

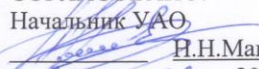
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

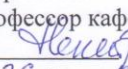
Кафедра теории, истории и философии культуры


**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Дисциплина по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология
Направленность (профиль) – Теория и история культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УАО

Н.Н.Максимюк
« 20 » мая 2018 г.

Разработал:
профессор кафедры ТИФК
 А. Г. Некита
« 26 » 04 2018 г.

Принято на заседании кафедры ТИФК
Протокол № 8 от 26.04 2018 г.
Заведующий кафедрой ТИФК
 С.А. Маленко
« 26 » 04 2018 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Характеристика оценочного средства № 1. Техническое задание
3. Характеристика оценочного средства № 2. Собеседование
4. Характеристика оценочного средства № 3. Конспект лекционных занятий
5. Характеристика оценочного средства № 4. Конспект практических занятий
6. Характеристика оценочного средства № 5. Отчет по практике
7. Характеристика оценочного средства № 6. Дифференцированный зачет (процессуальное портфолио)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Направление подготовки 51.06.01– Культурология, направленность (профиль) Теория и
история культуры

№ п/п	Темы	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
1	Раздел 1 Организационное собрание	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1, у1, в1), ПК-1 (з1, у1, в1), ПК-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-3 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-4 (з1, з2, у1, у2, в1, в2)	Собеседование	1
2	Раздел 2 Получение задания на практику	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1, у1, в1), ПК-1 (з1, у1, в1), ПК-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-3 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-4 (з1, з2, у1, у2, в1, в2)	Техническое задание	1
3	Раздел 3 Вводный инструктаж	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1, у1, в1), ПК-1 (з1, у1, в1), ПК-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-3 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-4 (з1, з2, у1, у2, в1, в2)	Собеседование	1
4	Раздел 4 Выполнение технического задания	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1, у1, в1), ПК-1 (з1, у1, в1), ПК-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-3 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-4 (з1, з2, у1, у2, в1, в2)	Конспекты лекционных занятий Конспекты практических занятий	2 2
5	Раздел 5 Оформление отчета и портфолио в целом	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1, у1, в1), ПК-1 (з1, у1, в1), ПК-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-3 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ПК-4 (з1, з2, у1, у2, в1, в2)	Отчет по практике	1
6	Итоговая педагогическая конференция.	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1,	Отчет по практике	1

		у1, в1), пк-1 (з1, у1, в1), пк-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), пк-3 (з1, з2, у1, у2, в1,в2), пк-4 (з1,з2,у1,у2, в1, в2)		
	Форма промежуточной аттестации	ук-1 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), ук-5 (з1, у1, в1), ук-6 (з1, з2,у1, у2, в1, в2), опк-2 (з1, у1, в1), опк-5 (з1, у1, в1), пк-1 (з1, у1, в1), пк-2 (з1, з2, у1, у2, в1, в2), пк-3 (з1, з2, у1, у2, в1,в2), пк-4 (з1,з2,у1,у2, в1, в2)	Дифференцированный зачет (процессуальное портфолио)	

Характеристика оценочного средства №1 «Техническое задание»

1.1 Общие сведения

Индивидуальный план аспиранта по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» состоит из плана - графика проведения занятий, согласованного с руководителем педагогической практики, а также перечня заданий. В плане отражаются типы занятий – лекции, практические, семинары. Оформляется в произвольной форме, позволяющей оценить полноту запланированных заданий.

1.2 Планируемые результаты обучения:

уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента (УК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2), УК-5 (31, У1, В1), УК-6 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (31, У1, В1), ОПК-5 (31, У1, В1), ПК-1 (31, У1, В1), ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-3 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-4 (31, 32, У1, У2, В1, В2))

1.3 Параметры оценки

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	Качественный показатель	Кол-венный показатель - оценка
«90-100%» Достигнут полностью 18-20	План полностью отражает намерения аспиранта развить знания, умения и владения, предусмотренные паспортом компетенций. Отвечает требованиям овладения профессиональными педагогическими навыками, указаны разнообразные типы деятельности.	<i>отлично</i> 5
«70-89%» Достигнут на уровне выше среднего 14-17	Выполнение представленного плана гарантирует освоение программы практики на оценку «хорошо»	<i>хорошо</i> 4
«50-69%» Достигнут на среднем уровне 10-13	План составлен с учетом важных составляющих педагогической деятельности, но недостаточно самостоятелен.	<i>удовлетворительно</i> 3
«0-49%» Не достигнут менее 10	План не соответствует требованиям	<i>Неудовлетворительно</i> 2

Характеристика оценочного средства № 2 «КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ»

2.1 Общая характеристика

Цель – закрепление и развитие навыков самостоятельной работы, развитие самостоятельных подходов к изучению и преподаванию материала. Активизация собственной деятельности, оценка уровня владения аспирантами учебным и научным материалом.

