

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт Гуманитарный

Кафедра русской и зарубежной литературы

**СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

«Дисциплина» по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность: Русская литература

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

Начальник УАО


подпись

Н.Н.Максимюк
И.О. Фамилия

25 мая
число месяц

2018 г.

Разработали:

профессор

И.А.Донина

доцент

Г.С. Поровский

15 мая 2018 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.Ф. Иванова


подпись

15 05 мая 2018 г.
число месяц

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Система нормативно-правового и информационного
сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»

45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность: Русская литература

№ п/п	Темы	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
Раздел_1				
1	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	УК-3 (32) ОПК-1(31, 32) ОПК-2 (31) ПК-2 (33)	Устный (фронтальный) опрос	По кол-ву обучаю- щихся
2	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО	УК-3 (32); ОПК-1 (31, 32); ОПК-2 (31);	Устный (фронтальный) опрос	По кол-ву обучаю- щихся
3	Федеральный государственный стандарт высшего образования. Компетентностная модель вы- пускника	УК-3 (У1, В2); ОПК-1 (У2, В1, В2); ОПК-2 (У1, В2) ПК-2 (У1, В1)	Презентация по теме задания	По кол-ву обучаю- щихся
4	Международные стандарты и нормативные документы по обеспечению качества ВО.	УК-3 (У1, В2); ОПК-1 (У2, В1, В2); ОПК-2 (У1, В2) ПК-2 (У1, В1)	Презентация по теме задания	По кол-ву обучаю- щихся
5	Локальные нормативные акты по управлению образовательной деятельностью вуза (На примере НовГУ).	УК-3 (32); ОПК-1 (31, 32); ОПК-2 (31); ПК-2 (33)	Устный (фронтальный) опрос	По кол-ву обучаю- щихся
Раздел_2				
1	Возможности современной информационной образовательной среды вуза	УК-3 (У1, В2); ОПК-1 (У2, В1, В2); ОПК-2 (У1, В2) ПК-2 (У1, В1)	Индивидуаль- ное Задание 1	По кол-ву обучаю- щихся
2	Информационные технологии в научном исследовании.	УК-3 (У1, В2); ОПК-1 (У2, В1, В2); ОПК-2 (У1, В2) ПК-2 (У1, В1)	Индивидуаль- ное Задание 2	По кол-ву обучаю- щихся

«СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Планируемые результаты обучения по компетенциям, освоение которых предполагается в рамках данной дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах - УК-3(32);
- современные методологические принципы и методические приемы филологического исследования - ОПК-1 (31);
- теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены - ОПК-1 (32);
- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности - ОПК-2 (31);
- современные практики совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях - ПК-2 (33).

уметь:

- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач - УК-3(У1);
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям научных исследований, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий - ОПК-1 (У2);
- применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин - ОПК-2 (У1);
- корректно использовать результаты исследования смежных научных областей - ПК-2 (У1).

владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - УК-3(В2);
- навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов - ОПК-1 (В1);
- научно-обоснованными приёмами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности – ОПК-1 (В2);
- навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки - ОПК-2 (В1);
- навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии) - ПК-2 (В1).

Распределение затрат по трудоёмкости на достижение результатов обучения по компетенциям, освоение которых предполагается в рамках

дисциплины БП.В.1 «Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»

ИДРО	Название дисциплины (модуля): БП.В.1 «Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	0,9	33,1	23
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1,24	44,6	31
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	0,9	33,1	23
ПК-2	Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии.	0,9	33,1	23
Всего:		4	144	100

1. Характеристика оценочного средства «Устный (фронтальный) опрос»

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала раздела (темы) и побуждает их к ответам, выявляя таким образом степень его усвоения. Устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, проходящего в формате беседы.

Примерный перечень вопросов для «Устного (фронтального) опроса» по темам раздела 1.

Тема 1.1 Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Перечислите виды норм образовательного права в РФ;
- Перечислите основные документы в российском законодательстве об образовании.
- Перечислите основные гарантии Конституции Российской Федерации в области образования

Тема 1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО

- Кто и на каких основаниях разрабатывает образовательные программы ВО?
- Кто допускается к освоению программ бакалавриата или программ специалитета в вузе?
- Кто допускается к освоению программ магистратуры в вузе?

Тема 1.3 Федеральный государственный стандарт высшего образования. Компетентностная модель выпускника

- Какова структура федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?
- Что призваны обеспечивать ФГОС ВО?
- Что представляет собой концептуальное ядро ФГОС ВО?

Тема 1.4 Международные стандарты и нормативные документы по обеспечению качества ВО.

