Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г.Ширин
(подпись)
«03» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
Основы педагогического взаимодействия

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ /Комиссарова А.Н.
(подпись)
«22» 05 2019 г.

Разработал
Доцент кафедры ППОиСУ
_____ Е.В.Мигунова
(подпись)
«26» апреля 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
_____ Р.М.Шерайзина
(подпись)
«21» мая 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие компетентности студентов в области педагогического взаимодействия, обеспечивающей готовность к продуктивному общению с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами в процессе решения профессиональных задач.

Задачи:

а) сформировать у студентов представление о педагогическом общении, его субъектах, структуре, роли в дошкольном образовании;

б) сформировать у студентов потребность в профессионально-личностном росте, развитии коммуникативных умений, связанных с пониманием других людей, способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия;

в) мотивировать студентов на продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса;

г) формировать у студентов способность к использованию коммуникативных технологий в совместном с семьей и социальными партнерами образовательном процессе.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Дошкольное образование. Изучение учебного модуля не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебного модуля может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных модулей как «Педагогика развития ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка», «Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования», «Психолого-педагогическая поддержка ребенка», учебной (технологической), производственной (педагогической) практик, прочих учебных дисциплин, предусмотренных ученым планом направления подготовки.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, необходимые для работы с различными категориями детей	ОПК-6.2 Умеет применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3 Владеет педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	144	144
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	144
4. Промежуточная аттестация (*зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	36	экзамен

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Основы педагогического общения

Раздел1.1 Общение как процесс установления и развития контактов между людьми

1.1.1 Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации

1.1.2 Уровни и фазы общения

1.1.3 Типы собеседников

1.1.4 Барьеры эффективного общения

Раздел 1.2 Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога

1.2.1 Понятие и структура педагогического общения

1.2.2 Модели педагогического общения

1.2.3 Коммуникативная компетентность педагога

1.2.4 Толерантность в педагогическом общении

УЭМ 2 Тренинг педагогического общения

Раздел 2.1 Характеристика тренинга педагогического общения как метода активного обучения

2.1.1 Принципы, задачи и содержание тренинга педагогического общения. Методика построения тренингового занятия

2.1.2 Методы и формы работы в тренинге

Раздел 2.2 Практика тренинга профессионально-педагогического общения

2.2.1 Условия организации успешного педагогического общения

2.2.2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде

УЭМ 3 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и социальными партнерами

Раздел 3.1 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

3.1.1 Понятие и функции семьи и семейных взаимодействий

3.1.2 Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

3.1.3 Система работы дошкольной образовательной организации с родителями

Раздел 3.2 Особенности работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

3.2.1 Задачи и направления взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров. Использование потенциала социальных партнеров для удовлетворения потребностей семьи

3.2.2 Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Основы педагогического общения							
	Раздел 1.1 Общение как процесс установления и развития контактов между людьми						
1.1.1	1.1.1 Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации	3	4		1	8	эссе
1.1.2	Уровни и фазы общения	2	5		1	9	
1.1.3	Типы собеседников	2	5		1	9	творческое задание
1.1.4	Барьеры эффективного общения	2	4		1	8	
	Раздел 1.2 Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога						
1.2.1	Понятие и структура педагогического общения	3	6		2	8	
1.2.2	Модели педагогического общения	2	4		1	9	контрольная работа
1.2.3	Коммуникативная компетентность педагога	2	4		1	9	
1.2.4	Толерантность в педагогическом общении	2	4		1	8	творческое задание
							Контрольный опрос по УЭМ1
УЭМ 2 Тренинг педагогического общения							
	Раздел 2.1 Характеристика тренинга педагогического общения как метода активного обучения						
2.1.1	Принципы, задачи и содержание тренинга педагогического общения. Методика построения тренингового занятия	4	2		2	11	
2.1.2	Методы и формы работы в тренинге	5	7		2	11	составление и решение ситуационных задач
	Раздел 2.2 Практика тренинга профессионально-педагогического общения						
2.2.1	Условия организации успешного	7	2		2	12	составление мини-

