

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт гуманитарный
Кафедра русской и зарубежной литературы

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Русская литература

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Согласовано

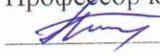
Начальник УАО

Максимюк Н.Н. 

«28» 05 2018 г.

Разработал

Профессор кафедры журналистики

 Т.В. Шмелева

Завкафедрой КРЗЛ

 Н.Ф. Иванова

«15» 05 2018 г.

Принято на заседании кафедры КЖУР

«28» 05 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой журналистики

 Т.Л. Каминская

«28» 05 2018 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине

Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Русская литература

№ п/п	Темы	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
Раздел 1 Методология, метод, методика в истории и современных научных исследованиях				
1	Понятие методологии, его формирование в науке. Современные научные парадигмы. Метод. Методика. Методологическая терминология.	УК1(31), УК2 (32, В2) ОПК1 (31,32,У1,У2) ПК2 (31, 32)	дискуссия	1
Раздел 2				
1	Принцип поиска новых знаний;	УК1(31),	дискуссия	1
2	Принцип достоверности результатов;	УК1(31),		
3	Принцип системности;	УК3(31)		
4	Принцип адекватности методов материалу	ПК2 (31, 32)		
5	Принцип адекватного изложения результатов	ПК2 (31, 32)		
Раздел 3 Методология гуманитарной науки				
1	Методологические принципы:	УК3(У2) УК3 (В1)	реферативное выступление	По числу аспирантов
2	Междисциплинарность как принцип исследования	УК3 (В2) УК5 (31)		
Раздел 4 Методология филологической науки				

1	Филология как наука толкования и интерпретации текстов;	УК1(32) УК2 (31) УК2 (У1) УК2 (В1)	самостоятельная письменная работа	1
2	Теория языка: история и современные представления;	ПК2 (33, У1, У2, В1, В2, В3)		
3	Теория литературы и изучение русской литературы.			
Раздел 5 Современные филологические проекты				
1	Научные координаты исследования, научная литература и научный контекст исследования;	УК1 (У1, В1, В2) УК5 (У1, В1, В2) ПК2(В2) ОПК1 (У2)	дискуссия	1
2	Объект и предмет филологического исследования, его материал, цель и задачи, гипотеза;			
3	Методы филологических исследований.			
Раздел 6 Компьютерные технологии в реализации филологических проектов				
1	Интернет-ресурсы в формировании научного контекста исследований;	УК3 (У1) УК5 (В1) ОПК1 ПК2 (В2)	самостоятельная письменная работа (итоговая)	1
2	Методы корпусных исследований в современных лингвистических проектах; электронные библиотеки как источник материалов для исследователя литературы;			
3	Использование компьютерных технологий при проведении исследования и изложении его результатов.			

Раздел 1

Характеристика оценочного средства «Участие в дискуссии»

Первое вводное занятие – проблемная лекция (2 часа) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (10 ч.), должны позволить им погрузиться в основные проблемы методологии, приобрести способность вступать в научную дискуссию, критически оценивать методологические идеи и их реализации на широком научном фоне, актуализируя свои знания из дисциплины «История и философия науки».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к участию в научной дискуссии	- активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК1(31), УК2 (32, В2) ПК1 (31, 32)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-69%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 2

Характеристика оценочного средства «Участие в дискуссии»

Второе занятие посвящено общенаучным методологическим принципам. Проблемная лекция (1 часа) позволяет проблематизировать принципы, а на практическом занятии в ходе дискуссии каждый их них обсуждается в плане последствий для оценки качества научной работы. Самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (10 ч.), позволяют им не только освоить ведущие принципы научного исследования, но и всесторонне осмыслить такие критерии оценки научного исследования, как новизна, оригинальность, доказательность утверждений и выводов, системность, адекватность методов материалу, корректность изложения результатов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к участию в научной дискуссии	- активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и

	аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК1(31), УК2 (32, В2) ПК1 (31, 32)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-69%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

Раздел 3

Характеристика оценочного средства «Реферативное выступление»

Третье занятие погружает аспирантов в методологию гуманитарной науки. Проблемная лекция (1 час) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (20 ч.), позволить им, заранее познакомившись с методологической литературой, провести практическое занятие (1 ч.) в форме конференции, где каждый выступить с реферативным сообщением об одном методологическом принципе гуманитарной науки, его истории, научном контексте, основных результатах применения, месте в современной науке. Кроме того, необходимо проявить умение дополнять выступление коллеги, ставить вопросы, реагировать на ответы в обсуждении.

