

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Дисциплина по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность подготовки – Теория языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИНЯТО на заседании
Ученого совета ИГУМ
Протокол № 8 от 21.05 2018 г.

Зам. директора ИГУМ
М.С. Трофимова
21.05 2018 г.

Разработала
проф. Т.В. Шмелева

30 04 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10
от 30.04 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.Л. Каминская
30 04 2018 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «**«Научно-исследовательский семинар»»**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность – Теория языка

№ п/п	Темы	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариант ов заданий
Раздел_1 «Научно-исследовательская работа – виды и форма, содержание, особенности»				
		ПК-3 (32) ОПК-1 (33) ОПК-2 (31) ОПК-2 (У1) ОПК-2 (В1)	участие в дискуссии	
Раздел_2 «Выбор направления и формулировка темы научного исследования»				
		УК-1 (У1) ПК-2 (32) ПК-2 (У1) ПК-3 (31) ПК-3 (33) ОПК-2 (31)	участие в дискуссии	
Раздел_3 «Работа с источниками»				
		УК-1 (В1)	реферативное выступление	по числу аспиран тов
Раздел_4 «Методы научного исследования»				
		УК-1 (31) ОПК-1 (33) ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2) ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)	участие в дискуссии	
Раздел_5 «Подготовка научной статьи»				

	ПК-3 (У1) ПК-2 (32) ПК-2 (У1) ПК-2 (В2)	участие в дискуссии	
Раздел_6 «Общие требования к структуре и оформлению научной работы»			
	ПК-3 (У1) ОПК-1 (33) ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2) ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)	реферативные выступление	по числу аспиран тов
Раздел_7 «Представление итогов научной работы»			
	ПК-2 (32) ПК-2 (У1) ПК-2 (В2) ПК-3 (32)	участие в дискуссии	
Раздел_8 «Публичная защита диссертации»			
	ПК-3 (У1)	участие в дискуссии	

Раздел 1

Характеристика оценочного средства – участие в дискуссии

Первое вводное занятие – проблемная лекция (1 час), практическое занятие (1 ч.) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (10 ч.), должны позволить им погрузиться в изучение требований к научно-квалификационным сочинениям, чтобы далее в рамках дисциплины обсуждать разные аспекты этих требований. В обсуждении разных параметров своей работы аспиранты имеют возможность усовершенствовать способность вступать в научную дискуссию, критически оценивать лингвистические исследования и научно-квалификационные работы.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к участию в научной дискуссии	- активность участия в дискуссии, - понимание содержательных и формальных сторон научной работы; - владение научной речью,

	-содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-3 (32) ОПК-1 (33) ОПК-2 (31) ОПК-2 (У1) ОПК-2 (В1)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 2

Характеристика оценочного средства – участие в дискуссии

Второе вводное занятие – проблемная лекция (1 час), практическое занятие (1 ч.) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (10 ч.), позволят им разобраться в том, как выбирается тема исследования и соответствующие ей параметры научно-квалификационного сочинения. В обсуждении этих параметров своей работы и работ своих коллег аспиранты должны уточнить для себя детали, сложности этой методологической работы, в дискуссии они могут также усовершенствовать способность вступать в научный спор, критически оценивать лингвистические исследования и научно-квалификационные работы.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к участию в научной дискуссии	- активность участия в дискуссии, -понимание содержательных и формальных сторон научной работы; -методологическое мышление; - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-1 (У1) ПК-2 (З2) ПК-2 (У1) ПК-3 (З1) ПК-3 (З3) ОПК-2 (З1)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 3

Характеристика оценочного средства – самостоятельная письменная работа

Второе занятие посвящено проблемам семантики и семиотики. Проблемная лекция (2 часа) позволяет проблематизировать принципы семантического анализа, а на практическом занятии (1 час) аспирант получает возможность продемонстрировать навыки семантического анализа слова и высказывания. Используя опыт, полученный в ходе СРС (6 часов), аспирант может подготовить опыт самостоятельного анализа предложенных профессором языковых единиц, что и составит содержание самостоятельной письменной работы. При ее оценке учитывается системность, адекватность методов материалу, корректность изложения результатов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требование к самостоятельной работе	Четкость и обоснованность решений, доказательность выводов; высокая культура письменной научной речи.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-1 (В1)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;

«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 3

Характеристика оценочного средства – реферативное выступление

Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (16 ч.), позволят им, заранее ознакомившись с литературой о работе с источниками при подготовке диссертации и провести практическое занятие (1 ч.) в форме конференции, где каждый выступит с реферативным сообщением об одном из видов источников. Кроме того, необходимо проявить умение дополнять выступление коллеги, ставить вопросы, реагировать на ответы в обсуждении.

