



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

(углубленная подготовка)

Разработчики: преподаватель немецкого языка Ковалева Е.Р. / Ковалева Е.Р. /
преподаватель немецкого языка Абрамова Т.Е. / Абрамова Т.Е. /

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла (иностраные языки) ГЭК,

протокол № 1 от 30.08.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева Е.Р. / Е.Р. Ковалева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	11
СРС № 1.....	13
СРС № 2.....	14
СРС № 3.....	15
СРС № 4.....	17
СРС № 5.....	18
СРС № 6.....	19
СРС № 7.....	20
СРС № 8.....	22
СРС № 9.....	23
СРС № 10.....	24
СРС № 11.....	25
СРС № 12.....	27
СРС № 13.....	29
СРС № 14.....	30
СРС № 15.....	31
СРС № 16.....	32
Информационное обеспечение обучения	34
Приложения.....	35
Лист регистрации изменений.....	41

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3.Примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных и образовательных организаций;
- 4.Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины, в объеме 60 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- подготовка устных сообщений (в диалогической и монологической форме);
- оформление наглядных пособий (изготовление коллажа, карты меню);
- чтение и работа с текстами из художественной и учебной литературы;
- аналитическая обработка текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение проекта;
- подготовка презентаций
- Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
 - **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
 - **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой

для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- • **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- • **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- • **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- • **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы представлены:

Приложение № 1 Требования к оформлению презентаций на иностранном языке;

Приложение № 2 Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке;

Приложение № 3 Методические рекомендации по организации работы по подготовке и проведению устного сообщения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.	2	
Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей	Практические занятия №1 1.1 Приветствие и прощание. Страны. Национальности Личные местоимения. Указательное местоимение das. 1.2 Представление себя и других Вопросительные слова. Спряжение глагола sein Спряжение глаголов. Порядок слов в предложении 1.3 На фирме Наречия erst, schon, aber, denn 1.4 Телефонный разговор Правила этикета 1.5 Функциональный язык (выражение согласия, несогласия)	10	1,2
	Контрольная работа № 1	2	
	Самостоятельная работа № 1 - Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)». Выполнение грамматических упражнений.	3	
	Самостоятельная работа № 2 - подготовка диалога «Знакомство»	4	
Тема 2 Семья. Межличностные	Практические занятия №2 2.1 Семья и межличностные отношения	8	1,2,3

отношения	2.2 Описание членов семьи. Составление генеалогического древа. Числительные. Управление глаголов 2.3 Друзья и окружение. Взаимоотношения Прилагательное. Степени сравнения прилагательных		
	2.4 Мой лучший друг Описание друга (внешность, характер, личностные качества, профессии) Склонение имен прилагательных		
	Самостоятельная работа № 3 - подготовка монологического сообщения «Моя семья», оформление коллажа	4	
Тема 3 Мой дом, моя крепость	Практические занятия №3 3.1 Предметы в доме и домашнем хозяйстве Артикль и мена существительные в Nominativ. Отрицание kein 3.2 Дом современного человека 3.3 Достижения в области товаров и услуг Образование множественного числа существительных 3.4 На международных выставках Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами 3.5 Выставки товаров и услуг в Германии	10	1,2
	Самостоятельная работа № 4 - Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Артикль». Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия №4 4.1 Жизнь в деревне. Сложносочиненные предложения 4.2 Жизнь в городе. План города 4.3 Как ориентироваться в городе 4.4 Транспорт. Инфраструктура	8	1,2

	Степени сравнения прилагательных, наречий		
	Самостоятельная работа № 5 - закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа № 6 - подготовка диалога «В городе»	2	
Тема 5 Еда и напитки. Особенности национальной кухни Германии	Практические занятия №5 5.1 Питание. Продукты, которые я люблю Артикль и мена существительные в Akkusativ. Неправильный глагол mögen 5.2 В ресторане Глаголы с изменяющимися гласными. Предложения с модальными глаголами. 5.3 В супермаркете Существительные мер и весов 5.4 Особенности национальной кухни Германии. Наречия ja, nein, doch	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 7 - подготовка диалога «В ресторане». Оформление карты меню	3	
	Самостоятельная работа № 8 - подготовка сообщения «Национальные блюда Германии»	4	
Тема 6 Досуг	Практические занятия №6 6.1 Отпуск на борту теплохода Модальные глаголы. Структура предложения 6.2 Работа и отдых Неопределенные местоимения man, jemand Время /число/месяц/год,/дни недели 6.3 Планы на вечер/выходные Частицы 6.4 Мой ежедневник	10	1,2

	6.5 Письмо Оформление писем личного характера		
	Контрольная работа № 2	2	
	Самостоятельная работа № 9 - подготовка монологического сообщения «Мое свободное время»	6	
	Самостоятельная работа № 10 - работа с текстом „Mein Sonntag. Viel Sport und gutes Essen“	4	
Тема 7 Природа и человек	Практические занятия №7: 7.1 Климат, погода Безличные предложения 7.2 Влияние деятельности человека на окружающую среду 7.3 Охрана окружающей среды Страдательный залог 7.4 Переработка вторсырья	8	1,2,3
	Контрольная работа № 3	2	
	Самостоятельная работа № 11 - подготовка проекта «Мой чистый город»	6	
Тема 8 Научно-технический прогресс	Практические занятия №8: 8.1 Научно-технический прогресс. Его последствия Страдательный залог 8.2 Природные катастрофы (наводнения, землетрясения, цунами ит.д.) Сложноподчиненные предложения 8.3 Наша планета в будущем	6	1,2