	педагогического общения						программы тренинга
2.2.2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде	2	7		3	11	
							Контрольный опрос по УЭМ2
УЭМ 3 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и социальными партнерами							
	Раздел 3.1 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей						
3.1.1	Понятие и функции семьи и семейных взаимодействий	4	8		2	15	
3.1.2	Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	4	8		2	15	эссе
3.1.3	Система работы дошкольной образовательной организации с родителями	4	8		2	15	
3.2.1	*Раздел 3.2 Особенности работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами*						
3.2.2	Задачи и направления взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров	3	6		1	10	реферат
3.2.3	Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	3	6		2	12	
							Контрольный опрос по УЭМ3
	Промежуточная аттестация	***экзамен***					
	ИТОГО	**54**	**90**		**27**	**180**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
	УЭМ 1. Основы педагогического общения	
1.	Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации (информационная лекция)	3
2.	Уровни и фазы общения (информационная лекция)	2
3.	Типы собеседников (информационная лекция)	2
4.	Барьеры эффективного общения (информационная лекция)	2
5.	Понятие и структура педагогического общения (лекция-презентация)	3
6.	Модели педагогического общения (проблемная лекция)	2
7.	Коммуникативная компетентность педагога (лекция-дискуссия)	2
8.	Толерантность в педагогическом общении (проблемная лекция)	2
	УЭМ 2. Тренинг педагогического общения	
9.	Принципы, задачи и содержание тренинга педагогического общения. Методика построения тренингового занятия (информационная лекция)	4
10.	Методы и формы работы в тренинге (проблемная лекция)	5
11.	Условия организации успешного педагогического общения (информационная лекция)	7
12.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде (проблемная	2

	лекция)	
УЭМ 3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и социальными партнерами		
13.	Понятие и функции семьи и семейных взаимодействий (информационная лекция)	4
14.	Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (информационная лекция)	4
15.	Система работы дошкольной образовательной организации с родителями (проблемная лекция)	4
16.	Задачи и направления взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров (лекция-дискуссия)	3
17	Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (лекция-презентация)	3
	ИТОГО	**54**

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
УЭМ 1. Основы педагогического общения		
1.	Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации (проблемный семинар)	4
2.	Уровни и фазы общения (работа в группах)	5
3.	Типы собеседников (работа в группах)	5
4.	Барьеры эффективного общения (работа в группах)	4
5.	Понятие и структура педагогического общения (проблемный семинар)	6
6.	Модели педагогического общения (работа в группах)	4
7.	Коммуникативная компетентность педагога (упражнения с элементами тренинга)	4
8.	Толерантность в педагогическом общении (работа в группах)	4
УЭМ 2. Тренинг педагогического общения		
9.	Принципы, задачи и содержание тренинга педагогического общения. Методика построения тренингового занятия (проблемный семинар)	2
10.	Методы и формы работы в тренинге (упражнения с элементами тренинга)	7
11.	Условия организации успешного педагогического общения (проблемный семинар)	2
12.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде (упражнения с элементами тренинга)	7
УЭМ 3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и социальными партнерами		
13.	Понятие и функции семьи и семейных взаимодействий (проблемный семинар)	8
14.	Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (проблемный семинар)	8
15.	Система работы дошкольной образовательной организации с родителями (подготовка и обсуждение сообщения)	8
16.	Задачи и направления взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров (проблемный семинар)	6
17	Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (проблемный семинар)	6
	ИТОГО	**90**

