

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -19
---	---	------------------------------

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -19
---	---	------------------------------

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
Ю.В. Данейкин
« 23 » ____ 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело
направленность (профиль)
Сестринское дело



СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

(наименование организации)

(должность)

(ФИО)
« 14 » 01 2019 г.

(наименование организации)

(должность)

(ФИО)
« ____ » ____ 20 ____ г.
Начальник УОД

А.Н. Макаревич
« 22 » 01 2019 г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ

« 29 » ____ 01 ____ 2019 г.

Принято на заседании кафедры

сестринского дела

« 22 » ____ 01 ____ 2019 г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Чуваков

« ____ » ____ 20 ____ г.

Разработал:

профессор

(должность)

Г.И. Чуваков

« 15 » ____ 01 ____ 2019 г.

(должность)

(ФИО)

« ____ » ____ 20 ____ г.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
____ Ю.В. Данейкин
«____» _____ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело
направленность (профиль)
Сестринское дело



СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

(наименование организации)

(должность)

(ФИО)

«__»____20__ г.

(наименование организации)

(должность)

(ФИО)

«__»____20__ г.

Начальник УОД

А.Н. Макаревич

«__»____20__ г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ

«29__»____01____2019 г.

Принято на заседании кафедры

«_22_»____01____2019 г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Чуваков

«__»____20__ г.

Разработал:

профессор

(должность)

Г.И. Чуваков

«_15_»____01____2019 г.

(должность)

(ФИО)

«__»____20__ г.

Содержание



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2 Нормативные документы	5
1.3 Перечень сокращений	6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО	7
2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускников ..	7
3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	8
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы.....	8
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	8
3.3 Объем ОПОП	8
3.4 Формы обучения	8
3.5 Срок получения образования	9
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	9
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	9
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	37
5.1 Структура ОПОП	37
5.2 Типы практики.....	37
5.3 Учебный план и календарный учебный график.....	38
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	38



5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	38
5.6 Государственная итоговая аттестация.....	39
6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
6.1 Требования к условиям реализации ОПОП	39
6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП.....	39
6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП	40
6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП	41
6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП	42.
6.6 Требования к применяемым механизмам оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	42
7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП	43



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело и профилю – Сестринское дело (далее – ОПОП) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее - НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области: образование и наука, здравоохранение, административно-управленческой и офисной деятельности (в сфере управления персоналом организации) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы

ОПОП разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.036.01 Сестринское дело утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. №971 (далее – ФГОС ВО);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –



программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

4) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

6) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

7) Локальные нормативно-правовые документы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие



программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело и направленности (профилю) – сестринское дело могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путём оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);
- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Лечебно-диагностический;
- Медико-профилактический;
- Реабилитационный
- Организационно-управленческий;
- Педагогический;
- Научно-исследовательский.

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (далее – ПС).

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством Юстиции российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Обобщённые трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлены в Приложении 2.

2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника



Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

- 1) Лечебно-диагностический;
 - Представления индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам.
- 2) Организационно-управленческий;
 - Организация деятельности подчиненного персонала сестринских служб отделений (подразделения) медицинской организации.
- 3) Педагогический ;
 - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП.
- 4) Научно-исследовательский;
 - Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела.

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01– Сестринское дело.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: академическая медицинская (ий) сестра (брат). Преподаватель.

3.3 Объем ОПОП

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.)вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

3.4 Формы обучения



Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной формах. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования при очной форме обучения составляет 4 _ года, при очно-заочной форме обучения – 5 лет.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции (далее - УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.1:

Таблица 4.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные



Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.



Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность; УК-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; УК-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.



4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.2

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1Знать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в сестринском деле. ОПК-1.2 Уметь применять деонтологические рекомендации в профессиональной медицинской деятельности. ОПК-1.3 Владеть навыками этического анализа профессиональных проблем медицинской деятельности; применять основные этические, принципы и моральные нормы в своей профессии
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1Знать главные цели и задачи применимо к условиям конкретной страны ОПК-2.2Уметь производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода ОПК-2.3Владеть научными методами познания
Информационные технологии	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1Знать информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации ОПК-3.2Уметь использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций клинической медицинской сестры по вопросам индивидуального специализированного ухода. ОПК-3.3Владеть техническими средствами и профессиональной коммуникацией
Медицинские	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1Знать медицинские технологии,



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
технологии, лекарственные препараты	применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	лекарственные препараты ОПК-4.2 Уметь выполнять манипуляции и процедуры сестринского ухода для решения проблем со здоровьем по виду заболевания и тяжести состояния. ОПК-4.3 Владеть манипуляционной техникой
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знать методы и методику обследования больных. ОПК-5.2 Уметь проводить сбор информации и сестринское обследование пациента, первичную оценку функциональных возможностей пациента, интерпретировать полученные данные. ОПК-5.3 Владеть методами клинического обследования больных
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6.1 Знать теорию и методы статистики. Статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ОПК-6.2 Уметь составлять план сестринского ухода совместно с пациентом (родственниками, осуществлять уход и проводить анализ и оценку достигнутого результата) ОПК-6.3 Владеть осуществлением мониторинга (динамическое наблюдение) состояния пациента при заболеваниях, состояниях, отравлениях, травмах, измерять показатели жизнедеятельности, интерпретировать данные, информировать врача и при необходимости корректировать план сестринского ухода
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке	ОПК-7.1 Знать предмет и задачи реабилитации как самостоятельной



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	и реализации реабилитационных программ	клинической дисциплины. ОПК-7.2 Уметь составлять план индивидуального специализированного ухода при участии и с согласия пациента/родственников. ОПК-7.3 Владеть основными теоретическими знаниями и практическими навыками по основным реабилитационным программам
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1 Знать проблемы здоровья и профилактические мероприятия. ОПК-8.2 Умеет оценивать результаты индивидуального ухода и корректировать план ухода при необходимости ОПК-8.3 Владеет самостоятельно и/или совместно с врачом выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры, перевязки
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1 Знать правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий труда медицинского персонала в медицинской организации. ОПК-9.2 Уметь распространять знания о здоровом образе жизни. ОПК-9.3 Владеть методами и методиками распространения знаний о здоровом образе жизни.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в	ОПК-10.1 Знать организационно-управленческую и нормативную документацию. ОПК-10.2 Уметь использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций старшей медицинской сестры по вопросам деятельности сестринских служб. ОПК-10.3 Владеть принципами



Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	профессиональной деятельности	менеджмента качества в деятельности старшей медицинской сестры
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.13нать организационные структуры ЛПУ ОПК-11.2Уметь анализировать имеющийся кадровый ресурс и определять потребности отделения в кадровом обеспечении сестринских служб ОПК-11.3Владеть рациональным размещением и использованием кадров по видам деятельности сестринских служб, контролировать объем и качество выполнения ими работы
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.13нать методологию сбора и обработки информации. ОПК-12.2. Уметь производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования. ОПК-12.3Владеть методами для проведения научного исследования.
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.13нать принципы и технологии обучения взрослых, методы, приемы и средства создания климата благоприятного для обучения. ОПК-13.2 Уметь использовать средства педагогической поддержки. ОПК-13.3 Владеть современными образовательными технологиями профессионального образования.

4.1.3Профессиональные компетенции выпускников (далее - ПК) и индикаторы их достиженияприведены в таблице 4.3

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.1.-____.-19
---	---	----------------------

Таблица 4.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический				
Предоставления индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам	02 Здравоохранение	ПК-1 Способен организовать проведение доврачебного обследования пациента, выявление потребности в индивидуальном уходе по заболеванию и/или тяжести состояния	ПК-1.1 Знать.основы сестринского обследования и планирование индивидуального специализированного (по областям медицины) ухода ПК-1.2 Уметь проводить сбор информации и сестринское обследование пациента, первичную оценку функциональных возможностей пациента, интерпретировать полученные данные. ПК-1.3 Владеть навыками составлять план сестринского ухода совместно с пациентом (родственниками), осуществлять уход и медицинское наблюдения за состоянием пациента, оценку и анализ показателей жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с заданными пределами и при необходимости корректировать план сестринского ухода	рекомендации работодателя



		Способен организовать выполнение назначений врача по медикаментозному лечению	ПК-1.4 Знать основы клинической фармакологии (фармакокинетика и фармакодинамика) лекарственных препаратов, современные технологии парентерального введения лекарственных препаратов и инфузионных сред ПК-1.5 <u>Уметь</u> осуществлять введение лекарственных препаратов, компонентов и препаратов крови, кровезаменителей, инфузионных и трансфузионных сред в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению Обеспечивать регламентированные условия их хранения ПК-1.6 Владеть навыками вводить лекарственные препараты, противошоковые средства (при анафилактическом шоке) больному по жизненным показаниям (при невозможности своевременного прибытия врача к пациенту) в соответствии с установленным порядком действия при данном состоянии Обеспечивать соблюдения пациентами правил приема лекарств, двигательного режима, назначенной диеты и лечения	
--	--	---	--	--



		Способен планировать и осуществлять реабилитационный уход при участии и с согласия пациента	ПК-1.7 Знать Виды медицинской реабилитации пациента (массаж, физиотерапия, лечебная физкультура) Реабилитационный уход, цели и ожидаемый результат реабилитационного ухода за пациентами в период восстановительного лечения заболевания, отравлений, травм ПК-1.8 Уметь составлять индивидуальный план реабилитационного ухода ПК-1.9 Владеть основными теоретическими знаниями и практическими навыками по основным видам медицинской реабилитации	
		Способен планировать и осуществлять паллиативный уход в условиях медицинской организации, на дому	ПК-1.10 Знать формы медицинской помощи в хосписах, цели, задачи и содержание паллиативного ухода ПК-1.11 Уметь планировать и осуществлять паллиативный уход в условиях медицинской организации, на дому, общаться с пациентами, находящимися в терминальной стадии болезни, их родственниками, особенности сообщения неизлечимым пациентам их диагноза и прогноза, проблема (открытости диагноза) ПК-1.12 Владеть принципами паллиативной помощи	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				



Организация деятельности подчинённого персонала сестринских служб отделения (подразделения) медицинской организации	07Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК-2 Способен организовать взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам кадрового обеспечения сестринских служб отделения Способен организовать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала сестринских служб	ПК-2.1 Знать профессиональный стандарт и должностные обязанности медсестры-организатора (старшей медицинской сестры). Специализированные информационные ресурсы по подбору персонала медицинской организации, виды, методы и формы контроля профессиональной деятельности подчинённого персонала сестринских служб. Виды адаптации персонала. Структуру медицинской организации и сестринских служб. Порядок оказания медицинской помощи по профилю отделения, профессиональные коммуникации старшей медицинской сестры. правовые, социально экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий труда медицинского персонала в медицинской организации ПК-2.2 Уметь использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций старшей медицинской сестры по вопросам деятельности сестринских служб . Уметь анализировать имеющийся кадровый ресурс и определять потребность отделения в кадровом обеспечении сестринских служб ПК-2.3 Владеть навыками рационально размещать и использовать кадры по видам деятельности сестринских служб, контролировать объём и качество выполняемой ими работы. Осуществлять контроль профессиональной деятельности сестринских служб отделения. Проводить наблюдение и анализ соответствия используемых в отделении сестринских технологий отраслевым стандартам	рекомендации работодателя
---	---	--	---	---------------------------



		Способен организовать получение и контроль лекарственного обеспечения, хранения, применения и учёта лекарственных препаратов в отделении	ПК-2.4 Знать порядок получения и транспортировки лекарственных средств из аптеки в отделение/подразделение медицинской организации Фармакологический порядок в отделении медицинской организации, условия хранения, применения и учета лекарственных препаратов в соответствии с нормативными документами ПК-2.5 Уметь подавать заявки и получать необходимые лекарственные средства, расходные материалы, контролировать условия хранения, учитывать расход в соответствии с нормативными документами. ПК-2.6 Владеть оформлением заявок на получение лекарственных средств	
		ПК-3 Способен организовать проведение экспертизы качества медицинских услуг по уходу в отделении/подразделении	ПК-3.1 Знать критерии качества медицинской помощи. Систему экспертизы качества медицинской помощи. ПК-3.2 Уметь проводить экспертизу качества медицинских услуг, манипуляций и процедур ухода по профилю отделения ПК-3.3 Владеть методами контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры	