Тема 9 Искусство, музыка, литература	Практические занятия №9 9.1 Изобразительное искусство: живопись и скульптура Прошедшее время: Präteritum Partizipien 9.2 Легенды и сказания. Первая поэзия Инфинитивные обороты 9.3 Возникновение музыки и танца Словообразование 9.4 Современная музыкальная сцена Германии Страдательный залог: Passiv 9.5 Немецкие классики Страдательный залог: Passiv	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 12 - подготовка сообщения по одной из тем: «Немецкие художники/композиторы/ музыканты»	5	
Тема 10 Жилье	Практические занятия №10 10.1 План квартиры. Планы о переезде Словообразование: сложные существительные. Артикль и мена существительные в Dativ. Предлоги места 10.2 В мебельном магазине Неопределенные/ определенные местоимения 10.3 Сдача/ съем жилья Газетные объявления. Правила оформления 10.4 Правила проживания в доме/ квартире Общепринятые правила поведения	8	1,2
	Контрольная работа № 4	2	
	Самостоятельная работа № 13 - подготовка монологического сообщения «Моя квартира»	5	

Тема 11 Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия №11 11.1 Части тела. Болезни Глагол weh tun. Сложные существительные. 11.2 На приеме у врача Модальные глаголы 11.3 Бессонница. Советы по выздоровлению Повелительное наклонение 11.4 Несчастный случай Прошедшее время: Perfekt 11.5 Спорт в жизни человека	10	1,2,3
	Самостоятельная работа № 14 - подготовка диалога «У врача»	4	
	Самостоятельная работа № 15 - закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Повелительное наклонение». Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 12 Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия №12 12.1 Рабочий день в бюро Partizip II глаголов с отделяющейся приставкой 12.2 Домашние обязанности Сложносочиненные предложения 12.3 Распорядок дня Сложноподчиненные предложения 12.4 Происшествие на автобане Предлоги времени 12.5 В командировке Написание писем (официальные/ неофициальные)	10	1,2,3
	Контрольная работа № 5	2	
	Самостоятельная работа № 16		

	- подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день»	4	
	Всего	178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей

Самостоятельная работа № 1. Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)». Выполнение грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 3 часа

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент должен

знать:

- правила спряжения глаголов в настоящем времени (Präsens);

уметь:

- применять полученные знания по грамматике в устной и письменной речи;

Содержание заданий:

1. Повторите теоретический материал по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)»
2. Выполните задания по грамматике немецкого языка.

Практические рекомендации:

1. Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом или учебниками Themen neu I Kursbuch, с. 138 и Themen neu I Arbeitsbuch, с8.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Какие окончания имеют глаголы в Präsens?
 - 2) Какую особенность имеют глаголы, оканчивающиеся на –d, -t, -ffen, -gn, -chn, -dm, -tm?
 - 3) Какую особенность имеют глаголы, которые оканчиваются на –s, -ss, -z, -tz, -x, -ß ?
 - 4) Какую особенность имеют сильные глаголы?
 - 5) Как спрягаются глаголы haben, sein, werden_?
 - 6) Что происходит с глаголами, которые имеют отделяемую приставку?
3. Выполните грамматические упражнения.
 - 1) Упражнение 1, стр. 13 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 2) Упражнение 3, стр. 14 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 3) Упражнение 4, стр. 14 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 4) Упражнение 6, стр. 36 (Н.Б.Соколова Справочник по грамматике немецкого языка)
 - 5) Упражнение 4, стр. 39 (Н.Б.Соколова Справочник по грамматике немецкого языка)

Требования к результатам работы:

- даны полные ответы на вопросы;

- задания выполнены в полном объеме;

Форма контроля: фронтальный устный опрос, письменная работа

Критерии оценки:

отлично» - задания выполнены без ошибок;

«хорошо» - при выполнении допущено 3-4 ошибки;

«удовлетворительно» - при выполнении допущено более 4 ошибок;

«неудовлетворительно» - допущено большое количество ошибок или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка/ Н.Б. Соколова, Е.И. Гутрова. - М.: Просвещение, 1999
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
3. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей

Самостоятельная работа № 2. Подготовка диалога «Знакомство»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- Развитие умения свободного общения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять диалог;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять диалог по теме «Знакомство»;
- уметь общаться в рамках заданной темы;
- реагировать на вопросы учителя;

Содержание заданий: составить диалог на тему «Знакомство» и разыграть его с партнером.

Практические рекомендации:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении;
3. Составьте диалог по следующему плану:
 - 1) ФИО
 - 2) Возраст
 - 3) Место жительства
 - 4) Место учебы
 - 5) Хобби, увлечения
 - 6) Семейное положение;

4. Разыграйте диалог с партнером.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Themen aktuell I Kursbuch, с. 10, 16 и Themen aktuell I Arbeitsbuch, с. 5-7.

