

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сухаревой Елены Викторовны на тему: «Педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников органов внутренних дел в процессе их первоначальной профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация Сухаревой Е.В. выполнена на актуальную тему и посвящена решению важной научной задачи, заключающейся в определении и обосновании педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Актуальность темы обусловлена наличием противоречий в теории и практики повышения квалификации специалистов ОВД между:

потребностью современной практики в формировании духовно-нравственной личности будущих профессионалов для службы в полиции и отсутствием научного обоснования системы, специально организованной первоначальной профессиональной подготовки в данном направлении;

потребностью сотрудников ОВД в практико-ориентированном обучении в институтах и факультетах повышения квалификации и не готовностью преподавателей к педагогической организации учебного процесса, направленного на удовлетворение их запросов и потребностей;

традиционным подходом к организации учебного процесса и необходимостью его перестройки с целью обеспечения образовательной активности сотрудников ОВД, повышающих свою квалификацию;

необходимостью реализации идей субъектной педагогики в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД и не разработанностью условий развития их потребностей в самоактуализации профессионального развития при организации учебного самоопределения.

Автор обстоятельно подходит к разрешению обозначенной в исследовании научной задачи. Научно-методологические основы работы отличаются грамотным обоснованием и свидетельствуют о высоком уровне методологической и теоретической подготовки соискателя.

В соответствие с научной задачей разработаны объект и предмет исследования и определена его цель, которая заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной разработке условий педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Исходя из поставленной цели, определены задачи исследования и структура диссертации, показана четкая взаимосвязь глав, каждая из них отличается завершенностью, содержит самостоятельные предложения и выводы.

Решение задач исследования способствовало получению новых научных результатов.

1. Уточненное понятие, структура и содержание учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Отличительной особенностью данного результата является рассмотрение учебного самоопределения сотрудников ОВД как процесс формирования личностного отношения к учебно-профессиональной деятельности и способ их самореализации на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

2. Факторы и педагогические условия учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Отличительными особенностями полученного результата является: мотивационный потенциал учебного процесса (цель, содержание, средства и способы организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД); профессионально-критериальный анализ практики и испытываемых в ней затруднений для выявления профессиональных запросов и образовательных потребностей сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки; укрепление связей результатов учебы в процессе первоначальной профессиональной подготовки с социально-профессиональным статусом сотрудников ОВД, стимулирование сотрудников ОВД к непрерывному образованию посредством использования организационно-мотивационных форм воздействия на их учебно-профессиональное самоопределение в процессе первоначальной профессиональной подготовки и создания условий для индивидуализации работы с сотрудниками ОВД, проявления собственной активности сотрудников ОВД в рефлексивном анализе своего профессионального опыта.

3. Рефлексивная модель педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Отличительной особенностью которой является: теоретико-методологическая основа включающая концептуальные идеи об учебно-профессиональном самоопределении как организационно-педагогической системе развития мотивации сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки, теория рефлексивной организации образовательного процесса, оптимальное сочетание рефлексивного и синергетического методологических подходов; дидактический, организационный и критериально-оценочный блоки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты уточняют и дополняют теоретические положения педагогики и педагогики высшей военной школы, определяющие сущность, структуру и содержание учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в диссертации система диагностической деятельности

Института–Факультета в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, образовательная программа первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, позволят повысить эффективность их деятельности.

Из содержания автореферата следует, что основные положения и результаты диссертации Сухаревой Е.В. достаточно полно изложены в научных журналах и изданиях из «Перечня ВАК», в журналах, входящих в базу Российского индекса научного цитирования (РИНЦ); апробированы на научно-практических конференциях и в ходе опытно-экспериментального исследования.

Автореферат, подготовлен согласно в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации, отражает структуру и основное содержание диссертации, дает полное представление о проведенном исследовании. Оформление и содержание автореферата в целом соответствует требованиям ГОСТ к данному виду работ.

Необходимым представляется обратить внимание автора на следующие выявленные недостатки.

1. Из автореферата не совсем ясно, каким образом определяются профессиональные запросы и образовательные потребности сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

2. В автореферате не уточнен порядок формирования контрольной и экспериментальной групп для проведения опытно-экспериментальной работы.

Вместе с тем, указанные недостатки существенно не снижают достоинства полученных результатов и их практическую ценность.

ВЫВОД. Судя по автореферату, диссертация Сухаревой Е.В. представляет собой законченную научно-квалификационную работу, соответствует требованиям абзаца 2 п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), которым должна отвечать кандидатская диссертация в части решения научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, а ее автор диссертации достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заместитель начальника ФГАУ «Военного инновационного технополиса «ЭРА»
по военно-политической работе, доктор педагогических наук

полковник

«04» 06 2019 года.

Н.А. Баранчук

Почтовый адрес: 353456, Краснодарский край, город Анапа,
Пионерский проспект дом 28

Телефон: 89773912324. E-mail: vpr@era-tehnopolis.ru

Отзыв подготовил доктор педагогических наук Баранчук Николай Александрович