «Достижения культуры древней Греции и Древнего Рима». Выберите сферу культуры государств Древнего Средиземноморья, достижения в которой вы собираетесь раскрыть. Выпишите основные положения из учебного и дополнительного материала. Систематизируйте эти положения. Внимательно ознакомьтесь с иллюстративным материалом по истории архитектуры, живописи, скульптуры, прикладного искусства, или с достижениями в других сферах духовной жизни. Подготовьте на этой основе краткое образное описание.

Форма контроля: Проверка задания.

Литература: (1), (2), (34), (37).

Задание 2.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по поставленному заданию, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы). Определите, о ком из великих деятелей прошлого вы будете говорить. Внимательно проработайте материал по историческому периоду, в котором развивалась деятельность персонажа, деятельность которого вы решили осветить. Запомните его основные достижения, действия, поступки. Определите хронологические рамки вашего сообщения и основные даты деятельности «героя» вашего сообщения. Подготовьте устный ответ по проблеме «Великие деятели Древней Греции и Древнего Рима».

Воспользуйтесь методическими рекомендациями, составленными преподавателем по дисциплине «История» для работы с персоналиями.

При проверке задания, учитесь внимательно слушать товарищей, дополнять их ответ, предлагать свои оценки и версии.

Форма контроля: Устный индивидуальный опрос.

Литература: (1), (2), (34), (35).

Раздел 2. Мир в эпоху феодализма

Тема. 2.1. Цивилизации Запада и Востока в раннем Средневековье

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- используя карту уметь проследить направления раннесредневековых миграций (Великое переселение народов) в Европе, Азии и Африке в раннем Средневековье;
- раскрыть особенности государственности в Раннем Средневековье;
- понимать причины возникновения и развития раннесредневековых империй.
- сравнивать особенности феодализма в Западной Европе, Византии, Передней Азии, на Дальнем Востоке, в Южной Азии.

Студент должен знать:

- основные факты истории мира Раннего Средневековья
- наиболее крупные варварские племена, участвовавшие в Великом переселении народов
- возникшие наиболее сильные и исторически устойчивые «варварские королевства»
- королевские династии Раннего Средневековья
- наиболее известных исторических деятелей
- процессы развития и становления феодализма в Византии
- особенности феодальных отношений в странах Востока
- ход и результаты экспансии ислама.

Задание

Работа над понятиями:

великое переселение народов; колонаты германцы, лангобарды, варвары, вандалы, франки, гунны, славяне, феодализм; варварские королевства; синтезный и бессинтезный пути формирования феодализма; Каролингское возрождение; раннесредневековые империи; василевс, иконоболичество, экспансия ислама; халифат; англо-саксы, бритты, теократия.

Практические рекомендации по выполнению задания.

При работе над темой необходимо освоить и пополнить понятийный аппарат. Найдите в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанные в задании понятия темы, ознакомьтесь с их формулировкой, выпишите те, которые вам не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Используйте рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине, подготовленные преподавателем.

Форма контроля: Фронтальный опрос

Литература: (1), (2) (37).

Тема 2.2. История восточных славян и Древнерусского государства. С древнейших времен до начала XIII в.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- формулировать причины возникновения государственности у восточных славян
- оценивать различные точки зрения на роль варягов в создании Древнерусского государства
- учитывать природно-географические факторы, связанные с расселением восточно-славянских племен
- правильно определять важнейшие меры по укреплению государственности
- понимать причины расцвета древнерусской культуры
- выделять основные этапы развития государственности в Киевский период русской истории
- понимать прогрессивные и негативные стороны начинающейся феодальной раздробленности

Студент должен знать

- основные факты, характеризующие создание государства Древняя Русь.
- точки зрения на происхождения названия Русь
- Факторы объединения двух центров Русской государственности
- основные источники по истории Древней Руси

- Международные связи Древней Руси
- Государственные реформы Ольги и Владимира
- историю принятия Христианства
- Социально-экономическое развитие Киевской Руси
- Причины феодальной раздробленности
- Важнейшие княжества и земли, на которые распалась Киевская Русь.

Содержание заданий.

Задание 1.

Составить генеалогическое древо Великих Киевский князей дома Рюриковичей (от 862 г. до 60-х гг. XIII в.)

Задание 2.

Раскрыть предпосылки и причины создания единого Древнерусского государства (Киевская Русь).

Практические рекомендации по выполнению заданий:

Задание 1.

Внимательно изучить материал темы, выписать имена и даты правления древнерусских князей от Рюрика до Св. Благоверного князя Александра Ярославича (Александра Невского), чей младший сын Даниил, получил в удел Московское маленькое удельное княжество. Установить родственные связи князей. Составить хронологическую последовательность. Оформить в виде древа, то есть - снизу вверх (так, как растет дерево). Задание может выполнено и графически, и в виде стилизованного дерева.

Форма контроля: Проверка задания.

Литература: (1), (4), (9), (29).

Задание 2.

Выявить и выписать факты – события, явления, процессы, - раскрывающий процесс создания единого Древнерусского государства (Киевская Русь), Проанализировать какие факты можно рассматривать как предпосылки, а какие – как причины образования Древнерусской государственности. Результаты своей работы отразить в письменной форме. Подготовиться, на основании выполненной письменной работы, к участию в устном опросе.

Форма контроля: Устный индивидуальный опрос

Литература: (1), (4), (9).

Тема 2.3 История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода (X - первая половина XIII) (семинарское занятие).

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы при подготовке к семинару:

- систематизировать знания и умения студентов по истории и культуре Древней Руси;
- сформировать образные представления о доминирующих художественных стилях и отдельных памятниках культуры во взаимосвязи с научными представлениями о процессах развития Древнерусского государства.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- применять определение культуры к развитию материальной и духовной сферы русского общества IX-начала XIII вв.
- устанавливать взаимосвязь между суммой ценностей, накопленных в предшествующие времена, собственного вклада современников, иностранных заимствований;
- характеризовать различные виды памятников истории и культуры
- видеть в памятниках истории (вещественных и духовных) проявления творческого начала личности и народа
- отбирать и систематизировать учебный материал
- представлять изучаемую эпоху через изучение ее культуры

Студент должен знать

- особенности средневековой культуры в целом, и средневековой культуры Руси в том числе, а именно: замедленность темпов развития; традиционализм; господство религиозного мировоззрения; накопление знаний, но часто без их научного объяснения;
- этапы развития домонгольской культуры;
- основные факты, даты, персоналии русской истории и культуры домонгольского периода
- важнейшие памятники литературы, архитектуры, живописи IX - начала XIII вв.
- наиболее значительные памятники культуры рассматриваемого периода
- основные стили и жанры искусства Древней Руси

Задание: Подготовка к семинарскому занятию по плану.

План

1. История и культура. Истоки развития русской культуры
- 2 . Памятник культуры — явление истории и творческий акт.

3. От Софии Киевской - к соборам Владимира (развитие русской архитектуры и искусства в X- начале XIII в.)
4. Значение СЛОВА в русской культуре (памятники фольклора и литературы)

Рекомендуемые темы сообщений и презентаций.

- сообщение «Слово о Полку Игореве....» - источник по русской истории XII в. и памятник культуры мирового значения».
- сообщение «Мир и его история в памятниках древнерусской литературы»
- презентация «Живопись домонгольского периода — икона, фреска, книжная миниатюра, мозаика»
- виртуальная экскурсия «Новгородский музей заповедник; памятники культуры и истории домонгольского периода»

При подготовке к семинару используйте методические рекомендации, разработанные преподавателем.

Форма контроля: Работа студента на семинаре

Литература (1), (4), (9), (19), (26), (29), (34), (35), (37).

Тема 2.4. От политической раздробленности на Руси к созданию централизованного государства.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать причины, которые вели к усилению сепаратизма отдельных княжеств в начале XIII в.
- формулировать причины и условия установления монголо-татарского ига, особенности монгольского владычества на Руси
- выделить факторы, которые способствовали возвышению Москвы
- проследить процесс объединения русских земель вокруг Москвы
- строить сюжетный рассказ о борьбе Руси против монголо-татарского ига и его свержении
- характеризовать процесс создания централизованного государства Московская Русь (Россия)

Студент должен знать

- основные события, явления, процессы отечественной истории XIII-XV вв.
- факты героического сопротивления русских княжеств завоеванию монголо-татарами
- успехи в борьбе Руси с агрессией шведов и Тевтонского ордена
- условия возникновения удельного Московского княжества
- особенности политики Московских князей, их отношения с Ордой
- роль Новгорода в Средневековой Руси. Торговля Новгорода, участие в Ганзе.
- ход процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- Этапы освобождения от монголо-татарского ига — Куликовскую битву, Стояние на Угре
- Роль Ивана III, деятельности для формирования централизованного государства.

Содержание заданий.

Задание 1.

Заполнение таблицы «Объединение русских земель вокруг Москвы».

Задание 2.

Составление генеалогии Московских князей и царей дома Рюриковичей (от Московского удельного князя Даниила Александровича до царя Федора Иоановича)

Практические рекомендации по выполнению заданий:

Задание 1.

Заполните таблицу по следующей форме:

Объединение русских земель вокруг Москвы

Название присоединенного княжества, земли, территории	Год присоединения	Московский князь, при котором было осуществлено присоединение	Каким способом приобретена территория (княжество, земля, часть княжества) - завоевание, покупка, наследование, установление зависимости, добровольное вхождение и т.д.

Для заполнения таблицы внимательно изучите материал основной учебной литературы, лекции, другие источники. Выпишите даты и необходимые сведения. В таблицу вносите сведения, соблюдая хронологическую последовательность.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература: (1), (4), (29).

Задание 2.

Изучите материал учебной и дополнительной литературы. Выпишите имена, даты княжения Московских князей и царей. Составьте генеалогическую последовательность: от удельного князя Даниила Александровича Московского (младшего сына Александра Невского, Великого князя Владимирского), наследников Даниила, - вплоть до царя Федора Иоановича (Московская ветвь потомства Рюрика).

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература: (1), (4), (9).

Тема 2.5. Цивилизации Запада в XI — XV вв.

Цивилизационные особенности Востока в эпоху Средневековья.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- раскрыть содержание периода «классического феодализма» в странах Западной Европы;
- выявить культурное и экономическое преобладание Востока в рассматриваемую эпоху
- охарактеризовать систему вассально-ленных отношений
- определить особенности и причины организации «Крестовых походов»
- сопоставлять процессы феодальной раздробленности в разных странах, регионах, на разных континентах
- формулировать закономерности процесса создания централизованных государств
- анализировать причины экономического подъема Европы в XV в.
- выявить предпосылки эпохи Возрождения, Великих географических открытий

Студент должен знать

- основные факты истории Европы, ведущих стран Азии
- социальную структуру феодального общества в эпоху «классического феодализма»
- основные этапы развития европейских и азиатских стран

- основные европейские военные кризисы
- состояние европейской и мировой экономики и торговли в рассматриваемый период
- предпосылки и начало Великих географических открытий
- самые значительные средневековые социальные выступления (крестьянские войны)
- крупнейшие достижения культуры к концу периода европейского Средневековья

Содержание задания.

Задание

Работа над освоением понятийного аппарата.

Основные понятия:

Феодализм; феодал; феодальная лестница; вассал, лен, феодал, фьеф, сеньор; монарх; принцип «вассал моего вассала — не мой вассал», герцоги, маркизы, графы, бароны, крестовые походы, схизма, римско-католическая церковь, православная церковь (Восточная христианская), Ганзейский союз, Священная Римская империя (Германской нации), Великий шелковый путь, индульгенция, феодальный иммунитет, инквизиция, Черная смерть, Жакерия, Столетняя война, Великая хартия вольностей, война Алой и Белой Розы, парламент, огораживание, Генеральные штаты, сословия, турки-сельджуки, традиционные структуры (азиатского общества); Османы, Сефевиды, Моголы, Цинь, Токугава, Чингизиды, халиф, султан, деспотически-бюрократическая система, касты, корпоративизм (Средневекового Востока)

Практические рекомендации по выполнению задания:

При работе над темой необходимо освоить и пополнить понятийный аппарат. Найдите в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанные в задании понятия темы, ознакомьтесь с их формулировкой, выпишите те, которые вам не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Обратитесь к рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине «История», подготовленным преподавателем

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература (1) (2) (35)

Тема 2. 6. Россия в период правления Ивана Грозного. Русская культура XIV -XVI вв.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать основные факты истории России XVI в
- определять роль личности в истории
- видеть многовариантность путей исторического развития
- работать с хронологией
- использовать карту, атлас для характеристики расширения территории России
- выявлять основные внешнеполитические задачи Московского государства
- показать роль Опричнины и последовавшей «Великой порухи» в развитии общественно-политического и экономического кризиса, завершившегося Смутой.

Студент должен знать

- основные факты истории России накануне и в период царствования Ивана Грозного
- основные реформы Избранной Рады
- формы и методы решения внешнеполитических задач
- причины введения Опричнины
- Результаты царствования Ивана Грозного
- Основных исторических деятелей рассматриваемого периода

Содержание заданий

Задание 1.

Составить тезисный план по вопросу: «Реформы Избранной Рады».

Задание 2.

Выполнить задание на работу со схемой организации государственного управления.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

Задание 1.

Для выполнения задания внимательно изучите тест учебной литературы.

Разбейте его мысленно на логически завершенные части. Подберите название для каждой части. Сформулируйте несколько тезисов по содержанию каждого раздела плана.

При выполнении задания следует обратить внимание, что тезисный план должен отражать существенные стороны, признаки, причины, следствия единичных фактов, не имеющих аналогов.

Воспользуйтесь рекомендациями по составлению различных видов планов, подготовленных преподавателем.

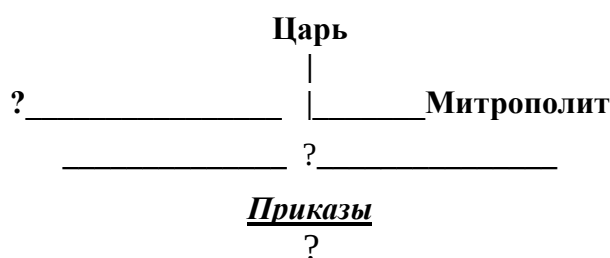
Форма контроля: Проверка задания.

Литература(1), (4), (29), (37).

Задание 2.