		ПК-4 Способен организовать повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации	ПК-4.1 Знать систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием. систему сертификации и /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием. ПК-4.2 Уметь выявлять потребность в дополнительном обучении подчинённого медицинского персонала. Оказывать медицинскому персоналу сестринских служб информационную помощь и психологическую поддержку при подготовке к сертификации/аккредитации и аттестации. Проводить оценку профессиональных компетенций сестринского медицинского персонала и составлять экспертное заключение для сертификации специалиста ПК-4.3 Владеть Современными информационными технологиями по вопросам повышения квалификации и саморазвития в сестринском деле	
--	--	---	---	--



		ПК-5 Способен организовать деятельность кабинетов (отделений, центра) медицинской профилактики, «Школ здоровья»	ПК-5.1 Знать Современные технологии сестринского ухода и клинической практики медицинской ПК-5.2 Уметь изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела ПК-5.3 Владеть навыками производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода	
		ПК- 6 Способен осуществлять сбор, систематизацию, статистическую обработку учетно-отчетных данных, организацию хранения, поиск и использование информации для составления отчетов	ПК-6.1 Знать Приказы Минздрава России о введении в действие статистических учетных и отчетных форм и инструкции по их заполнению Учётные статистические документы и правила их заполнения ПК-6.2 Уметь производить систематизацию и статистическую обработку учетно-отчетных данных медицинских организаций ПК-6.3 Владеть навыками ведения статистического учета и подготовкой статистической информации о деятельности старшей медицинской сестры	



		Способен к проведению статистического исследования в здравоохранении	ПК-6.4 Знать основные статистические показатели здоровья населения: заболеваемость общую, впервые выявленную, с временной утратой трудоспособности, госпитализированную заболеваемость, смертность общую, по причинам и возрастно-половому составу; критерии оценки демографических процессов населения на территории обслуживания амбулаторно-поликлинической медицинской организации, демографические показатели; номенклатуру заболеваний и причин смерти десятого пересмотра ПК-6.5 Уметь производить расчеты статистических показателей коэффициентов и средних величин в соответствии с программой статистического исследования; ПК-6 ПК-6.6 Владеет навыками производить расчеты и анализ основных показателей статистики здоровья населения: заболеваемости общей, впервые выявленной, с временной утратой трудоспособности, госпитализированной заболеваемости, смертности общей, по причинам и возрастно-половому составу.	
--	--	--	--	--



Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела	01Образование и наука	ПК – 7 Способен организовать выявление проблемы в теории или практике сестринского дела и обоснование актуальности темы экспериментального исследования в сестринском деле	ПК-7.1 Знать виды научных исследований в сестринском деле ПК-7.2 Уметь производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования, ПК-7.3 Владеть основными этапами сестринских исследований.	рекомендации работодателя
		Способен организовать постановку целей и задач экспериментального исследования, составление плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме, организовать выбор оптимальных форм, методов и средств проведения медико-социального обследования по выбранной проблеме с помощью руководителя	ПК-7.4 Знать основы научных (теоретических, опытно-экспериментальных) исследований Этапы и процесс научных исследований, методы, средства и методологии исследований по научной проблеме в теории и/или практике сестринского дела, доказательной медицине ПК-7.5 Уметь наблюдать, созерцать сестринский процесс, объект для обнаружения противоречий (проблемы) между имеющимися и требующимися знаниями, формулировать гипотезу, формулировать и обосновывать цель и главную задачу исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме, выбирать или разрабатывать с помощью руководителя авторскую методику проведения научного исследования (теоретического, опытно- экспериментального) ПК-7.6 Владеть методами сбора и техникой сбора данных.	



		Способен организовать и провести научно-практическое исследование, сформировать базу данных, обработку и сравнительный анализ данных по проблеме, обобщение, анализ и оформление полученных научных результатов	ПК-7.7 Знать методологию сбора, обработки полученных данных и оформление научных результатов, формы научной продукции (реферат, отчет, доклад, статья, квалификационная работа), структура, требования к оформлению ПК-7.8 Уметь собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал, провести качественное и количественное исследование. ПК-7.9 Владеть навыками письменно излагать и аргументировать собственную точку зрения. Оформлять полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями.	
		Способен организовать составление предложений и рекомендаций для практического применения в сестринском деле	ПК-7.10 Знать технологию апробации и применения результатов сестринского исследования ПК-7.11 Уметь применять результаты проведенного исследования в практической деятельности ПК-7.12 Владеть сообщением о результатах исследования	



		Способен организовать оформление и представление полученного научного результата (доклад, статья)	ПК-7.13 Знать формы научной продукции (реферат, отчет, доклад, статья, квалификационная работа), структура, требования к оформлению ПК-7.14 Уметь описать результаты исследования ПК-7.15 Владеть навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, вести диалог и дискуссию с оппонентом	
--	--	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП	01 Образование и наука	ПК - 8. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК– 8.2 Знать локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). ПК-8.1 Уметь Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) выполнять требования ФГОС содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной	ПС
--	------------------------	---	---	----



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК– 8.4 Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные ПК– 8.5 Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. ПК– 8.6 Владеть психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и	ПС



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся	ПК– 8.7 Уметь использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции) ПК– 8.8 Знать методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Основы психологии труда, стадии профессионального развития ПК– 8.9 Владеть научно-методическими основами организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся	ПС



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).	ПК– 8.10 Знать возрастные особенности обучающихся особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения ПК– 8.11 Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, в процессе прохождения практики. ПК– 8.12 Владеть методами и приемами организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПС
--	--	--	--	----



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ПК– 8.13 Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ПК– 8.14 Уметь контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, работ, отчетов о практике.. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ПК– 8.15 Владеть педагогическими и психологическими основами развития мотивации и контроля работы обучающихся.	ПС