Основные требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- ориентируемый объем: 10-12 реплик с каждой стороны

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
3. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 2. Семья. Межличностные отношения

Самостоятельная работа № 3. Подготовка монологического сообщения «Моя семья». Оформление коллажа.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- формирование умения составлять монологическое сообщение по теме;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- развитие креативного мышления и творческих способностей;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

- оформлять коллаж

Содержание заданий:

Задание 1: Составить монологическое сообщение по теме «Моя семья».

Задание 2: Оформить коллаж.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Воспользуйтесь планом при написании сообщения:
 - 1) Общие сведения
 - 2) Родители (имя, возраст, профессия, внешность, увлечения)
 - 3) Братья и сестры (имя, возраст, профессия/ место учебы, внешность, увлечения)
 - 4) Родственники
 - 5) Взаимоотношения в семье
 - 6) Семейные традиции
3. Подготовьте сообщение соответственно плану;
4. Оформите коллаж.

Примечание: На коллаже должны быть представлены члены вашей семьи, а также, при желании, ближнее окружение и друзья.

Основные требования к результатам работы:

- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее нормы.
- коллаж выполнен аккуратно, эстетично.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, реагировал на дополнительные вопросы. Коллаж выполнен аккуратно;

«хорошо» - сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, студент достаточно уверенно реагировал на вопросы учителя, коллаж выполнен аккуратно;

«удовлетворительно» - при ответе допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, не смог ответить на дополнительные вопросы, коллаж выполнен не аккуратно;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, сообщение не подготовлено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики. – М.: Московский лицей, 1999
3. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
4. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 3 Мой дом, моя крепость

Самостоятельная работа № 4. Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Артикль». Выполнение грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент должен

знать:

- правила употребления артиклей: определенный, неопределенный, нулевой;

уметь:

- применять полученные знания по грамматике в устной и письменной речи;

Содержание заданий:

1. Повторите теоретический материал по теме «Артикль»
2. Выполните задания по грамматике немецкого языка.

Практические рекомендации:

1. Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом в тетради или учебниками Themen aktuell I Kursbuch, с. 128-130 и Themen aktuell I Arbeitsbuch, с. 27.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Какие функции несет артикль?
 - 2) В каких случаях употребляется неопределенный артикль?
 - 3) В каких случаях употребляется определенный артикль?
 - 4) В каких случаях употребляется нулевой артикль?
3. Выполните следующие грамматические упражнения:
 - 1) Упражнение 2, стр. 31 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 2) Упражнение 3, стр. 31 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 3) Упражнение 5, стр. 32 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 4) Упражнение 6, стр. 33 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
 - 5) Упражнение 10, стр. 35 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)

Основные требования к результатам работы:

- даны полные ответы на вопросы;
- задания выполнены в полном объеме.

Форма контроля: фронтальный устный опрос, письменная работа

Критерии оценки:

отлично - задания выполнены без ошибок;

«хорошо» - при выполнении допущено 3-4 ошибки;

«удовлетворительно» - при выполнении допущено более 4 ошибок;

«неудовлетворительно» - допущено большое количество грубых ошибок (более 10) или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка/ Н.Б. Соколова, Е.И. Гутрова. - М.: Просвещение, 1999

2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
3. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 4 Город. Деревня. Инфраструктура

Самостоятельная работа № 5. Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа

Цель задания:

- закрепление изученных лексических единиц;
- развитие умения использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи;

Студент должен

знать:

- значение лексических единиц;

уметь:

- использовать их в устной и письменной речи;

Содержание заданий: выполните лексико-грамматические упражнения.

Практические рекомендации:

1. Повторите значения изученных лексических единиц. Для этого воспользуйтесь конспектом в тетради или учебниками Themen aktuell I Kursbuch с. 94 и Themen aktuell I Arbeitsbuch, с125-126
2. Повторите значения предлогов места
3. Выполните следующие лексико-грамматические упражнения письменно:
Упражнение 2, стр. 131 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
Упражнение 3, стр. 132 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
Упражнение 5, стр. 133 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
Упражнение 7, стр. 134 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)
Упражнение 8, стр. 135 (Themen aktuell I Arbeitsbuch)

Основные требования к результатам работы:

- задания выполнены в полном объеме;

Форма контроля: фронтальный устный опрос, письменная работа

Критерии оценки:

отлично» - задания выполнены без ошибок;

«хорошо» - при выполнении допущено 3-4 ошибки;

«удовлетворительно» - при выполнении допущено более 4 ошибок;

«неудовлетворительно» - допущено большое количество грубых ошибок (более 10) или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Самостоятельная работа № 6. Подготовка диалога «В городе»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- формирование умения составлять диалог;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- вести диалог по теме «В городе»;
- уметь общаться в рамках заданной темы;
- реагировать на вопросы учителя;

Содержание заданий: подготовить диалог по теме «В городе»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, предлоги места;
3. Составьте диалог;
4. Разыграйте диалог с партнером.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Themen aktuell I Kursbuch, с. 97.

Требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 5 Еда и напитки. Особенности национальной кухни Германии

Самостоятельная работа № 7. Подготовка диалога «В ресторане». Оформление карты меню.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 3 часа;

Цель задания:

- формирование умения составлять диалог;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

**Студент должен
знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- вести диалог по теме «В ресторане»;
- уметь общаться в рамках заданной темы;
- реагировать на вопросы учителя;

Содержание заданий: подготовить диалог по теме «В ресторане»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Оформите карту меню;
3. Повторите грамматический материал: склонение существительных в Akkusativ; спряжение сильных глаголов, модальные глаголы;
4. Составьте диалог по следующему плану:
 - 1) Просмотр меню
 - 2) Заказ
 - 3) Оплата
5. Разыграйте диалог с партнерами.

Примечание: 1. При составлении диалога воспользуйтесь картой меню, которую Вы изготовили;

2. В случае затруднения воспользуйтесь учебниками Themen aktuell I Kursbuch, с. 37-39 и Themen aktuell I Arbeitsbuch, с. 39-41, Интернет-источниками.

Требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи,

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зими́на М.С. Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку/М. С. Зими́на, С.Б. Катенин. - С.-П., Корона принт, 2002 – 336 с
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
3. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 5 Еда и напитки. Особенности национальной кухни Германии

Самостоятельная работа № 8. Подготовка письменного сообщения «Национальные блюда Германии»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- развитие умения письма на немецком языке;
- повышение интереса к стране изучаемого языка, знакомство с национальной кухней Германии;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- письменно фиксировать текст на немецком языке;
- использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи;

Содержание заданий: подготовить письменное сообщение по теме «Национальные блюда Германии»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: сложноподчиненные предложения;
3. Составьте план сообщения;
4. В соответствии с планом проанализируйте литературу;
5. Напишите сообщение в соответствии с планом;

Основные требования к результатам работы:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на части);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям к знаниям и умениям);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям к знаниям и умениям);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценки:

«отлично» - тема полностью раскрыта, соблюдены все требования к оформлению письменных работ

«хорошо» - тема полностью раскрыта, но соблюдены не все требования к оформлению письменных работ

«удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, содержатся недочеты при оформлении письменной работы;

«неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, содержатся грубые нарушения при оформлении письменной работы или работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Варфоломеева И.М. Немецкий язык/ И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, М.А. Иванов. – М.: Дрофа, 2001 – 208 с.

Тема 6 Досуг

Самостоятельная работа № 9. Подготовка монологического сообщения «Мое свободное время»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монолог;

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;

- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученные лексические единицы и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: подготовить монологическое сообщение по теме «Мое свободное время»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: сложноподчиненные предложения;
3. Составьте план к монологическому сообщению;
4. В соответствии с планом проанализируйте литературу;
5. Подготовьте монологическое сообщение в соответствии с планом;
6. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: в случае затруднения воспользуйтесь Приложением № 3

Основные требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Зверлова О. Ключевое слово – немецкий язык 1. – М.: Аст-пресс школа, 2006 – 188с.
3. Зверлова О. Ключевое слово – немецкий язык 2. – М.: Аст-пресс школа, 2006 – 199с.

Самостоятельная работа № 10. Работа с текстом «Mein Sonntag. Viel Sport und gutes Essen».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- развитие умений читать и переводить со словарем;
- развитие умений передать содержание прочитанного в устной форме;
- расширить представление студентов о жизни немецкой молодежи.

Студент должен**знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- читать аутентичные тексты по соответствующей теме;
- переводить тексты с использованием словаря;
- передать содержание прочитанного с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка;
- высказывать свое мнение по проблеме «Досуг молодых людей»;

Содержание заданий:

1. Прочитайте текст «Mein Sonntag. Viel Sport und gutes Essen»
(Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, с. 31)
2. Выполните задания к тексту:
 - прочитать и перевести текст
 - выписать и выучить новые слова
 - передать краткое содержание текста
 - выразить свое отношение к прочитанному тексту

Практические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с памятками (Приложение № 2):
 - а) Хотите научиться хорошо читать по-немецки?
 - б) Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого текста?
 - в) Как поступить, если при чтении встречаются трудности?
 - г) С памятками перед чтением текста, во время чтения текста и после чтения текста.
2. Прочитайте текст, пользуясь при этом словарём: выпишите все незнакомые слова (существительные с артиклем, глагол в неопределённой форме) и запомните их.
3. Прочитайте текст ещё раз вслух, правильно оформляя предложения фонетически и интонационно, переведите и выделите главную мысль текста.
4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.
5. Составьте план текста.
6. Подготовьте краткий пересказ текста согласно плану.
7. Выразите свое отношение к прочитанному тексту

Требования к результатам работы:

- содержательный план - студент владеет содержанием прочитанного текста;
- процессуальный план: процесс чтения – фонетика, темп речи;

Форма контроля: устный опрос, оценка**Критерии оценки:**

«отлично» - студент читает без ошибок в хорошем темпе речи, осуществляет хороший перевод, в пересказе не допускает грубых грамматических и фонетических ошибок;

«хорошо» - при чтении были допущены незначительные фонетические ошибки, перевод содержит неточности, при пересказе допущено несколько ошибок.