Внимательно изучите учебную литературу, материал лекций. При необходимости обратитесь к дополнительной литературе и интернет-ресурсам. Определите основные властные институты, учреждения, сферы управления. Составьте схему власти и управления в России в середине и второй половине XVI века, по следующему типу.

Государственное управление в России в середине и второй половине XVI



Форма контроля: Проверка составленной схемы.

Литература(1), (4), (29).

Тема 2. 7. Новгород в мировой и отечественной истории и культуре XII-XVII вв. (учебная экскурсия)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- описать объекты экскурсии
- установить взаимосвязь исторической эпохи и соответствующего ей памятника культуры
- выделять отдельные художественные школы, региональные центры культуры
- уметь соотносить инокультурные влияния и национальную традицию
- формировать на основе памятниках культуры образы - представления изучаемой исторической эпохи и
- выявлять особенности истории региона

Студент должен знать

- наиболее значительные памятники архитектуры, изобразительного и декоративно прикладного искусства
- хронологию создания памятников Новгородской земли
- события, связанные с памятниками культуры
- роль Новгорода как одного из центров распространения грамотности и книжной культуры
- архитектурное и оборонное значение Новгородского Кремля
- формы развития кончанского управления и появление кончанского типа архитектурных памятников

Задание.

Подготовить и оформить отчет по содержанию учебной экскурсии.

Памятка по подготовке отчета.

1. Указать тему экскурсии.
2. Назвать наиболее важные и запомнившиеся объекты экскурсии.
3. На примере Софийского и Никольского соборов охарактеризовать особенности новгородской архитектуры домонгольского периода русской истории (исторический монументализм).
4. Выявить признаки архитектурного стиля и строительные особенности храма, знать особенности его внутреннего устройства.
5. Охарактеризовать древнейшие памятники живописи Софийского и Никольского собора
6. На примере памятников архитектуры проанализировать основные стили и особенности Новгородской культуры Средневекового периода.
7. Установить взаимосвязь между памятниками культуры и событиями новгородской и русской истории IX-XVII вв.

8. Студентам рекомендуется самостоятельно посмотреть один или несколько памятников, о которых шла речь на экскурсии, или они были рекомендованы для дальнейшего знакомства с историей и культурой Новгорода., и оформить свои впечатления об увиденном.

9. Используйте составленные преподавателем материалы для работы студентов на учебной экскурсии, и для написания отчета по ее результатам

Форма контроля: проверка отчета.

Тема 2.8. Смутное время в России

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать предпосылки, причины и развитие событий в рассматриваемую эпоху
- систематизировать факты, характеризующие общественно-политический, социальный и экономический кризис России в начале XVII в.
- углублять представления о социальных группах феодального общества России и их интересах
- формулировать итоги развития кризиса
- оценивать деятельность выдающихся исторических деятелей Смутного времени
- описывать наиболее яркие эпизоды, драматические и героические события
- решать задачи и рассматривать ситуации проблемного характера

Студент должен знать

- основные факты — события, явления, процессы, которые повели к тяжелейшему кризису начала XVII в.
- основных персонажей, выдающихся деятелей рассматриваемого периода, социальную структуру и социальные противоречия российского общества
- владеть понятийным аппаратом,
- развитие и последствия иностранной интервенции начала XVII в.
- условия организации и результаты действий 1-го и 2-го народных ополчений
- последствия Смуты для России

Содержание заданий.

Задание 1

Выполните проблемное задание:

Рассмотрите историческую ситуацию, ответьте на вопросы.

Задание 2.

Работа с документами.

Рекомендации для выполнения заданий.

Задание 1.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на московский престол.

Москва легко признала Лжедмитрия I, и столь же легко отвергла его власть. Самозванец не царствовал и года.

Вопросы:

1. Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее трех причин
2. Почему царствование Лжедмитрия было столь недолгим? Назовите не менее трех положений.

Внимательно изучите необходимый материал, связанный с историей смуты XVII в. Рассмотрите историю воцарения династии Годуновых. Попытайтесь сформулировать отношение русских людей конца XVI- начала XVII вв. к монархии, и отдельно, - к царствованию Бориса Годунова. Определите причины «самозванчества». Проанализируйте расстановку социальных сил в стране. И сделайте свои обоснованные предположения, умозаключения, выводы.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (2), (29).

Задание 2.

Выполните задания по работе со следующими документами.

Документ № 1.

Задание к документу:

Прочите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и ответьте, о каких исторических событиях идет речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на Московский престол....»

1. Ливонской войне
2. Смуте
3. Введении опричнины
4. Смоленской войне.

Документ № 2.

Задание к документу:

Изучите фрагмент документа и ответьте на вопросы.

«Угощала царица всех панов московских в своих палатах. Уже в ту ночь собиралась “Москва” на улицах, охваченная злобой, готовясь к нападению. И потому жолнеры были вооружены и в полной готовности, понимая, что люди должны взбунтоваться против поляков. Говорили царю, что эти сборища не без причины, чтобы остерегался измены, которой уже были явные свидетельства».

А. О каких царе и царице идет речь в тексте?

Б. В каком году произошли описываемые события?

Документ № 3.

Задание к документу:

Изучите фрагмент документа и ответьте на вопросы.

«Да здесь у нас, в Нижнем, и многих розных городов ратные люди, и дворяне, и дети боярские, и стрельцы, и казаки, в великом собраньи идут под Москву, на очищение Московского государства. А в Казани и в Нижнем зелья и свинцу мало, и вам бы зелья и свинцу к нам в Нижний прислать тотчас, чтобы за тем походу и земской службе порухи не было».

А. Назовите историческое событие, о котором идет речь в данном отрывке.

Б. Назовите исторические личности, с деятельностью которых связано это событие.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Тема 2.9. Россия в XVII веке.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;

- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать основные тенденции и направления развития России в XVII в.
- формулировать этапы и сущность процесса закрепощения крестьянства
- оценивать роль выдающихся личностей
- выделять насущные проблемы внутривнутриполитического развития
- систематизировать факты социальной истории, развития социальных конфликтов
- составлять схемы, таблицы
- использовать полученные знания для сравнительного анализа развития Европы и России

Студент должен знать

- основные проблемы восстановления страны после Смутного времени,
- внутривнутриполитическое развитие страны,
- социальные конфликты, превратившие XVII в. - в «бунташный век»
- причины и последствия церковного раскола
- основные направления, успехи и неудачи внешней политики
- политический кризис 1680х гг. и воцарение Петра I.

Содержание заданий

Задание 1.

Составить развернутый план по разделу темы: «Внешняя политика России в XVII в.»

Задание 2.

Выполнить проблемное задание.

Практические рекомендации по выполнению заданий.

Задание 1.

План всегда составляется на основе внимательного изучения текста учебника или используемой литературы, материал теоретических занятий.

Внимательно прочитайте текст учебника. Следует осмыслить текст целиком, затем разделить его на законченные по смыслу части, и более мелкие смысловые единицы уже выделенных частей, - это основные пункты и подпункты плана. Внимательно проверьте работу — названия пунктов и подпунктов не должны дублировать друг-друга, а подпунктов должно быть достаточно, для конкретизации содержания и аргументации основных положений.

Форма контроля: Проверка составленного плана

Литература (1), (4), (19), (20), (34), (38)

Задание 2.

Рассмотрите историческую ситуацию, охарактеризованную историком, и ответьте на вопросы.

«С началом династии Романовых (1613) смена царской власти происходила чинно и спокойно: Михаила Федоровича сменил Алексей Михайлович, Алексея Михайловича — Федор Алексеевич. Но как только умер царь Федор, дети Алексея.... перессорились в борьбе за власть».

Проблемное задание:

Проанализируйте ситуацию. Дайте объяснение причин политического кризиса 1680х гг.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (4), (9), (19), (20), (37), (38).

Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации

Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выделять причины кризиса европейского традиционного общества в XVI-XVII вв.
- показать значение географических открытий XVI-XVII вв, и начала европейской колонизации
- анализировать европейский абсолютизм как социально-политическую систему
- характеризовать духовное развитие европейского общества
- систематизировать факты, события, явления, связанные с развитием Реформации
- распознавать признаки перестройки европейского цивилизационного пространства

Студент должен знать

- Политическую карту Европы XVI-XVII вв.
- основы системы международных отношений и ее перестройки

- усиление внешнеполитических позиций Франции и торгово-экономических позиций Англии в XVII - начале XVIII вв.
- Тенденции развития капиталистических отношений
- основных исторических деятелей рассматриваемого периода
- развитие первых английских колоний в Северной Америке.

Содержание задания

Работа над понятиями

Практические рекомендации по выполнению задания.

Основные понятия темы:

булла, буржуазия, биржа, генезис, гильдия, догмат, ересь, идеология, индипенденты, институт, кодификация, коммерция, консолидация, ментальность (менталитет), миграция, национальная идентичность, общественно-экономическая формация, патернализм, протекционизм, протестантизм, реформация, секуляризация уклад экономический

При работе над темой необходимо освоить и пополнить понятийный аппарат. Найдите в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанные в задании понятия темы, ознакомьтесь с их формулировкой, выпишите те, которые вам не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Обратитесь к рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине «История», подготовленным преподавателем

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

Литература (1), (3), (14), (15), (22), (24), (28)

Тема 3.2. Становление индустриальной цивилизации. Промышленная революция и проблема цивилизационного перехода.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;

- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать предпосылки и ход промышленного переворота.
- характеризовать влияние технологий на организацию и развитие производства владеть понятийным аппаратом и терминологией по теме
- определять значение колониальной экспансии для развития промышленной революции
- выделять наиболее значимые явления в духовной атмосфере цивилизационного перехода к индустриальному обществу

Студент должен знать

- историческую природу раннего этапа индустриализации, хронологические рамки и региональные особенности
- изменение технико-технологических и организационных основ воспроизводства
- роль географических открытия и их роль в процессе цивилизационного перехода
- становления европейского международного рынка
- эволюцию социально-экономической психологии в эпоху индустриализации
- трансформацию социальной структуры в и начальный период индустриальной революции.

Содержание задания

Выявление признаков цивилизационной революции на примере промышленной революции.

Практические рекомендации для выполнения задания.

Тема задания: Промышленная революция как цивилизационная революция.

Задание предполагает умение студентов делать обобщения на основе знания не только материала темы, но и вопросов, связанных с проблемами цивилизационного развития на протяжении всей истории человеческой цивилизации.

Для выполнения задания студенту следует ответить на следующие вопросы:

- 1) Когда возникла цивилизация?
- 2) Что такое цивилизация?
- 3) Какие признаки лежат в основе цивилизационного развития?
- 4) Что означает понятие «технологический критерий» цивилизационного процесса?
- 5) Каковы социальные, духовные и политические проявления цивилизационного перехода?

- 6) Каковы предпосылки промышленной революции?
- 7) В чем особенность промышленной революции, как технического переворота?
- 8) Какие социальные последствия имела промышленная революция?
- 9) Как развивались политические процессы в процессе этого цивилизационного перехода?
- 10) Какой тип политической культуры начинает складываться в эпоху промышленных революций?
- 11) В чем и как процесс промышленной революции связан и влияет на духовную сферу жизни общества?

Для подготовки к выполнению задания используйте основную и дополнительно рекомендуемую литературу. Найдите соответствующие разделы учебника. Внимательно прочитайте материал. Не забывайте возвращаться к уже пройденным разделам, главам и параграфам. Дайте самостоятельные ответы на эти вопросы. Обдумайте и систематизируйте их, запишите ответ в точном соответствии с поставленной в названии задания проблемой.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература (1), (2), (8), (22)., (33).

Тема 3.3 . Цивилизация Запада и развитие колониальной экспансии в Новое время

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- раскрыть цели, формы, методы процесса колонизации
- выявить изменение социальной базы колонизации
- охарактеризовать колониальное соперничество европейских держав в Новое время
- проанализировать влияние колониальной экспансии на экономическое развитие стран Европы
- проследить утверждение ценностей цивилизации Запада в колониальных процессах
- рассматривать колониализм как сложное комплексное явление

Студент должен знать

- процессы создания первых колониальных империй
- особенности английской колонизации
- развитие и проблемы колониальных обществ Латинской Америки
- влияние европейских событий XVIII-XIX вв. на развитие колониальной экспансии
- причины крушения первой английской колониальной империи
- причины ликвидации колоний Франции в Северной Америке
- особенности колониализма в первой половине XIX в.

Содержание заданий.

Задание 1.

Работа над понятиями

Задание 2.

Работа со схемой «Эволюция форм колониальной экспансии»

Рекомендации по выполнению.

Задание 1.

Основные понятия: абсолютизм, аннексия, аристократия, асьенда, буржуазия, гегемон, доколумбова Америка, корпоративные колонии, собственнические и коронные колонии, латифундия, колониальные торговые компании, колониальная монополия, метрополия, миссионерство, пуританские общины в Северной Америке; суверенитет, таможенная политика, фактория, экспансия.

При работе над темой необходимо освоить и пополнить понятийный аппарат. Найдите в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанные в задании понятия темы, ознакомьтесь с их формулировкой, выпишите те, которые вам не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Обратитесь к рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине «История», подготовленным преподавателем.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература (1), (2), (8), (15), (22).

Задание 2.

Схема: Эволюция форм колониальной экспансии.

конец XVI- перв. пол XVII в. середина XVII- конец XVIII в. С начала XIX в.

СОЦИАЛЬНАЯ ОПОРА КОЛОНИЗАЦИИ

Торговая буржуазия, религиозная эмиграция	Предпринимательские торговые круги (преобладание корпоративного торгового капитала)	Предпринимательские торговые круги (преобладание предпринимательского капитала)
--	--	---

СТРАНЫ-ЛИДЕРЫ

Нидерланды и Англия	Англия и Франция	Англия
---------------------	------------------	--------

ЦЕЛИ КОЛОНИЗАЦИИ

СРЕДСТВА КОЛОНИЗАЦИИ

Задание:

дополните схему, с учетом периода и страны-лидера, которые указаны в схеме, заполнив пустые строки:

- цели колонизации:
- средства колонизации.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (2), (25), (37).

Тема 3.4. Россия в период реформ Петра I. Наследники Петра.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать внутривластическую ситуацию в стране в период реформ
- определять цели и методы реализации внешнеполитических задач
- объяснять сложные феномены столкновения традиционализма и модернизации
- характеризовать причины и условия утверждения абсолютизма в России
- выявить значение превращения России в империю
- систематизировать факты, определяющие рождение новой светской культуры

Студент должен знать

- исторические предпосылки Петровских преобразований
- содержание и результаты реформ Петра I
- причины и условия утверждения в России абсолютизма
- важнейшие исторические личности рассматриваемого периода
- основные направления внешней политики России
- ход и результаты Северной войны
- изменения в быту,
- новые элементы в культуре страны
- особенности периода «дворцовых переворотов»

Содержание заданий

Задание № 1.