Примерные темы реферативных выступлений:

Поиск теоретической литературы по теме диссертации и его источники

Принципы работы с электронной библиотекой РИНЦ

Классическая и современная литература в теоретической базе диссертации

Способы введения чужих текстов в свое исследование и технология ссылок

Библиографическая грамотность и профессионального уровень лингвиста

Электронные ресурсы в поиске языкового материала

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к уровню реферативного выступления	- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - Качественное изложение основных моментов; - Качество устной научной речи; - Корректность участия в научном обсуждении.

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-1 (В1)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0, 6 ЗЕ

Раздел 4

Характеристика оценочного средства – участие в дискуссии

Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении нормативной литературы (10 ч.), позволят им, опираясь на изучение дисциплины «Методология научных исследований и особенности проектной деятельности по направлению» разобраться в проблеме методов и методик лингвистических исследований и провести практическое занятие (1 ч.) в форме дискуссии, в ходе которой будут уточнены представления о выборе методов уже применительно к реальным лингвистическим исследованиям, обсужден такой аспект выбора, как адекватность метода объекта и предмету исследования.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятия
Требования участию в дискуссии	-- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.

Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-1 (31) ОПК-1 (33) ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2) ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 5

Характеристика оценочного средства – участие в дискуссии

Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении литературы (10 ч.), позволят им, опираясь на свой опыт, провести практическое занятие (1 ч.) в форме дискуссии, в ходе которой будут обсуждены различные типы статей, соотношение доклада и статьи на одну тему, содержательные и формальные требования к статье в современных журналах.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятия
Требования участию в дискуссии	-- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-3 (У1) ПК-2 (32) ПК-2 (У1) ПК-2 (В2)
«0-49%», если	не достигнут;

«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 6

Характеристика оценочного средства – реферативное выступление

Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (16 ч.), позволят им разобраться во всех требованиях к оформлению диссертации провести практическое занятие (1 ч.) в форме конференции, где каждый выступит с реферативным сообщением об одном из аспектов требований – формулировании целей и зада, определении объекта и предмета, деление работы на главы и параграфы и т. п. Кроме того, в таком обсуждении необходимо проявить умение дополнять выступление коллеги, ставить вопросы, реагировать на ответы коллег и профессора.

Примерные темы реферативных выступлений:

Что должно содержать Введение к диссертации

Как диссертация делится на главы и в чем специфика каждой главы

Принципы построения теоретической главы диссертации

Что должно содержать Заключение к диссертации

Приложения как вспомогательные части диссертации

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятия
Требование к реферативному выступлению	-- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - Качественное изложение основных моментов; - Качество устной научной речи; - Умения выслушивать вопросы оппонентов и формулировать ответы на них;

	-Корректность участия в научном обсуждении.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-3 (У1) ОПК-1 (З3) ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2) ОПК-1 (В1) ОПК-1 (В2)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,6 ЗЕ

Раздел 7

Характеристика оценочного средства – участие в дискуссии

Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной и нормативной литературы (10 ч.), позволят им сформулировать представления о требованиях к представлению результатов научного исследования и провести практическое занятие (1 ч.) в форме дискуссии, в ходе которой будут обсуждены различные способы презентации результатов исследования, уточняя существо и эффективность каждого из способов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятия
Требования участию в дискуссии	- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-2 (З2) ПК-2 (У1) ПК-2 (В2) ПК-3 (З2)

«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 8

Характеристика оценочного средства – участие в дискуссии

Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (10 ч.), позволят им составить представления о принципах, последовательности защиты кандидатской диссертации и провести практическое занятие (1 ч.) в форме дискуссии, в ходе которой будут уточнены отдельные моменты процедуры, требований к поведению соискателя ученой степени, оформлению документов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятия
Требования участию в дискуссии	-- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-3 (У1)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-70%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