

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
« 18 » 01 2017 г.

Теория и методика легкой атлетики
Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
В.В. Жегурова
« 18 » 01 2017 г.

Разработали
Е.И. Андрианова
Под руководством к.п.н.
Е.Г. Чистяковой
« 13 » 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 0 от 16.01.2017 г
Зав.каф. ТМФВ
Е.Г. Чистякова

1 Цели и задачи учебного модуля

Целями учебного модуля (УМ) «Теория и методика легкой атлетики» являются формирование профессиональных компетенций бакалавра на основе системы научно-методических знаний и способов предметно-практической деятельности по методике применения средств и методов легкой атлетики в системе различных образовательных учреждений; формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя.

Задачами УМ «Теория и методика легкой атлетики» являются: овладение базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта; создание представления о методологии обучения упражнениям; формирование у студентов профессиональных компетенций для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока легкой атлетики); овладение технологией организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть Блока 1 «Модули» ОП и изучается в 3,4 семестрах.

Для изучения учебного модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Учебный модуль «Теория и методика легкой атлетики» базируется на знаниях, умениях и навыках студентов полученных при изучении модулей: «Теоретические основы физической культуры», «Теория и методика гимнастики». Учебный модуль является основой для освоения следующих модулей: «Научно методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте», «Современные виды двигательной активности школьников», «Теория и методика спорта», прохождения учебной и педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «Теория и методика легкой атлетики» направлен на формирование компетенций:

1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- 2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
3. Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов (СК-4)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК - 1	Повышенный	процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	распространять знания, полученные в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Способностью генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
ПК - 2	Повышенный	индивидуально- ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	анализировать результаты процесса обучения	методами и технологиями обучения и диагностики обучающихся
СК - 4	Повышенный	технику основных упражнений и двигательных действий, представленных в школьной программе по физической культуре	создавать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) и предупреждать ошибки в технике упражнений	навыками выполнения двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и на основе сознательного контроля устранять ошибки в технике упражнений

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоёмкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)		Всего	Коды формируемых компетенций		
			3	4	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		12 ЗЕ	6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		432	216	216	
УЭМ-1 «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям»	– лекционные занятия – практические занятия – в т.ч. аудиторная СРС – внеаудиторная СРС		9 99 18 108		ПК-1 ПК-2 СК-4
УЭМ-2 «Организация и содержание занятий по легкой атлетике в школе»	– лекционные занятия – практические занятия – в т.ч. аудиторная СРС – внеаудиторная СРС			12 78 18 126	ПК-1 ПК-2 СК-4
Аттестация: диф. зачет, экзамен (в том числе)			ДЗ	ЭКЗ	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Учебный элемент модуля 1 «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям».

1.1 Основы обучения легкоатлетическим упражнениям. Теоретические и методические основы обучения легкоатлетическим упражнениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Реализация принципов дидактики при обучении упражнениям.

1.2 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Педагогический анализ. Техника и методика низкого старта, прыжка в длину с места, метания малого мяча и гранаты. Типичные ошибки при обучении. Способы организации занимающихся. Использование оборудования и инвентаря при обучении.

1.3 Методика обучения упражнениям в беге. Техника и методика среднего и высокого старта. Обучение технике по повороту.

1.4 Методика обучения упражнениям в метании. Подготовительные и подводящие упражнения. Последовательность действий и упражнений для обучения упражнениям в метании. Способы организации занимающихся. Использование оборудования и инвентаря при обучении. Подготовка фрагмента конспекта основной части урока (ОЧУ). Ролевые задания по проведению ОЧУ. Педагогический анализ роли.

1.5 Методика обучения прыжкам Подготовительные и подводящие упражнения для эффективного освоения фаз прыжка в высоту способом перешагивание: разбег, наскок на мостик, толчок ногами, 1-я фаза разбег, 2-я фаза отталкивание, 3-я фаза полет, 4-я фаза приземление. Способы организации занимающихся. Использование оборудования и ин-

вентаря при обучении. Подготовка фрагмента конспекта основной части урока (ОЧУ). Ролевые задания по проведению ОЧУ. Педагогический анализ роли.

1.6 Проведение соревнований. Составление программы (положения) соревнований. Планирование переходов и перестроений. Выбор инвентаря. Подбор легкоатлетических упражнений.

Учебный элемент модуля 2 «Организация и содержание занятий по легкой атлетике в школе»

2.1. Задачи и содержание легкой атлетики в школьных программах по физическому воспитанию. Урок легкой атлетики и его разновидности. Способы организации занимающихся. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях. Особенности проведения занятий с учащимися разных возрастных категорий.