Составление и заполнение обобщающей таблицы «Реформы Петра Великого»

Задание № 2.

Проблемное задание - выбор и доказательство точки зрения.

Задание № 3.

Составление схемы: «Петр I и его преемники - новый принцип престолонаследия и его последствия».

Рекомендации по выполнению.

Задание 1.

Составление проблемно – обобщающей таблицы предполагает освоение всего материала по реформаторской деятельности Петра I. Студентам следует рассмотреть следующие направления реформ — экономические реформы; государственно-административные реформы (реформы власти и управления); военные реформы, социальные реформы (включая положение дворян, горожан, крестьян); преобразования в духовной сфере, изменения в быту. По каждому направлению реформ следует определить их содержание и результаты преобразований. В сферах военных и административных реформ следует указать даты.

Форма таблицы:

Реформы Петра Великого

Сфера реформ	Содержание и хронология реформ	Результаты реформ

Завершающим этапом составления таблицы должно стать формулирование вывода адекватного целям и содержанию проделанной работы.

Форма контроля: Проверка составления и заполнения таблицы.

Литература (1), (4), (5), (9), (19), (30), (31).

Задание 2.

Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра Великого.

- Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.
- Все новации России в начале XVIII в. связаны только с деятельностью Петра I.

Выберите точку зрения, представляющуюся вам наиболее обоснованной, и приведите не менее трех аргументов, которые ее подтверждают.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (4), (5), (9), (29).

Задание 3.

Составьте схему на тему: формы наследования царской и императорской власти в России и дворцовые перевороты: от Петра Великого до Павла I.

Название схемы «Петр I и его приемники»

Схема прихода к власти Петра Великого и его преемников, должна отражать следующие факты:

1. *Царь Алексей Михайлович (1645 -1676)*
(был женат дважды, овдовев после смерти первой жены, Марии Милославской, от которой у него осталось 2 сына - Федор и Иван и 8 дочерей, среди которых следует особенно выделить царевну Софью, он женился вторично, на Наталье Кирилловне Нарышкиной, от которой у него родилось еще 2 детей — сын Петр и дочь Наталья)

2. *Царь Федор Алексеевич (1676- 1682)*
(после смерти Алексея Михайловича власть по прямой мужской линии перешла к его старшему сыну. Но Федор умер бездетным).

3. *«Двоецарствие» (1682-1696) Петра (1682 -1725) и Ивана (1682-1696). при регентстве царевны Софьи, до 1689 г.*

Власть после смерти старшего брата Федора, должна была бы перейти к Ивану, как к следующему по старшинству, но он был слаб и болен. Тем не менее, Иван прожил еще 14 лет, умер в 1696 г. , и у него осталось три дочери — наследницы: Екатерина, Анна и Прасковья. На схеме должны быть отражено потомство Ивана Алексеевича.

4. *Регентство царевны Софьи (1682 — 1689)*

5. *Единое царствование Петра I, после отстранения от власти Софьи и смерти царя Ивана, с 1696 г. (1682 -1689 -1696 — 1725).*

(Петр Великий был женат дважды. От первой жены — Евдокии Лопухиной у Петра родился сын - царевич Алексей Петрович, однако позднее он поссорился с отцом и умер в Петропавловской крепости, при неясных обстоятельствах; от второй жены, Екатерины Алексеевны [Марты Скаврошук (в первом браке — Рабе)], до взрослых лет дожили только две дочери Петра I - Анна Петровна, выданная замуж на герцога Голштейн-Готторпского, и младшая дочь - Елизавета.

Еще при жизни Петра Великого у его сына Алексея Петровича, женатого на немецкой принцессе, родился внук Петра I – Петр Алексеевич, а уже после смерти Петра, у его дочери Анны Петровны – еще один внук Петра I , тоже Петр, - но Петр Федорович)

Следует отразить на схеме наличие у Петра двух прямых наследников по мужской линии - внуков Петра Алексеевича и Петра Федоровича, и дочери — Елизаветы Петровны)

Петр изменил порядок престолонаследия. Император отныне сам назначал себе преемника. Но умер Петр не оставив распоряжения о наследнике. Началась эпоха «дворцовых переворотов»

6. *Екатерина Алексеевна - жена Петра — (1725 -1727), оказалась у власти в результате действий А.Д. Меншикова и гвардии, но за время своего короткого царствования успела издать «Тестament» - документ, определявший порядок наследования престола: 1. Петр Алексеевич, внук Петра, в случае его смерти без наследников — 2. Анна Петровна и ее наследники, в случае отсутствия у Анны наследников (сын Анны - Петр Федорович - родился после смерти Екатерины I), престол должен был перейти к Елизавете.*

Эти сведения нужно иметь ввиду, но внимательно подойти к их отражению на схеме.

7. *Петр II (Петр Алексеевич) 1727 -1730. После смерти Екатерины Алексеевны, по закону («Тестamentу»), престол перешел к внуку Петра I Наследников у него не осталось (умер в 15-летнем возрасте) .*

8. *Анна Иоановна (1730 — 1740). В 1730 г. в результате действий Верховников, в обход Тестамент, на престоле оказалась племянница Петра Великого - Анна, но за отсутствием у нее собственных детей, она завещала царствовать внуку своей сестры Екатерины, - Ивану Антоновичу, младенцу 6 месяцев, регентшей при котором стала его мать, племянница Анны Иоановны — Анна Леопольдовна, герцогиня Брауншвейгская.*

9. *Иван Антонович (1740- 1741)* «царствовал» менее полугода. Был свергнут в результате дворцового переворота.

10. *Елизавета Петровна (1741 -1761)*- дочь Петра Великого. Взошла на престол в результате дворцового переворота. При жизни назначила наследника — своего племянника, внука Петра I, - Петра Федоровича, сына своей рано умершей сестры Анны Петровны, герцогини Голштейн — Готторпской. (Елизавета — последняя прямая представительница царской ветви Романовых).

11. *Петр III (Петр Федорович) (1761 — 1762)* царствовал полгода. Был свергнут своей женой Екатериной Алексеевной (до принятия православия и замужества — принцессой Софией-Августой-Фредерикой Ангальт-Цербской).

12. *Екатерина II (Екатерина Великая) (1762 -1796)*. Несмотря на то, что в браке с Петром III родила сына Павла, престол по достижении Павлом совершеннолетия ему не передала.

13. *Павел I (Павел Петрович) (1796 -1801)*— правнук Петра Великого по женской линии. Отменил указ о престолонаследии, установив новый порядок-наследование по старшинству, по прямой мужской линии. С 1801 г., императорский престол России переходил к старшему сыну, а в случае отсутствия у того наследников — к следующему по старшинству брату. Эпоха дворцовых переворотов закончилась.

- Почитайте внимательно приводимый выше материал. Если необходимо — перечитайте.
- Помните, на составляемой схеме должен отразиться ход борьбы за русский престол.
- Начертите черновой вариант схемы (возможно придется сделать их несколько).
- Обдумайте еще раз структуру схемы.
- Запишите название схемы «Петр I и его приемники».
- Перенесите схему в тетрадь.
- Сделайте вывод о влиянии «Указа о престолонаследии», изданного Петром Великим, на политическую ситуацию в России XVIII в.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Тема 3.5. Россия в XVIII в. Правление Екатерины II.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выявлять главные факты рассматриваемого периода,
- раскрывать содержание исторических процессов
- определять содержание понятий и терминов
- строить сюжетный рассказ
- работать с теоретическим материалом
- давать характеристику действующим лицам эпохи
- анализировать сущность просвещенного абсолютизма
- формулировать цели и методы российской внешней политики

Студент должен знать

- сущность политики просвещенного абсолютизма
- содержание реформ Екатерины II
- основные тенденции развития экономики России во второй половине XVIII в.
- сущность и развитие социальных конфликтов
- важнейшие направления внешней политики
- результаты войн с Турцией, Швецией, Францией
- особенности царствования Павла I
- основные достижения в сфере культуры, науки, образования

Содержание заданий.

Задание 1 .

Анализ содержания и результатов важнейших реформ Екатерининской эпохи.

Задание 2.

Подготовьте сюжетный рассказ на тему: «Гром победы раздавайся ...» (Россия — великая Европейская держава).

Практические рекомендации по выполнению заданий.

Задание 1.

Внимательно изучите материал по теме. «Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II». Сформируйте ясные представления о противоречиях, успехах и нерешенных проблемах развития России. Выделите факты, характеризующие реформы Екатерининского времени. Определите сферы реформаторской деятельности. Рассмотрите конкретное содержание каждой из реформ. Проанализируйте результаты. Запишите в тетрадь результаты работы в хронологической и проблемной последовательности.

В качестве вывода ответьте на вопрос:

Являлись ли реформы Екатерины частью политики «Просвещенного абсолютизма»? Приведите не менее трех положений, подтверждающих вашу точку зрения.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература (1), (4), (6), (7). (9), (19), (21), (27), (31).

Задание 2.

Задание связано с изучением проблем Российской внешней политики и военных побед русского оружия, и методов усвоения материала. При выполнении задания студент должен знать и основные направления внешней политики России, и выдающихся государственных деятелей, полководцев, и развитие русского военного искусства.

Инструкция для подготовки сюжетного рассказа.

Сюжетный рассказ - прием воссоздания ярких, оригинальных, динамично развивающихся событий.

Основное в таком рассказе – острый конфликт. В предлагаемом рассказе он носит внешнеполитический и военный характер. Для рассказа лучше выбрать одно яркое, единичное историческое событие, но он может быть посвящен и серии событий, характеризующий развитие одного процесса.

Рассказ должен иметь следующие части - завязку, кульминацию, развязку. За основу повествования должен быть взят подлинный факт. Каждая часть рассказа состоит из 2-6 фраз, - ярких, образных предложений с элементами картинного и аналитического описаний.

В сюжетном рассказе передаются не только внешние, образно-эмоциональные стороны исторического события, но и их внутренние, существенные признаки. Желательно иметь иллюстративный материал, слайды — например иллюстрацию картины В.И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Таким образом, сюжетный рассказ может и должен стать основой теоретического исследования разбираемого события.

Форма контроля: Индивидуальный опрос.

Литература (1), (2), (19), (21), (31), (34).

Тема 3. 6. Россия в первой половине XIX в.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выделять основные этапы российской истории первой половины XIX в.
- владеть содержанием, понятийным аппаратом,

- характеризовать выдающихся деятелей эпохи
- анализировать основные общественно - политические движения, их идеологию
- ориентироваться в многообразии мнений и взглядов историков на явления этого периода русской истории

Студент должен знать

- нерешенные проблемы социально-экономического развития России
- роль Отечественной войны 1812 г. в развитии общественного подъема в стране, распространении революционных идей
- развитие русской культуры первой половины XIX в., как «золотого века» ее развития.
- основных государственных, общественных деятелей, деятелей науки и культуры, выдающихся военно-начальников
- важнейшие дипломатические события, войны России
- развитие общественно-политических движений (декабристы, славянофилы, западники, петрашевцы, консерваторы и т.д.)

Содержание заданий для самостоятельной работы.

Задание 1.

Работа со схемой по истории Отечественной войны 1812 г.

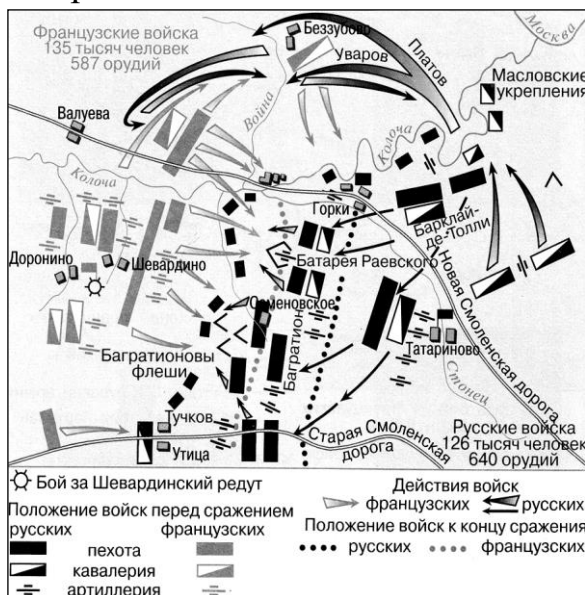
Задание 2.

Выполнить письменное задание по истории общественно-политических движений и развития общественной мысли России в первой половине XIX в.

Практические материалы для выполнения заданий.

Задание 1.

Изучите предложенную карту — схему военного сражения и ответьте на вопросы.



А) План какого сражения приводится на карте?

Укажите его даты. _____

Б) Назовите не менее двух других сражений, проходивших в ходе данной военной кампании

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (4), (19), (29).

Задание 2.

Письменное сообщение по теме:

«Общественно-политические движения и развитие общественной мысли России в первой половине XIX в.»

Внимательно изучите материал из соответствующих разделов учебника. При необходимости обратитесь к дополнительной литературе. Систематизируйте сведения о развитии общественно-политической ситуации в стране в 1810-х — 1850-х гг. запомните и выпишите основные общественно-политические движения, как либеральные и революционные, так и охранительные, консервативные. Определите для себя признаки, которые характеризуют направленность того или иного общественного движения. Найдите в тексте учебника, в других источниках имена руководителей движений, сведения об их жизни и деятельности. Охарактеризуйте идейные установки, цели и методы, свойственные каждому из движений.

Полностью усвоив содержание вопроса, выполните письменную работу.

Работа должна включать:

1. Период, в течение которого действовало движение, организация.
2. Название
3. Течения или группировки внутри движения, организации (если были)
4. Взгляды, идеи, концепции
5. Цели и методы
6. Руководители
7. Практические действия
8. Значение в истории российской общественно-политической жизни.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (4), (19), (29), (37).

