

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики



А.Г. Ширин
«14» 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Организация профессиональной деятельности педагога

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

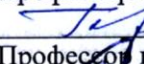
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

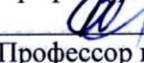

А.Н. Колпакова
«14» 02 2019 г.

Разработали

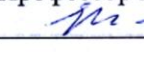
Профессор кафедры педагогики

 С.Н. Горычева

Профессор кафедры педагогики

 Е.В. Иванов

Профессор кафедры педагогики

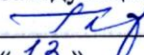
 Е.Ю. Игнатьева

«13» 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от «13» 02 2019 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

«13» 02 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач по организации профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование целостного представления о сущности организации профессиональной деятельности педагога, включающей педагогические задачи по организации педагогического исследования, процесса обучения и оценивания образовательных результатов;
- овладение методологией организации педагогического исследования;
- овладение современными технологиями, формами, методами, приемами и средствами организации обучения и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- формирование методической копилки будущих магистров психолого-педагогического образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модулей по образовательной программе бакалавриата. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующего модуля «Управленческая культура педагога» и прохождения производственной практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.

Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными и потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно – нравственного развития обучающихся	4.3 Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной

			ситуации развития ребенка
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.)	5.3 Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность	6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах

		обучающихся инклюзивной образовательной среде.	в	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.	8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования		8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
-----------------------	-------	----------------------------

		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	162	162
4. Промежуточная аттестация – <i>диф. зачет (АЧ)</i>	-	-

4.1.2 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	24	24
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	192	192
4. Промежуточная аттестация – <i>диф. зачет (АЧ)</i>	-	-

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования (18 часов)

1.1 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики

Развитие философско-педагогических идей в истории Западной цивилизации. Становление педагогической науки в Западной Европе. Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Особенности педагогических теорий Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Становление педагогической науки в России. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

1.2 Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований

Цели и задачи отечественного и зарубежного образования в настоящее время. Сущность и специфика педагогического исследования и его научно-философские основы на современном этапе. Проблематика, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики в наши дни.

1.3 Понятие методологии науки и ее уровни

Методология науки как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

1.4 Основные методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании

Принципы объективности, сущностного анализа, единства исторического и логического, концептуального единства, относительности, дополнительности, открытого вопроса. Системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический подходы.

1.5 Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования

Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Противоречие как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

1.6 Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования

Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

1.7 Методы теоретического исследования

Методы теоретического исследования и их общая характеристика. Методы индукции и дедукции. Методы исторического, теоретического и сравнительного анализа, синтеза и педагогической интерпретации. Методы абстрагирования и идеализации. Метод моделирования и мысленный эксперимент.

1.8 Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения

Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды и порядок проведения. Методы наблюдения. Методы беседы, опроса и тестирования. Методы изучения документации и продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

1.9 Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования

Виды научно-педагогических работ. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования. Требования к оформлению и представлению научно-педагогических работ.

УЭМ 2 Современные образовательные технологии (18ч.)

2.1 Технологии в структуре дидактического знания

Субъективные и объективные причины технологизации образовательного процесса разных уровней. Понятие и сущность образовательной технологии. Уровни использования технологий в образовательной системе. Образовательная технология в контексте дидактики.

2.2 Технологический подход и способы его реализации в образовательной практике

Актуальность новых образовательных технологий. Стратегии обучения (пассивная, активная, интерактивная). Отличительные свойства и отличительные признаки современных образовательных технологий. Активизация обучения как педагогическая проблема. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3 Активные и интерактивные образовательные технологии

Классификация образовательных технологий. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Технологии обучения в дискуссии. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Подготовка и проведение дискуссии. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Возможные трудности при проведении дискуссий.

2.4 Технологии проблемного обучения

Сущность проблемного обучения и его преимущества. Технологии игрового обучения (деловая, ролевая игра, организационно-деятельностные игры, Мастер-класс). Анализ конкретных ситуаций - кейс-метод. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. Источники и этапы работы с кейсом. Работа над ситуацией в аудитории

2.5 Технологии проектного обучения

Сущность проектного обучения и его возможности в развитии обучающихся. Цели, достигаемые технологиями проектного обучения. Типологические признаки проектов. Последовательность этапов в проектной технологии. Проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2.6 Технологии обучения в сотрудничестве

Цель технологий обучения в сотрудничестве. Коллективный способ обучения (КСО), принципы реализации. Модель индивидуально-групповой работы обучающихся. Командно-игровая деятельность. Приемы «пила», «учимся вместе», «порванный учебник» и др. Модерация групповой работы. Оценка учебных достижений в технологии обучения в

сотрудничестве.

