



Приложение 8
Аннотации рабочих программ модулей
к образовательной программе магистратуры
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки «Православная культура в современном образовании»

Содержание

1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования
2. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
3. Священное писание Ветхого и Нового Заветов
4. Догматическое богословие в содержании православного образования
5. История церкви
6. Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения
7. Христианская этика
8. Этика и аксиология в религии
9. Христианская литература и древнерусская словесность
10. История и духовно-нравственные направления русской словесности
11. Христианские темы в искусстве
12. Культурологические начала искусства
13. Региональный компонент православного образования
14. Изучение новгородской словесности в школе и вузе
15. Практики, в том числе НИР
16. Государственная итоговая аттестация



1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;
- основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность,
- методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

уметь:



- применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;
- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

владеть:

- современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения;
- междисциплинарным видением проблемы научного исследования;
- готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска;
- готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;

Содержание разделов модуля: Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования. Общая характеристика педагогического исследования. Организация, проведение и оформление педагогических исследований. Образовательная политика в современном российском обществе. Современные проблемы педагогики средней школы. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

Форма контроля: экзамен

2. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).



- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- основные современные информационные технологии, используемые в науке и образовании;

- основные виды информационных образовательных ресурсов (ИОР), используемых в науке и образовании;

- возможности ИОР для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;

- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

уметь:

- Подбирать учебные программные средства для изучения конкретных научно- исследовательских задач;

- наглядно иллюстрировать результаты исследований с помощью программных средств.

- самостоятельно проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий;

- оценивать эффективность использования ИОР, производить их осознанный отбор.

- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;

- с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

- самостоятельно находить необходимые источники информации;

- работать с различными видами литературоведческих и педагогиче-



ских текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;

- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности.

владеть:

- технологией обработки экспериментальных данных с использованием пакетов Excel и Statistica.

- методами использования ИОР в области образования;

- навыками анализа и отбора наиболее оптимальных информационных технологий в соответствии с поставленными целями и условиями реализации образовательного процесса, повышения уровня образовательных результатов.

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при работе с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

- свободного пользования русским и английским языком в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;

- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешной работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

Содержание разделов модуля: В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- УЭМ 2 Деловой иностранный язык

УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Раздел 1 «Анализ результатов научных исследований»

- Раздел 2 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle»

УЭМ 2. Деловой иностранный язык

- Раздел 1. Teamwork. Communication. Entertaining a client. Corporate hospitality. Ordering goods. Cash flow. Brand power. Public relations. Relocation. New premises.

- Раздел 2. Reporting results. Environmental report. Health and safety. Rights at work. Business expenses. Business travel. Flexible benefits. Staff appraisal. Marketing disasters. Going global.

Форма контроля: экзамен.



3. Священное писание Ветхого и Нового Заветов Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- историю происхождения книг Ветхого и Нового Заветов;
- содержание, литературный жанр, специфику и авторство;
- язык оригинала (до некоторой степени), эпоху и цель написания книги.

уметь:

- различать зависимость отдельных мест от контекстного содержания других книг Библии;
- соотносить содержание книг с исторической реальностью эпохи повествования и написания;
- проводить анализ библейских текстов с различных точек зрения с учетом главенствующих в науке.

владеть:

- технологиями использования контекстных мест в научной работе;
- способностью обоснованного применения различных способов прочтения древних текстов (аллегорическое, историческое);
- навыками быстрого поиска необходимых текстов, образов и контекстных смыслов.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Библистика (Ветхий Завет):

Общее представление о предмете изучения. История формирования книг Ветхого Завета как литературного произведения. Содержание и об-



щее осмысление пяти первых книг Ветхого Завета (Тора, Пятикнижие). Бог, сотворение мира и человек в первых 11 главах книги Бытие. Библейские предания о праотцах: Авраам, Исаак, Иаков и его сыновья.

История исхода из Египта по книге Исход. Общий обзор книг Числа и Левит. История формирования и содержание книги Второзаконие

Исторические и учительные книги Ветхого Завета: Иисус Навин, книга Судей, книги Царств и Паралипоменон.

Пророческие книги Ветхого Завета. Определение пророческого служения и его отличие от предсказателей языческого мира. Пророк Амос и его проповедь о справедливости. Описание любви пророка Осии к неверной жене как образ любви Бога к неверному, но избранному народу.