Тема 3.7. Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (Семинар)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цель самостоятельной работы при подготовке к семинару

Развивать способность студентов к сравнительно-историческому подходу в изучении истории; умение обобщить и пополнить знания студентов о процессах цивилизационного развития, выявлять общее и особенное в развитии стран Европы и России.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь

- дать определение и сформулировать понятие «новая история»
- систематизировать и отобрать материал для ответа на вопросы семинарского занятия
- анализировать философско-политические основы доктрины «Просвещения»
- сравнивать своеобразие европейского и российского цивилизационного развития

Студент должен знать

- историческую природу абсолютизма
- особенности «промышленного переворота» а передовых странах Запада и в России.
- основные философские, политические, экономические идеи Просвещения
- основные факты, персоналии и даты периода зарождения индустриального общества

Задание:

Подготовка к семинарскому занятию «Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»

План

1. Европейская цивилизация раннего Нового времени
2. Эпоха «Просвещения»
3. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, основные преобразования, итоги
4. Промышленный переворот: особенности и ход на Западе и в России.
5. Национальное своеобразие и европейское влияние: преобразования в России XVIII -начала XIX вв.

Рекомендуемые темы сообщений.

- Династия Стауртов и Англия. Особенности английского абсолютизма в XVII в. и английское общество.
- Людовик XIV (1661-1715) — «блестящая посредственность» или «король-солнце»?
- «Революция в умах». Идеи Просвещения и приближение революции во Франции.
- Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Студентам рекомендуется воспользоваться методическими материалами и указаниями составленными преподавателем для подготовки к семинарским занятиям.

Форма контроля: Работа студентов на семинарском занятии

Литература (1), (2), (8), (13), (21), (22), (24), (28), (33), (35), (36), (37), (38).

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации

Тема 4.1. Основные политические, экономические и социокультурные тенденции в странах Запада XIX в. Запад и Восток в период создания колониальных империй.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- проследить развитие системы международных отношений в период после наполеоновских войн
- выявить основные направления и формы колониальной экспансии
- анализировать развитие революционного движения в Европе в 1820-х — 1840- гг.
- формулировать тенденции социально-экономического развития, с учетом национальных особенностей стран мира
- характеризовать мир человека XIX столетия

Студент должен знать

- основы индустриальной экономики
- социальную структуру буржуазного общества
- ход и результаты буржуазных революций XIX в.
- изменения в системах международных отношений - Венской, Парижской, Берлинской
- характер системы представительной демократии
- оформление идеологических доктрин
- историю крупнейших стран Европы и США
- процессы объединения Германии и Италии
- особенности колониальных империй

Содержание заданий

Задание 1.

Работа над понятиями

Задание 2.

Проблемное задание по теме: «Содержание идеологического пространства индустриального общества».

*Рекомендации по выполнению
Задание 1.*

Основные понятия:

аболиционизм, автономия, адвентизм, анархизм, банковский капитал, бизнес, баптизм, бонапартизм, «Бритва Оккама», великогерманский и малогерманский пути объединения Германии, воспроизводство капитала, гражданское общество, государственное устройство, гражданская война, двухпартийная система, демократия, классы, консерватизм, либерализм, папский вопрос, ратификация, реконструкция Юга в США, Рисорджименто, свобода совести, социализм, стратификация, унитаризм, федерализм, чартизм.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература: (1), (8), (15)

Задание 2.

Содержание идеологического пространства индустриального общества».

Проблемное задание: смоделируйте систему консервативных, либеральных, анархистских и марксистских воззрений на проблемы общественного развития.

Инструкция по выполнению

1. Определите проблемы общественного развития, по которым вы будете формулировать воззрения различных течений. Такими проблемами могут быть, например:

- личность в общество
- государство и право
- революционный и эволюционный путь развития
- собственность, трудовые отношения
- основы социализации человека
- религиозные ценности
- семейные ценности
- отношение к достижениям культуры, искусства, науки, образования
- другое (выделите проблемы самостоятельно).

2. Проведите сравнительный анализ либеральной и марксистской идеологии.

3. Проведите сравнительный анализ консервативной и анархистской идеологии.

4. Проведя такое сравнение, вы получаете два идеологических типа — индустриальный, прогрессистский в первом сравнении, и антимодернистский — во втором.

5. Помимо двух основных типов (полученных в ходе сравнительного анализа) необходимо разобрать особые и промежуточные формы идеологических систем — бонапартизм, революционную демократию, мелкобуржуазный реформизм., национально-освободительную идеологию (прогрессивный национализм).

6. Оформите свою проблемную работу письменно.

7. Вариант оформления — графическая схема, ядро которой составляют два ведущих идеологических типа, каждый из которых представлен двумя идеологиями, а периферию составляет целый ряд особых или переходных идеологических течений.

Форма контроля: Проверка задания.

Литература: (1), (2), (3)

Тема 4.2. Отмена крепостного права в России. Россия в период модернизации

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- оценивать развитие общественно-политической ситуации
- выделять основные нерешенные проблемы развития страны и общества
- характеризовать пути и методы решения острых проблем общественного развития
- выявлять особенности реформ в условиях нарастания революционной ситуации
- анализировать специфику российской модернизации

Студент должен знать

- общественно-политическую ситуацию в России накануне отмены крепостного права
- содержание реформы по крестьянскому вопросу и других реформ
- условия завершения промышленной революции в России
- контрреформы Александра III
- основные направления внешней политики России в 1860-х — начале 1890-х гг.
- персоналии самых известных государственных и общественных деятелей
- развитие народнического движения, основные течения народничества
- зарождение в России рабочего вопроса

Содержание заданий:

Задание 1.

Подготовьте и заполните таблицу «Культура России во второй половине XIX в»

Задание 2.

Поработайте с документами.

Рекомендации по выполнению

Задание 1.

Внимательно изучите материал учебных пособий и дополнительно рекомендованной литературы. Сгруппируйте факты, характеризующие развитие русской культуры во второй половине XIX в.

Выделите два этапа в ее развитии.

Сделайте вывод на основе изученного материала

Заполните таблицу по следующей форме.

Культура России второй половины XIX в.

Особенности развития, этапы	Образование	Наука	Литература	Архитектура	Изобразительное искусство	Музыка

Форма контроля: Проверка содержания таблицы.

Литература: (1), (2), (29)

Задание 2.

Документ 1.

Прочтите отрывок из воспоминаний С.В. Ковалика, ответьте на вопросы и выполните задание.

«Весною 1874 г. молодежь, принявшая программу движения, отправилась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем паспорт, на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду, если она уже не была на плечах пассажира и несколько революционных книг и брошюр...

Таким образом, летом 1874 г. революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов»

Вопросы:

1. Какое название получило это явление общественной жизни?
2. Программу какого народнического движения приняла отправившаяся по всей России молодежь?
3. Как молодые революционеры собирались смешаться с крестьянским обществом?
4. Какие революционные цели ставили участника движения? Приведите доказательства из текста документа.

Документ 2.

Прочтите отрывок из воспоминаний Веры Николаевны Фигнер, ответьте на вопросы и выполните задание.

«Тут на первых порах Квятковский, Морозов и Михайлов стали жаловаться на сторонников деятельности в деревне, что они тормозят работу по террору... Еще и еще говорили они на эту тему, и возражений не было: главные оппоненты - Плеханов, Попов, Стефанович - отсутствовали; Перовская и я, которые раньше колебались, стараясь сохранить единство организации, перестали сопротивляться, когда дело коснулось практики и петербургские товарищи открыли нам, что все средства для покушения подготовлены и остается только осуществить замысел, вместо того, чтобы стоять на мертвой точке.... Вопрос о судьбе организации, о разделе был поставлен наконец ребром и решен утвердительно».

Вопросы:

- 1) О разделе какой организации идет речь?
- 2) Какой вопрос был наиболее острым и породил раскол?
- 3) Назовите главных оппонентов по отношению к методам террора
- 4) О покушении на какого деятеля идет речь в документе?
- 5) Какие две организации возникли после раскола?

Задание:

Сравните содержание двух документов; объясните, почему в народническом движении возобладали не сторонники агитации и пропаганды, а террора. Соотнесите документы по времени.

Форма контроля: Проверка задания.

Тема 4.3. Великие Реформы 1860-х -1870-х гг. (семинарское занятие)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цель самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию:

Продолжить формирование представлений обучающихся о путях исторического развития России, важнейших поворотных моментах ее истории на примере Великих реформ 1860х-1870х гг.; выявить роль личности в переломные исторические эпохи, воздействие реформ на все стороны общественного развития.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь

- отобрать и систематизировать материал к семинарскому занятию
- анализировать историческую информацию выявляя взаимосвязи между явлениями
- отделять факты от их оценок в историографии
- давать исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- работать с источниками, составлять и заполнять таблицу.

Студент должен знать

- предпосылки Великих реформ
- состояние крестьянского вопроса к середине XIX в.
- подготовку крестьянской реформы и ее основные положения
- содержание и значение других важнейших реформ — земской, судебной, военной и др.
- активных участников проведения реформ, представителей политических течений.

Задание:

Подготовка к семинарскому занятию

План

1. Итоги реформ в «крестьянском вопросе» в первой половине XIX в.
2. Подготовка и отмена крепостного права в России: важнейшая реформа XIX в.
3. Реформы 1860х -1870х гг.: судебная, земская, университетская реформа, реформа цензуры церковная реформа, городская реформа, военная реформа.
4. Значение Великих реформ.

Рекомендуемые темы сообщений.

1. Крымская война и поражение России: повод или причина начала реформ?
2. Александр II - царь освободитель и жертва революционного террора.
3. Реформы и контрреформы в России. Зигзаги российской политики в 1860х - 1890х гг.

Студентам рекомендуется обратиться при подготовке к методическим материалам и указаниям, разработанным преподавателем для семинарских занятий.

Форма контроля: Работа обучающегося на семинарском занятии.

Литература (1), (4). (19), (29), (34), (35), (36),(37),(38).

Тема 4.4 Россия и мир на рубеже XIX- XX вв. Первая мировая война и ее последствия.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- сопоставлять явления, события, процессы, происходившие в рассматриваемый период в России и мире
- формулировать цели внешнеполитические и колониальные действий великих держав
- анализировать процессы завершения модернизации
- видеть своеобразие развития России
- анализировать социальные конфликты в России и мире
- выявлять предпосылки возникновения Первой мировой войны
- различать поводы к войне и ее причины

Студент должен знать

- основные процессы в социально-экономической сфере, происходившие в мире
- особенности экономического развития России в конце XIX — нач. XX вв.
- завершение раздела мира
- первые войны эпохи империализма
- предпосылки, развитие и результаты первой русской революции
- содержание реформ П.А. Столыпина
- Развитие международных кризисов в 1908 -1914 гг.
- Рост англо-германского соперничества
- происхождение, ход и результаты Первой мировой войны

Содержание заданий

Задание 1.

Работа над понятиями

Задание 2.

Работа с хронологией международных кризисов конца XIX- начала XX вв.

Рекомендации для выполнения заданий.

Задание 1

Основные понятия темы:

автономия, авторитаризм, акционерное общество, анархизм, Антанта, демократия, доминион, империализм, индустриализация, индустриальное общество, Казус белли, картель, классы, клерикализм. кондоминиум, консерватизм, концентрация производства, либерализм, маргинальность, марксизм, милитаризм, модернизация, монополия, национально-освободительные движения, нейтралитет, панамериканизм, пангерманизм, парламентаризм, плебесцит, реформа, синдикат, социал-реформизм, социальный либерализм, стратегия, Фордовско-тейлоровская система, трест, Тройственный Союз, Центральные державы, централизация капитала, Четвертной союз.

Для закрепления средств и приемов работы над понятиями воспользуйтесь методическими рекомендациями, разработанными преподавателем для студентов I курса медицинского колледжа по дисциплине «История».

Форма контроля: Устный фронтальный опрос

Литература (1), (2), (3), (4), (8), (12), (15), (18).

Задание 2.

Предлагаемое задание требует освоения умений и знаний по истории международных отношений конца XIX — начала XX вв.

В конце XIX в. мир был окончательно поделен между великими державами. Начались конфликты, связанные с борьбой за передел мира. К их числу относятся войны и международные кризисы, способные повести к войне.

Для выполнения задания следует внимательно ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, выписать сведения о войнах, связанных с переделом сфер влияния — испано-американской, англо-бурской, русско-японской, итало-турецкой, а также о международных кризисах, которые могли стать поводом к войне: Македонском, первом Марокканском, Боснийском, втором Марокканском, Июльском 1914 (Сараевское убийство) и др.

Затем следует графически представить хронологическую шкалу, и разместить войны и кризисы по хронологическому принципу.

Форма контроля: Проверка домашнего задания.

Литература (1) (3) (8) (12), (15), (18), (35), (37).

Раздел 5. Мир между двумя мировыми войнами. Создание и развитие СССР.

Тема 5.1. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать предпосылки и ход революции 1917 г.
- выделять значение революции для отечественной и мировой истории
- объяснить сущность диктатуры пролетариата
- использовать карту, схемы для изучения истории Гражданской войны
- формулировать самостоятельные выводы о причинах победы большевиков в революции и гражданской войне.

Студент должен знать

- предпосылки и причины революции 1917 г.
- наиболее значительные персоналии русской революции 1917 г.
- значение революции 1917 г. для отечественной и мировой истории
- сущность диктатуры пролетариата
- возникновение и ход Гражданской войны
- основные этапы гражданской войны
- руководителей «Белого» и «Красного» лагерей, участников гражданской войны
- сущность политики «военного коммунизма»
- причины победы большевиков в Гражданской войне

Содержание заданий.

Задание 1.

Систематизируйте знания персоналий.

Задание 2.

Поработайте с картой, атласом

Практические рекомендации по выполнению заданий.

Задание 1.

Установите соответствие между исторической личностью и сферой ее деятельности. Соотнесите данные двух, приводимые ниже, и укажите **реальную** сферу деятельности исторической личности. Ответ оформите в виде

таблицы.

Ниже в двух столбцах приводятся

- *фамилии политических, военных, партийных деятелей*
- *сфера деятельности в период революции и гражданской войны*

Фамилия политического деятеля

Сфера деятельности

- | | |
|---------------------|---|
| 1) В.И. Ленин | a) военный министр Временного правительства |
| 2) П.Н. Миллюков | b) Верховный главнокомандующий |
| 3) Л.Г. Корнилов | c) министр иностранных дел временного правительства |
| 4) А.И. Гучков | d) лидер партии большевиков |
| 5) А.В. Колчак | e) в революции и гражданской войне не участвовал |
| 6) А.И. Деникин | f) командовал войсками Белой армии в Крыму |
| 7) А.А. Брусилов | g) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву |
| 8) Н.Н. Юденич | h) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России |
| 9) П.Н. Врангель | i) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград |
| 10) Ф.Э. Дзежинский | j) руководил Реввоенсоветом в годы Гражданской войны |
| 11) И.В. Сталин | k) лидер «левых коммунистов» в 1918 г, предлагавших превратить войну с Германией в революционный поход в Европу |
| 12) Л.Д. Троцкий | l) предложил план вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономии |
| 13) Н.И. Бухарин | m) руководил Чрезвычайной комиссией по борьбе с контрреволюцией, саботажем и |

БАНДИТИЗМОМ

Таблица ответа

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (18), (32), (34), (36), (37).