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска

2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Основы педагогического взаимодействия»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе	1.1.1 Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации	30	ОПК-6, ОПК-7
2.	Творческое задание	1.1.3 Типы собеседников	30	
3.	Контрольная работа	1.2.1 Модели педагогического общения	50	
4.	Творческое задание	1.2.4 Толерантность в педагогическом общении	30	
	Контрольный опрос по УЭМ 1		10	
5.	Составление и решение ситуационных задач	2.1.2 Методы и формы работы в тренинге	30	
6.	Составление мини-программы тренинга	2.2.1 Условия организации успешного педагогического общения	60	
7.	Контрольный опрос по УЭМ 2		10	
8.	Эссе	3.1.2 Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	50	
9	Реферат	3.2.2 Задачи и направления взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнеров	50	
10	Контрольный опрос по УЭМ3		50	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		**450**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
содержание (соответствие теме, глубина раскрытия темы)	4/4
аргументация (логически структурирована, точный фактический материал)	
новизна (оригинальность, творческий подход)	
стиль (ясность изложения, выразительность текста)	
оформление (четкость, читаемость, разумность объема)	
источники (обоснованность использования, качественный уровень)	

Примерные темы эссе по 1.1.1 Понятие и функции общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации:

- Межличностное общение: возможности и риски.
- Влияние невербальных средств на результат коммуникации.
- Информационная функция общения: в чем ее роль?
- Общение в педагогическом процессе: основные заповеди.

Примерные темы эссе по 3.1.2 Задачи и формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

- Взаимодействие детского сада с семьей: возможности и проблемы.
- Как вовлечь современных родителей в образовательный процесс детского сада?
- Портрет счастливой семьи.
- Каковы самые перспективные направления взаимодействия с семьей?

2) Творческое задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
содержание (соответствие теме, глубина раскрытия темы)	2 варианта
аргументация (логически структурирована, точный фактический материал)	
новизна (оригинальность, творческий подход)	
оформление (четкость, использование разных материалов)	

Примерные задания по 1.1.3. Типы собеседников:

- Собеседник, который меня понимает (составить портрет (схему), обосновать).
- Собеседник, который меня не понимает (составить портрет (схему), обосновать).

Примерные задания по 1.2.4 Толерантность в педагогическом общении:

- Толерантный педагог (составить портрет (схему), обосновать).
- Нетолерантный педагог (составить портрет (схему), обосновать).

3) Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
количество правильных ответов	2 варианта	10 вопросов
правильное использование педагогической терминологии		
демонстрация знания о сущности педагогического общения		
наличие собственной точки зрения		

Примерные вопросы по 1.2.2 Модели педагогического общения:

- В чем сущность педагогического общения?
- Перечислите основные этапы педагогического общения.
- Перечислите модели педагогического общения. Конкретизируйте одну из них на примере.
- Докажите целесообразность применения одной из моделей в педагогическом общении.

4) Составление и решение ситуационных задач

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
актуальность выбора ситуационной задачи	15 вариантов
вариативность способов решения задачи	

обоснование предложенного способа решения ситуационной задачи	
полнота и логичность изложения	
ролевое проигрывание ситуации	
умение предвидеть результаты воздействия	
ответы на дополнительные вопросы	

Пример задания:

- Составьте и решите ситуационные задачи по проблеме педагогического общения в системе отношений "педагог-ребенок".
- Составьте и решите ситуационные задачи по проблеме педагогического общения в системе отношений "педагог-родитель".
- Составьте и решите ситуационные задачи по проблеме педагогического общения в системе отношений "педагог-педагог".

5) Составление мини-программы тренинга

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
определение целей и задач тренинга	2 варианта
структурирование мини-программы	
наполнение программы содержанием	
обоснование подбора игр и упражнений	

Примеры заданий:

- Составить мини-программу тренинга коммуникативных навыков педагога.
- Составить мини-программу тренинга толерантности педагога.

6) Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
новизна реферированного текста	
логичная структура текста, наличие выводов	15 вариантов
степень соответствия содержания заявленной теме	
соблюдение требований к оформлению	
обоснованность выбора источников	

Примерные темы для реферата:

- Социальное партнерство: возможности и перспективы.
- Семья в системе воспитательных институтов.
- Социально-активная деятельность современного детского сада.
- Использование потенциала социальных партнеров для удовлетворения потребностей семьи.
- Формы социального партнерства детского сада.
- Социальное партнерство - один из способов социализации детей.
- Педагогические условия организации социального партнерства дошкольной образовательной организации.
- Влияние социальных партнеров на имидж детского сада.
- Влияние микросоциума на деятельность дошкольной образовательной организации.
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в области физического воспитания.
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в области художественно-эстетического воспитания.

- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в области познавательного развития.
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в области экологического воспитания.
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по проблеме развития творческих способностей ребенка.
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в области ранней профориентации дошкольников.

7) Контрольный опрос включает вопросы типа: множественный выбор, верно/неверно

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
правильное использование педагогической терминологии	2
демонстрация знания о заявленной проблеме	
наличие собственной точки зрения	

Пример вопроса (множественный выбор):

Б.Ф.Ломов рассматривает общение как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми, в ходе которого:

- обеспечивается развитие двигательной активности,
- осуществляется обоюдный обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, установками,
- определяется уровень готовности к преодолению конфликтов в семье.

8) Экзамен

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
«5» - компетенции освоены полностью; -достаточно высокая степень овладения теоретическими основами учебного модуля; - наличие обобщенности и логики в изложении содержания конкретного вопроса, обоснованность суждений; - степень владения понятийным аппаратом, грамотное использование терминологии; - умение использовать опыт педагогической практики в обосновании теоретических вопросов; - речевая культура, логичность, последовательность изложения материала, завершенность ответа; - умение ответить на дополнительные вопросы	3	24
«4» - компетенции сформированы; -недостаточно высокая степень овладения теоретическими основами учебного модуля; - наличие некоторой обобщенности в изложении содержания конкретного вопроса; - использование некоторой профессиональной терминологии; - умение использовать опыт педагогической практики в обосновании теоретических вопросов; - недостаточная завершенность ответа; - умение ответить не на все дополнительные вопросы		
«3» - компетенции сформированы частично; -недостаточная степень овладения теоретическими основами учебного модуля; - нарушение логики в изложении содержания конкретного вопроса; - недостаточное использование терминологии; - неумение использовать опыт педагогической практики в обосновании теоретических вопросов; - недостаточная последовательность изложения материала; - затруднения при ответе на все дополнительные вопросы		
«2» - компетенции не сформированы; -теоретические основы учебного модуля не освоены; -не прослеживается взаимосвязь теории с практическим применением; - нет последовательности в изложении учебного материала;		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления
Экзаменационный билет № _____

Учебный модуль Основы педагогического взаимодействия

Для направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль "Дошкольное образование"

1 Структура педагогического общения.

2 Формы взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

3 Приведите пример и обоснуйте учет толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в педагогическом общении.

Принято на заседании кафедры «____»_____ 20___ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Основы педагогического взаимодействия»

Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения.-М.: Академия, 2006, 2008.	8	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 89с.	9	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
3. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 247с.	5	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика: учебник: для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Т. А. Куликова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. - 270 с.	7	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
5. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб. : Питер, 2011. - 394 с.	7	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Электронные ресурсы		
Интернет-портал URL: http://www.eduportal44.ru/; http://academia-moscow.ru/		

Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб. : Речь, 2003. - 189с.	4	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
2. Петрова Е. А. Психологические основы тренинговой работы : учеб.-метод. пособие / Е. А. Петрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 591с.	30	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2005, 2008. - 190с.	11	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Электронные ресурсы		
Интернет-портал URL: http://window.edu.ru		

Зав. кафедрой _____ Шерайзина Р.М.
подпись *И.О.Фамилия*
«____» _____ 20___ г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебного модуля «Основы педагогического взаимодействия»

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: Мигунова Е.В.
Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись