

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук
Баевой Екатерины Владимировны на диссертацию
Сухаревой Елены Викторовны
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ
ИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Экономический кризис и социальная нестабильность современного российского общества затрудняют профессиональную подготовку сотрудников ОВД, впервые повышающих свою квалификацию. В данном контексте особую остроту сегодня приобретает проблема формирования у сотрудников ОВД компетенций саморазвития, самоактуализации и самоорганизации для успешной социализации к условиям работы в органах внутренних дел и достижения высокого качества своей профессиональной деятельности.

В связи с этим, диссертационное исследование Е.В. Сухаревой весьма актуально, так как посвящено решению важной научной задачи – педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Анализ обширного теоретического материала, осмысление практического опыта позволили автору разработать рефлексивную модель педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Представленные автором теоретические положения и практические разработки классифицируются как научно обоснованные результаты, имеющие важное значение и обеспечивающие эффективность

формирования специальных компетенций саморазвития, самоактуализации и самоорганизации для успешной социализации к условиям работы в органах внутренних дел.

Научно-практическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность государства в специалистах нового типа, а также в научно обоснованных рекомендациях по эффективному применению педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки, подтверждают высокую актуальность предпринятого Е.В. Сухаревой исследования.

В настоящем отзыве дается анализ работы в соответствии с логикой педагогического исследования, которое четко и логично выстроено в диссертации, при этом обратим внимание: во-первых, на ее теоретическое и методологическое обоснование; во-вторых – на обоснованность результатов исследования.

Проведенное диссертантом исследование теории и практики позволило выявить ряд противоречий, в частности, между потребностью современной практики в формировании духовно-нравственной личности будущих профессионалов для службы в полиции и отсутствием научного обоснования системы специально организованной первоначальной профессиональной подготовки в данном направлении; потребностью сотрудников ОВД в практико-ориентированном обучении в институтах и факультетах повышения квалификации и не готовностью преподавателей к педагогической организации учебного процесса, направленного на удовлетворение их запросов и потребностей; традиционным подходом к организации учебного процесса и необходимостью его перестройки с целью обеспечения образовательной активности сотрудников ОВД, повышающих свою квалификацию. Вполне обоснованно автор диссертации подчеркивает, что необходимость реализации идей субъектной педагогики в процессе

первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД и неразработанность условий развития их потребностей в самоактуализации препятствует повышению эффективности данного процесса. Можно согласиться с уважаемым диссертантом, что отдельными научными исследованиями тех или иных аспектов данной проблемы невозможно комплексно обеспечить ее решение и требуется научное обоснование возможностей педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в решении данной проблемы в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что тема, избранная Е.В. Сухаревой для исследования, отвечает насущным потребностям общества и государства в связи с необходимостью поиска новых подходов в решении проблемы педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

При всей сложности данной проблемы, автором достаточно четко определены методологические позиции и защищаемые положения. Методологическую основу исследования составляет применение синергетического и рефлексивного методологических подходов, реализация которых позволяет исследовать педагогическую организацию учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Диссертационное исследование строится в строгой научной логике: осмысление сущности фундаментальных понятий («учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД», «образовательные потребности», «мотивация учебная», «лично-профессиональное самоопределение»); научно обоснованы условия эффективной педагогической организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Поставив целью своего исследования теоретическое обоснование и экспериментальную разработку условий педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки, автор, прежде всего, решает задачи анализа научных работ с целью уточнения понятия «учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД» в процессе их первоначальной профессиональной подготовки; определения и научной обоснованности факторов и педагогических условий учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки; реализации рефлексивной модели педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки; изучения эффективности педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Теоретически обоснована выдвинутая автором гипотеза исследования, сущность которой заключается в том, что педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки предусматривает:

- ценностно-смысловой анализ сотрудниками ОВД учебно-профессионального процесса в соответствии с критерием «учебное самоопределение»;
- вовлечение сотрудников ОВД в экспертно-аналитическую деятельность;
- создание педагогических условий организации учебно-профессионального самоопределения слушателей;
- определение критерия и показателей оценки эффективности учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Не вызывает сомнения обоснованность Е.В. Сухаревой научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Так, научная новизна работы заключается, прежде всего, в том, что:

- выявлены организационно-педагогические факторы и педагогические условия учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки;

- предложен нетрадиционный подход к организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, предполагающий практико-ориентированную организацию их обучения;

- доказана педагогическая целесообразность применения синергетического и рефлексивного методологических подходов к педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что автором внесен существенный вклад в теорию и методику профессионального образования, суть которого заключается в эффективности разработанной системы педагогической организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД к их учебно-профессиональному самоопределению.

Положительно оценивая данное диссертационное исследование, следует вместе с тем, высказать замечания, которые носят дискуссионный характер.

1. На наш взгляд, необходимо более подробно раскрыть взаимодействие учреждения дополнительного профессионального образования с подразделениями ОВД, что позволило бы более обстоятельно обосновать процесс педагогической организации учебно-профессионального

самоопределения сотрудников органов внутренних дел в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

2. Требуется более детальное пояснение взаимосвязи понятий («учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД», «образовательные потребности», «мотивация учебная», «лично-профессиональное самоопределение»).

Данные замечания не снижают качество выполненной работы и общую положительную оценку представленного исследования, а скорее служат пожеланиями в плане дальнейшего исследования этой проблематики. Автор проявил себя как достаточно компетентный исследователь, владеющий методами педагогического исследования в решении актуальной и серьезной научной проблемы.

Поставленные цель и вытекающие из нее задачи исследования в работе решены на высоком научном уровне; положения, вынесенные на защиту, обоснованы и являются закономерным результатом проведенного исследования. Достоверность исследования подтверждается его успешной апробацией.

По теме диссертации опубликовано 18 работ, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Таким образом, диссертация Елены Викторовны Сухаревой на тему «Педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников органов внутренних дел в процессе их первоначальной профессиональной подготовки» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена актуальная задача теории и методики профессионального образования, о чем свидетельствуют представленные результаты. Данные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По научной новизне, теоретической, практической значимости и вкладу в теорию и методику профессионального образования диссертационное исследование «Педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников органов внутренних дел в процессе их первоначальной профессиональной подготовки» соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Сухарева Елена Викторовна, полностью заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Баева Екатерина Владимировна

доцент кафедры международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола

Центра подготовки сотрудников органов внутренних дел для участия в миротворческих миссиях

Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации

кандидат педагогических наук

подполковник полиции

Е.В. Баева

«14» июня 2019 г.

142007, Московская область, г. Домодедово, мкрн. Авиационный,
ул. Пихтовая, д. 3
(495) 736-92-10
e-mail: vipk@mvd.ru