2.2 Структура и планирование урока. Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока. Постановка учебной цели и задач урока на примере одной из тем. Постановка частных задач в подготовительной, основной и заключительной частях урока на примере одной из тем. План-конспект урока. Общие требования к составлению конспекта урока. Практический разбор конспекта урока. Содержание, дозировка, организационно-методические указания.

2.3 Педагогический контроль и учет на уроках легкой атлетики. Методы и приемы регулирования нагрузки. Плотность урока. Хронометрирование. Пульсометрия. Способы организации занимающихся (поточный, фронтальный, круговой). Дифференциация нагрузки. Коллективная, групповая и индивидуальная работа. Оценка и учет успеваемости. Предварительный, текущий и заключительный учет успеваемости. Уровни физической подготовленности учащихся на примере «Президентское тестирование».

2.4 Методика проведения уроков легкой атлетики в младших классах. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста. Особенности проведения урока с детьми младшего школьного возраста.

2.5 Методика проведения уроков легкой атлетики в средних классах. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Особенности проведения урока с детьми среднего школьного возраста.

2.6 Методика проведения уроков легкой атлетики в старших классах. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста. Особенности проведения урока с детьми старшего школьного возраста.

2.7 Внеурочные формы организации занятий легкой атлетики в школе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Особенности организации, содержание и методика проведения внеклассной работы по легкой атлетике. Секционные занятия. Самостоятельные формы занятий легкой атлетикой (зарядка, выполнение домашних заданий). Взаимосвязь различных форм занятий легкой атлетикой. Места занятий (залы, площадки) и их оборудование. Легко атлетические снаряды массового типа (нестандартное оборудование).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования

в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежная (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УЭМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, рубежной (промежуточной) аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Теория и методика легкой атлетики» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице № 3.

Таблица № 3. Краткая характеристика используемых оценочных средств.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>№ Недели</i>
Коллоквиум	текущий	30	- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. - ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	3 сем (1); 4 сем (17)
Домашнее задание	текущий	10	- четкое и безошибочное выполнение заданий - неточности при выполнении заданий - испытывает трудности при выполнении заданий	2 сем (1,2,3)
План-конспект	текущий	20	- соответствие критериям - частичное соответствие критериям - несоответствие критериям	в соот. тех. картой

Рольевые задания	текущий	30	- соответствие критериям - частичное соответствие критериям - несоответствие критериям	в соот. тех. картой
------------------	---------	----	--	---------------------------

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Дополнительная литература:

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности).
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб.пособие для вузов. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2006. - 463,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности).
3. Урок физкультуры в современной школе. Вып.3 : Легкая атлетика : Метод.рекомендации для учителей / Подгот.Г.А.Баландин;Департамент образования Москвы,Центр организационно-метод.обеспечения физического воспитания. - 2004. - 71,[1]с. : ил.
4. Вашакидзе С.В. Легкая атлетика : Учеб.пособие / Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 63,[2]с. - Библиогр.:с.62.
5. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 478с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Спортивный легкоатлетический зал, оснащенный легкоатлетическим инвентарем и оборудованием; аудитория, оснащенная экраном, компьютером, проектором и аудиоколонками.

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Теория и методика легкой атлетики»

Учебный элемент модуля 1 «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям».

1.1 Основы обучения легкоатлетическим упражнениям.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

Вопросы к коллоквиуму:

1. Теоретические и методологические основы обучения легкоатлетическим упражнениям.
2. Знания, двигательные умения, навыки и способности легкоатлетов.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
4. Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нем предварительного представления.
5. Разучивание упражнения.
6. Закрепление и совершенствование техники исполнения упражнения.
7. Реализация принципов дидактики при обучении упражнениям.
8. Методы, приемы и условия успешного обучения легкоатлетическим упражнениям.

1.2 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Педагогический анализ.

Проведение фрагментов основной части урока по легкой атлетике

Задания охватывают основные упражнения школьной программы. Трудность элементов соответствует предложенной категории обучаемых. Последовательность изучения и контроля выполнения заданий следующая: одно занятие – изучение двух заданий, назначение для проведения студентам, очередное занятие – контроль. На каждом занятии студенты проводят фрагмент урока по очереди. Ориентировочное время проведения задания – 15-20 минут. На практических занятиях студенты изучают основные требования школьной программы и совершенствуют свои педагогические умения: терминологически грамотно называть упражнения, определять и исправлять ошибки в выполнении, оказывать помощь и страховку. Готовясь к занятиям, студенты разрабатывают и оформляют конспект фрагмента урока.