«удовлетворительно» - при чтении допущены фонетические ошибки, перевод содержит грубые неточности, в пересказе допущено значительное количество ошибок;
«неудовлетворительно» - студент допускает грубые фонетические ошибки, искажает слова, перевод не соответствует тексту, пересказ не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.

Тема 7 Природа и человек

Самостоятельная работа № 11. Подготовка проекта «Мой чистый город»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов;

Цель задания:

- Развитие навыков монологической речи;
- Закрепление лексических и грамматических навыков по теме;
- Развитие умений составлять презентацию;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;
- экологическую ситуацию своего города;

уметь:

- рассказывать о проблемах, связанных с загрязнением окружающей среды в нашем городе
- составлять презентацию в Point Power;
- выступать перед аудиторией;

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт одноклассникам.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: безличные предложения, страдательный залог, модальные глаголы.
3. Составьте текст презентации. В презентации должны быть отражены следующие аспекты:
 - 1) Экологическая ситуация в Великом Новгороде
 - 2) Загрязнение воздуха
 - 3) Загрязнение почвы
 - 4) Загрязнение рек, озер и водоемов
 - 5) Вырубка лесов
 - 6) Предложения по улучшению экологической ситуации
4. Подготовьте презентацию в Point Power.

5. Представьте продукт однокурсникам.

Требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Примечание: в случае затруднения обратитесь к Приложению № 1.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.

Тема 9 Искусство, музыка, литература

Самостоятельная работа № 12. Подготовка письменного сообщения по одной из тем «Немецкие художники/композиторы/ музыканты»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 5 часов;

Цель задания:

- Расширить знания учащихся о стране изучаемого языка;
- Развитие интереса и познавательной активности обучающихся;
- Развитие умений письменной речи.

**Студент должен
знать:**

- лексический материал по теме;
- культурных деятелей страны, изучаемого языка, их вклад в развитие искусства в Германии;

уметь:

- составлять письменное сообщение по теме;
- использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи;

Содержание заданий: подготовить письменное сообщение на тему «Немецкие художники/композиторы/ музыканты»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: числительные, даты, пассивный залог;
3. Прочтите тексты по соответствующей теме;
4. Воспользуйтесь Интернет источниками;
5. Напишите сообщение в соответствии с планом:
 - 1) Общие сведения
 - 2) Детство
 - 3) Учеба
 - 4) Профессиональный путь
 - 5) Вклад в развитие культуры Германии
 - 6) Основные произведения

Основные требования к результатам работы:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на части);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям к знаниям и умениям);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям к знаниям и умениям);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценки:

«отлично» - тема полностью раскрыта, соблюдены все требования к оформлению письменных работ;

«хорошо» - тема полностью раскрыта, но соблюдены не все требования к оформлению письменных работ;

«удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, содержатся недочеты при оформлении письменной работы;

«неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, содержатся грубые нарушения при оформлении письменной работы или работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 — 414 с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.
3. Варфоломеева И.М. Немецкий язык/ И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, М.А. Иванов. – М.: Дрофа, 2001 – 208 с.

Тема Жилье

Самостоятельная работа № 13. Подготовка монологического сообщения «Моя квартира»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 5 часов;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монолог;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученный лексический и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: подготовить монологическое сообщение на тему «Моя квартира»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: словообразование, предлоги места;
3. Составьте план к монологическому сообщению;
4. В соответствии с планом проанализируйте литературу;
5. Подготовьте монологическое сообщение в соответствии с планом;
6. Подготовьтесь отвечать сообщением в устной форме.
7. Примечание: в случае затруднения воспользуйтесь Приложением № 3

Основные требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее нормы.

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Форма контроля: устный опрос

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Hertmut Aufderstraße Themen 1 aktuell / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 11 Человек. Здоровье. Спорт

Самостоятельная работа № 14. Подготовка диалога «У врача»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- формирование умения составлять диалог;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- вести диалог по теме «У врача»;
- называть болезни, симптомы болезней;
- давать советы по выздоровлению;

Содержание заданий: подготовить диалог на тему «У врача»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;

2. Повторите грамматический материал по теме: порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, модальные глаголы, повелительное наклонение;
3. Составьте диалог;
4. Разыграйте диалог с партнером.

Примечание: В случае затруднения воспользуйтесь учебником Themen aktuell I Kursbuch, с. 73, Приложением № 3

Требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - диалог составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Самостоятельная работа № 15. Закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Повелительное наклонение». Выполнение грамматических упражнений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа

Цель задания:

- развитие умения пользоваться специальной и справочной литературой;
- развитие умения пользоваться конспектами;
- закрепление изученных грамматических правил;
- развитие умения самостоятельно выполнять упражнения по грамматике немецкого языка;

Студент должен знать:

- формы образования и использования повелительного наклонения;
- уметь:**
- применять полученные знания по грамматике в устной и письменной речи;

Содержание заданий:

1. Повторите теоретический материал по теме «Повелительное наклонение»
2. Выполните задания по грамматике немецкого языка.