Задание 2.

Воспользуйтесь картами и схемами из учебника, атласа. Найдите на карте «Революция и гражданская война в России» основные фронты гражданской войны. Используя легенду карты, проследите ход боевых действий.

Определите на основании изучения карты основные этапы гражданской войны.

Форма контроля: Проверка знания карты на занятии

Тема 5.2. Приход большевиков к власти в России (семинарское занятие)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 1 час.

Цели самостоятельной работы при подготовке к семинару:

- Формировать умение давать самостоятельные оценки неоднозначным и сложным событиям истории Отечества;
- расширить, углубить и систематизировать знания обучающихся по истории революции 1917 г.;
- рассмотреть структуру, характер и особенности политической системы, созданной партией большевиков - советской модели тоталитаризма.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать сложные общественно-политические процессы;
- делать самостоятельный выбор в неоднозначной политической ситуации;
- сопоставлять различные точки зрения на события прошлого;
- оценивать политические программы партий, организаций, лидеров;
- работать с хронологией с учетом стремительного развития событий (детализировать события во времени, выделять наиболее значимые даты);

Студент должен знать

- основные факты — события, явления, процессы, связанные с нарастанием революционного кризиса и ходом революции 1917 г.
- предпосылки и причины революции 1917 г.
- наиболее значительные персоналии русской революции 1917 г.
- значение революции 1917 г. для отечественной и мировой истории

- предпосылки формирования советской тоталитарной системы
- сущность диктатуры пролетариата
- основные понятия темы

Задание:

Подготовка к семинарскому занятию.

План

1. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
2. События октября 1917 г. - революция или политический переворот?
3. Становление Советской власти.
4. Конституция 1918 г.

Рекомендуемые темы сообщений:

- Отречение Николая II и трагедия царской семьи.
- В.И. Ленин — во главе революционной партии и революции.
- Становление советской тоталитарной модели: первый этап.

Изучите и используйте указания и материалы, разработанные преподавателем для подготовки студентов Медицинского колледжа НовГУ к семинарским занятиям

Форма контроля: Работа обучающегося на семинарском занятии.

Литература (1), (18), (32), (34), (35), (36), (37), (38).

Тема 5.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: - 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- формулировать самостоятельные выводы по содержанию изучаемого материала
- выявлять особенности советской модели тоталитаризма
- анализировать природу политической власти в СССР 1920-х-1930х гг.
- оценивать социально-экономические преобразования в рассматриваемую

эпоху,

Студент должен знать

- содержание и эволюцию внутренней политики партии коммунистов
- роль карательных органов и политического террора
- важнейшие внешнеполитические акции Советского государства в 1920-х - 1930-х гг.
- результаты индустриализации и коллективизации
- выдающихся государственных деятелей
- развитие культуры и науки в СССР
- принципы государственного устройства
- сущность национальной политики

Содержание заданий

Задание 1.

Поработайте с документами.

Задание 2.

Сравните наиболее характерные черты развития советской культуры в 1920-х и 1930-х гг.

Практические рекомендации по выполнению заданий.

Задание 1.

Документ 1.

Прочтите отрывок из документа и выполните задание к нему.

«Союз... является добровольным объединением равноправных народов.... за каждой республикой сохраняется право свободного выхода из Союза.... доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, новое союзное государство послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику».

Вопросы к документу:

а) Как называется этот документ?

б) В каком году он был принят:

1. В 1918 г.

2. В 1920 г.

3. В 1922 г.

4. В 1928 г.

в) Какие политические цели формулировок документа вы можете предположить? Свое мнение обоснуйте, приведя не менее 3 аргументов.

Документ 2.

Прочтите отрывок из инструкции, данной В.И. Лениным членам советской делегации на международной конференции, и выполните задание.

«Попытаться двинуть формулу Красина: «Все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причиненные действиями их правительств». Если это не удастся, идти на разрыв».

Задание:

Используя документ и знания по теме, укажите: а) город, где состоялась конференция; б) год проведения конференции; в) основную тему конференции; г) по какой проблеме советским государственным деятелем и дипломатом Л.И. Красиным была выработана эта «формула»?; д) почему альтернативой обсуждению «формулы Красина» В.И. Ленин считал «разрыв», то есть уход советской делегации от дальнейшего обсуждения проблем?

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Задание 2.

*Развитие советской культуры в 1920-х и 1930-х гг.:
сравнительная характеристика.*

Внимательно прочитайте материал учебника, при необходимости обратитесь к дополнительной литературе, интернет-ресурсам. Обязательно используйте знания по другим гуманитарным предметам, особенно по литературе советского периода, а также по истории науки в целом, и поскольку культурная политика Советской власти была всеохватывающей, строго контролировала развитие науки, уничтожив, например, на некоторое время исследования по генетике в СССР («лысенковщина»), и надолго замедлив развитие в этой, как и в ряде других, сфере науки. Террор Советской власти был направлен и против технической интеллигенции (как старой, так и новой), представителей гуманитарных наук («Академическое дело») и др.

Сравнивая развитие культуры 1920-х и 1930-х гг. необходимо сопоставлять цели, задачи, систему образования, взаимоотношения творческой интеллигенции с властью и т.д.

Проведя сравнение, необходимо указать, что было общим (не менее 3 общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

Форма контроля: Индивидуальный опрос на занятии
Литература (1), (3), (20). (34). (37), (38).

Тема 5.4. Страны Запада между двумя мировыми войнами

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 1 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выявлять основные модели развития стран запада между двумя мировыми войнами
- характеризовать содержание либерально-демократического синтеза как формы развития передовых стран Европы и США
- распознавать особенности тоталитарных систем
- определять характер военных угроз в период 1920- 1930-х гг.
- анализировать события, которые привели к новой мировой войне

Студент должен знать

- особенности развития демократических стран Европы и США
- условия, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии
- германскую модель тоталитаризма
- разновидности тоталитарных и авторитарных моделей развития в Европе межвоенного периода
- основные этапы международных отношений
- развитие пацифистских идей
- важнейшие предвоенные экономические, политические и военные кризисы.

Содержание заданий

Задание 1.

Работа над понятиями

Основные понятия темы: автаркия, антимонопольное законодательство, антисемитизм, великодержавность, геноцид, геополитика, дискриминация, истекблишмент, кейнсианство, коллаборационизм, коллективная безопасность, конкуренция, конформизм, корпоративизм, лоббизм, народный фронт, «Новый курс», национализм, нацизм, политика «умиротворения», пакт о ненападении, пацифизм, расизм, расовая теория, Третий Рейх, сателлит, тоталитаризм, тоталитарное общество, унификация, фашизм, этатизм.

При работе над темой необходимо освоить и пополнить понятийный аппарат. Найдите в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанные в задании понятия темы, ознакомьтесь с их формулировкой, выпишите те, которые вам не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент

сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Обратитесь к рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине «История», подготовленным преподавателем.

Форма контроля: Индивидуальный опрос на занятии
Литература (1), (3), (20), (37).

Задание 2.

Сравните исторические версии, оценки Советско-германского пакта 1939 г.

Существует по крайней мере две токи зрения на пакт Молотова - Риббентропа (Советско-германский пакт 23 августа 1939 г.)

- 1. Подписание пакта о ненападении с нацистской Германией и секретного приложения к нему было дипломатической удачей для СССР*
- 2. Подписание пакта было большой ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР*

Выскажите свое отношение к этим точкам зрения. Какая из них представляется вам предпочтительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут стать аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Если же не одна из предложенных версий вас не устраивает, сформулируйте и аргументируйте свое мнение по этому вопросу.

Форма контроля: Проверка выполненного задания
Литература (1), (3), (8), (15), (37).

Тема 5.5. Вторая мировая война

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- оценивать значение победы над фашизмом для судеб мира
- выявлять основную роль Советского Союза в разгроме Гитлеровской Германии
- охарактеризовать основные этапы Второй мировой войны
- проанализировать деятельность антигитлеровской коалиции

- раскрыть значение партизанского движения и Движения Сопротивления в Европе и мире для победы над нацизмом, фашизмом и милитаристской Японией
- определить значение тыла в ходе войны

Студент должен знать

- основные военные, политические, дипломатические события войны
- даты, ход и результаты крупнейших сражений на Советско-германском фронте
- наиболее значительные сражения на других фронтах войны - Европейском, Африканском, Тихоокеанском, Азиатском, на коммуникациях
- деятельность наиболее известных военно-начальников
- роль руководителей антигитлеровской коалиции
- факты и примеры массового героизма советских граждан в годы войны
- решения конференций большой тройки
- сущность нацистского оккупационного порядка

Содержание заданий:

Задание 1.

Заполните таблицу: Периодизация и изменение характера Второй мировой войны.

Задание 2.

Изучение выдающихся полководцев Второй мировой и Великой Отечественной войны

Рекомендации по выполнению заданий.

Задание 1

Таблица

Периодизация и изменение характера Второй мировой войны.

Период	Хронологические рамки	Содержание периода: театр военных действий, результат военных действий, крупнейшие сражения	Характер войны
1			
2			
3			
4			
5			

Форма контроля: Проверка заполненной таблицы.

Литература: (1), (3), (11), (15), (17), (36)

Задание 2.

Изучение деятельности и биографии выдающихся полководцев Второй мировой и Великой Отечественной войны.

При изучении исторических личностей, деятельность которых можно использовать для расширения знаний и формирования умений по истории войны, множество.

В настоящем задании предлагается обратиться к деятельности руководителей военных действий, известных полководцев, или руководителей борьбы в тылу врага. Задача изучения образов главных героев войны — рядовых офицеров и солдат, может быть выбрана темой группового исследовательского проекта (по желанию студентов).

Выдающихся военных деятелей можно разделить на три группы:

- по положению (государственные деятели, правители)
- по заслугам положительным (полководцы-победители, крупные военные деятели, руководители оборонной, военной промышленности, руководители партизанских соединений, организаторы Движений Сопротивления)
- по «заслугам» отрицательным (военно-начальники, другие военные руководители Германии и государств, составлявших блок гитлеровской Германии).

В предлагаемом задании студент может выбрать как представителей военного командования стран Антигитлеровской коалиции, и так и военнопольных начальников нацистской Германии, ее союзников в Европе и Азии.

Необходимо воспользоваться основной и дополнительной литературой, отобрать содержание, позволяющее раскрыть биографические данные личности, ее вклад в историю и влияние на ход истории; следует найти портреты, фотографии, другой иллюстративный материал.

ПАМЯТКА

по изучению персоналий.

- Выбор исторического персонажа
- Изучение исторической эпохи, конкретной ситуации в которой действовала историческая личность
- Подбор литературы, использование интернет-ресурсов.
- Составление конспекта
- Подбор иллюстраций — портретов, изображений событий, в котором участвовала изучаемая историческая личность
- Поиск публицистических и художественно-литературных источников, в которых отражена деятельность изучаемого персонажа.
- Сопоставление различных точек зрения на роль изучаемой личности в истории
- Формирование собственных оценок и выводов о роли этой конкретной личности в истории.

Форма контроля: Устный индивидуальный опрос.

Литература: (1), (3), (11), (15), (17). (34), (35), (37), (38).

**Тема 5.6. Тема: Новгород и Вторая мировая война.
(учебно-научная конференция)**

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2 час.

Цели самостоятельной работы при подготовке учебно-научной конференции:

- упрочнение, расширение, углубление и активизация знаний учащихся;
- формирование личностного аспекта восприятия знаний;
- развитие умений и навыков, составляющих операционную сферу самостоятельного пополнения знаний;
- воспитание общественной активности

Содержание задания:

Подготовка к учебно-научной конференции.

Практические рекомендации к выполнению задания.

Для подготовки к конференции воспользуйтесь Методическими рекомендациями по ее организации, разработанными преподавателем по дисциплине «История»

Цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы сделать результаты работы обучающихся зримыми, ввести знания и умения в новый социально-познавательный контекст и тем самым активизировать дальнейший ход учебного процесса по дисциплине “История”.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- участие в создании инициативной группы, разрабатывающей программу конференции
- изучение источники знаний по теме (учебная, специальная, научно-популярная литература, мемуары, документы);
- выбор задания, предусматривающих самостоятельное изучение темы и подготовку учебно-научных докладов

При подготовке к конференции - выступлению (докладу), участию в обсуждении докладов, в дискуссии, следует изучить факты и теоретические представления, подобрать в исторических или в литературных источниках необходимый материал, обобщить имеющиеся знания по теме, подготовить доклад или краткое сообщение по поставленной проблеме; выявить современное состояние знаний по теме конференции:

Требования к докладам и сообщениям на конференции:

- четкость и логичность изложения материала;

- привлечение технических средств, таблиц, моделей;
- оценка культуры речи;
- доступность, научность содержания выступления;
- выполнение обучающимися выбранного задания.

Форма контроля: Участие в подготовке и работе конференции

Раздел 6. Мир во второй половине XX в.

Тема 6.1. Мир во второй половине XX века

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- систематизировать и группировать учебный материал
- сопоставлять различные точки зрения, разные оценки событий
- анализировать ход внутриполитических и международных событий
- использовать теоретические знания для выполнения практических действий - организации беседы по заданной теме

Студент должен знать

- основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада на завершающем этапе развития индустриального общества
- особенности развития стран Востока, разные типы политических систем и особенности развития государственности
- укрепления самобытного пути развития странами Латинской Америки
- проблемы развития Африканского континента, в том числе его разных регионов.
- предпосылки и начало новой цивилизационной революции. Создание контуров информационного общества.
- важнейшие направления и этапы развития международных отношений.
- известных исторических персонажей послевоенного времени.

Содержание задания.

Интервью.

Практические рекомендации по выполнению задания

Интервью — прием составления обучающимися вопросов и ответов в воображаемой беседе с историческим персонажем.

При выполнении задания студент должен показать знакомство с изучаемой исторической эпохой, ее действующими лицами, разнообразными источниками.

«Героями» интервью может быть типичные представители общественных групп, движений, политических партий, социальных групп и слоев, а могут быть и реальные исторические персонажи. Последнее обстоятельство предъявляет дополнительные требования к точности и корректности вопросов.

При оформлении интервью, необходимо оговорить:

- как интервьюер определяет время, когда берется интервью - во времена изучаемых событий или позже?
- какие круги общества представляет воображаемый собеседник?
- какие темы и проблемы затрагиваются в такой виртуальной беседе.

Интервью представляется в письменной форме.

Форма контроля: Проверка работы.

Литература (1), (3), (10), (16), (35), (37).

Тема 6.2. Кризис сталинизма и советской системы. Распад СССР.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- выявлять содержание экономической и политической деятельности советского общества на разных этапах развития послевоенного Советского Союза
- оценивать роль Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) в политической и социально-экономической системе страны
- анализировать роль личности в истории на примере руководителей Советского государства
- давать сюжетное и аналитическое описание событиям отечественной

истории в послевоенный период

- правильно использовать терминологию и понятийный аппарат
- формулировать признаки системного кризиса советской системы

Студент должен знать

- развитие сталинской модели тоталитаризма в СССР
- основные внутрисполитические события 1940-х — начала 1960-х гг.
- наиболее серьезные международные кризисы 1950-х -1960-х гг.
- значение и условия формирования советского военного блока - «Варшавского договора»
- факторы нарастающего отставания СССР в экономической и технологической сфере от ведущих государств мира
- условия и обстоятельства, способствовавшие началу и развитию «застоя»
- достижения советского общества
- характер Перестройки и причины ее неудачи
- обстоятельства распада СССР

Содержание заданий.

Задание 1.

Проблемно-хронологическая таблица по теме: Этапы развития послевоенного советского общества.

Задание 2.

Работа с ситуацией прогнозирования.

Рекомендации по выполнению

Задание 1.

Для выполнения задания студенту необходимо обобщить и проанализировать учебный материал по истории советского общества в 1945 — 1991 гг.

Затем определить основные периоды, например; «Послевоенная сталинская модель развития 1953 -1956 гг.», или «Перестройка 1985-1991 гг.».

Следующим шагом должна стать хронологическая и содержательная детализация этапов развития, например, для периода Перестройки - этап «Ускорения» - 1985-1986 гг. и т.д.

Наконец, следует сделать самостоятельные выводы о значении периода в жизни страны, в том числе указав и достижения и проблемы советского общества.

После этого следует начать заполнять таблицу по следующей схеме:

Этапы развития послевоенного советского общества.

Название периода	Хронологические рамки периода	Название основных этапов развития в указанный период	Хронологические рамки этапов	Историческая характеристика каждого этапа	историческая характеристика и оценка периода в развитии страны

Форма контроля: Проверка составления и заполнения таблицы

Литература (1), (3), (10), (16), (23) (34), (37).

Задание 2.

Ситуация прогнозирования основана на выявлении многообразия возможностей развития в каждый определенный момент истории, и выявление причин, по которым развитие пошло именно по свершившемуся сценарию. Иногда такой путь изучения истории называют «историей в сослагательном наклонении».

Для прогнозирования студент может выбрать ситуацию сам: в послевоенной истории СССР было много точек бифуркации, или воспользоваться вариантом, предлагаемым преподавателем, а именно:

Известно, что в 1974 г. Л.И. Брежнев тяжело заболел, и фактически не мог реально руководить партией и государством. Представьте себе, что в 1974 г. к руководству страной пришло новое, реформаторски настроенное руководство, способное осознать и экономические преимущества СССР (высокие цены на энергоносители, возможность использовать благоприятную экономическую конъюнктуру, активно участвовать в международном разделении труда) относительно высокий уровень стабильности советского общества, разрядка международной напряженности, рост влияния СССР в мире в 1960-х 1970-х гг., возможности открываемые НТР, в условиях, когда отставание от стран Запада еще не стало абсолютным.

Как вы думаете, могло ли такое развитие событий повлиять на историю нашей страны? Сложились ли в этом случае в нашей стране безболезненной трансформации социально-экономической и политической системы?

Форма контроля: Проверка выполнения задания.

Литература (1), (3), (17), (34), (35), (36), (37).

Тема 6. 3. Научно-техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития (семинар)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 час.

Цели самостоятельной работы при подготовке к семинару:

развивать умения студентов делать самостоятельный выбор в условиях сложной социально-экономической и политической ситуации, умение различать технологический критерий цивилизационного развития и духовно-нравственные ориентиры, необходимые для социального развития общества и личности, знать и уметь высказывать собственное обоснованное мнение о проблемах и путях развития постиндустриального общества

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- делать самостоятельный выбор в условиях сложной социально-экономической и политической ситуации
- различать технологический критерий развития цивилизаций оценивать изменения в духовно-нравственной сфере жизни общества
- высказывать собственное обоснованное мнение по проблемам, связанным с информационной революцией и ее последствиями
- анализировать сложные тексты
- выполнять рецензии
- вести дискуссию по намеченной теме.

Студент должен знать

- значение и содержание НТР
- сущность новых процессов в экономической и социальной сфере в условиях формирования информационного общества
- достижения современных технологий
- возможные и уже проявляющиеся негативные последствия компьютеризации
- основные глобальные угрозы и возможность их совместного преодоления

Задание:

Подготовка к семинарскому занятию

Тема для дискуссии в группе на семинаре: Информационная революция — путь к обществу процветания или обществу бездуховности и высокотехнического варварства?

План

1. Третья промышленно-технологическая революция
2. Контуры информационного общества

3. Глобализация в информационном обществе

Рекомендуемые темы сообщений.

1. Глобализация, вестернизация, интернационализация ... Спор о словах или о разных путях развития?
2. Россия в меняющемся мире: в поиске ответов на вызовы цивилизационной революции.
3. Информационная эпоха — значение для проявления индивидуальности, личности.
4. Интернет-зависимость. Формы проявления и формы сопротивления.

Материалы для рецензий:

- Первая « глобальная революция». Первый доклад Римского клуба. 1990
- Ф. Фукуяма. «Конец истории» (извлечения)
- Д. Белл. «Третья технологическая революция и ее возможные социальные последствия» (извлечения)

При подготовке к семинару рекомендуется воспользоваться методическими указаниями и материалами, разработанными преподавателем.

Форма контроля: работа студента на семинарском занятии.

Литература (1), (3), (10), (11). (17), (35), (36), (37).

Тема 6.4. Интеграционные процессы и глобализация Мир в конце XX — начале XX вв.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 2час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- анализировать характер интеграционных процессов
- выделять центры региональной и мировой интеграции
- оценивать позитивные и негативные стороны глобализации

Студент должен знать

- основные этапы интеграционных процессов в Европе
- особенности места России в европейской и мировой интеграции
- глобальные проблемы современности

- основные результаты современного этапа глобализации

Содержание заданий

Задание 1.

Работа над понятиями.

Задание 2.

Подготовить сообщение по одной из предлагаемых тем, по выбору студента.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

Задание 1.

Работа по освоению понятийного аппарата требует от студента:

знать основные понятия: венчурный бизнес; вестернизация; виртуальная реальность; геостратегическая структура; глобалистика; глобальные проблемы; Евросоюз; инновации; информационная культура: информационное общество; политический маркетинг; многополярный мир; монополярный мир; постиндустриальное общество; региональная интеграция; технократия; современный феминизм;

найти в рекомендованной учебной литературе, конспекте лекции, дополнительной литературе и источниках указанные понятия темы, ознакомиться с их формулировкой, выписать те, которые не совсем понятны и над которыми следует поработать.

Работа над усвоением понятий должна быть непрерывной на протяжении всего курса. Можно использовать разные источники - как учебную литературу, так и словари, энциклопедические справочники, материалы интернета, сопоставляя их определения. В результате такой работы студент сможет самостоятельно пользоваться различными терминами и понятиями.

Обратитесь к рекомендации для работы с понятийным аппаратом, подготовленным преподавателем по дисциплине «История».

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

Литература: (1), (3), (17), (34), (36), (37)

Задание 2.

Подготовка сообщения.

Темы сообщений:

1. Региональные конфликты с глобальными последствиями
2. Итоги Западноевропейской интеграции и ее современный этап.
3. Единая Европа: проблемы и перспективы.
4. Мировое лидерство США и его последствия.
5. Система политического маркетинга в общественно-политической жизни современного западного общества.
6. Альтернативные политические движения современности.
7. Проблема терроризма и борьба с ним в современном мире.
8. Доминирующая модель поведения человека в складывающемся

- глобальном мире.
9. Современный мультикультуризм.
 10. Многополярный мир и «культурные войны»
 11. Структура глобальной экономики.

Форма контроля: Проверка сообщения.

Литература (1), (3), (16), (17), (34), (35), (36), (37), (38).

Тема 6.5 Россия в современном мире

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 3 час.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование умения осуществлять поиск и использовать необходимую информацию

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь

- ориентироваться в современных проблемах мирового развития
- принимать правильные решения в неоднозначных политических ситуациях
- оценивать события современной мировой и отечественной экономической и социально-политической жизни
- характеризовать течение и события наиболее острых военно-политических кризисов современности
- анализировать российскую внешнюю политику
- выявлять угрозы безопасности и стабильности, существующие в современном мире

Студент должен знать

- важнейшие события мировой и отечественной жизни начала XXI в.
- основных политических лидеров
- тенденции развития международных отношениях
- угрозы стабильности России
- факты и результаты участия России в миротворческих акциях
- военно-политическую ситуацию в регионе
- отношения России со странами СНГ
- цели и принципы участия России и в региональных и международных организациях

Содержание задания

Написать эссе по теме.

Практические рекомендации по выполнению задания:

Слово «эссе» можно буквально перевести словами *опыт, проба, попытка, набросок, очерк*. Написание эссе должно соответствовать определенным требованиям.

ПАМЯТКА для написания эссе.

1. Эссе пишется по конкретной теме или вопросу.
2. Эссе должно носить личностный характер. Автор в эссе сохраняется как непосредственный субъект высказывания.
3. Эссе должно быть небольшим по объему. Студенческое эссе — не более 2- 3 страниц.
4. Особенность эссе — свободная композиция. Оно не терпит формальных рамок.
5. Повествование должно быть непринужденным, важно установить доверительный стиль, быть понятным.
6. Эссе призвано удивлять, быть парадоксальным.
7. Текст должен сохранять внутреннее смысловое единство. Будучи свободным по композиции, эссе должно обладать согласованностью ключевых тезисов, (не может быть простого набора правильных, но несогласованных фраз).
8. Автор эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы. Эссе остается принципиально незавершенным, то есть *открытым*.

Форма контроля: Проверка эссе.

Литература(1), (3), (17), (34), (35), (36), (37), (38).

4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1) История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева-М.:ФЛИНТА,2016.–244с.- Режим доступа-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.h>.
- 2) История России: краткий курс. За три дня до экзамена [Электронный ресурс] /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222230978.html>
- 3) Кириллов В.В. История России: учебник для СПО /В.В Кириллов, М.А. Бравина.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт, 2017.- 502 с.- Режим доступа: :
www.biblio-online.ru

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Великая отечественная война -1945 . Книга для чтения. Ч. 1-2. - М., 2005.
8. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
9. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- 10.Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- 11.Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- 12.Загладин Н.В., Путилин Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. -М., 2006
- 13.Загладин Н.В. , Семенов Н.В. Отечественная культура XX - начала XXI вв. - М., 2005
- 14.Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- 15.История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
- 16.Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- 17.Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- 18.Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- 19.Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

- 20.Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- 21.Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- 22.Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- 23.Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- 24.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- 25.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- 26.Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- 27.Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003
- 28.Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- 29.Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.ьские войны. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

- 30.<http://www.istorya.ru>
- 31.<http://www.bibliotekar.ru>
- 32.<http://www.ronl.ru>
- 33.<http://ru.wikipedia.org>
- 34.<http://student.ru>

5. Вопросы по дисциплине «История», рекомендуемые для подготовки к аттестации

Первый семестр. Контрольная работа

1. Антропогенез и проблемы становления человека и общества
2. Цивилизационные революции в истории. Значение неолитической революции
3. Эпоха родоплеменных отношений в истории человечества. Причины и начало разложения родового строя.
4. Древняя Месопотамия. Цивилизации Двуречья и Малой Азии
5. Цивилизация Древнего Египта
6. Крит и Микены в Древнем мире. Гомеровская Греция.
7. Древнегреческий полис. Афины и Спарта.
8. Древний Рим. От основания Рима — к Римской империи.
9. Римская империя.
10. Возникновение христианства
11. Великое переселение народов и варварские королевства в Европе.
12. Цивилизация Средневекового Китая
13. Цивилизация Индии.
14. Экспансия ислама.
15. Византийская империя и ее отличия от цивилизаций Западной Европы и Востока
16. Истоки русской культуры. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.
17. Становлении и основы русской цивилизации.
18. Образование Древнерусского государства. Варяжский вопрос и первые русские князья.
19. Расцвет Киевской Руси.
20. Русская культура до монгольского периода.
21. Складывание местных культурных центров. История и культура Новгорода в XII-XV вв.
22. Нашествие Батыя на Русь. Русские земли в период монголо-татарского ига. Русь и Золотая Орда в XIII- XIV в. Куликовская битва
23. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.
24. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.
25. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Феодализм как социально-экономическая система
26. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения
27. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья

28. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.
29. Запад и цивилизации Дальнего Востока: Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.
30. Европа в период Реформации и Контрреформации.
31. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира.
32. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса.
33. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы
34. Смутное время в России.
35. Россия при первых Романовых. XVII в. Реформы Никона и церковный раскол.
36. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Характер российской колонизации.
37. Русская культура в XVII в.
38. Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещенный абсолютизм»
39. Промышленная революция и переход к формированию индустриального общества. От мануфактуры к фабрике
40. Война за независимость североамериканских колоний
41. Французская революция XVIII в.
42. Россия в период правления Петра I. Культурный переворот петровского времени.
43. Эпоха дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
44. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1760-х - 1790-х гг.
45. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
46. Территория и население и социальная структура Российской империи в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I.
47. Основные направления и принципы внешней политики Александра I Отечественная война 1812 г. Создание Венской системы.
48. Внешняя и внутренняя политика Николая I,
49. Общественно-политическая жизнь России. Декабристы. Славянофилы и западники. Теории «официальной народности».
50. Развитие науки и культуры России первой половины XIX в.

Второй семестр.