Пример заданий для проведения основной части урока (ОЧУ) по теме «Обучение легкоатлетическим упражнениям»:

- низкий старт;
- прыжок в длину с места;
- метание мяча;
- прыжок в длину с разбега;
- метание гранаты

Студенты, после самостоятельной подготовки, должны оформить 3 плана-конспекта основной части урока по теме «Обучение легкоатлетическим упражнениям», провести фрагмент урока и сделать педагогический анализ двух фрагментов урока, проведенных его товарищами. За каждое проведение и педагогический анализ фрагмента урока (ролевые задания) студенту выставаются баллы.

Ролевое задание 1 – проведение ОЧУ по теме «Обучение легкоатлетическим упражнениям» (20 баллов);

Ролевое задание 2 – педагогический анализ фрагмента урока-2 (10 баллов).

1.3 Методика обучения упражнениям в беге

1.4 Методика обучения упражнениям в метании

Студенты, после самостоятельной подготовки, должны провести два фрагмента урока, оформить 2 плана-конспекта основной части урока по теме «Обучение упражнениям легкоатлетического бега и метания – 1;2» и сделать педагогический анализ трех фрагментов урока, проведенных его товарищами.

Ролевое задание 3 – проведение ОЧУ по теме «Обучение упражнениям легкоатлетического бега на разные дистанции» -1;

Ролевое задание 4 – проведение ОЧУ по теме «Обучение упражнениям в метании малого мяча и гранаты» -2;

Оценка проведения ОЧУ.

20 баллов - организация ОЧУ на высоком уровне. В процессе занятия студент четко управляет действиями занимающихся, определяет порядок подготовки снарядов и инвентаря, их уборки. Хорошо знает методологию обучения упражнениям, уверено владеет техникой упражнений и страховкой, использует целесообразные способы организации обучения, исправляет ошибки, использует дополнительные снаряды и задания. Правильно выбирает свое расположение и контролирует процесс. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

15 баллов - организация занятия на хорошем уровне – в процессе занятия студент управляет действиями занимающихся. Знает методологию обучения упражнениям, владеет техникой упражнений и страховкой, использует разные способы организации обучения, исправляет ошибки, но не использует дополнительные задания и снаряды. Иногда неудачно выбирает свое расположение и не контролирует процесс. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников.

10 баллов - организация занятия на среднем уровне. В процессе занятия студент неуверенно управляет действиями занимающихся. Знает методологию обучения упражнениям, но плохо владеет техникой упражнений и страховкой. Не использует разные способы организации обучения, мало исправляет ошибки, не использует дополнительные задания. Допускает ошибки в своем расположении. Подводит итоги занятия формально.

Оценка качества написания *фрагмента конспекта*: соответствие установленной форме, наличие общих задач перед уроком, частных задач к подобранным упражнениям, методики обучения и методических приемов к упражнениям, содержание и терминология упражнений.

Критерии оценки:

10 баллов - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, и перед уроком представлены все типы общих задач. Допущены мелкие ошибки в формулировке частных задач, а также мелкие ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения.

7 баллов - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, но перед уроком представлены только общие образовательные задачи. Допущены незначительные ошибки в формулировке частных задач, а также незначительные ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения.

5 баллов – форма фрагмента конспекта соответствует установленной, но не указаны общие задачи урока. Допущены грубые ошибки в формулировке частных задач, незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно, ошибки в методике обучения.

3 балла - фрагмент конспекта написан в произвольной форме, не указаны общие задачи урока. Допущены грубые ошибки в формулировке частных задач, значительные

ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно. Методика обучения не раскрыта.

Педагогический анализ фрагмента урока:

- по окончании проведения задания студент делает краткий самоанализ. Это позволяет выявить понимание им допущенных ошибок;
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 2* (10 баллов).
- и резюмирует анализ проведения урока, с оценкой в баллах, преподаватель.

1.6 Проведение соревнований.

Ролевое задание 5 – проведение соревнования и участие в судействе.

Студенты выполняют творческое задание на тему «Проведение соревнований» и участие в судействе. В положении необходимо отразить: парад участников, представление судей, награждение, какие виды.