Исайя – глава школы пророков, возведение культа на высоту мистической встречи с Богом. Мессианские образы в книге пророка Исайи.

Проповедь пророка Иеремии в контексте гибели Иерусалима и храма. Обетование нового сердца.

Книга пророка Даниила и апокалиптическая литература.

Книги Премудрости. История и причины формирования жанра книг Премудрости в после пленный период. Общее представление о содержании книг Премудрости.

УЭМ 2 Библистика (Новый Завет):

Общее представление об изучаемом предмете. История формирования Новозаветного канона. Израиль в I веке нашей эры. Иудейская религия. Иерусалимский храм как место жертвоприношений Богу.

Синагога как место чтения и слушания проповеди о Законе Синедрион и первосвященник.

Различные партии и движения времен Иисуса Христа (книжники, фарисеи, саддукеи, ессеи, зилоты, самаряне)

Отношение к язычникам. Эсхатологические ожидания. Мессианские ожидания. Разрушение Иерусалима. Иудаизм и иудеохристианство. Распространение христианства в языческом мире.

Синоптические Евангелия и книга Деяний. Авторство, содержание и время происхождения.

Евангелие от Иоанна и его соборные послания Послания апостола Петра, Иакова и Иуды

14 посланий апостола Павла. Ранние послания апостола Павла. Послания из заключения. Проблема авторства послания апостола Павла к Евреям.

Откровение св. Иоанна Богослова. Обстоятельства написания, авторство, литературный жанр, содержание.

Форма контроля: экзамен.



4. Догматическое богословие в содержании православного образования

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные положения догматического богословия в систематической форме;
- библейские основания православного вероучения;
- историю словесного формулирования догматов в истории Церкви;
- терминологический святоотеческий аппарат.

уметь:

- артикулировать в систематической форме основные положения догматического богословия;
- ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
- применять их для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для оказания содействия духовному возрастанию других людей;
- критически интерпретировать богословские знания и мнения;
- расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.

владеть:

- базовыми методами научного исследования в области догматического богословия;
- навыками общения с аудиторией и способностью объяснить Православное вероучение и его отличие от инославного вероучения.

Содержание разделов модуля:



Православное догматическое богословие как научная дисциплина, которая в систематическом порядке излагает и раскрывает основные христианские вероучительные истины (догматы), и вероучительные истины, которые определяются и преподаются Церковью как непререкаемые и общеобязательные правила веры. Первостепенное значение догматических истин христианской религии. Догматические истины как основа правильного направления духовно-нравственного совершенствования человека. Научная методология и системный характер догматического богословия как учебной дисциплины. Формирование догматического мировоззрения на основе историко-богословского анализа догматического наследия Вселенской Церкви.

Основные разделы православного догматического богословия: введение в богословие; источники вероучения; учение о богопознании (гносеология); учение о Боге едином в существе и троичном в Лицах; учение о творении Богом мира; учение о промысле; учение о мире ангельском (ангелология); учение о человеке (антропология); учение о зле и грехе; учение о Лице Христа Спасителя (христология); учение о спасении (сотериология); учение о благодати и ее отношении к свободе человека; учение о Церкви (екклесиология); учение о почитании святых; учение об иконе (иконология); учение о таинствах (сакраментология); учение о кончине мира (эсхатология).

Форма контроля: экзамен.

5. История Церкви

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (324 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- нормы традиционной морали и нравственности;
- базовые основы по предметам профессионального цикла методологию научных исследований;
- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;
- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

**уметь:**

- дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога;
- анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности;
- работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;
- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;
- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

владеть:

современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности;

современными методами и приемами применения полученных знаний; категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований;

навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;

понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

Содержание разделов модуля:

Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской

Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв. Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров. III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно- государственная деятельность императора Юстиниана. VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий. Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.

Форма контроля: экзамен.



6. Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (324 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4).
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты
- актуальные проблемы во взаимоотношениях с религиозными организациями
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной и воскресной школе, основные формы и методы изучения основ религиозной культуры

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовыми источниками, исследовательской и методической литературой;
- использовать знания в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности, в процессе взаимодействия с представителями различных религиозных организаций;
- применять разнообразные формы и методы изучения православной культуры с учетом особенностей контингента учащихся, содержания учебного материала

владеть:



- навыками исследовательской работы в данной области;
- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук,
- источниками информации (литература на бумажных носителях, электронные источники)
- разнообразными методами, формами, приемами педагогической и культурно-просветительской деятельности, в том числе интерактивными с применением ИКТ

Содержание разделов модуля:

Возрождение православной педагогической традиции.

