

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Полякова Андрея Викторовича на тему
«Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Эффективность профессиональной социализации молодых специалистов любой сферы профессиональной деятельности детерминирована рядом необходимых условий. Особое место в этом ряду занимают организационно-педагогические условия профессиональной социализации. В настоящее время на государственном уровне поднимаются вопросы профессионализации работающих граждан. Соискатель совершенно обоснованно обращает внимание на необходимость исполнения поручений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно данному нормативному правовому акту предложено Правительству Российской Федерации при разработке проектов в сфере образования исходить из того, что к 2024 году должно быть обеспечено решение ряда задач, среди которых такие, как модернизация профессионального образования, формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, а также создание условий для развития наставничества.

Уголовно-исполнительная система как орган исполнительной власти, в первую очередь, призвана реализовывать мероприятия государственного уровня. Для их качественного и своевременного исполнения уголовно-исполнительная система должна быть обеспечена квалифицированными кадрами.

В своем исследовании автор решает задачи по обеспечению эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений за счет создания организационно-педагогических условий. При этом автор справедливо отмечает об отсутствии исследований по вопросам профессиональной социализации

молодых сотрудников исправительных учреждений, в том числе исследований организационно-педагогических условий данного процесса. Таким образом, диссертационное исследование А.В. Полякова представляется актуальным и весьма своевременным.

Соискатель методологически верно и грамотно выстраивает категориальный аппарат диссертационного исследования: определяет предмет, объект, цель и задачи исследования, методологическую базу исследования, что в дальнейшем позволяет ему аргументировано, логично и последовательно подтверждать сформулированную им гипотезу исследования. Автор предполагает, что профессиональная социализация молодых сотрудников исправительных учреждений будет обеспечена, если реализован комплекс организационно-педагогических условий, среди которых указывается организация социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений, разработка и реализация программы обучения наставников социально-педагогическому сопровождению молодых сотрудников исправительных учреждений, формирование социально-педагогической среды в исправительных учреждениях, определение критерия и показателей эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

А.В. Поляков в строгой логике исследования следует поставленным задачам. В первой главе диссертации «Теоретические основы профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» автор на основе теоретического анализа уточняет такие понятия как «профессиональная социализация молодых сотрудников исправительных учреждений» и «молодой сотрудник исправительного учреждения». При этом уточнению данных понятий предшествует подробный историко-педагогический анализ становления и развития исправительных учреждений в контексте профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений. Кроме того, соискатель представил разработанную им модель профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений на основе оптимального сочетания мотивационно-деятельностного и социально-психологического подходов. Указанные результаты, безусловно, представляют собой *новизну диссертационного исследования*.

Во второй главе «Экспериментальное исследование организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» представлены результаты и анализ реализации модели профессиональной социализации молодых

сотрудников исправительных учреждений. Соискатель достаточно для автореферата диссертации, оснований, доказывающих эффективность разработанной модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Следует указать, что *достоверность и обоснованность результатов исследования* обеспечивались исходными теоретическими концепциями, реализацией принципов и положений современной педагогической науки, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, использованием валидного и надежного диагностического инструментария, корректным проведением качественного анализа и статистической обработки полученного эмпирического материала.

Знакомство с авторефератом диссертации дает четкое понимание теоретической и практической значимости исследования. *Теоретическая значимость исследования* отражена в раскрытии исторических этапов становления и развития исправительных учреждений в контексте профессиональной социализации молодых сотрудников, изложении организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, изучении взаимосвязи процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений с результативностью их социально-педагогического сопровождения. Очевидна и *практическая значимость исследования*, которая заключается в научном обосновании и реализации этапов социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений; разработке адекватного диагностического инструментария исследования эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений; разработке и успешном внедрении программы обучения наставников социально-педагогическому сопровождению молодых сотрудников исправительных учреждений.

Результаты исследования представлены автором в ряде научных публикаций, пять из которых – статьи в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК Минобрнауки РФ.

Все вышеизложенное позволяет сделать общий вывод о том, что диссертационное исследование А.В. Полякова «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного вида, полностью соответствует пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор –

Андрей Викторович Поляков, – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры русского языка и методики преподавания
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Адыгейский государственный университет»



Фатима Каплановна Уракова

«07» 06 2019 г.

Уракова Ф.К. заверяю
заместитель управления кадров

Адрес: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208

Телефон: 89094697252

e-mail: urakova.fatima@mail.ru