Форма аттестации — дифференцированный зачет.

1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Становление гражданского общества в Европе и США. Возникновение идейно-политических течений.
2. Объединительные процессы в Европе. Объединение Германии и Италии.
3. Гражданская война в США.

4. Развитие науки и культуры во второй половине XIX в. Формирование классической научной картины мира.
5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
6. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х -1870-х гг.
7. Основные направления общественной мысли и общественных течений в России в 1860-х 1880-х гг. «Народная воля» и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г.
8. Консервативный курс Александра III. Общественное движение в России конца XIX в. Первые марксисты.
9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
10. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
11. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.: складывание двух военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
12. Колониальные империи и завершение раздела мира.
13. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.
14. Россия в начале XX в. Революция 1905—1907 гг. Русско-японская война..
15. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
16. Первая мировая война: причины, ход и результаты. Россия в Первой мировой войне
17. Февральская революция 1917 г. в России
18. Приход большевиков к власти в России. Становление новой политической и правовой системы. Споры об Октябре 1917 г.
19. «Военный коммунизм». Начало и ход гражданской войны.
20. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.
21. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
22. Внутрипартийная борьба и становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. ГУЛАГ.
23. Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Индустриализация и коллективизация.
24. «Культурная революция».
25. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы.
26. «Культурный шок» западного общества и послевоенное социально-политическое развитие.
27. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в Европе.
28. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Пути преодоления кризиса.
29. Приход Гитлера к власти и подготовка к новой войне. Возникновение и консолидация фашистского блока.
30. Политика «умиротворения» агрессоров. Год политического кризиса в Европе (сентябрь 1938 — сентябрь 1939). Начало Второй мировой войны. Этапы Второй мировой войны.
31. Начало Великой Отечественной войны. СССР в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

32. Движение Сопротивления в Европе и мире и партизанское движение в СССР.
33. Антигитлеровская коалиция.
34. Холодная война». Военно-политические кризисы периода «холодной войны».
35. Распад колониальной системы.
36. Международное положение ССР во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. «Разрядка».
37. Окончание «холодной войны» и конец биполярного мира.
38. Европейская интеграция.
39. Основные политические системы, партии и массовые движения в либерально-демократических обществах. Общество потребления.
40. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.
41. НТР и начало цивилизационного перехода. Информационное общество.
42. Экономическое и политическое развитие СССР после Второй мировой войны.
43. Приход к власти Н.С. Хрущева. «Оттепель».
44. Эпоха Брежнева. «Неосталинизм» и теория развитого социализма.
45. СССР в период перестройки: основные этапы реформ и причины их неудачи. Распад СССР и создание новой российской государственности.
46. Советская культура в послевоенный период.
47. Основы функционирования мировой информационной экономики. Технологии будущего.
48. Интеграционные процессы в Европе и в мире в начале XXI в. Глобализм и антиглобализм.
49. Страны Азии и Африки в современном мире. Рост фундаменталистских настроений.
50. Россия в современном мире.

Методические рекомендации для работы с понятийным аппаратом по дисциплине «История».

При изучении истории обучающийся постоянно сталкивается с большим объемом понятий, терминов.

Под понятием понимают «логически оформленную общую мысль о предмете, к идее чего-либо». Овладение понятиями исторической науки означает усвоение учащимися наиболее важных, характерных признаков исторических фактов, отражение в их сознании событий, явлений и процессов прошлого и настоящего в наиболее существенных связях и отношениях, что способствует формированию мировоззренческих идей. Существует индуктивный путь формирования понятий — от раскрытия отдельных черт и признаков на конкретном историческом материале к введению определения и термина как итога работы. Дедуктивный путь формирования понятий напротив, предполагал первоначальное введение термина (понятия) и его последующего рассмотрения на конкретном историческом материале. Понятия необходимы для понимания сути исторических событий и явлений, для познания новых фактов, для характеристики качественного своеобразия изучаемой эпохи.

Понятия классифицируются по следующим основаниям:

- По содержанию исторического материала (экономические, социально-политические, историко-культурные, историко-географические, историко-военные, понятия из истории науки, истории техники, истории литературы и другие) Будучи, на первый взгляд, разнородными эти понятия раскрываются в логике и системе истории как предмета.
- По степени обобщенности выделяют единичные (частноисторические), существующие относительно краткий период времени; общеисторические (особенные и общие), которые применимы к исторической ситуации на протяжении длительного периода. Для формирования общеисторических понятий требуется большой запас конкретного материала, анализ и сопоставление явлений, выделение и обобщение существенных признаков.

Основные средства формирования таких понятий — схемы, рабочие памятки, смысловые планы;

всеобщие (социологические) понятия, действующие на протяжении всей истории человечества или большей ее части.

Структуру понятия можно представить в виде формулы: понятие = термин + определение:

- термин — слово или сочетание слов, которыми обозначают понятие;
- определение — краткое или развернутое перечисление признаков понятия в их иерархической последовательности: родовые, видовые, дополнительные.

Формирование умений в работе над понятиями предусматривает развитие умений, таких как:

- делать аналитическое описание;
- давать обобщающую характеристику с перечислением существенных признаков понятия;
- давать развернутое объяснение, включающее историческую справку о трансформации понятия на протяжении времени;
- использовать сравнительную характеристику с заполнением сравнительно-обобщающей таблицы;
- объяснять этиологию термина и т.п.

Упражнения на формирование понятий:

- Заполнение пропусков в терминах по типу: 1) авт...н...мизация (вставить - о; - о;); 2) с...п...ратизм (вставить — е; а;).
- Выделение ключевых слов
- Ранжирование признаков по степени значимости
- Составление предложений с корректным использованием понятий
- Сопоставление определений одного и того же понятия в разных источниках и аргументированный выбор одного из них
- Узнавание новых понятий в предъявленных описаниях, наглядных средствах
- Понятийные диктанты
- Тесты
- Понятийные кроссворды

Методические рекомендации для работы с хронологией по дисциплине «История»

Требование к хронологическим знаниям и умениям: 1.1. называть даты важнейших событий и процессов; 1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Существуют опорные и второстепенные даты. К опорным относятся только те, что локализуют во времени главные исторические события.

Работая с хронологией, обучающийся должен уметь:

- давать наглядно-образное обозначение времен - по типу описания местности или сюжетного повествования, что помогает запомнить и связанные с событием даты;
- работать с хронологическим комплексом, включающим сводные хронологические таблицы, тематические хронологические таблицы, календари исторических событий, синхронистические таблиц (прежде всего по всеобщей истории), схемы- лесенки, включающие цепочку дат, которые привели к тому или иному значительному событию в истории.

знать

- основные хронологические понятия — единица времени(год, век, тысячелетие); эпоха, календарь, эра (до нашей эры, наша эра)
- опорные даты, характеризующие главные исторические факты

Для формирования хронологических умений рекомендуются следующие упражнения:

1. Решение стандартных хронологических задач. Таких задач существует 4 варианта.

1.1.Подсчитайте, сколько лет назад произошло событие, если известна его дата.

1.2. Подсчитайте, на сколько лет одно событие произошло раньше/ позже другого, если известно, в каком году они состоялись.

1.3.Узнайте, сколько лет длилось событие, если известны его хронологические рамки.

1.4. Подсчитайте, в каком году произошло событие, если оно случилось лет назад.

2. Решение нестандартных хронологических задач, основанных на соотнесении различных систем летоисчисления — «от сотворения мира», христианское летоисчисление; юлианский и грегорианский календарь; летоисчисление в исламе, и. т. п.

3. Решение хронологических уравнений с помощью расстановки знаков тождества, аналогии (=), противоположности, или следствия.

4. Тесты на проверку знания дат и событий, установление синхронности фактов, определение хронологической последовательности.

Методические рекомендации по изучению персоналий

В процессе изучения дисциплины «История» обучающиеся знакомятся с деятельностью очень большого круга исторических деятелей — политиков, ученых, полководцев, авантюристов, революционеров и реформаторов. Студентам следует научиться соотносить результаты деятельности конкретного персонажа истории с общим ходом развития Всемирной и Отечественной истории.

Создание представлений об исторических личностях является одним из видов работы с историческими представлениями. Личность определяется «совокупностью свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность... Человек с точки зрения его характера, поведения, положения и т.п.». Индивидуальность - это «совокупность характерных, своеобразных черт, отличающих какого-либо человека от другого; человек как носитель личных, характерных для него признаков, свойств; личность».

Исходя из терминологических определений личности, персоны, историческими личностями можно считать людей с ярко выраженной индивидуальностью, оставивших значительный след в истории.

Личности в истории условно составляют три группы:

- по положению (наследственные правители)
- по заслугам положительным (реформаторы, полководцы-победители, крупные учёные....)
- по «заслугам» отрицательным (гонители просвещения, террористы, авантюристы...).

Любой поступок человека, если он в той или иной степени влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Мы оцениваем его как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый. Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам. Если бы таких правил не было, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций и люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступил человек. Понимание нравственной нормы составляет важный момент в работе по изучению персоналий... Мораль - это и только общественного сознания, и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку присущи свои особенности духовного склада, особенности его представлений, чувств, переживаний. Эти личные проявления всегда окрашены общественным сознанием долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости.

Изучение персоналий способствует формированию мировоззрения, как обобщенной системы взглядов, убеждений, идеалов, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. При персоналистском подходе к изучению истории, историческая ситуация строится вокруг одного центра — человека.

Изучение биографий ученых, реформаторов, «положительных» и «отрицательных» великих личностей, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков стимулирует интерес к проблемам нравственности, «добра и зла». Анализ в процессе изучения персоналий проблем гуманизма подлинного и абстрактного, социальной справедливости и несправедливости вводит студента в сложный мир человеческих взаимоотношений, учит понимать и ценить нравственные нормы, ценить личную ответственность.

Изучение персоналий в курсе истории будет эффективно при следующих условиях:

- использование ориентационной основы действия - памятки по изучению персоналий;
- отбор содержания, позволяющий раскрыть биографические данные личности, ее вклад в историю и влияние на ход истории;
- различные методы, приемы, позволяющих осветить личность с различных сторон;
- использование различных методик, в том числе использование мультимедийных технологий, организации самостоятельной деятельности учащихся.

ПАМЯТКА по изучению персоналий.

- Выбор исторического персонажа
- Изучение исторической эпохи, конкретной ситуации в которой действовала историческая личность
- Подбор литературы, использование интернет-ресурсов.
- Составление конспекта
- Подбор иллюстраций — портретов, изображений событий, в котором участвовала изучаемая историческая личность
- Поиск публицистических и художественно-литературных источников, в которых отражена деятельность изучаемого персонажа.
- Сопоставление различных точек зрения на роль изучаемой личности в истории
- Формирование собственных оценок и выводов о роли этой конкретной личности в истории.

Методические рекомендации по работе с картами

В работе с картой обучающемуся необходимо

уметь

- называть место важнейших событий
- читать историческую карту с опорой на легенду

знать

- конкретное событие, которое раскрывается с опорой на картографический материал
- обозначения, составляющие легенду карты

Существуют три традиционные типа карт, различающиеся степенью конкретизации пространственной локализации исторических фактов.

- общие, отражающие исторические события в одной стране или в группе стран, их положение, состояние и основные события на достаточно большом промежутке времени.
- обзорные, отражающие ряд последовательных моментов в развитии определенного явления в истории отдельной страны или региона на протяжении длительного периода времени
- тематические, посвященные отдельным событиям или сторонам исторического процесса.

Общие и обзорные карты должны использоваться при подготовке аналитического описания, обобщающей характеристики, объяснения, проблемного изложения. Тематические карты — для картинного описания местности, сюжетного рассказа, образного повествования.

Полное словесное описание историко-географического объекта на карте включает в себя: название материка или его части, острова, района земного шара, соотнесение с близлежащими морями, реками, городами и т.п., указания географического направления. Так появляется «точный адрес» изучаемых исторических фактов.

Наряду с картами в изучении истории обучающемуся необходимо научиться работать с картосхемами и локальными планами.

Картосхема воссоздает отдельные события, как правило, военного прошлого (Куликовская битва, Бородинское сражение, Сталинградская битва и другие). Локальные планы воссоздают события на типичной основе или на фоне упрощенных очертаний конкретной местности, города. Локальные планы могут использоваться для организации воображаемых экскурсий по местам исторических событий.

Существуют также динамичные (в том числе — мультимедийные) картографические пособия.

Самостоятельная работа по истории предполагает обращение к карте, атласу, схеме при выполнении каждого задания. Карта помогает сформировать и закрепить новые знания.

Виды заданий

1. Творческие задания: проложить на карте маршрут путешественника, (возможно, древнего первопроходца, передвижения варварских племен на раннем средневековье, или, например, скитаний Ломоносова по Германии)
2. Анализ содержания исторической карты с привлечением сведений их других источников (например: сравнить карту мира в начале Нового времени -XVI в., и в конце Нового времени - конец XIX — начало XX вв.)
3. Проблемные задания с использованием картографии.
4. Тесты на группировку картографических сведений.
5. Задания на развитие памяти и воображения (описать по памяти местоположение события; используя условные знаки указать место главного исторического события и сопутствовавшие этому событию обстоятельства; заполнить легенду картосхемы; объяснение с помощью исторической карты происхождения исторических топонимов и.т.д.)

Методические рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

Работа с основной учебной литературой

Учебник остается основным средством обучения истории. Содержание учебника состоит из двух основных компонентов — текстового и внетекстового. Основной текст состоит из 1) вводного, в котором характеризуются особенности учебника; 2) информационного (учебного), который содержит основной массив фактического и теоретического знания по дисциплине; 3) заключительного, включающего оценки и выводы автора (авторов). Информационный (учебный текст) включает описание, повествование, объяснение и проблематизацию. Часто учебник включает и дополнительный текст, который составляют фрагменты документов, а также материалы, которые помогают увидеть многообразие точек зрения на события прошлого, их оценок. Внетекстовый компонент учебника составляют иллюстративные материалы, условно-географическую наглядность (карты, схемы, таблицы). В учебник включают также проблемные вопросы и задания к параграфу. Эти вопросы и задания могут предварять текст учебника, включаться в основной текст, или завершать изложение материала по теме, разделу, учебному курсу. Такие вопросы и задания также могут сопровождаться внетекстовым компонентом и документами.