Нормативно-правовая основа современного религиозного образования в России.

Богословное осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».

Религиозное образование РПЦ и проблема его стандартизации в общеобразовательной и воскресной школе, колледже, вузе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на разных ступенях обучения и в культурно-просветительской деятельности (литература и источники информации).

Формы и методы православного образования

Форма контроля: экзамен

7. Христианская этика

Общая трудоемкость модуля – 2 ЗЕ (72ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- нормы традиционной морали и нравственности;
- основные положения этики как философской дисциплины и способы использования знаний языков сакральных текстов.

уметь:



- использовать знания этики при усвоении профильных наук;
- проявлять способность к социальной адаптации и адекватно применять ранее полученные знания (в т.ч. языков сакральных текстов).

владеть:

- философским понятийным аппаратом, усвоенным в ходе изучения этики;
- приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации; приемами социальной адаптации.

Содержание разделов модуля:

Религиозно-онтологические основания этики.
Этические и эстетические ценности.

Онтология и этика. Гносеология и этика. Онтологические и антропологические основания этики. Этика православного христианства. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Эстетические ценности Православия.

Форма контроля: зачёт

8. Этика и аксиология в религии

Общая трудоемкость модуля – 2 ЗЕ (72 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- нормы традиционной морали и нравственности;
- основные положения аксиологии как философской дисциплины и способы использования знаний языков сакральных текстов.

уметь:

- использовать знания аксиологии при усвоении профильных наук;
- проявлять способность к социальной адаптации и адекватно применять ранее полученные знания (в т.ч. языков сакральных текстов).

владеть:



- философским понятийным аппаратом, усвоенным в ходе изучения аксиологии;
- приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации;
- приемами социальной адаптации.

Содержание разделов модуля:

Религиозно-онтологические основания аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты религии. Онтология и аксиология. Ценностная иерархия в православном христианстве. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Содержание христианской нравственности. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества.

Форма контроля: зачет

9. Христианская литература и древнерусская словесность

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- значение древнерусской словесности и истории христианской литературы для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования древнерусской словесности и



истории христианской литературы;

- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории русской христианской литературы;

- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;

- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения древнерусской словесности и истории русской христианской литературы;

- использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории русской христианской словесности;

- использовать обретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере истории русского литературного языка и литературы;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;

- методами исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности;

- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области древнерусской словесности и христианской литературы;

- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач;

- методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 История русского литературного языка XI-XVII вв. и основные жанры русской словесности.

- УЭМ 2 Литературный язык нового времени и христианская литература.

**Содержание разделов модуля:**

УЭМ 1 История русского литературного языка XI-XVII вв. и основные жанры русской словесности.

Раздел 1. Происхождение русского литературного языка и истоки древнерусской словесности.

Раздел 2. Русский литературный язык XI – XIV веков. Роль конфессиональных жанров в русской словесности этого периода.

Раздел 3. Русский литературный язык XV – XVI вв. Второе южнославянское влияние и его отражение в русской книжной культуре.

Раздел 4. Русский литературный язык XVII в.
Новый ценностный подход к церковнославянской книжности.

УЭМ 2 Литературный язык нового времени и христианская литература.

Раздел 1. Русский литературный язык XVIII в. Новая жанровая система и роль традиционных жанров церковной литературы в культуре нового времени.

Раздел 2. Церковнославянское наследие в русском литературном языке XIX в. Христианские мотивы и христианские жанры в русской словесности XIX в.

Раздел 3. Русский литературный язык XX в. Новые функции церковнославянизмов в литературе и публицистике этого времени. Христианская литература и ее значение в новых социальных условиях.

Раздел 4. Особенности современной языковой ситуации. Новое в жанровом составе и языке современной христианской литературы.