Критерии оценки:

20 баллов – проявил оригинальность и креативность; принял участие в 5 судействах и 1 проведение соревнования;

15 баллов - проявил некоторую оригинальность; принял участие в 4 судействах;

10 баллов - не проявил оригинальности; принял участие в 2-3 судействах

5 баллов – не проявил оригинальности; принял участие в 1 судействе;

Литература для УЭМ-1:

6. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности).
7. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб.пособие для вузов. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2006. - 463,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности).
8. Урок физкультуры в современной школе. Вып.3 : Легкая атлетика : Метод.рекомендации для учителей / Подгот.Г.А.Баландин;Департамент образования Москвы,Центр организационно-метод.обеспечения физического воспитания. - 2004. - 71,[1]с. : ил.
9. Вашакидзе С.В. Легкая атлетика : Учеб.пособие / Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 63,[2]с. - Библиогр.:с.62.
10. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 478с.

Учебный элемент модуля 2

«Организация и содержание занятий по легкой атлетике в школе»

2.1. Задачи и содержание легкой атлетики в школьных программах по физическому воспитанию.

Студенты выполняют задания в письменном виде к каждому практическому занятию. В случае неудовлетворительной оценки студенту даётся неделя на исправление ошибок. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за домашнее задание, равно 10 баллам.

Домашнее задание 1

Используя программы по физическому воспитанию для 1-4 классов общеобразовательной школы (раздел «Гимнастика»), заполните таблицу:

Класс	Основное содержание программы

2.2 Структура и планирование урока.

Студенты выполняют задания в письменном виде к каждому практическому занятию. В случае неудовлетворительной оценки студенту даётся неделя на исправление ошибок. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за домашнее задание, равно 10 баллам.

Домашнее задание 2

Используя учебную литературу, заполните таблицу:

Часть урока	Задачи и требования к проведению

2.3 Педагогический контроль и учет на уроках легкой атлетики

Студенты выполняют задания в письменном виде к каждому практическому занятию. В случае неудовлетворительной оценки студенту даётся неделя на исправление ошибок. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за домашнее задание, равно 10 баллам.

Домашнее задание 3

Используя нормативные документы по физическому воспитанию школьников («Президентское тестирование»), заполните таблицу:

Возраст	Показатели физической подготовленности

Критерии оценки домашних заданий (3.1;3.2;3.3):

9 – 10 баллов – демонстрирует четкое и безошибочное выполнение заданий

7 – 8 баллов – допускает неточности при выполнении заданий

5 – 6 баллов – испытывает трудности при выполнении заданий

2.4 Методика проведения уроков легкой атлетики в младших классах.

Студенты должны оформить два конспекта урока легкой атлетики, провести один урок. Студенты, получившие положительную оценку за проведение урока, на последующем занятии осуществляют педагогический анализ урока, проводимый их товарищем.

Рольное задание 6 – проведение урока легкой атлетики

Рольное задание 9 – педагогический анализ урока.

2.5 Методика проведения уроков легкой атлетики в средних классах.

2.6 Методика проведения уроков легкой атлетики в старших классах.

Студенты должны оформить план-конспект урока, провести урок, а также пульсометрию и хронометраж занятий, проводимых их товарищами. Протоколы сдаются на проверку преподавателю.

Рольное задание 7 – проведение пульсометрии;

Рольное задание 8 – хронометрирование урока;

Оценка проведения урока по легкой атлетики в школе.

От 26 до 30 баллов - урок проводится на хорошем эмоциональном фоне, при организации занятия студент использует сюжетно-ролевые приемы (в младших классах), использует методические приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. Заблаговременно подготовлен инвентарь, определен порядок его распределения и сбора. В процессе всего занятия студент четко управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, использует образность речи (в зависимости от контингента), знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, образцово показывает их,

грамотно выбирает свое расположение, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, грамотно ведет счет в соответствии с характером упражнения, использует подсказывающий подсчет, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями. При проведении основной части студент грамотно организует места занятий и расположение занимающихся, назначает помощников в отделениях, использует карточки с заданиями, использует дополнительные снаряды и задания, при обучении использует систему подводящих упражнений, организует страховку, правильно выбирает расположение и контролирует процесс занятия на всех снарядах. При проведении эстафет и подвижных игр четко контролирует качество выполнения, объективно подводит итоги. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

От 20 до 15 баллов - при организации занятия студент использует методические приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. В процессе всего занятия студент управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, показывает их хорошо, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями. При проведении основной части студент организует места занятий и расположение занимающихся, назначает помощников в отделениях, использует систему подводящих упражнений, дополнительные снаряды и задания, организует страховку. При проведении эстафет и подвижных игр контролирует качество выполнения и подводит итоги. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

От 14 до 10 баллов - организация занятия на должном уровне. Студент знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные неточности в терминологии упражнений. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, ошибки занимающихся исправляются редко. При проведении основной части студент неграмотно организует места занятий и расположение занимающихся, не использует приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. При проведении эстафет и подвижных игр нет объективности при подведении итогов. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