Практические рекомендации:

- 1) Повторите изученный грамматический материал. Для этого воспользуйтесь конспектом в тетради или учебниками Themen aktuell I Kursbuch, с. 141 и Themen aktuell I Arbeitsbuch, с. 45.
- 2) Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
 - 2) Какие три формы повелительного наклонения существуют в немецком языке?
 - 3) Кокой порядок слов в повелительном предложении?
- 3) Выполните следующие грамматические упражнения:
 - 1) Упражнение 3, стр. 122 (Н.Б.Соколова Справочник по грамматике немецкого языка)
 - 2) Упражнение 4, стр. 122-123 (Н.Б.Соколова Справочник по грамматике немецкого языка)
 - 3) Упражнение 6, стр. 123 (Н.Б.Соколова Справочник по грамматике немецкого языка)

Основные требования к результатам работы:

- даны полные ответы на вопросы;
- задания выполнены в полном объеме.

Форма контроля: фронтальный устный опрос, письменная работа

Критерии оценки:

отлично» - задания выполнены без ошибок;

«хорошо» - при выполнении допущено 3-4 ошибки;

«удовлетворительно» - при выполнении допущено более 4 ошибок;

«неудовлетворительно» - допущено большое количество грубых ошибок (более 10) или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка/ Н.Б. Соколова, Е.И. Гутрова. - М.: Просвещение, 1999
2. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Kursbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
3. Hertmut Aufderstraße Themen aktuell 1 / Arbeitsbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Тема 12 Повседневная жизнь, условия жизни

Самостоятельная работа № 16. Подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день»

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- формирование умения составлять монолог;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме;
- использовать изученный лексический и грамматический материал в речи;

Содержание заданий: подготовить монологическое сообщение на тему «Мой рабочий день»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме: сложноподчиненные предложения;
3. Составьте план к монологическому сообщению;
4. В соответствии с планом проанализируйте литературу;
5. Подготовьте монологическое сообщение в соответствии с планом;
6. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Примечание: в случае затруднения воспользуйтесь Приложением № 3

Основные требования к результатам работы:

- тема раскрыта полностью;
- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, диалог не подготовлен.

Литература:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 414 с.
2. Hertmut Aufderstraße Themen 1 aktuell / Kursbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 414с.

Дополнительные источники:

2. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.
4. Зверлова О. Ключевое слово – немецкий язык 1. – М.: Аст-пресс школа, 2006 – 188с.
5. Зверлова О. Ключевое слово – немецкий язык 2. – М.: Аст-пресс школа, 2006 – 199с.
6. Зимина М.С. Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку/М. С. Зимина, С.Б. Катенин. - С.-П., Корона принт, 2002 – 336 с.
7. Наер Н.М. Немецкий язык для педагогических колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 – 219 с.
8. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка/ Н.Б. Соколова, Е.И. Гутрова. - М.: Просвещение, 1999
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – С.-П.: Капо, 2003
10. Hertmut Aufderstraße Themen 1 aktuell / Kursbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.
11. Hertmut Aufderstraße Themen 1 aktuell / Arbeitsbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Интернет- ресурсы:

www.hueber.de

www.daad.de

www.dw.com

www.visitnowgorod.ru

www.goethe.de

Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

Требования к оформлению устных презентаций на иностранных языках

Презентация выполняется в Power Point;

Титульный слайд должен содержать следующую информацию на иностранном языке: название проекта, фамилия и имя студента, номер группы, специальность, название колледжа;

Второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта.

Количество слайдов не более 10.

Критерии оценки устной презентации

- Грамотность изложения;
- Логичность;
- Степень уверенности владения материалом;
- Коммуникативные качества;
- Уровень представления доклада;

Требования к оформлению презентаций

Оформление слайдов	
СТИЛЬ	• СОБЛЮДАЙТЕ ЕДИНЫЙ СТИЛЬ ОФОРМЛЕНИЯ. • ИЗБЕГАЙТЕ СТИЛЕЙ, КОТОРЫЕ БУДУТ ОТВЛЕКАТЬ ОТ САМОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ. • ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ(УПРАВЛЯЮЩИЕ КНОПКИ) НЕ ДОЛЖНЫ ПРЕОБЛАДАТЬ НАД ОСНОВНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ (ТЕКСТ, РИСУНКИ).
ФОН	• ДЛЯ ФОНА ВЫБИРАЙТЕ БОЛЕЕ ХОЛОДНЫЕ ТОНА (СИНИЙ ИЛИ ЗЕЛЕНЬ)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА	• НА ОДНОМ СЛАЙДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ЦВЕТОВ: ОДИН ДЛЯ ФОНА, ОДИН ДЛЯ ЗАГОЛОВКОВ, ОДИН ДЛЯ ТЕКСТА. • ДЛЯ ФОНА И ТЕКСТА ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОНТРАСТНЫЕ ЦВЕТА. • ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ЦВЕТ ГИПЕРССЫЛОК (ДО И ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ).
АНИМАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ	• ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СЛАЙДЕ. • НЕ СТОИТ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ РАЗЛИЧНЫМИ АНИМАЦИОННЫМИ ЭФФЕКТАМИ, ОНИ НЕ ДОЛЖНЫ ОТВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА СЛАЙДЕ.