Форма контроля: зачет

10. История и духовно-нравственные направления русской словесности

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);



- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- значение истории русской словесности для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования истории русской словесности;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории русской словесности;
- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории русской словесности;
- использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории русской словесности
- использовать приобретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературоведения;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области истории русской словесности;
- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач;
- методами и техникой самостоятельного научного исследования, спо-



собами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 История и духовно-нравственные направления русской словесности

Раздел 1. Русская словесность XI – XVIII веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности XI – XIV веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности XV – XVI веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности XVII века. История и духовно-нравственные направления русской словесности XVIII века.

Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XIX века. История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XIX века. История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XX века. История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XX – начала XXI века.

УЭМ 2 История русского литературного языка XI – XX веков.

Раздел 1. Русский литературный язык XI – XIV веков. Основные закономерности развития русского литературного языка XI – XIV веков.

Раздел 2. Русский литературный язык XV – XVII веков. Основные закономерности развития русского литературного языка XV – XVII веков.

Раздел 3. Русский литературный язык XVIII – XX веков. Основные закономерности развития русского литературного языка XVIII – XX веков.

Форма контроля: зачет

11.Христианские темы в искусстве

Общая трудоемкость модуля – 7 ЗЕ (252 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- творчествоведущих отечественных художников, в творчестве кото-



рых нашли отражение христианские темы (В. Поленов, В. Васнецов, М. Нестеров, В. Нестеренко и др.);

- проблематику решаемых мировоззренческих вопросов;

уметь:

- анализировать картины художников на предмет раскрытия в них христианских аспектов на основе использования биографического и культурологического методов анализа;

- высказывать своё суждение о христианском содержании произведения искусства;

владеть:

- навыком комплексного анализа художественного образа (на основе привлечения исторических, биографических, искусствоведческих материалов);

- способностью осмысливать содержание изобразительного искусства с аксиологических позиций.

Содержание дисциплины

Художественные и мировоззренческие поиски отечественного искусства второй половины XIX – начала XX вв.: выбор тем и вопросов И. Крамской «Христос в пустыне», Н. Ге «Что есть истина?», В. Поленов «Христос и грешница», В. Суриков «Боярыня Морозова». Христианская тема в творчестве художников, расписывавших храмы: В. Васнецов, М. Нестеров. Образ храма в российском пейзаже (К. Саврасов, И. Левитан). Христианские аспекты творчества художников авангарда (М. Врубель, А. Лентулов).

Советские художники и христианская культура России: П. Корин «Русь уходящая», триптих «Александр Невский».

Возрождение христианской проблематики в творчестве отечественных художников конца XX – начала XXI вв. В. Нестеренко, о. Рафаил (Сергей Симаков), Н. Мухин.

Форма контроля: экзамен.

12. Культурологические начала искусства

Общая трудоемкость модуля – 7 ЗЕ (252 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)



• способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические положения о предназначении искусства;
- специфические характеристики художественного текста, раскрытые в исследованиях М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, М.С. Кагана;
- основные положения теории диалога культур, отражающие условия создания и восприятия художественных текстов;
- отличительные черты стилистических направлений в искусстве втор. пол. XIX – XX вв., отражающие идеальные представления, а также ведущих представителей ряда стилей.

уметь:

- соотносить произведения искусства с соответствующей эпохой, стилем или художественным направлением;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, используя знания о выразительных средствах, с помощью которых автор выразил свой замысел;
- охарактеризовать творчество художника в контексте стилистических поисков втор. пол. XIX – XX вв.;
- самостоятельно проинтерпретировать произведение искусства и оценить его;

владеть:

- эстетического взаимодействия с произведением искусства;
- анализа художественного текста на основе культурологического понимания искусства.

Основные дидактические единицы (разделы):

- 1) культурологические характеристики искусства;
- 2) теория стилей в искусстве и характеристика стилей европейской культуры в.;
- 3) стилистические поиски европейского искусства кон. XIX – нач. XX вв.

Форма контроля: экзамен.

13. Региональный компонент православного образования Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для



осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

УЭМ 1 История Новгородской епархии

Содержание дисциплины Христианизация Новгородского края.