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	ПК– 8.16 Знать Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся. ПК– 8.17 Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: -соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; -соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; -корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП). ПК– 8.18 Владеть отечественным и зарубежным опытом, современными подходами к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.	
		Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	ПК– 8.19 Знать методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при	



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			проведении контрольно-оценочных мероприятий. ПК– 8.20 Уметь анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. ПК– 8.21 Владеть методами контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов контроля и оценивания	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП		ПК-9 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения	ПК– 9.1 Знать методологические и методические основы современного профессионального образования, профессионального обучения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные ПК– 9.2 Уметь анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). ПК– 9.3 Владеть требованиями ФГОС содержанием примерных (типовых)	



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			программ(при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).	
		Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ПК–9.4 Знать требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методические основы его разработки Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам ПК– 9.5 Уметь формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). интересов и возможностей обучающихся. ПК– 9.6 Владеть требованиями к программно-методическому обеспечению учебных предметов.	ПС
		Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам	ПК– 9.7 Знать возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; Особенности психофизического	



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

		(модулям), профессионального обучения.	развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ПК–9.8 Уметь взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) профессионального обучения. ПК– 9.9 Владеть педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессионального обучения	ПК–9.10 Знать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам ПК–9.11 Уметь вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного	



Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц ПК-9.12 Владеть информационно-коммуникационной технологией для ведения документации	
Организация производственного обучения студентов (практикантов) и стажеров в отделении/подразделении		ПК-10 Способен планировать проведение практики студентов в соответствии с договором и индивидуальными заданиями практикантов	ПК-10.1 Знать виды, цели, задачи и содержание производственной (профессиональной) практики студентов. Принципы и технологии обучения взрослых, методы, приемы и средства создания климата благоприятного для обучения Теоретические и практические основы сестринского дела Отраслевые стандарты медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода Методы контроля и объективной оценки достижений целей и результатов производственной практики ПК-10.1 Уметь обеспечивать занятость практикантов в течение рабочего дня, осуществлять контроль и постоянную обратную связь о степени овладения практикантами стандартами медицинского ухода ПК-10.1 Владеть практическими основами сестринского дела	рекомендации работодателя





СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии ПООП).

В обязательную часть программы включены дисциплины(модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет (127з.ед.)45 процентов общего объема образовательной программы.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Таблица 5.1 – Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	141
Блок 2	Практика	96
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем ОПОП		240

5.2 Типы практики

В Блок 2 ОПОП «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Психологическая;
- Педагогическая;
- Менеджерская;
- Сестринский уход;
- Манипуляционная практика.

Типы производственной практики:

- Клиническая практика;
- Педагогическая практика;
- Организационно-управленческая практика;
- Научно-исследовательская работа



5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план - на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПОП предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены в Приложении 2.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), практикой;
- описание индикаторов достижения компетенций и критериев, шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или другие материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций.

5.6 Государственная итоговая аттестация



5.6.1 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает :

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПОП. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

6.1 Требования к условиям реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП

6.2.1 НовГУ располагает на праве собственности иином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через университетский портал <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;



- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3 При реализации ОПОП в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.3.1 Помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).



6.3.3 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.4.1 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НовГУ, а также лицами, привлекаемыми НовГУ к реализации образовательными программы на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.4.3 Не менее 70% процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5% процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5 Не менее 60% процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),



имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НовГУ на иных условиях, с учеными званиями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации в соответствии с п.4.4.5 ФГОС ВО.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программбакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

6.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2 В целях совершенствования ОПОП НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.



6.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 Порядок обновления ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПОП фиксируются в листе внесения изменений образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПОП в соответствии с формой Приложения 3.

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -19
---	---	------------------------------

Приложение 1

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Рекомендации работодателя	B	Организация сестринского дела и оказание специализированного медицинского ухода	6	Организация деятельности подчинённого персонала сестринских служб отделений (подразделения), медицинской организации	B/01.6	6
				Содействие профессиональному росту подчинённому персоналу и развитию сестринских служб	B/02.6	6
				Предоставление индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам	B/03.6	6
				Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела	B/05.6	6
	G	Ведение статистического учёта в медицинской организации	6	Формирование сводных статистических данных о деятельности медицинской организации	G/01.6	6
01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	A/01.6	6.1



образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)		профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ориентированным на соответствующий уровень квалификации		программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП	A/03.6	6.2
Рекомендации работодателя		Организация производственного обучения студентов (практикантов) и стажеров в отделении/подразделении	6	Планирование проведения практики студентов или стажеров в соответствии с договором и индивидуальными заданиями практикантов	B/04.6	6



Приложение 2

Перечень дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Коды компетенций	Объем, з.е.
БЛОК 1			
Обязательная часть			
Б1.О1	Философия Философия, мировоззрение и ценности. Исторические типы философии. Философская онтология и философская антропология. Философия истории и социальная философия. Теория познания и методология науки. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	УК-1, УК-5	3
Б1.О2	Биоэтика Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики. Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов. Основные правила биомедицинской этики. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	ОПК-4	3
Б1.О3	История История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX – XXI вв.	УК-5	3



Б1.О4	История сестринского дела в России. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и странах древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Медицина древней Греции и древнего Рима. Медицина средневекового востока и медицина средневековой Западной Европы (V – X VII вв.). Медицина нового времени (середина XVII – начало XX вв.): медико-биологическое направление и клиническая медицина. Сестринское дело в XIX и XX вв.	УК-5	3
Б1.О5	Иностранный язык Раздел 1. Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения. Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Жильё: устройство городской квартиры/загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка. Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи. Раздел 2. Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения Свободное время: каникулы, хобби, путешествия. Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет. Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение. Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. Мировые достижения в области культуры и искусства. Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.	УК-4	6