Представление информации	
СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	• ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОРОТКИЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. • МИНИМИЗИРУЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДЛОГОВ, НАРЕЧИЙ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. • ЗАГОЛОВКИ ДОЛЖНЫ ПРИВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ АУДИТОРИИ.
РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА СТРАНИЦЕ	• ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. • НАИБОЛЕЕ ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА РАСПОЛАГАТЬСЯ В ЦЕНТРЕ ЭКРАНА. • ЕСЛИ НА СЛАЙДЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ КАРТИНКА, НАДПИСЬ ДОЛЖНА РАСПОЛАГАТЬСЯ ПОД НЕЙ.
ШРИФТЫ	• ДЛЯ ЗАГОЛОВКОВ - НЕ МЕНЕЕ 24. • ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ – НЕ МЕНЕЕ 18. • ШРИФТЫ БЕЗ ЗАСЕЧЕК (ARIAL, ARIAL BLACK, ТАНОМА, И Т. Д.) ЛЕГЧЕ ЧИТАТЬ С БОЛЬШОГО РАССТОЯНИЯ. • НЕЛЬЗЯ СМЕШИВАТЬ РАЗНЫЕ ТИПЫ ШРИФТОВ В ОДНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ. • ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖИРНЫЙ ШРИФТ, КУРСИВ (КАК МОЖНО РЕЖЕ). ПОДЧЕРКИВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕЛЬЗЯ. • НЕЛЬЗЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ (ОНИ ЧИТАЮТСЯ ХУЖЕ СТРОЧНЫХ БУКВ).
СПОСОБЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: • РАМКИ, ГРАНИЦЫ, ЗАЛИВКУ; • РАЗНЫЕ ЦВЕТА ШРИФТОВ, ШТРИХОВКУ, СТРЕЛКИ; • РИСУНКИ, ДИАГРАММЫ, СХЕМЫ ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ.
ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ	• НЕ СТОИТ ЗАПОЛНЯТЬ ОДИН СЛАЙД СЛИШКОМ БОЛЬШИМ ОБЪЕМОМ ИНФОРМАЦИИ: ЛЮДИ МОГУТ ЕДИНОВРЕМЕННО ЗАПОМНИТЬ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ФАКТОВ, ВЫВОДОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ. • НАИБОЛЬШАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОСТИГАЕТСЯ ТОГДА, КОГДА КЛЮЧЕВЫЕ ПУНКТЫ ОТОБРАЖАЮТСЯ ПО ОДНОМУ НА КАЖДОМ ОТДЕЛЬНОМ СЛАЙДЕ.
ВИДЫ СЛАЙДОВ	ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ СЛАЙДОВ: • С ТЕКСТОМ; • С ТАБЛИЦАМИ; • С ДИАГРАММАМИ.

Методические рекомендации по организации работы с текстом на иностранном языке

Памятка по организации чтения на иностранном языке:

Хотите научиться хорошо читать по-немецки?

1. Для этого недостаточно только правильно и быстро произносить слова. Нужно видеть их связь в предложении и в тексте. Только так можно понять смысл того, что читаешь.
2. Помните, что хороший читатель:
 - а) непременно знает, для чего ему нужно прочесть рассказ или книгу. Например, чтобы узнать что-то новое, вспомнить известное, найти ответ на возникший вопрос;
 - б) умеет найти в рассказе или книге основную мысль;
 - в) умеет найти интересующую его информацию, нужную мысль (не обязательно основную);
 - г) стремится понять и оценить поступки персонажей;
 - д) старается использовать полученные из книг знания в жизни;
 - е) умеет выразительно читать вслух, показывать голосом свое отношение к содержанию и героям книги, рассказа;
 - ж) старается подражать понравившимся героям книг.

Что может помочь вам лучше понять содержание читаемого?

1. Заголовок. Именно заголовок передает обычно то главное, о чем идет речь в тексте.
2. Иллюстрации часто помогают сделать текст более наглядным.
3. Форма. Журнальная ли это статья, Интернет-статья, рекламный текст, электронное письмо, стихотворение и т.д.
4. Ключевые слова. Это такие слова, которые в тексте имеют наиболее важное значение. Они могут помочь вам более точно понять текст и найти главные высказывания.
5. Интернационализмы. Если вы читаете текст в первый раз, обратите внимание на интернациональные слова, которые вы знаете из других языков. Например: Hotel, Internet, Computer и т.д.
6. Контекст. Если при чтении текста вы встречаете незнакомое слово и не можете понять его значение то, что стоит до этого слова и после него. Таким образом, вы сможете понять догадаться о смысле этого слова.
7. Объяснение и перевод незнакомых и важных для понимания слов и словосочетаний. С их помощью вы сможете понять содержание текста, а запомнив их, расширить свой словарный запас.

Центром предложения является глагол, начинайте перевод с него. Не забудьте проверить, нет ли в конце предложения еще одной формы глагола. Оба глагола переводятся вместе, например:

In den Brief kann man unsere Fotos und Fotos unserer Schule hineinlegen. - В письмо можно вложить наши фотографии и фотографии нашей школы.