2.2 Планируемые результаты обучения:

аспирант должен демонстрировать владение способами выявления и оценки профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; уметь осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, применять основные культурологические методы исследования текстов культуры, владеть способами реализации поставленных исследовательских задач в рамках таких компетенций как УК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2), УК-5 (31, У1, В1), УК-6 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (31, У1, В1), ОПК-5 (31, У1, В1), ПК-1 (31, У1, В1), ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-3 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-4 (31, 32, У1, У2, В1, В2)

2.2 Параметры оценки

- Титульный лист (точное название выбранной темы лекции и дисциплины, автор, руководитель, название отделения, номер группы, количество студентов, дата);
- Текст лекции (печатный) , содержание должно соответствовать теме и проблеме, поставленной в лекции, освещены все основные вопросы данной темы;
- В конце конспекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- конспект должен соответствовать избранной теме из лекционного курса, либо аспирант самостоятельно выбирает актуальную тему, предварительно согласованную с преподавателем.
- Объём лекции должен соответствовать отведенному времени – 45 мин. , 1 а.ч.

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	Качественный показатель	Кол-венный показатель - оценка
«90-100%» Достигнут полностью 24-27	- работа выполнена полностью; с опорой на современные источники и научную литературу; поставленная проблема нова и освещена глубоко; использованы актуальные методы анализа; исследование выполнено самостоятельно.	<i>отлично</i> 5
«70-89%» Достигнут на уровне выше среднего 19-23	- работа выполнена на уровне выше среднего; с опорой на современные источники и научную литературу; поставленная проблема нова и освещена глубоко; использованы актуальные методы анализа; исследование выполнено самостоятельно.	<i>хорошо</i> 4

«50-70%» Достигнут на среднем уровне 13-18	- работа выполнена на среднем уровне; использовано недостаточное количество источников; проблема освещена недостаточно глубоко и убедительно.	<i>удовлетворительно</i> 3
«0-49%» Не достигнут менее 13	- работа не выполнена.	<i>Неудовлетворительно</i> 2

Требования к оформлению:

- Титульный лист (точное название выбранной темы лекции и дисциплины, автор, руководитель, название отделения, номер группы, количество студентов, дата);
- Текст лекции (печатный) , содержание должно соответствовать теме и проблеме, поставленной в лекции, освещены все основные вопросы данной темы;
- В конце конспекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- конспект должен соответствовать избранной теме из лекционного курса, либо аспирант самостоятельно выбирает актуальную тему, предварительно согласованную с преподавателем.
- Объём лекции должен соответствовать отведенному времени – 45 мин. , 1 а.ч.

Характеристика оценочного средства №3 «КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»

3.1 Общая характеристика

Цель – развитие самостоятельных подходов к изучению и преподаванию материала. Активизация собственной деятельности, а также развитие диалогической формы ведения занятий, предусмотренной практическими занятиями. Преподаватель – студент в научной деятельности, научном диалоге о поставленной проблеме. Аспирант учится руководить участием студентов в дискуссии, а методист оценивает уровень владения аспирантами учебным и научным материалом.

3.2 Планируемые результаты обучения:

аспирант должен демонстрировать владение способами выявления и оценки профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; уметь осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, применять основные культурологические методы исследования текстов культуры, владеть способами реализации поставленных исследовательских задач (УК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2), УК-5 (31, У1, В1), УК-6 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (31, У1, В1), ОПК-5 (31, У1, В1), ПК-1 (31, У1, В1), ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-3 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-4 (31, 32, У1, У2, В1, В2)).