От 10 до 20 баллов - допускаются существенные ошибки в организации занятия, при проведении СУ и ОРУ. Студент неуверенно управляет действиями занимающихся, с ошибками. При проведении ОРУ студент допускает существенные ошибки в перестроении, названиях упражнений, не соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, забывает упражнения, ошибается при подаче команд к началу и завершению упражнений, не обращает внимание на ошибки занимающихся. В основной части студент допускает ошибки в подготовке мест занятий, в распределении времени на снарядах. Отсутствует четкая организация работы учеников на снарядах, низкая моторная и общая плотность урока. Большие простои учеников между подходами. Студент не знает методику обучения упражнениям, не владеет страховкой. Выбор своего местоположения не позволяет осуществлять общий контроль за всеми учениками. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

Оценка конспекта урока легкой атлетики.

20 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Перед уроком представлены все типы общих задач. Структура урока расписана полностью. Поставлены необходимые частные задачи ко всем средствам (допускаются мелкие ошибки в формулировке частных задач). Подобраны грамотно средства и методические приемы к ним. В ПЧУ количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. В

ОЧУ раскрыта методика обучения упражнениям на виде, подобраны подводящие упражнения и методические приемы. Раскрыто содержание эстафет и подвижных игр. В ЗЧУ показана технология решения соответствующих задач.

16 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Перед уроком представлены все типы общих задач. Структура урока расписана полностью. Поставлены необходимые частные задачи ко всем средствам (присутствуют мелкие ошибки в формулировке частных задач и подборе методических приемов к ним). Подобраны средства для решения частных задач. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Допускаются мелкие ошибки в правилах использования терминологии ОРУ. В ОЧУ раскрыта методика обучения упражнениям на виде, подобрано недостаточно подводящих упражнений. Раскрыто содержание эстафет и подвижных игр. В ЗЧУ показана технология решения соответствующих задач.

12 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Не все типы общих задач перед уроком отражены в конспекте. Структура урока расписана полностью. Частные задачи поставлены не ко всем средствам (присутствуют незначительные ошибки в формулировке частных задач). Методические приемы заменены методическими указаниями. Мало средств подобрано для решения частных задач. Количество ОРУ соответствуют установленным требованиям. Допущены мелкие ошибки в терминологии ОРУ. В ОЧУ не раскрыта методика обучения упражнениям на виде, подобрано мало подводящих упражнений. Недостаточно раскрыты правила эстафеты, используются упрощенные подвижные игры. В ЗЧУ - формальный подход к решению ее задач.

8 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Из общих задач перед уроком, отражены только образовательные. Структура урока расписана полностью. Частных задач недостаточно (присутствуют незначительные ошибки в их формулировке). Методические приемы заменены методическими указаниями. Подбрано мало средств для решения частных задач. Количество ОРУ меньше установленного требованиями, нарушена форма их записи. Допущены мелкие ошибки в терминологии ОРУ. В ОЧУ отсутствует методика обучения упражнениям на виде.. В ЗЧУ - формальный подход к решению ее задач.

5 баллов - конспект написан в произвольной форме, оформлен небрежно. Из общих задач перед уроком, отражены только образовательные. Отсутствуют частные задачи к ОРУ. Методические приемы заменены методическими указаниями. Подбрано очень мало средств для решения частных задач. Количество ОРУ меньше установленного требованиями, нарушена форма их записи, принципы проведения, допущены грубые ошибки в терминологии. В ОЧУ отсутствует методика обучения упражнениям на виде. Эстафеты и подвижные игры обозначены формально. В ЗЧУ - формальный подход к решению ее задач.

Педагогический анализ урока проводится поэтапно:

- по окончании проведения задания студент делает краткий самоанализ. Это позволяет выявить понимание им допущенных ошибок;
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 7* (20 баллов);
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 8* (20 баллов);
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 9* (10 баллов);
- и резюмирует анализ проведения урока, с оценкой в баллах, преподаватель.

Хронометрирование и пульсометрия являются составной частью педагогического наблюдения. Данные пульсометрии и хронометрирования фиксируются в специальных протоколах. Протоколы оформляются по установленной форме. Вначале необходимо указать дату, время, место проведения, контингент, основные задачи урока, фамилию наблюдаемого и проводящих.