2.7 Технологии работы с информацией

Портфолио как технология работы с информацией. Особенности портфолио как технологии. Виды деятельности при работе с портфолио. Типология портфолио: тематическое, проблемное, рефлексивное, процесса, портфолио достижений и др. Информационно-коммуникационные технологии. Возможности ИКТ-технологий в организации учебного процесса. Возможности ИКТ-технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.8 Технология развития критического мышления

Цели использования технологий развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ). Технологические этапы (фазы) в реализации ТРКМ. Приемы ТРКМ: ромашка Блума, синквейн, «Шесть шляп мышления», причинно-следственная диаграмма и др.

2.9. Технология «открытое пространство»

Сущность технологии «Open space». Специфика и принципы организации работы в технологии «открытое пространство» Основные этапы технологии. Оценка деятельности обучающихся в технологии «открытое пространство»

УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов (18ч.)

3.1 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов

Понятия «оценка», «отметка», «оценивание», «контроль», «диагностика». Образовательные результаты школьников: предметные, метапредметные и личностные. Оценивание образовательных результатов школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2 Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе

Анализ традиционных средств оценивания предметных результатов обучения. Современные средства оценки образовательных результатов школьника. Сравнительная характеристика традиционного оценивания и измерения.

3.3 Технология формирующего оценивания в школе

Оценивание как обучающая стратегия. Оценивание для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сравнительный анализ формирующего (содержательного) и суммативного оценивания в школе. Формирующее оценивание: стратегии, технологии, методы и приемы. Критериальное оценивание.

3.4 Основы теории педагогических измерений

Основные понятия теории педагогических измерений: контрольно-измерительные материалы, педагогическое задание, предтестовое задание, фасет, тестовое задание, дистрактор, тест, банк тестовых заданий и банк тестов и др. Генезис понятия педагогического теста. Классификация тестов по целям и задачам, по содержанию и структуре, по интерпретации результатов тестирования, по задачам тестирования, по средствам предъявления.

3.5 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения

Основные этапы конструирования педагогического теста. Формирования содержания теста: целеполагание, планирование, принципы отбора содержания, экспертиза. Традиционные формы предтестовых заданий. Современный тест как совокупность заданий традиционной формы и ситуационных заданий, эссе и т.п.

3.6 Оценивание универсальных учебных действий

Образовательные результаты школьников в терминах универсальных учебных действий (УУД). Динамическая модель оценивания УУД школьников. Средства и приемы оценивания УУД.

3.7 Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов

Портфолио как способ аутентичного оценивания. Функции портфолио. Классификация портфолио по разным основаниям. Игра как средство оценивания. Кейс-измерители. Возможности проектов в оценивании образовательных результатов.

3.8 Балльно-рейтинговая система оценивания

Принципы проведения рейтинга. Характеристика рейтинга достижений учащегося. Виды рейтинга. Шкала оценивания. Рейтинг как гуманитарная технология.

3.9 Оценочная деятельность учителя и технология самооценочной деятельности школьника

Учитель как субъект оценочной деятельности. Основные умения оценочной деятельности учителя. Инклюзивные оценочные технологии в профессиональной деятельности педагога. Сущность процесса самооценки. Этапы самооценочной деятельности ученика. Роль ситуации выбора в самооценивании образовательных результатов школьниками.

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования							
1.	1.1 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики	–	2	–	–	6	Сообщение
2.	1.2 Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований	1	1	–	–	6	Эссе (Составление списка актуальных проблем педагогической науки)
3.	1.3 Понятие методологии науки и ее уровни	2	–	–	–	6	Тезисы
4.	1.4 Основные методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании	2	–	–	–	7	Таблица
5.	1.5 Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования	1	1	–	–	7	Творческое задание (Обоснование актуальности и проблемообразующих противоречий)
6.	1.6 Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования	–	2	–	1	7	Творческое задание (Формулирование объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования по выбранной теме)
7.	1.7 Методы теоретического исследования	–	2	–	–	6	Таблица