Примерные темы реферативных выступлений:

Историзм как принцип гуманитарных исследований.

Деятельностный принцип исследований в гуманитарных науках.

Ценностный принцип исследования.

Феноменологический принцип исследования.

Семиотический подход к объектам гуманитарных наук.

Герменевтический подход в гуманитаристике.

Культуроцентризм гуманитарных исследований.

Антропоцентризм как методологический принцип гуманитарных наук.

Интроспекция в гуманитарных науках.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к реферативному выступлению	- Хорошее знакомство с литературой вопроса; - Качественное изложение основных моментов; - Качество устной научной речи; - Умения выслушивать вопросы

	оппонентов и формулировать ответы на них; -Корректность участия в научном обсуждении.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК1(31), УК2 (32, В2) ПК1 (31, 32)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-69%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,6 ЗЕ

Раздел 4

Характеристика оценочного средства «Самостоятельная письменная работа»

Итоговое занятие первого семестра посвящено методологии филологической науки. Проблемная лекция (2 ч.), практическое занятие (2 ч.), и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (20 ч.), позволят им подвести итоги первого семестра и представить их в самостоятельной письменной работе «Словарь методологической терминологии».

Условие выполнения этой работы – погружение в основные проблемы методологии, осмысление ключевых терминов и их дефиниций с опорой на обсуждения во время занятия и изучение источников. Объем словаря – не менее 20 словарных статей с указанием цитируемой литературы.

Письменная работа может быть представлена в виде классического словаря, состоящего из словарных статей, а может – схематически, например, в виде таблицы. В этом аспирант может проявить самостоятельность и творчество.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 минут
Требования к словарю	-Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); -Текст (печатный) написан четко, аккуратно, грамотно; -В конце словаря – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и интернет- источников.
Планируемый индикатор достижения	УК1(31),

результата обучения (освоения компетенции)	УК2 (32, В2) ПК1 (31, 32)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-69%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,8 ЗЕ

Раздел 5

Характеристика оценочного средства «Участие в дискуссии»

Во втором семестре занятия дисциплины целиком посвящены филологическим проектам, предполагается, что в их рамках аспирант сформирует методологическую основу своего диссертационного исследования, что важно сделать на первом году обучения в аспирантуре. Данный раздел дисциплины включает проблемную лекцию (2 ч.), практическое занятие в форме научной дискуссии (2 ч.) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (10 ч.). Это позволит им погрузиться в современные методологические требования к филологическому исследованию, артикулировать методологические параметры своей работы. Участие в научной дискуссии позволит аспирантам уточнить в строгих методологических формулировках замысел своего исследования, проблематизировать его некоторые стороны.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	В рамках занятий
Требования к участию в научной дискуссии	- активность участия в дискуссии, - владение научной речью, -содержательность и аргументированность выступлений, -корректность научной полемики.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК1(31), УК2 (32, В2) ПК1 (31, 32)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-69%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,2 ЗЕ

Раздел 6

Характеристика оценочного средства «Самостоятельная письменная работа»

Финальный раздел дисциплины включает проблемную лекцию (2 ч.), практическое занятие (2 ч.) и самостоятельные занятия аспирантов, состоящие в изучении научной литературы (20 ч.). На лекции обсуждаются новые возможности информационных технологий в филологических исследованиях разных типов. Практическое занятие дает возможность приобрести навыки исследовательской работы с интернет-ресурсами – языковыми корпусами, электронными библиотеками, в том числе РИНЦ.

На самостоятельных занятиях аспиранты готовят итоговую письменную работу – введение к диссертационной работе, которое представляет собой обязательный фрагмент научного квалификационного сочинения. В нем должен быть сформулирован общий замысел работы, показан ее научный контекст (степень изученности, основные подходы и результаты изучения объекта), определена цель исследования и конкретные задачи для ее достижения; определены объект и предмет исследования, его эмпирическая база и гипотеза, методологическая основа и методика, а также актуальность исследования, его научная значимость и практическая ценность.

Текст введения предьявляется в компьютерном наборе, после обсуждения с профессором и коллегами вносятся коррективы. Объем текста – от 15 страниц компьютерного текста (14 кегль, 1,5 интервала).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 минут
Требования к оформлению	-Титульный лист (точное название работы, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); -Текст (печатный) написан четко, аккуратно, грамотно; -Наличие всех перечисленных моментов введения обязательно.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК1(31), УК2 (32, В2) ПК1 (31, 32)
«0-49%», если	не достигнут;
«50-69%», если	достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	0,3 ЗЕ