2.7 Внеурочные формы организации занятий легкой атлетики в школе.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

Вопросы к коллоквиуму

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
2. Особенности организации внеклассной работы по легкой атлетике.
3. Содержание и методика проведения внеклассной работы по легкой атлетике.
4. Особенности организации секционных занятий.
5. Самостоятельные формы занятий по легкой атлетике.
6. Взаимосвязь различных форм занятий легкоатлетов.
7. Особенности организации занятий легкой атлетикой для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение спортивных праздников

Литература для УЭМ-2:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 478, [2] с.: ил.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 463, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Урок физкультуры в современной школе. Вып. 3 : Легкая атлетика : Метод. рекомендации для учителей / Подгот. Г.А. Баландин; Департамент образования Москвы, Центр организационно-метод. обеспечения физического воспитания. - 2004. - 71, [1] с. : ил.
5. Вашакидзе С.В. Легкая атлетика : Учеб. пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 63, [2] с. - Библиогр.: с. 62.

Приложение А 2

Примерные вопросы для подготовки к экзаменам

- 1 История развития легкой атлетики
- 2 Задачи и средства легкой атлетики
3. Техника бега на короткие дистанции.
4. Техника бега на средние и длинные дистанции.
5. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».
6. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».
7. Техника толкания ядра.
8. Техника тройного прыжка.
9. Техника метания гранаты.
10. Средства и методы развития силы.
11. Средства и методы развития выносливости.
12. Средства и методы развития быстроты.
13. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
14. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
15. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.
16. Методика обучения технике прыжков в высоту.
17. Методика обучения технике толкания ядра.
18. Меры предупреждения травм на занятиях по легкой атлетике.
19. Документация соревнований по легкой атлетике.
20. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

- 21 Оценка уровня подготовленности легкоатлета.
- 22 Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
- 23 Специальные беговые упражнения.
- 24 Особенности занятий легкой атлетикой с детьми различного возраста и пола.
- 25 Основы техники бега
- 26. Основы техники эстафетного бега
- 27 Основы техники метаний
- 28 Основы техники прыжков в длину
- 29 Основы техники прыжков в высоту
- 30 Методика обучения технике спортивной ходьбы
- 31 Методика обучения технике бега на короткие дистанции
- 32 Методика обучения технике бега на средние дистанции
- 33 Методика обучения технике бега на длинные дистанции
- 34 Методика обучения технике эстафетного бега
- 35 Методика обучения технике метания малого мяча (гранаты, копья) с разбега
- 36 Методика обучения технике прыжков в длину способом «согнув ноги»
- 37 Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перешагивание»
- 38 Методика обучения технике прыжков в высоту способом «фосбери флоп»
- 39 Организация соревнований по легкой атлетике
- 40 Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике
- 41 Правила соревнований по спортивной ходьбе
- 42 Правила соревнований по бегу
- 43 Правила соревнований по прыжкам в высоту
- 44 Правила соревнований по прыжкам в длину

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра Теории и методики физического воспитания
Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Теория и методика легкой атлетики
Для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Техника бега на средние и длинные дистанции.
2. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перешагивания».
3. Запишите ОРУ со скакалкой (2-3 упражнения).

Принято на заседании кафедры _____ 201 г.
Протокол № _____ Заведующий кафедрой Чистякова Е.Г. _____
(ФИО)

Критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	5	4	3
владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры, из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Параметры оценочного средства экзамен

90-100% 45-50 баллов	- если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере и студент может объяснить результаты решения.
70-89 % 35-44 балла	- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но студент не может объяснить решенную часть.
50-69 % 25-34 балла	- ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, студент может объяснить решение частично.

Рабочая программа актуальна
на 2018-2019 учеб. год
Протокол № 11 засед. каф. от 26 июня
ст. преподаватель А.А.
зав. каф. ТМТФ М.А.

Рабочая программа актуальна
на 2019-2020 учеб. год
Протокол № 10 от 23 мая 2019 г.
ст. преподаватель А.А.
зав. каф. ТМТФ М.А.

Приложение А 3

Примеры заданий для заочного обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Коды формируемых компетенций		
			2	3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		12 ЗЕ	6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		432	216	216	
УЭМ-1 «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям»	– лекционные занятия – практические занятия – в т.ч. аудиторная СРС – внеаудиторная СРС		2 20 - 194		ПК-1 ПК-2 СК-4
УЭМ-2 «Организация и содержание занятий по легкой атлетике в школе»	– лекционные занятия – практические занятия – в т.ч. аудиторная СРС – внеаудиторная СРС			2 20 - 194	ПК-1 ПК-2 СК-4
Аттестация: диф. зачет, экзамен (в том числе)			ДЗ	ЭКЗ	

Примеры заданий для заочного обучения

Учебный элемент модуля «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям»

Для получения аттестации по учебному модулю необходимо подготовить контрольную работу, которая состоит из реферата по заданной теме. Студенты вправе сами выбрать тему из предложенных.