При работе с учебной литературой следует:

1. Научиться ориентироваться в содержании учебника с помощью оглавления, расположенного в начале (или в конце) книги. Оглавление помогает быстро найти нужные параграфы и материалы.
2. Освоить систему рубрикации и тематические символы, которые позволяют разделить курс на несколько периодов. Сигналы символы — обозначение текстов повышенной сложности, использование различных шрифтов.
3. Ознакомиться со справочным аппаратом и уметь его использовать — указатели дат, имен, понятий, словари, глоссарии, генеалогические и метрические таблицы, списки рекомендуемой литературы и другие сведения.
4. Учиться извлекать информацию из различных источников и классифицировать ее по степени значимости.
5. Различать в учебном тексте объективные факты и субъективные оценки.
6. Сравнивать разные источники, выявлять позиции авторов.
7. Использовать материал учебника для формирования достоверных представлений о ходе исторического развития, формулирования и обоснования собственных выводов.

Отечественные учебники по истории представляют собой осмысленный и структурированный набор параграфов, расположенных по проблемно-тематическому или хронологическому принципу. Каждый параграф, вместе с относящимися к его содержанию иллюстрациями, документами, вопросами и заданиями является структурной единицей учебника.

К учебной литературе относятся также учебные пособия, разрабатываемые преподавателями и методистами. Это могут быть : книга для чтения, учебные материалы и пособия, наглядные учебные пособия.

В преподавании дисциплины «история» могут быть использованы в качестве учебных пособий вещественные памятники прошлого: подлинные памятные места и исторические монументы (памятники архитектуры, скульптуры), знакомство с музейными экспозициями. Такие вещественные памятники служат основой для проведения учебных экскурсий. К этой же группе учебных пособий относятся материалы из семейных архивов обучающихся — старые фотографии, письма, дневники, наградные знаки и удостоверения, почетные грамоты, служебные удостоверения, нумизматика (денежные знаки), филателия (почтовые марки и печати) и т.д.

При использовании вещественных памятников необходимо создать «рабочий лист» с сериями заданий по изучению одного или нескольких памятников.

Учебную литературу составляют также:

- изобразительные наглядные пособия: работа с этим учебным материалом предполагает два аспекта — описание изображения и интерпретацию изображения;
- условно-графические изображения: позволяют выявить количественные и качественные показатели в развитии, существенные признаки фактов, их причинно-следственные связи и закономерности; установить временную и пространственную координату исторического факта.

Работа с дополнительной литературой.

Дополнительная литература рекомендуется преподавателем для подготовки к семинарским занятиям, подготовки сообщений, докладов, написания рефератов, подготовки презентаций и написания эссе.

Работа с дополнительной литературой – и метод получения новых знаний, и метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. Работа с дополнительной литературой предполагает разнообразные виды познавательной деятельности и многократного обращения к книге (будь то метод рассказа, объяснения или беседы, иллюстрации или демонстрации, упражнения или познавательных игр и т.д.) при выполнении самостоятельных, контрольных и других работ, закреплении изученного, повторении, постановке и поиске ответов на вопросы, развивается мышление, все его виды и типы.

При работе с дополнительной литературой необходимо:

- читать сознательно, сосредоточенно;
- учиться воспроизводить прочитанное содержание, осмысливать; в связи с возникшей необходимостью, уметь выделять и осознавать варианты логических толкований содержания;
- стремиться улавливать, замыслы и идеи прочитанного содержания;
- формировать свое отношение к прочитанному;
- выделять главное, существенное в изучаемом содержании, работать с содержанием в аналитико-синтетическом режиме, расчленять материал на логически законченные части, обобщать изученное, сравнивать с аналогичным, формулировать выводы по изучаемому содержанию, ставить вопросы и находить разные варианты ответов;
- составлять план прочитанного, конспектировать главные мысли, строить логико-структурные схемы, выполнять аннотирование, осуществлять реферирование и составление справки и т.д.;
- выявлять сущность вопроса и проблемы, подлежащей изучению, определять глубину и направление изучения;
- уметь собирать материал по изучаемому вопросу, сопоставлять с имеющимся.

Работа с дополнительно рекомендованной литературой, как метод, дает возможность

1) многократно обратиться обучающимся к интересующей их информации;

2) свободно понимать прочитанное;

3) понять, запомнить, синтезировать, сравнить и др.;

4) развивать память, воспроизводить по памяти, формировать навыки самоконтроля;

5) приобретать учебно-научные умения: умение письменной работы (ведение записей по изучаемым материалам), т.е. концентрированного, обобщенного выражения изученного; конспектирования (краткого изложения), умение составлять план текста; написания тезисов (кратких основных мыслей); анкетирования (свернутое изложение содержания); рецензирования (составление отзыва на прочитанное с авторским отношением); составления схем и графиков, диаграмм; составления сравнительных характеристик изучаемых явлений, фактов, статистических данных, автобиографических и других данных; умение в изучаемом материале выделить главное, существенное.

При отборе дополнительной литературы для учебного процесса приоритетное положение, следует отдать методическим советам преподавателя-предметника, но обучающийся может самостоятельно, проконсультировавшись с преподавателем, подобрать литературу или использовать INTERNET-ресурсы.

Методические рекомендации для работы с конспектом.

Конспект – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Следовательно, одновременно он должен содержать: планы,

Выписки с отдельными пунктами плана, должны в целом отражать логику лекции, учебной или дополнительной литературы. Конспектом, написанным одним слушателем или читателем, могут пользоваться другие, – он более универсален, чем иные виды записей. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Конечно же, конспекты при этом дополняют новыми материалами, совершенствуют, уточняют.

Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения. Составляя конспект, нельзя путать связность логическую и связность языковую. Нередко, стремясь к "связности", строгую, краткую, наглядную форму изложения, связывающую текст лишь логически, заменяют неяркими пространственными словесными связками. Стремиться к форме связного пересказа можно, но не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости.

Виды конспектов:

- План-конспект (включая вопросно-ответный конспект).
- Текстуальный конспект
- Свободный конспект
- Тематический конспект

1. План-конспект. С помощью предварительно записанного плана лекции или заранее составленного плана учебной литературы, легко получить план-конспект. При этом план или специально дается преподавателем для написания конспекта, или используется ранее составленный для работы с литературой. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, среди из наиболее ценных, и помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание лекции, книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, концентрировать внимание на лекции, учебной экскурсии, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Если при чтении учебной и научной литературы использовать закладки, то их можно взять за костяк будущего конспекта. При наличии навыка конспект составляют достаточно

быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако по прошествии времени с момента его написания работать с ним трудно, так как не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные при ее чтении. По этой причине вкладные листки, на основе которых создается конспект, сохраняют в дальнейшем, пользуясь закладками и сделанными на них записями конспект составить очень просто.

Самым простым видом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. В процессе разработки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может стать схематическим плановым конспектом, т. е. конспектом, отражающим логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений, причем во имя логической смысловой стройности в записи может быть изменена последовательность изложения оригинала.

2. Текстуальный конспект. Источником дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов является текстуальный конспект. Такой конспект научной статьи (книги) поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу – свободному конспекту. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Этот вид конспекта в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время. Иногда, правда, такой конспект составляется и как временное пособие для ускоренной проработки произведений. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно-составимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его. Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Этот недостаток особенно может проявиться, если конспект составляется на основе выписок, сделанных значительно раньше. Бывает так, что исследователь написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат, которым он занимался в процессе первоначального чтения материала.

Читателю могут помешать и выписки, сделанные давно, если он перед переработкой выписок в конспект вновь не обратился к книге. А сделать это было бы несложно, если бы он вовремя привлек в помощь себе ссылочные страницы, вкладные листки и др. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания переходит в свободный конспект.

3. Свободный конспект. В том случае, если слушатель или читатель сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом — формируется свободный конспект. Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Такой конспект - наиболее полноценный вид конспекта, если учесть ту пользу, которую извлекают хотя бы уже из самого процесса его составления. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам. Здесь читатель на деле демонстрирует свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

4. Тематический конспект. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он и получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили когда-то то или иное нужное вам в этот момент положение. Так вы постепенно приучаете себя мобилизовывать свои знания. Ваш рабочий каталог, картотеки, наконец, ваши же конспекты и другие записи должны помочь этому. Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как говорит само название, вся запись подчинена хронологической последовательности событий. Хронологический конспект, в отличие от обзорного, значительно более краткий

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат помогает в формировании навыков для создания серьезных научных работ, показывает компетентность учащегося в том или ином вопросе.

Выбор темы

Прежде всего, тщательно выбираем тему. Иногда преподаватель может поручить работу над какой-то темой, но чаще студентам предоставляется возможность выбора из большого списка. Выбирайте тему, исходя из личной заинтересованности.

Решая, как написать реферат по истории, учтите наличие исходного материала. Лучше отметьте для себя несколько тем, а после поиска литературы, уже определитесь с тем, что выбрать.

Подбор материала

Вопрос, как написать реферат по истории, сводится к умению найти и выделить необходимую информацию. При подборе материала для реферата можно использовать возможности ИНТЕРНЕТА, обратиться в библиотеку. В интернет-поиске следует ввести ключевые слова по теме. В библиотеке — работать с каталогом, обратиться в справочно-информационный отдел.

Можно и нужно использовать периодические издания. Главное, чтобы информация была актуальной, учебники недавно выпущены.

Структура реферата

Объем реферата составляет не более 15 страниц, но не менее семи.. Традиционно структура реферата состоит из: титульного листа, плана, введения, основной части, заключения и списка литературы, что была использована.

Оформление реферата.

Оформление включает: 1) Титульный лист (в соответствии с требованиями медицинского колледжа МПК НовГУ - образец реферата см. в ниже в настоящих методических рекомендациях ; 2) Оглавление, включающие: а) введение б) список глав (разделов, параграфов); в) заключение; г) список источников и литературы, то есть все части реферата с указанием номеров страниц, где они расположены; 3) Основную часть, разделенную на главы, параграфы, разделы; 4) Заключение; 5) Список источников и литературы.

Введение.

Введение к реферату может занимать объем от одного абзаца до страницы. Во введении необходимо четко изложена цель работы, обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть: включает главы (разделы, параграфы)

В начале работы над написанием основной части, следует полностью определиться с названием основных глав и, при необходимости, их разделов. Тогда будет выстроена логическая цепочка изложения, позволяющая в полной мере раскрыть тему. Если вы используете цитаты, обязательно делайте ссылки на авторов. После оформления основной части, можно спокойно перейти к решению вопроса, как написать заключение.

Заключение.

В заключении к реферату должны быть сделаны выводы по тем и изложены собственные взгляды на ту или иную проблему.

Список литературы.

Список литературы составляется на основе использованных в работе источников. Литературу пишут в алфавитной последовательности.

(Образец оформления титульного листа)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы реферата

РЕФЕРАТ

по дисциплине _____
(название дисциплины)

Преподаватель

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Студент группы № _____

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Великий Новгород

20...г.

Методические рекомендации по составлению различных видов планов.

Прием перевода учебного текста, развернутого описания, повествования в форму плана — общеучебный прием. Планы бывают разного вида.

1. *Простой - (информативный план)* составляется на всех типах основного текста (описательном, повествовательном, объяснительном), в том числе и конспективном, т.е. передающем информацию кратким, лишенным образности способом. Главная задача такого плана — выделить в тексте существенное, осознать исторический факт логически целостно, воспроизвести информацию максимально близко к оригиналу.

Правила составления простого плана по истории:

- внимательно прочитать текст (или прослушать в ходе лекции, семинара) и название темы плана
- разделить текст на законченные по смыслу части и выделить в них главное
- четко сформулировать и записать в пронумерованном порядке
- составив план, проверить, раскрывает ли он содержание темы, источника, не нарушена ли логика, последовательность перечисления существенных положений.

2. *Развернутый план* отличается более сложной структурой и дополнительной функцией — учить школьников не только выделять и кратко формулировать основные идеи источника, но и находить в нем положения, раскрывающие, конкретизирующие, подтверждающие главные мысли.

Правила составления развернутого плана те же, что и простого. Однако *развернутый план* отличается более сложной структурой и имеет дополнительную функцию — не только формулировать основные идеи текста, источника, но и находить в нем положения, раскрывающие, конкретизирующие, подтверждающие главные мысли. При составлении развернутого плана содержание каждой логически законченной части анализируется, а затем выписывают необходимые сведения и оформляют их в виде подпунктов. Названия отдельных пунктов и подпунктов развернутого плана не должны дублировать друг-друга. подпунктов должно быть достаточно для конкретизации основных положений.

3. *Картинный план* является еще одним видом плана. Картинный план представляет собой воспроизведение внешних деталей или эпизодов главного исторического факта, в кратких, но образных формулировках. По форме

картинный план может быть и простым и развернутым, но работа над ним возможна по яркому, красочному с обилием деталей и литературных приемов описательному или повествовательному тексту. С помощью картинного плана можно ярко и красочно описывать исторические события. Используя возможности картинного плана можно сделать сюжетный рассказ об историческом событии или явлении.

4. *Смысловой план* представляет перечисление существенных признаков, положений и т.д., характеризующих главные исторические факты, которые могут быть выявлены в тексте, при анализе его с определенной точки зрения. Например: причины, последствия, факторы, историческое значение.

По форме этот план бывает простым и развернутым, составляется на основе объяснительного текста или повествоательно-описательного, но в котором теория присутствует как «скрытая в фактах».

5. *Стереотипный план* - это преобразование однородных исторических фактов, с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков. Такой вид плана позволяет актуализировать, систематизировать и обобщать ранее полученные знания и интегрировать с ними новые, формировать целостное представление о прошлом. Такой план помогает выявить закономерности исторического процесса и понять уникальность и своеобразие каждого отдельного факта истории.

Работа над стереотипным планом состоит из двух этапов.

I этап — составление простого плана, плана - алгоритма.

II этап - нахождение в тексте или объяснении преподавателя конкретных фактов, поясняющих каждый пункт стереотипного плана и раскрывающих уникальность каждого исторического события. Они заносятся в план в виде подпунктов.

Термин «стереотипный» подчеркивает устойчивость, повторяемость общих существенных признаков исторических фактов.

Таким образом, стереотипный план с одной стороны отражает закономерности исторических процессов, а с другой — раскрывает единичные, особенные черты событий.

6. *Тезисный план* отражает существенные признаки, стороны, причины и следствия единичных фактов, не имеющих аналогов. Цель такого плана — актуализация уникальности, неповторимости событий и явлений, а также источников, содержащих информацию о таких явлениях. Они по преимуществу развернутые, и переходят в форму тезисных записей.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