8.	1.8 Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения	–	2	–	1	6	Таблица
9.	1.9 Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.	–	2	–	1	6	Презентация
УЭМ 2 Современные образовательные технологии							
10.	2.1 Технологии в структуре дидактического знания	1	1	–	1	6	Схема
11.	2.2 Технологический подход и способы его реализации в образовательной практике	1	1	–	1	7	Схема
12.	2.3 Активные и интерактивные образовательные технологии	-	2	–	1	7	Сравнительная таблица
13.	2.4 Технологии проблемного обучения	1	1	–	-	6	Методическая разработка
14.	2.5 Технологии проектного обучения	1	1	–	-	7	Методическая разработка
15.	2.6 Технологии обучения в сотрудничестве	1	1	-	-	6	Конспект
16.	2.7 Технологии работы с информацией	1	1	-	-	6	Мини-проект
17.	2.8 Технология развития критического мышления	-	2	-	-	6	Методическая разработка
18.	2.9 Технология «открытое пространство»	-	2	-	-	6	Работа на занятиях
УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов							
19.	3.1 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	1	1	–	1	6	Схема
20.	3.2 Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе	-	2	–	-	7	Сравнительная таблица
21.	3.3 Технология формирующего оценивания в школе	1	1	–	-	6	Презентация
22.	3.4 Основы теории педагогических измерений	1	1	–	-	6	Конспект
23.	3.5 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения	1	1	–	1	7	Методическая разработка
24.	3.6 Оценивание универсальных учебных действий	-	2	-	-	6	Таблица
25.	3.7 Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	-	2	-	-	6	Презентация
26.	3.8 Балльно-рейтинговая система оценивания	1	1	-	-	6	Методическая разработка
27.	3.9 Оценочная деятельность учителя и технология самооценочной деятельности школьника	1	1	-	1	7	Эссе

	Промежуточная аттестация					-	
	ИТОГО	18	36		9	171	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Трудовые м-кость в АЧ
	УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования		
1.	1.1 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики	<i>Семинар</i> Работа в малых группах: сравнительный анализ взглядов Ф. Бэкона и Р. Декарта, а также теорий Я.А. Коменского, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо, выявление отражения их основных идей и принципов в истории образования и в наши дни. Публичное представление и обсуждение полученных результатов. Выступления с докладами о вкладе в педагогическую науку К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого и их обсуждение	2
2.	1.2 Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований	<i>Дискуссия.</i> Мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	2
3.	1.3 Понятие методологии науки и ее уровни	<i>Лекция</i> Проблемное изложение теоретического материала, мини-дискуссии.	2
4.	1.4 Основные методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании	<i>Лекция</i> Проблемное изложение теоретического материала, мини-дискуссии.	2
5.	1.5 Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования	<i>Мастерская.</i> Мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	2
6.	1.6 Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования	<i>Мастерская</i> Работа в малых группах, беседа, мозговой штурм, обсуждение результатов.	2
7.	1.7 Методы теоретического исследования	<i>Семинар</i> Выступления с сообщениями по теме, обсуждение, беседа	2
8.	1.8 Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения	<i>Мастерская</i> Работа в малых группах, беседа, мозговой штурм, обсуждение результатов.	2
9.	1.9 Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.	<i>Семинар</i> Выступления с презентацией методологической разработки научной педагогической проблемы, обсуждения результатов.	2
	УЭМ 2 Современные образовательные технологии		
10.	2.1 Технологии в структуре дидактического знания	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, дискуссия, мозговой штурм, кластер.	2
11.	2.2 Технологический подход и способы его реализации в образовательной практике	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм,	2

		работа с текстом.	
12.	2.3 Активные и интерактивные образовательные технологии	<i>Семинар-презентация</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	2
13.	2.4 Технологии проблемного обучения	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, моделирование, работа в группах, анализ ситуаций.	2
14.	2.5 Технологии проектного обучения	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, моделирование, работа в группах, проблемные вопросы, работа в группах.	2
15.	2.6 Технологии обучения в сотрудничестве	<i>Семинар-дискуссия.</i> Приемы: работа в группах, проблемные вопросы, «Провокация».	2
16.	2.7 Технологии работы с информацией	<i>Мастерская.</i> Приемы: ситуационные задачи, анализ опыта, работа в группах, мозговой штурм	2
17.	2.8 Технология развития критического мышления	<i>Мастерская.</i> Приемы: дискуссия, игровые ситуации, работа в группах, беседа.	2
18.	2.9 Технология «открытое пространство»	<i>Погружение.</i> Приемы: мини-лекция, «Ассоциации», игровые ситуации, анализ ситуаций.	2
	УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов		
19.	3.1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	<i>Погружение.</i> Приёмы: дискуссия, мини-лекция, групповая работа, техники «Ассоциации», «Купюры».	2
20.	3.2. Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе.	<i>Семинар-дискуссия.</i> Приемы: мини-лекция, групповая работа, мозговой штурм, решение конкретных ситуаций.	2
21.	3.3 Технология формирующего оценивания в школе	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, анализ, анализ педагогических ситуаций, проблемные вопросы.	2
22.	3.4. Основы теории педагогических измерений	<i>Лекция-конференция.</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа.	2
23.	3.5. Тестирование как современная технология оценки результатов обучения	<i>Мастерская.</i> Приемы: моделирование, групповая работа по анализу тестовых заданий ЕГЭ.	2
24.	3.6 Оценивание универсальных учебных действий	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, групповая работа по моделированию, проблемные вопросы.	2
25.	3.7 Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов.	<i>Семинар-дискуссия.</i> Приемы: презентация-спич, сравнительный анализ, техника «Учимся вместе».	2