3.3 Параметры оценки

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	Качественный показатель	Кол-венный показатель - оценка
---	-------------------------	--------------------------------

«90-100%» Достигнут полностью 25-28	- работа выполнена полностью; с опорой на современные источники и научную литературу; поставленная проблема нова и освещена глубоко; использованы актуальные методы анализа; исследование выполнено самостоятельно.	<i>отлично</i> 5
«70-89%» Достигнут на уровне выше среднего 20-24	- работа выполнена на уровне выше среднего; с опорой на современные источники и научную литературу; поставленная проблема нова и освещена глубоко; использованы актуальные методы анализа; исследование выполнено самостоятельно.	<i>хорошо</i> 4
«50-69%» Достигнут на среднем уровне 13-19	- работа выполнена на среднем уровне; использовано недостаточное количество источников; проблема освещена недостаточно глубоко и убедительно.	<i>удовлетворительно</i> 3
«0-49%» Не достигнут менее 13	- работа не выполнена	<i>Неудовлетворительно</i> 2

Требования к оформлению конспекта практического занятия:

- Титульный лист (точное название выбранной темы практического занятия и дисциплины, автор, руководитель, название отделения, номер группы, количество студентов, дата);
- Текст п.з. (печатный) , возможно предоставление развернутого плана, в котором освещены все основные вопросы по заданной теме;
- В конце плана – список использованной литературы,
- конспект должен соответствовать избранной теме из изучаемого студентами курса, либо аспирант самостоятельно выбирает актуальную тему, предварительно согласованную с преподавателем.
- Объём предложенных вопросов должен соответствовать отведенному времени – 45 мин. , 1 а.ч.

Характеристика оценочного средства №4 «ОТЧЕТ»

3.1 Общая характеристика

В отчете по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» должны быть отражены результаты, соответствующие поставленным перед аспирантом задачам. Аспирант должен продемонстрировать:

- знание современных технологий обучения, знакомство с педагогическим опытом преподавателей;
- приобщение к практической педагогической деятельности в вузе, актуализацию, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в высшей школе;
- организацию взаимодействия и общения со студентами, приобретение первоначального опыта ориентации на их социально-психологические и индивидуально-личностные особенности;

- уровень развития мотивации к профессиональной педагогической деятельности (стремления реализовать на практике современные подходы к организации обучения предметам, использовать перспективные технологии и т. д.);
- совершенствование профессиональных умений, развитие педагогического мастерства;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя как педагога, ученого и воспитателя, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие готовности и интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания культурологических дисциплин.

Вышеперечисленные ожидаемые результаты свидетельствуют об осуществлении планируемых результатов обучения в соответствии с паспортом компетенций УК-1 (З1, З2, У1, У2, В1, В2), УК-5 (З1, У1, В1), УК-6 (З1, З2, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З1, У1, В1), ОПК-5 (З1, У1, В1), ПК-1 (З1, У1, В1), ПК-2 (З1, З2, У1, У2, В1, В2), ПК-3 (З1, З2, У1, У2, В1, В2), ПК-4 (З1, З2, У1, У2, В1, В2)

4.3 Параметры оценки

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	Качественный показатель	Кол-венный показатель - оценка
«90-100%» Достигнут полностью 135-150	Аспирант выполнил программу практики, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики.	<i>отлично</i> 5
«70-89%» Достигнут на уровне выше среднего 105-134	Аспирант выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных	<i>хорошо</i> 4

	программой практики	
«50-69%» Достигнут на среднем уровне 75-104	Аспирант выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.	<i>удовлетворительно</i> 3
«0-49%» Не достигнут менее 75	Аспирант не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.	<i>Неудовлетворительно</i> 2

Требования к оформлению отчета

Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);

-Содержание;

-Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;

-В конце отчета – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;

Характеристика оценочного средства №5

«СОБЕСЕДОВАНИЕ»

6.1 Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с педагогической практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по целям и задачам педагогической практики.

6.2 Планируемые результаты обучения:

Выполнение задания свидетельствует о степени сформированности компетенций аспиранта, готовящегося к самостоятельной педагогической деятельности: демонстрирует понимание целей и задач практики, смысла технического задания, конечного результата и своего места в процессе (УК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2). УК-5 (31, У1, В1), УК-6 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (31, У1, В1), ОПК-5 (31, У1, В1), ПК-1 (31, У1, В1), ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-3 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-4 (31, 32, У1, У2, В1, В2))

3.3 Параметры оценочного средства «собеседование»