Темы для реферата:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
2. Особенности организации внеклассной работы по легкой атлетике.
3. Содержание и методика проведения внеклассной работы по легкой атлетике.
4. Особенности организации секционных занятий.
5. Самостоятельные формы занятий по легкой атлетике.
6. Взаимосвязь различных форм занятий легкоатлетов.
7. Особенности организации занятий легкой атлетикой для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение спортивных праздников

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: научные исследования, методическая литература, статьи из научно-методических журналов, нормативные документы и пр.

Рукопись реферата, как правило, имеет структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- разделы, излагающие основное содержание работы;
- выводы;
- список литературы;
- приложения (не обязательно)

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта НовГУ СТО 1.701-2010 «Текстовые документы».

Оценка реферата состоит из оценки рукописи, доклада и защиты

Параметры оценочного средства защита реферата

Предел длительности контроля	5 мин
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5» - 20-25 баллов, если	<u>Рукопись</u>: в полной мере соответствует требованиями по структуре и оформлению. <u>Доклад</u>: в полной мере соответствует стилистике научной речи, укладывается в временной промежуток 5 минут <u>Защита</u>: студент обоснованно, по существу отвечает на возникшие в результате доклада вопросы
«4» - 15-19 баллов, если	<u>Рукопись</u>: в соответствии с требованиями по структуре и оформлению, но может содержать незначительные неточности. <u>Доклад</u>: в целом соответствует стилистике научной речи, но могут быть допущены ошибки в логике изложения. <u>Защита</u>: студент в целом отвечает на возникшие в результате доклада вопросы
«3» - 10-14 баллов, если	<u>Рукопись</u>: в соответствии с требованиями по структуре и оформлению, но может содержать неточности. <u>Доклад</u>: с замечаниями соответствует стилистике научной речи. <u>Защита</u>: студент пытается отвечать на возникшие в результате доклада вопросы, но не всегда по существу
Проверяемый компонент компетенции	Знания, умения, владение

Контрольная работа по Теории и методике легкой атлетики.

1. Составить схему «Классификация легкоатлетических упражнений»
2. Составить терминологический словарь «Термины и понятия в области ФК»
3. Техника легкоатлетических упражнений (дать определение, заполнить таблицу).

фазы	действие	ошибки
------	----------	--------

Учебный элемент модуля «Организация и содержание занятий по легкой атлетики в школе»

Для получения аттестации по учебному модулю, необходимо подготовить контрольную работу по теме «Организация и содержание занятий по легкой атлетики в школе». Контрольная работа состоит из теоретического и практического аспектов.

Доклад: «Методика обучения.....»

1. Методика обучения технике спортивной ходьбы
2. Методика обучения технике бега на короткие дистанции
3. Методика обучения технике бега на средние дистанции
4. Методика обучения технике бега на длинные дистанции
5. Методика обучения технике эстафетного бега
6. Методика обучения технике метания малого мяча (гранаты, копья) с разбега
7. Методика обучения технике прыжков в длину способом «согнув ноги»
8. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перешагивание»
9. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «фосбери флоп»
10. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
11. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
12. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.
13. Методика обучения технике прыжков в высоту.
1. 17 Методика обучения технике толкания ядра

Темы для проведения урока по легкой атлетике:

Проведение основной части урока + конспект.

Первая задача – обучение

Вторая задача – развитие физического качества (на выбор)

1. Обучить технике бега по прямой.
2. Обучить технике низкого старта.
3. Обучить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции.
4. Обучить технике бега низкого старта с максимальной скоростью.
5. Обучить технике бега по повороту.
6. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
7. Обучить технике передачи эстафетной палочки на месте и в ходьбе.
8. Обучить технике передачи эстафетной палочки в медленном беге.
9. Обучить старту бегуна, принимающего эстафету
10. Обучить передаче эстафетной палочки на максимальной скорости.
11. Обучить технике эстафетного бега в целом.
12. Совершенствование техники эстафетного бега.
13. Обучить технике высокого старта.
14. Обучить технике отталкивания в прыжках в длину с разбега.
15. Обучить технике приземления в прыжках в длину с разбега.
16. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега
17. Обучить технике отталкивания прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
18. Обучить технике перехода через планку и приземлению прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
19. Обучить технике прыжков в высоту способом «перешагивание» с полного разбега
20. Обучить держанию и выбрасыванию снаряда (малый мяч).
21. Обучить метанию малого мяча с бросковых шагов.
22. Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча.
23. Обучить технике метания мяча с полного разбега.
24. Совершенствование техники метания мяча.