Б1.О6	Латинский язык. История латинского языка. Алфавит и фонетика. Структура анатомического термина. Имя существительное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Определение склонения. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Словарная форма и грамматические категории. 2 группы прилагательных. Принципы согласования прилагательного и существительного: согласованное определение. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Сложные прилагательные. Субстантивация имён прилагательных. Приставки в анатомической терминологии. 3-е склонение существительных: общая характеристика и особенности. Исключения из правил о роде. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных. Введение в клиническую терминологию. Структура КТ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Понятие начального и конечного ТЭ. Профессиональные медицинские выражения и афоризмы. Словообразование: префиксация, суффиксация, сложение основ. Префиксация: антонимия, полисемия, синонимия, омонимия в префиксации. Греко-латинские ТЭ с различными клиническими значениями. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Частотные отрезки и общие основы МНН. Принципы образования тривиальных наименований препаратов. Глагол: грамматические категории. Предлог, наречие. Accusativus и Ablativus существительных. Правила выписывания рецепта. Химическая номенклатура в фармацевтической терминологии. Общепринятые сокращения в рецептуре.	УК-4	3
-------	--	------	---



Б1.07	Русский языки культура речи Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речиСодержание понятия "культура речи" и его основные аспекты. Правильность речи. Целесообразность речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения). Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Речевая коммуникация в профессиональной деятельности (деловая речь, научная речь, публичная речь)Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка. Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении. Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль. Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления. Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.	УК-4	3
Б1.08	Правоведение Основы теории государства и права. Конституция РФ – основной закон государства. Характеристика основных отраслей права Российской Федерации. Основы правового регулирования профессиональной деятельности	УК-2	3
Б1.09	Экономическая теория и практика принятия эффективных решений Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества; механизм рынка: субъекты и их взаимодействие; виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности; типы рыночных структур; теория производства; рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов; роль государства в современной экономике; основные макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие: основные модели; цикличность развития экономики и ее последствия; кредитно-денежная система и монетарная политика; финансы; фискальная политика государства; экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели; экономика переходного периода; международные аспекты современной экономики.	УК-2	3



Б1.О10	Основы проектной деятельности	УК-2, УК-3	3
Б1.О11	Психология	ОПК-13, УК-3, УК-6	6
Б1.О11.1	Общая психология Психология как научная дисциплина. Основы психологии личности. Познавательные процессы. Психология личности. Эмоции в структуре личности и поведения. Деятельность и общение	УК-3, УК-6	3
Б1.О11.2	Психология: возрастная, педагогическая <i>Модуль 1. Возрастная психология.</i> Предмет и задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Проблемы соотношения обучения и развития. Проблема периодизации психического развития. Психическое развитие ребёнка до поступления в школу (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст). Психологические особенности младшего школьного возраста. Психология подросткового и старшего школьного возраста. Психология здоровья. Психология юности и взрослости. Психическая саморегуляция для снятия стресса. Психология зрелого и пожилого возраста <i>Модуль 2 Педагогическая психология.</i> Предмет и задачи, методы педагогической психологии в профессиональной деятельности. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Обучение и развитие. Педагог, ученик, студент – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Учебная мотивация школьников и пациентов. Личностно-развивающая структурированная программа в «Школе обучения хронических больных самоконтролю заболевания». Усвоение и самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Педагогическая деятельность в разных образовательных, профессиональных, медицинских системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательных системах	ОПК-13	3



Б1.О12	Психология в профессиональной деятельности Раздел 1. Предмет, объект психологии в профессиональной деятельности и в психологии профессионализма. Профессионализм, компетентность, квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Мотивационно-смыслоцелевая сфера профессионализма. Адаптация в профессиональной деятельности. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности. Гендерные аспекты профессиональной деятельности. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Профессиональная деформация личности как психологическая проблема. Эмоциональное выгорание медицинских сестёр. Раздел 2 Психология профессионализма в деятельности руководителя. Дифференциально-психологические особенности личности и деятельности работников профессий типа «человек-человек». Психологические особенности медицинских работников. Работа и личность. Отношение к работе и её эффективность. Перфекционизм, трудоголизм, лень и леность. Психология и этика в профессиональной деятельности. Психологические аспекты этики в профессии медицинских сестёр с высшим образованием. Паблик Рилейшенз как функция управления. Психологические основы профессиографии. Акмеологическая концепция развития профессионала. Психологический анализ профессиональной деятельности медицинской сестры и средств её выполнения.	УК-3, УК-6, ОПК-1	3
Б1.О13	Биофизические процессы организма человека Механика. Акустика. Биомеханика, Биореология. Термодинамика. Электродинамика. Оптика. Элементы квантовой биофизики. Ионизирующие излучения. Основы дозиметрии.	ОПК-1	3
Б1.О14	Математика и информатика Случайные события. Случайные величины. Системы случайных величин. Описательная статистика и теория оценок. Введение в теорию проверки статистических гипотез. Основные понятия информатики	ОПК-1,ОПК-3	3



Б1.О15	Анатомия человека 1. Соматология. Введение в анатомию. История анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология). Учение о соединениях костей (артросиндесмология). Учение о мышцах (миология). 2. Учение о внутренностях (спланхнология). Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Органы кроветворения и иммунной системы 3. Учение о сосудах (ангиология). Артериальная система. Венозная система Лимфатическая система 4. Учение о нервной системе (неврология). Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Учение об органах чувств (эстеziология).	ОПК-5	3
Б1.О16	Медицинская генетика Медицинская генетика как область знаний о наследственности и изменчивости человека. Цитологические основы наследственности. Молекулярные основы наследственности. Закономерности наследования. Гены в семьях. Наследственность и среда. Изменчивость организмов. Гены в популяциях. Популяционный метод. Наследственная патология человека. Методы диагностики наследственных болезней.	ОПК-5	3
Б1.О17	Нормальная физиология Общая физиология. Физиология ЦНС. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Гуморальная регуляция физиологических функций. Кровь. Физиология кровообращения и дыхания. Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии. Физиология выделения.	ОПК-2	3
Б1.О18	Общая патология Общая патология как наука. Общепатологические процессы.	ОПК-5	3
Б1.О19	Микробиология, вирусология, иммунология Морфология, физиология и биохимия бактерий. Иммунитет. Частная микробиология. Вирусология.	ОПК-1	3