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	Качественный показатель	Кол-венный показатель - оценка
«90-100%» Достигнут полностью 9-10	Аспирант демонстрирует глубину, прочность, систематичность понимания целей, задач и своего места в процессе педагогической практики; адекватность поведения в соответствии с ситуацией; рациональность в анализе ситуации; высокая степень мотивированности на достижения высоких результатов практики; выражает свою позицию к определенным объектам, ситуациям; высокое умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение.	<i>отлично</i> 5
«70-89%» Достигнут на уровне выше среднего 7-8	Аспирант демонстрирует глубину, прочность, систематичность понимания целей, задач и своего места в процессе педагогической практики на уровне выше среднего; адекватность поведения в соответствии с ситуацией; степень мотивированности на достижения результатов практики на уровне выше среднего; выражает свою позицию к определенным объектам, ситуациям; умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение.	<i>хорошо</i> 4
«50-69%» Достигнут на среднем уровне 5-6	Аспирант демонстрирует понимание целей, задач и своего места в процессе педагогической практики на среднем уровне; адекватность поведения в соответствии с ситуацией; степень мотивированности на достижения результатов практики на среднем уровне; умение поддерживать и активизировать беседу на среднем уровне;	<i>удовлетворительно</i> 3
«0-49%» Не достигнут менее 5	Аспирантом не достигнуто понимание целей, задач и своего места в процессе педагогической;	<i>Неудовлетворительно</i> 2

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА №6 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (процессуальное портфолио)

6.1 Дифференцированный зачет в виде процессуального портфолио является формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся.

Процессуальное портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений аспиранта за период его обучения по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

(педагогическая)» и представляет собой суммирование баллов за семестровую академическую активность. Зачёт в виде процессуального портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений аспиранта. Процессуальное портфолио демонстрирует процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) во времени. Процессуальное портфолио содержит индивидуальные текущие работы, выполненные в рамках прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и результаты их оценивания.

6.2 Планируемые результаты обучения:

Дифференцированный зачет (процессуальное портфолио) является формой промежуточной аттестации сформированности знаний, навыков и умений по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» (УК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2). УК-5 (31, У1, В1), УК-6 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (31, У1, В1), ОПК-5 (31, У1, В1), ПК-1 (31, У1, В1), ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-3 (31, 32, У1, У2, В1, В2), ПК-4 (31, 32, У1, У2, В1, В2))

6.3 Параметры оценочного средства «Дифференцированный зачет (процессуальное портфолио)»

Условия оценки зачета		
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	Качественный показатель	Кол-венный показатель - оценка
«90-100%» Достигнут полностью От 270 до 300	в соответствии с паспортом компетенций (на оценку 5) УК-1(31,32, У1, У2,В1,В2); УК-5 (31,У1,В1);УК-6 (31,У1,В1);ОПК-2 (31,У1,В1); ОПК-5 (31,У1,В1); ПК-1 (31,У1,В1); ПК-2 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-3 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-4 (31,У1,В1);	<i>отлично</i> 5
«70-89%» Достигнут на уровне выше среднего От 210 до 269	в соответствии с паспортом компетенций (на оценку «4») УК-1(31,32, У1, У2,В1,В2); УК-5 (31,У1,В1);УК-6 (31,У1,В1);ОПК-2 (31,У1,В1); ОПК-5 (31,У1,В1); ПК-1 (31,У1,В1); ПК-2 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-3 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-4 (31,У1,В1);	<i>хорошо</i> 4
«50-69%» Достигнут на среднем уровне 150-219	в соответствии с паспортом компетенций (на оценку «3») УК-1(31,32, У1, У2,В1,В2); УК-5 (31,У1,В1);УК-6 (31,У1,В1);ОПК-2 (31,У1,В1); ОПК-5 (31,У1,В1); ПК-1 (31,У1,В1); ПК-2 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-3 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-4 (31,У1,В1);	<i>удовлетворительно</i> 3
«0-49%» Не достигнут Менее 150	в соответствии с паспортом компетенций (на оценку «2») УК-1(31,32, У1, У2,В1,В2); УК-5 (31,У1,В1);УК-6 (31,У1,В1);ОПК-2 (31,У1,В1); ОПК-5 (31,У1,В1); ПК-1 (31,У1,В1); ПК-2 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-3 (31,32, У1, У2,В1,В2); ПК-4 (31,У1,В1);	<i>Неудовлетворительно</i> 2