26.	3.8 Балльно-рейтинговая система оценивания.	<i>Погружение.</i> Приемы: мини-лекция, техника «Интервью», групповая работа, моделирование,	2
27.	3.9 Оценочная деятельность учителя и технология самооценочной деятельности школьника.	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, «Шесть шляп мышления», «Закончи предложение»	2
	ИТОГО		54

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Организация профессиональной деятельности педагога»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
	УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования			
1.	Сообщение	1.1 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики	10	УК-1, ОПК-8
2.	Эссе	1.2 Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований	10	УК-1, ОПК-8
3.	Тезисы	1.3 Понятие методологии науки и ее уровни	10	УК – 1, ОПК-8
4.	Таблица	1.4 Основные методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании	10	УК-1, ОПК-8
5.	Творческое задание	1.5 Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования	10	УК-1, ОПК-8
6.	Творческое задание	1.6 Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования	20	УК-1, ОПК-8
7.	Таблица	1.7 Методы теоретического исследования	10	УК-1, ОПК-8
8.	Таблица	1.8 Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения	10	УК-1, ОПК-8
9.	Презентация	1.9 Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.	10	УК-1, ОПК-8
	УЭМ 2 Современные образовательные технологии			
10.	Схема	2.1 Технологии в структуре дидактического знания	10	ОПК-3, ОПК-6
11.	Схема	2.2 Технологический подход и способы его реализации в образовательной практике	20	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
12.	Сравнительная таблица	2.3 Активные и интерактивные образовательные технологии	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
13.	Методическая разработка	2.4 Технологии проблемного обучения	10	ОПК-3, ОПК-6
14.	Методическая разработка	2.5 Технологии проектного обучения	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8
15.	Конспект	2.6 Технологии обучения в сотрудничестве	10	ОПК-3, ОПК-6

16.	Мини-проект	2.7 Технологии работы с информацией	10	ОПК-3, ОПК-6
17.	Методическая разработка	2.8 Технология развития критического мышления	10	ОПК-3, ОПК-6
18.	Работа на занятиях	2.9 Технология «открытое пространство»	10	ОПК-3, ОПК-6
УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов				
19.	Схема	3.1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	10	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
20.	Сравнительная таблица	3.2. Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе	10	ОПК-5, ОПК-8
21.	Презентация	3.3 Технология формирующего оценивания в школе	10	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
22.	Конспект	3.4 Основы теории педагогических измерений	10	ОПК-5
23.	Методическая разработка	3.5 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения	10	ОПК-5, ОПК-6
24.	Таблица	3.6 Оценивание универсальных учебных действий	10	ОПК-5
25.	Презентация	3.7 Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	10	ОПК-5, ОПК-6
26.	Методическая разработка	3.8 Балльно-рейтинговая система оценивания	20	ОПК-5, ОПК-6
27.	Эссе	3.9 Оценочная деятельность учителя и технология самооценочной деятельности школьника	10	ОПК-5, ОПК-8
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	

– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

«Публичное выступление (сообщение)»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

«Конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

«Творческое задание»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– теоретическое обоснование решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	1
– научность подхода к решению задачи;	
– употребление профессионально-педагогических терминов;	
– новизна, нестандартность подхода;	
– творческие элементы в оформлении идеи	

«Эссе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

«Тезисы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– четкая логика, связность текста тезисов;	1
– полнота отражения материала исходного текста в тезисах;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления	

«Схемы и таблицы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

«Проект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

«Портфолио»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– аккуратность оформления;	1
– наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению;	
– полнота отражения изучаемого материала;	
– творческое оформление материалов;	
– наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах;	
– приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.	

«Методическая разработка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

«Работа на занятии»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Принято на заседании кафедры педагогики « 13 » 02 2019 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой педагогики Г.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Организация профессиональной деятельности педагога»**

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2017. – 128 с.	5	biblio-online.ru
2. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2004. – 156с.	5	
3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. – 222с.	2 (18)	
Электронные ресурсы		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		
Сайт журнала «Образовательные технологии» http://iedtech.ru/journal/		
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru/		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. А. Федотова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 112с.	5	
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пос. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.	4	
3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 84 с.	20	
4. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. – 62.	9	

Зав. кафедрой педагогики

« 13 »

02

2019 г.

С.Н. Горычева

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]