- Приведите примеры международных законодательных актов в области образования.
- Перечислите европейские стандарты системы обеспечения качества высшего образования на территории Европы (ENQA);
- Принципы каких международных стандартов положены в основу разработки ОП в НовГУ?

Тема 1.5 Локальные нормативные акты по управлению образовательной деятельностью вуза (На примере НовГУ).

- Перечислите основные внутренние нормативные документы НовГУ по организации учебного процесса;
- Какой документ лежит в основе деятельности ППС НовГУ по текущей оценке результатов освоения студентами дисциплин ОП?
- Что представляет собой учебно-методический комплекс дисциплины?

Параметры оценочного средства «Устный (фронтальный) опрос»

<i>Текущий контроль</i>	
Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела (темы)	3
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела (темы)	случайная
Требования к вопросам по теме:	Вопросы д.б. содержательно и функционально валидны содержанию рабочей программы дисциплины.
Требования к формату использования	Вопросно-ответный способ проверки знаний, беседа. Обмен мнениями по ответам на вопросы.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-3(32) - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;

«90-100%», если	Достигнут полностью.
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	7,7%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1 (31) - современные методологические принципы и методические приёмы филологического исследования
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	6,2%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1(32) - теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью.
Показатель трудоёмкости планируемого индикатора достижения результата обучения	6,2%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-2 (31) - особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоёмкости планируемого индикатора достижения результата обучения	7,7%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-2 (33) - современные практики совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоёмкости планируемого индикатора достижения результата обучения	7,7%

2. Характеристика оценочного средства «Презентация»

Презентация - это одна из наиболее удачных форм информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), публичное представление материала по выполненному заданию аудитории слушателей.

Сущность «Презентации» состоит в живом общении аспирантов с преподавателем и с аудиторией, активное взаимодействие с ней. Презентация предполагает заинтересованность аудитории в получении информации. Поэтому быстрая обратная

связь, анализ статистики, проведение анкетирования и опросов - это дополнительные возможности презентаций как оценочного средства.

Примерный перечень тем для подготовки аспирантами «Презентации» по разделу 1.

1. Компетентностная модель выпускника аспирантуры по будущему виду деятельности: «Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования». (По каждому направлению подготовки или направленности).

2. Оценка качества деятельности академического подразделения университета по критериям модели конкурса «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования».

Параметры оценочного средства «Презентация»

Промежуточный (рубежный) контроль	
Предел длительности контроля	15 минут
Предлагаемое количество презентаций из одного контролируемого раздела (темы)	2
Последовательность выборки презентаций для каждой темы раздела	случайная
Требования к презентации:	1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора. 2. Содержание. Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены. 3. Заголовок раздела. 4. Краткая информация. Пункты 3 и 4 повторяются сколько, сколько необходимо. Важно придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод. 5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
Требования к защите презентации, если это необходимо для проверки достижения результата обучения	Презентация, как визуальное сопровождение устного сообщения по содержанию темы раздела 1.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-3(У1) - использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,9%
Планируемый индикатор достижения результата обучения	ОПК-1 (У2) - применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям научных

(освоения компетенции)	исследований, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий .
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,1%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-2(У1) - применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,9%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-2 (У1) - корректно использовать результаты исследования смежных научных областей
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-3(В2) – владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,9%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1(В1) – владение навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов
«0-49%», если	Не достигнут;

«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,1 %
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1 (В2) - научно-обоснованными приёмами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,1%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-2 (В1) – владение навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-2 (В1) - навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии)
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%

3. Характеристика оценочного средства «Индивидуальное Задание» по разделу 2 дисциплины.

Индивидуальное Задание – это средство проверки знаний и умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу (теме) или дисциплине в целом.

Сущность оценочного средства «Индивидуальное Задание» состоит в том, что студент должен самостоятельно исследовать одну из актуальных тем дисциплины.

Примеры индивидуальных заданий по разделу 2 дисциплины:

Задание 1.

А) Найдите в сети Интернет сайты трех ведущих вузов, реализующих программы аспирантуры. Проведите анализ Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) этих вузов в соответствии со следующими **критериями**.