B1.O20	Гигиена (общая и больничная), экология человека Общая гигиена, экология человека. Больничная гигиена. Предмет изучения гигиены. Гигиеническая характеристика основных сред окружающей среды. Питание и здоровье населения. Гигиенические проблемы городов и гигиена жилища. Основы гигиены детей подростков. Предмет изучения больничной гигиены. Общие требования к обеспечению качества больничной среды. Гигиенические требования к отдельным подразделениям ЛПО. Гигиена труда медицинских работников Эпидемиология. Общая эпидемиология. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Эпидемический процесс. Учение о природной очаговости. Сапронозы. Эпидемиологический надзор. Дезинфекция, стерилизация. Методы обеззараживания изделий медицинского назначения и уничтожения медицинских отходов. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций, с учетом механизмов передачи. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Частная эпидемиология. Противоэпидемические мероприятия при возникновении кишечных инфекции; при контактных инфекциях, аэрогенных и трансмиссивных заболеваниях. Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Эпидемиологическое обследование населения с заболеваниями ССС, эндокринной системы, злокачественными новообразованиями и анемией.	УК-8	3
B1.O21	Эпидемиология. Содержание разделов дисциплины: Раздел 1. Общая эпидемиология: Раздел 2. Частная эпидемиология.	ОПК-4	3
B1.O22	Фармакология Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура. Нейротропные средства периферического действия. Нейротропные средства центрального действия. Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Общие вопросы (принципы) химиотерапии. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противобластные препараты. Антиинфекционные средства	ОПК-2	3



Б1.О23	Медицина катастроф. Безопасность жизнедеятельности Раздел 1 «Безопасность жизнедеятельности человека». Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда. Наука о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека и человечества): определение, цели, задачи. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизиологические, травмирующие. Классификация опасностей. Понятие опасности, риска, угрозы. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Раздел 2 «Медицина катастроф». Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы организации системы ЛЭМ. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки и вида поражающего фактора. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Современное состояние и перспективы развития токсикологии боевых и аварийно-опасных химических веществ. Средства химической разведки и индикация отравляющих и аварийно-опасных химических отравляющих веществ. Методика оценки химической обстановки. Средства радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля. Методика оценки радиационной обстановки. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания; их использование в чрезвычайных ситуациях.	УК-8, ОПК-5	3
--------	---	-------------	---



Б1.О24	Общественное здоровье Общественное здоровье как важнейший социальный и экономический потенциал государства. Правовые основы охраны здоровья граждан. Организационные основы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации: амбулаторно-поликлинической; стационарной; специализированной; скорой медицинской; реабилитационной; паллиативной; сельскому населению. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей на потребительском рынке. Экспертиза трудоспособности. Развитие медицинского страхования в Российской Федерации. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Основы экономики здравоохранения. Управление качеством медицинской помощи. Этика в профессиональной деятельности врача. Здравоохранение в зарубежных странах. Информатизация в здравоохранении	ОПК-6, ПК-6	3
Б1.О25	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования. Методика преподавания как учебная дисциплина. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения. Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение). Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение	ОПК-13	3



Б1.О26	Теоретические основы сестринского дела Введение в теорию сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела. Философия сестринского дела. Теория и методология сестринского ухода («сестринский процесс»). Установление стандартов сестринской практики. Качество сестринской помощи. Международная терминология и классификация сестринской практики. Научные исследования в сестринском деле. Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.	ОПК-1, ОПК-5	3
Б1.О27	Сестринское дело в терапии, гериатрии, реабилитологии Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии, гериатрии, безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии, гериатрии – цели, задачи. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника, поджелудочной железы. Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Синдром желтухи. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Суставной синдром. Основные синдромы при заболевании легких. Основные синдромы при заболеваниях крови и системы гемостаза. Основные синдромы профзаболеваний. Особенности возникновения и течения заболеваний внутренних органов у раненых и пораженных в военное время. Организация терапевтической помощи на этапах эвакуации. Основы реабилитологии. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение (общие положения). Реабилитация больных при заболеваниях внутренних органов	ОПК-4, ПК-1, ОПК-7	3



Б1.О28	Сестринское дело в хирургии, реабилитологии Оснащение хирургического отделения, перевязочной и операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Современные методы диагностики и лечения в хирургии. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями. Особенности организации сестринского процесса в хирургии. Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "Кровотечения и кровопотери". Синдром "Воспаления" мягких тканей и костно-суставного аппарата. Синдром "Новообразования". Синдром "Острого живота". Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Синдром кишечной непроходимости. Синдром почечной колики. Синдром печеночной колики, Грыжи живота. "Перитонеальный синдром". Синдром дисфагии. Синдром "Окклюзии магистральных кровеносных сосудов" Хирургический сепсис. Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей. Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении живота. Синдром длительного раздавливания. Синдром термических поражений (ожоги, отморожения и электротравмы). Терминальные состояния..Синдром острой дыхательной недостаточности. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Синдром острой почечной и печеночной недостаточности. Основные клинические синдромы, возникающие при острых отравлениях. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Синдром травматического шока. Кома. Принципы диагностики и лечения.	ОПК-4,ОПК-7, ПК-1	3
--------	---	----------------------	---



Б1.О29	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Сестринское дело в акушерстве. Физиологическая беременность. Диагностика. Наблюдение за беременной в женской консультации. Течение и ведение физиологических родов. Узкий таз. Акушерский травматизм. Основные акушерские операции. Показания. Осложнения для матери и плода. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. Поздний гестоз беременной. Сестринское дело в гинекологии. Организация гинекологической помощи. Симптоматология и методы обследования гинекологических больных. Нормальный менструальный цикл. Нарушение менструального цикла. Воспалительные заболевания женских половых органов. «Острый живот» в гинекологии. Планирование семьи и контрацепция.	ОПК-4,ОПК-7, ПК-1	3
Б1.О30	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции. Структура инфекционной службы. Устройство и режим инфекционных больниц. Правила госпитализации инфекционных больных. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с диарейным синдромом. Ранняя и дифференциальная диагностика острых лихорадочных заболеваний. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекции. Неотложная терапия в клинике инфекционных болезней. ВИЧ – инфекция.	ПК-1, ОПК-4,ОПК-7	3
Б1.О31	Сестринское дело в педиатрии Особенности организации сестринского процесса в педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание детей старше года. Анемический синдром у детей. Синдром гипотрофии и гиповитаминозов у детей. Клинические синдромы поражения костной системы у детей раннего возраста. Синдром дыхательной недостаточности. Нефротический и нефритический синдромы у детей. Синдром сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Геморрагические синдромы у детей. Синдром болей в животе. Сестринский процесс при синдроме сыпи у детей при детских инфекционных заболеваниях. Синдром острого инфекционного токсикоза. Гипертермический и судорожный синдром у детей. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники.	ПК-1, ОПК-4,ОПК-7	3