Помните, что предложения «живут» в рассказе не сами по себе, а тесно связаны друг с другом: одно предложение может подтверждать или дополнять другое, может выражать основную мысль в тексте. В таком же отношении находятся друг к другу и абзацы.

Сначала автор готовит читателей к тому, о чем пойдет речь в рассказе. Затем следует сам

рассказ. А заканчивается повествование так, чтобы стало ясно, что он, автор, хотел сказать. Часто автор побуждает нас самих сделать вывод из прочитанного.

Как поступить, если при чтении встречаются трудности?

1. Можно воспользоваться немецко-русским словарем. Для этого нужно хорошо помнить немецкий алфавит.

2. Вам уже известно, что значение незнакомого слова можно понять по общему смыслу рассказа или предложения. Например: A, B und C die ersten Buchstaben im deutschen Alphabet.

3. Значение некоторых слов можно определить по знакомому корню, зная признаки частей речи в немецком языке. Например:

helfen (помогать) - die Hilfe (помощь), lesen (читать) - das Lesen (чтение).

а) глагол можно узнать по личным окончаниям и по основным формам;

б) имя существительное - по суффиксам: -ei, -in, -schaf, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

Запомните значение некоторых суффиксов имен существительных: -er, -in (от глагола) - профессия, род занятий человека, например: tanzen - der Tanzer, die Tanzerin;

-heit, -keit, -schaft — абстрактные понятия, например: tapfer (храбрый) - die Tapferheit (храбрость);

-lein, -chen - уменьшительное, ласкательное значение, например: der Mann - das Männchen

в) имена прилагательные и наречия узнавайте по суффиксам:

-lich, -isch, -ig, -voll, например: die Musik (музыка) — musikalisch

(музыкальный), die Liebe (любовь) - liebevoll (любовно, с любовью).

4. Если название города или страны имеет суффикс -er, то новое слово может быть или прилагательным или обозначать жителя этого города или обозначать жителя этого города или страны, например:

Berlin - die Berliner Straßen (берлинские улицы); Berlin - der Berliner (берлинец (житель Берлина)),

5. Если в незнакомом сложном слове вам известны его составные части, то вы можете догадаться о значении нового слова. В сложном слове основным является последнее слово, например:

das Frühlingswetter - der Frühling + das Wetter:

der Geburtstagswunsch - der Geburtstag + der Wunsch.

6. Часто в немецком языке встречаются слова, похожие на слова в русском или других языках. Их легко узнать по созвучию с родным языком,

например:

die Timur gruppe, die Gitarre, das Alphabet и т.д.

Übungen vor dem Lesen:

1. Welche Informationen erwarten Sie von dem Titel in dem folgenden Text?

2. Lesen Sie den folgenden Text zuerst global. Stimmen die Informationen allgemein mit Ihren Erwartungen überein?

(Прочитайте сначала весь текст целиком. Совпадает ли информация в тексте с вашими ожиданиями?)

Übungen während des Lesens:

1. Lesen Sie den Text und markieren Sie alle dem Titel gemäß zentralen Informationen.

(Прочитайте текст и выделите (например, подчеркните) всю информацию, которая касается заглавия текста)

2. Lesen Sie den gesamten Text und markieren Sie die zentralen Aussagen. (Прочитайте текст и выделите в нем все ключевые фразы)

3. Welche Wörter wiederholen sich mehrmals? Bestimmen Sie anhand dieser Wörter, worum es geht. (Какие слова повторяются в тексте многократно? Определите на основе этих слов, о чем идет речь.)

Übungen nach dem Lesen:

1. Teilen Sie den Text in logische Abschnitte. (Разбейте текст на логические абзацы.)

2. Machen Sie eine ausführliche Gliederung zum Text und schreiben Sie alle Schlüsselwörter dazu aus.

(Составьте подробный план к тексту и выпишите ключевые слова.)

Методические рекомендации по организации работы по подготовке и проведению устного сообщения

1. Сформулируйте тему сообщения по проблеме, правильно озаглавьте свое сообщение;
2. Составьте план (краткий или развернутый) своего сообщения;
3. В соответствии с планом проанализируйте литературу: тексты, статьи из журналов, газет;
4. Подберите из них цитаты, иллюстративный материал;
5. Продумайте, какими языковыми средствами вы будете пользоваться, выпишите необходимые выражения, ключевые слова, речевые обороты, отдельные фразы. Текст сообщения должен быть простым и кратким.
6. Начните сообщение, например, с таких выражений: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...;
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения;
8. Обоснуйте, докажите фактами, примерами, проиллюстрируйте в основной части сообщения эти тезисы;
9. Закончите сообщение, обозначьте результат. Сделайте выводы: например, подводя итог сказанному ...;
10. Выразите свое отношение к изложенному: например, по моему мнению..., я считаю ...;
11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, в устной форме (не читая, а лишь изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты);
12. Запомните: украшают сообщение, привлекают внимание слушателей, помогают более глубоко понять содержание услышанного иллюстративный материал: схемы, таблицы, рисунки, которые должны быть оригинальными и красочными.

Если выполнять все эти рекомендации, то сообщение будет интересным и понятным для собеседника.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				