Параметры оценки

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество заданий из од-	1

ного контролируемого подэлемента	
Последовательность выборки вопросов из раздела	По усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	8-10 бал. - полное соответствие критериям 4-7 бал.- частичное несоответствие критериям 1-3 бал. - частичное соответствие
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Теория и методика легкой атлетики»
семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации – ДЗ, академ. часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Учебный элемент модуля 1 «Методика обучения гимна- стическим упражнениям».		9	99	18	108		300
1.1 Основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	1	1	5	3	6	Коллоквиум -1	30
1.2 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Педагогический анализ.	2-9	4	44	7	48	Ролевые задания 1 Ролевые задания 2 План-конспект	30 30 20
Учет посещения занятий							40
Рубежная (промежуточная аттестация)							150
1.3 Методика обучения упражнениям в беге	10,11	1	11	2	12	Ролевые задания 3	30
1.4 Методика обучения упражнениям в метании	12-14	1	17	2	18	Ролевые задания 4	30
1.5 Методика обучения прыжкам	15,16	1	11	2	12	План-конспект	20
1.6 Проведение соревнований.	17,18	1	11	2	12	Ролевое задание 5	30
Учет посещения занятий							40
							150
Итого по учебному элементу модуля 1		– «удовл.» – 150-209 баллов. – «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.					

Технологическая карта
учебного модуля «Теория и методика легкой атлетики»
семестр 4, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Учебный элемент модуля «Организация и содержание заня- тий по легкой атлетики в школе»		12	78	18	126		250
2.1. Задачи и содержание легкой атлетики в школьных про- граммах по физическому воспитанию.	1	2	3	1	8	Дом. задание1	10
2.2 Структура и планирование урока.	2	2	3	1	8	Дом. задание2	10
2.3 Педагогический контроль и учет на уроках легкой атлети- ки	3	2	3	1	8	Дом. задание3	10
2.4 Методика проведения уроков легкой атлетики в младших классах.	4-9	3	27	6	27	Ролевое задание 6 Ролевое задание 9 План-конспект	30 30 20
Учет посещения занятий							15
Рубежная (промежуточная аттестация)							125
2.5 Методика проведения уроков легкой атлетики в средних классах.	10-13	1	19	4	25	Ролевое задание 7 Ролевое задание 8	30 30
2.6 Методика проведения уроков легкой атлетики в старших классах.	14-16	1	14	3	25	План-конспект	20
2.7 Внеурочные формы организации занятий легкой атлети- кой в школе.	17,18,19	1	9	2	25	Коллоквиум-2	30
Учет посещения занятий							15
Промежуточная аттестация							125
Итого по учебному элементу модуля 2		– «удовл.» – 125-174 баллов. – «хорошо» – 175-224 баллов. – «отлично» – 225-250 баллов.					
Экзамен		– «удовл.» – 25-34балла – «хорошо» 35-44балл					50

		– «отлично» 45-50 баллов		
Итог по учебному модулю		– «удовл.» – 300-419 баллов. – «хорошо» – 420-539 баллов. – «отлично» – 540-600 баллов.		

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Теория и методика легкой атлетики» для направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», форма обучения – очная. Всего часов (12 з. е.) – 432, из них лекций – 21, практических занятий – 177, СРС ауд. – 36, внеаудиторная СРС – 234, экзамены – 36.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра теории и методики физического воспитания» семестр – 3,4

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
1. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-13-е изд., стер. - М.: Академия, 2010-2016. – 478с.	22	
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
3. Жилкин А. И. Легкая атлетика : учеб. пособие для вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.	11	
<i>Учебно-методические издания</i>		
1. Рабочая программа УМ «Теория и методика легкой атлетики» (Андрианова Е.И., 2014г.)		
2. Вашакидзе С.В. Легкая атлетика : Учеб.пособие / Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 63,[2]с. - Библиогр.:с.62..	9	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Виноградов Г. П. Атлетизм: Теория и методика тренировки: учебник для высших учебных заведений / Г. П. Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009. – 329 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/2049	
Всероссийская федерация легкой атлетики	http://rusathletics.info/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
---	----------------------------	---------------

2. Педагогика : учеб. для бакалавров / авт. кол.: Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с.	5	
3. Организация работы спортивных секций в школе: прогр., рекомендации / авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2012. - 167 с.	5	
4. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост.: П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. - 251 с.	5	

Действительно для учебного года 2016, 2017

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

20.... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом
должность



Л. И. Ершова
подпись

расшифровка