Б1.О32	Организация профилактической работы с населением Определение основных понятий профилактической работы с населением. Профилактическая деятельность медицинского персонала. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Индивидуальная, семейная, групповая, популяционная профилактика. Основы профилактики заболеваний, их осложнений, травматизма.	ОПК-8	3
Б1.О33	Правовые основы охраны здоровья Тема 1. Основные этапы формирования законодательства о здравоохранении в России. Краткая история правового регулирования медицинской деятельности в России. Система действующего российского законодательства о здравоохранении. Тема 2. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи. Тема 3. Правовое регулирование медико-социальной помощи. Понятие медико-социальной помощи. Особенности оказания медико-социальной помощи отдельным группам населения. Права пациентов при получении медико-социальной помощи и способы их реализации. Тема 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Трансплантация органов и тканей. Донорство крови и ее компонентов. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Психиатрическая помощь. Лекарственные средства. Наркотические средства и психотропные вещества. Права и социальная поддержка медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Права медицинских работников. Страхование в медицинской практике Тема 6. Ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за вред, причиненный жизни и здоровью пациента. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников за нарушения, связанные с профессиональной деятельностью. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников.	ОПК-9	3



Б1.О34	Медицинское и фармацевтическое товароведение Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия, термины, определения. Товар, потребительные стоимости товаров. Классификация, кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Основы материаловедения медицинских и фармацевтических товаров. Потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Требования, предъявляемые к медицинским и фармацевтическим товарам. Факторы, формирующие потребительные и качество товаров медицинского назначения. Формирование и сохранение потребительских свойств медицинских и фармацевтических товаров. Основы товароведческого анализа. Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Общая схема анализа. Медицинские товары, их классификация. Товароведческий анализ медицинских инструментов, приборов, аппаратов, оборудования, средств диагностики, средств ухода за больными, перевязочных, шовных материалов. Факторы, сохраняющие потребительские свойства товаров. Упаковка, маркировка. Организация хранения медицинских и фармацевтических товаров. Маркетинговые исследования рынка медицинских и фармацевтических товаров.	ОПК-3, ОПК-6	3
--------	---	--------------	---



Б1.О35	Физическая культура и спорт Теоретический раздел: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ппфп) Методико – практический раздел: Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика проведения учебно- тренировочного занятия студента. Практический учебный материал: В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.	УК-7	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.У.1	Проектный практикум	УК-2, УК-3	15
Б1.У.3	Майноры	ДПК-1	6
Б1.У.12	Сестринское дело в семейной медицине Реформа по переходу к организации ПМСП по принципу общей врачебной практики (семейной медицины): организационно-правовая основа. Социальные аспекты работы с семьей. Психологические аспекты работы с семьей. Общие кризисные ситуации. Работа семейной медсестры на дому. Профилактические аспекты деятельности семейной медсестры. Сестринский процесс в работе семейной медсестры. Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры с детьми. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Использование информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике (семейной медицине). Региональная специфика семейной медицины.	ПК-1	2



Б1.У.14	Делопроизводство в сестринском деле Терминологическая база документоведения. Нормативные требования к составу основных реквизитов и их оформлению Бланки документов. Классификация документов. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Документы по личному составу. Организация работы с документами. Организация документооборота и его основные этапы	ПК-2	3
	Элективные дисциплины.		
Б1.ЭЛ.1.1	Организация работы медсестры в школе и детских дошкольных учреждений. Содержание разделов дисциплины: 1. Детские дошкольные учреждения. Характеристика. Структура. 2. Структура организации работы и медицинского обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях и школах. 3. Нормативно – правовая база регламентирующая деятельность медицинской сестры в школе и ДДУ. 4. Содержание работы медицинской сестры в школе и ДДУ. 5. Медицинская документация в школе и ДДУ. 6. Санитарно-противоэпидемический режим медицинского кабинета школы и ДДУ. 7. Анатомо-физиологические особенности систем у детей и подростков. 8. Организация работы по диспансеризации детей в школах и ДДУ. Группы здоровья. 9. Организация профилактической помощи детям в дошкольных учреждениях и школах. 10. Контроль питания в детском саду. Требования предъявляемые к режиму и содержанию питания. 11. Вакцинация детей в дошкольных учреждениях и школах. 12. Физическое развитие, факторы его определяющие. Роль медсестры школы в проведении оценки физического развития. 13. Трудности адаптации детей к школе. Роль медицинской сестры школы в снижении дезадаптации к школе. 14. Профилактика травматизма в школе. Тактика медицинской сестры школы при переломах, вывихах у детей школьного возраста.	ПК-5	2



Б1.ЭЛ.1.2	Медико-социальные аспекты планирования семьи Охрана репродуктивного здоровья населения как проблема. Концепция планирования семьи, охраны репродуктивного здоровья и репродуктивных прав. Российская академия планирования семьи. Организационная структура. Задачи службы. Репродуктивное здоровье молодёжи и подростков как социальное явление. Медико-социальные аспекты сексуального и репродуктивного поведения молодежи. Аборты как одна из проблем современного здравоохранения. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Современные методы контрацепции. Болезни, передающиеся половым путём. ВИЧ – инфекция. Способы защиты и профилактика. Репродуктивное поведение женщины. Медико – социальные аспекты сохранения репродуктивного здоровья в семье. Современные репродуктивные технологии.	ПК-5	2
Б1.ЭЛ.2.1	Интернет-предпринимательство	УК-2, УК-3	3
Б1.ЭЛ.2.3	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	УК-2, УК-3	3
БЛОК 2			
Б2	Практики		
Б.У	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.У.1	Практика учебная		42
Б2.У.1.4, 1.5	Сестринский уход	УК-1, ПК-1	12