ЭИОС аспирантуры:

- предусматривает возможность просмотра аспирантом в личном кабинете приказов о зачислении/ отчислении/ поощрении/ предоставлении акад. отпуска и др. приказов по личному составу, которые касаются его процесса обучения;
- предусматривает механизм размещения учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в электронной форме в открытом доступе;
- обеспечивает открытый доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- обеспечивает в открытом доступе расписание учебных занятий, содержит механизм обновления расписания в онлайн-режиме с информированием участников об изменениях;
- включает механизм публикации и обновления экзаменационных ведомостей с оповещением студентов о результатах в режиме доступа только для пользователей;
- обеспечивает возможность мониторинга реализации программы с формированием статистических сведений о присутствии НПК, студентов, иных участников образовательного процесса. Интерактивный механизм отслеживания выполнения учебной нагрузки НПК;
- обеспечивает возможность мониторинга достижения аспирантами ОК, ОПК, ПК по образовательной программе;
- включает механизм проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения в интерактивном режиме;
- присутствует фиксация и учет индивидуальных достижений обучающегося, включая результаты внеучебной деятельности и формирования портфолио обучающегося: отчеты о достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности и т.п.; интерактивный механизм рецензий и оценок на эти работы;
- есть возможность участвовать в мониторинге реализации программы посредством не анонимной прямой оценки работы преподавателей, качества учебных программ и курсов, в том числе путем ответов на вопросы анкет в онлайн формах. Вопросы и ответы в онлайн и офлайн формах.

Б) разработайте анкету в формате google опроса и проведите исследование, направленное на изучение удовлетворенности обучающихся ЭИОС вуза и представьте его анализ

В) подготовьте макет служебной записки на имя заведующего выпускающей кафедры по вашей специальности с предложениями по усовершенствованию ЭИОС вашего вуза

Задание 2.

Выберите 5- 6 **ключевых слов** вашего исследования.

Пользуясь электронными базами данных диссертаций и научной библиотекой <https://elibrary.ru> составьте сводную таблицу диссертационных исследований, отражающих степень разработанности проблемы.

Параметры оценочного средства «Индивидуальное Задание»

<i>Рубежный (промежуточный) контроль</i>	
Предел длительности проверки (контроля)	10 минут
Предлагаемое количество заданий из контролируемого раздела 2	2
Последовательность выборки заданий из раздела 2	случайная
Требования к заданиям по разделу 2	См. перечень критериев задания 1 и задания 2
Требования к формату представления выполненного задания	Структура отчёта по выполнению индивидуального задания и объем должны иметь следующий вид. Введение, в котором раскрывается актуальность и значимость выбранной темы исследования. Объем 1-2 страницы. Основная часть, состоящая из ряда пунктов. Первый пункт должен раскрывать теоретические основы исследуемого вопроса. Объем 2-3 стр. Остальные пункты могут содержать анализ структуры данного процесса или явления; формы, методы и средства его реализации; пути формирования т.д. При подборе фактического материала необходимо использовать только тот, который наиболее полно характеризует исследуемое явление, процесс. Объем 3-4 стр. Вывод содержит главные итоги исследования. Объем 1 страница. Завершает индивидуальное задание список используемых литературных источников и интернет ресурсов.
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-3(У1) - использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1 (У2) - применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям научных исследований, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,1%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-2(У1) - применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-2 (У1) - корректно использовать результаты исследования смежных научных областей
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-3(В2) – владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1(В1) – владение навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости	3,1%

планируемого индикатора достижения результата обучения	
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-1 (В2) - научно-обоснованными приёмами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,1%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ОПК-2 (В1) – владение навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	ПК-2 (В1) - навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии)
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-69%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-89%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью;
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	3,8%

4. Семестровая (промежуточная) аттестация – «Зачёт» (без дополнительного аттестационного испытания)

«Зачёт» как процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания основывается на результатах текущей оценки ответов устных (фронтальных) опросов, выполнения индивидуальных заданий и презентаций аспиранта по данной дисциплине.

В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания на этапах текущей и рубежной аттестации, аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в

зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта (только если «зачтено»).

Особенностью проведения семестровой (промежуточной) аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля, где в полной мере реализуется компетентностный подход через оценивание отдельно компонентов *знать, уметь, владеть* формируемой дисциплинарной компетенции.

Параметры оценочного средства «Зачёт»

<i>Рубежный (семестровый) контроль</i>	
Предел длительности контроля	-
Количество видов контроля	3 (результаты текущего и рубежного контроля)
Последовательность выборки результатов предыдущих видов контроля	Сплошная выборка (по всем видам контроля за семестр)
Требования зачёту	Без дополнительного аттестационного испытания
Требования к проведению зачёта	Информация об итогах оценки компонентов компетенций по результатам предыдущих видов контроля
Планируемый индикатор достижения результата обучения (освоения компетенции)	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2.
«зачтено», если	<i>Выполнены все виды индивидуальных заданий на всех этапах текущего и рубежного контроля</i>
«не зачтено», если	<i>Если не выполнено хотя бы одно из видов индивидуальных заданий на всех этапах текущего и рубежного контроля</i>
Показатель трудоемкости планируемого индикатора достижения результата обучения	100%