Первые храмы и

святыни на Новгородской земле. Святые этого периода. Новгородская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода. Противление секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Новгородской епархии. Новгородская епархия в XIX веке. Новгородская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Новгородская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Новгородской епархии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, методологию и критерии современной науки; основные нормативно- правовые акты истории РПЦ;
- методологию научного исследования; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;
- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

уметь:

- применить полученные знания в профессиональной деятельности;
- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой;
- применять методы научного исследования на практике;
- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;
- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

владеть:

- навыками исследовательской работы в данной области;
- навыками библиографической работы и анализа правовых источников;
- навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов;



- навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;

- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

Форма контроля: ДЗ

УЭМ 2 Православное краеведение

Содержание дисциплины Понятие о краеведении. Духовная история родного края.

Возникновение Новгородской епархии. Первые храмы и святыни на Новгородской земле. Святые этого периода. Утраченные святыни Новгородской епархии. Храмы Новгородской области. Святыни Новгородской области. Святые. Новгородской области Новгородская епархия

в начале 20 в. Новгородская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Современное состояние Новгородской епархии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, методологию и критерии современной науки;
- основные нормативно-правовые акты истории РПЦ;
- методологию научного исследования;
- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;
- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

уметь:

- применить полученные знания в профессиональной деятельности;
- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой;
- применять методы научного исследования на практике;
- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;
- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

владеть:

- навыками исследовательской работы в данной области;
- навыками библиографической работы и анализа правовых источников;
- навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов;
- навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;
- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.



Форма контроля: ДЗ

14. Изучение новгородской словесности в школе и вузе Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования, комплекс профессиональных задач преподавателя литературы;
- методологические основы научного исследования как основы профессионального и личностного самообразования;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь:

- самостоятельно находить необходимые источники информации;
- работать с различными видами текстов;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих текстов связанных с новгородской словесностью;

владеть:

- навыками профессионального использования современных достижений науки и образования в педагогической деятельности;
- технологией самостоятельного проведения научного исследования и применением его результатов в сфере науки и образовательной деятельности;
- современными методиками и технологиями организации образова-



тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при изучении новгородской словесности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Изучение древней новгородской словесности XI-XVII вв. в школе и вузе. Устная народная словесность Новгородского края (былина, сказка). Летописные тексты в круге чтения современных школьников. Новгородский ономастикон. Агиография в новгородской словесности. Берестяные грамоты – письма из далекого прошлого. Деловые тексты новгородской словесности XI – XVII веков.

УЭМ 2. Новгородский текст русской словесности XVIII – XXI вв. (изучение в школе и ВУЗе). Новгородский край в классической русской литературе. Поэты и писатели земли Новгородской. Тексты современной новгородской литературы в школьном преподавании (прозаические и стихотворные). Новгородская лексика и фразеология в школьной лингводидактике.

Форма контроля: ДЗ.

15. Практики, в том числе НИР

Общая трудоемкость модуля 54 ЗЕ (1944 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способы их диагностики;
- различные образовательные программы по православной культуре;
- методики, технологии и приемов обучения по православной культуре;



- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;
- методы преподавания православной культуры на различных этапах образовательного процесса;
- методологию исследования в области религиозного образования
- методические модели, методики, технологии и приемы православного образования;
- содержание православного образования;
- этапы развития религиозного образования в России.

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса;
- организовывать образовательный процесс по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения православной культуре;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания православной культуры;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов;
- разрабатывать и реализовывать методические модели православного образования;
- применять методики, технологии и приемы обучения;
- применять знания для духовно-нравственного и патриотического воспитания при изучении православной культуры на всех основных ступенях системы образования;
- находить в современных учебниках задания, направленные на



воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания;

владеть:

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- анализом результатов образовательного процесса;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание в процессе православного образования;
- сравнивать содержание материала в разных концепциях обучения;
- осознавать основные дидактические принципы православного образования;

Содержание разделов модуля:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» включает следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов: УЭМ1 «Научно-исследовательская работа», УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», УЭМ 3 «Преддипломная практика».

В рабочей программе практик указываются цели и задачи практик, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции, практические навыки, приобретаемые обучающимися, местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01



Педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и культурно-просветительских компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, планы и формы контроля ее выполнения:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования: проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работ.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Форма контроля: ДЗ

16. Государственная итоговая аттестация

Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе



с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Содержание разделов модуля: Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается не менее 80 страниц. Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Сту-



дентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии и заявленными в образовательной программе компетенциями;

- Профессионально излагать специальную информацию;

- Научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР, за обучающимися Приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

Форма контроля: выпускная квалификационная работа.