Б2.У.1.6; 1.7; 1.8	Манипуляционная практика Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Проблемы внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы и режим. Дезинфекция предметов мед. назначения. Приготовление дезрастворов. Санэпидрежим ЛПУ. Процедурный кабинет. Профилактика проф. заражений. Предстерилизационная обработка шприцев и игл. Контроль качества предстерилизационной обработки. ЦСО (централизованное стерилизационное отделение). Стерилизация предметов мед. назначения. Контроль стерилизации. Прием пациента, устройство приемного отделения, санобработка больных. СЭР приемного отделения. Лечебно - охранительный режим ЛПУ. Безопасная больничная среда. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Термометрия. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Способы применения лекарственных средств. Выписка, учет, хранение лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных веществ (п/к, в/м, в/к) инъекции. Парентеральное введение в/в инъекции, в/в капельные вливания. Осложнения. Клизмы, газоотводная труба. Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Зондовые исследования. Промывание желудка. Уход за пациентом при рвоте. Участие медсестры в проведении пункций. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Потеря, смерть, горе.	УК-6, ПК-1	12
--------------------	--	------------	----



Б2.У.1.1	Практика психологическая Психологическая практика проходит в четыре этапа: 1. <i>Организационно-ознакомительный</i> Студенты выбирают одного человека из группы в целях изучения личности и изучения самой группы. Студенты знакомятся с предложенными методиками изучения личности и группы и оформлению отчётной документации по «Психологической практике». 2. <i>Разработка психологической характеристики личности</i> Студентам предлагается карта-схема психологической характеристики личности, которая поможет представить индивидуально-психологические особенности личности. Она включает три раздела: А) Общие сведения о личности (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемости, занятия спортом, хобби и др. Б) Проявления личностных качеств в поведении личности (направленность интересов, мотивы поведения, отношение к учёбе, к другим людям, отношение окружающих). В) Особенности психологических процессов и эмоций. <i>Разработка психологической характеристики группы.</i> Студентам предлагается методика социометрии для изучения психологии группы. Она позволяет выявить лидера группы, популярных личностей, принятых личностей и непонятых, изолированных личностей. 3. <i>Проведение психодиагностических исследований.</i> Руководитель практики проводит практические занятия по изучению психологии личности, внутриличностным конфликтам, взаимодействию личности и группы; психологии группы, межличностных отношений в группе, лидерство, виды конфликтов, конфликты в группах, способы разрешения конфликтов. Каждый студент проводит индивидуальную беседу с личностью, проводит психодиагностическое исследование: тестирование, эксперимент, анкетирование и др. Проводит качественный и количественный анализ полученных результатов исследования. По карте-схеме психологической характеристики личности пишет «Психологическую характеристику личности». Каждый студент проводит методику социометрии или референтометрии	УК-3, ПК-9	6
----------	---	------------	---



	группы, проводит количественный и качественный анализ полученных результатов и пишет «Психологическую характеристику группы». 4. Оформление отчётной документации и получение дифференцированного зачёта. Студенты оформляют «Психологическую характеристику личности» и «Психологическую характеристику группы» в соответствии с требованиями и подводят итоги своей работы. Сдают эти две характеристики преподавателю психологии на проверку. Курсовой руководитель по Психологической практике оценивает качество двух характеристик на личность и группу и ставит дифференцированный зачёт в зачётную книжку сразу после окончания практики.		
--	--	--	--



Б2.У.1.2	Педагогическая практика проходит в четыре этапа: 1.Организационно-ознакомительный. Студенты формирует бригады из 3-4 человек в целях совместной разработки 4-х часового практического занятия по избранной теме и оформлению методической документации к занятию и оформлению отчётной документации по «Педагогической практике»; 2.Разработка темы и подготовка практического занятия. Студенты разрабатывают избранную тему, работая с литературой и конспектами. Каждый студент разрабатывает часть занятия, ситуационные задачи и тестовые задания и оформляет свою часть методических материалов к занятию. 3.Проведение ролевой игры. Каждая бригада готовит и проводит свою ролевую игру. Из числа членов бригады выбирается преподаватель, который и проводит разработанное занятие. По желанию студентов каждый из членов бригады может провести отдельный этап занятий. Во время проведения ролевых игр в роли учащихся выступают сокурсники практикантов, члены их студенческих групп. После окончания ролевой игры каждый студент-практикант оценивает качество проведения практического занятия студентом-преподавателем в соответствии с требованиями к оценке деятельности преподавателя. 4.Оформление отчётной документации и получение дифференцированного зачёта. Студенты оформляют методические рекомендации к занятию в соответствии с требованиями и подводят итоги оценки деятельности преподавателя каждой бригады. Курсовые руководители практики оценивают качество разработанных методических рекомендаций к занятиям и ставят дифференцированный зачёт в зачётную книжку сразу после окончания практики.	УК-5, ПК-8	9
Б2.У.1.3	Учебная практика: Менеджерская Содержание разделов учебной практики: Сущность менеджмента. Эволюция теории и практики менеджмента. Функции управления организацией. Организационные процессы. Лидерство. Управление трудовыми ресурсами. Управление трудовыми процессами	УК-4,ПК-3, ПК-4	3
Б2.У.2	Практика производственная		54
Б2.У.2.1	Помощник младшей медицинской сестры	УК-4, ПК-1	3



	Выполнение индивидуального задания: - по уходу за терапевтическими больными (хирургическими больными) - изучение технологического процесса работы оборудования, используемого в ЛПУ; - оформление дневника - выполнение работы по УИРС (сбор, обработка литературного материала) - сдача оформленного дневника производственной практики. - перечень практических умений с суммарным итогом их, заверенный подписью базового руководителя лечебного учреждения. - характеристика студента с оценкой за ПП, заверенные подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения. - УИРС (санитарно-просветительская работа, заверенные подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения и реферативное сообщение)		
Б2.У.2.2	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры Выполнение индивидуального задания: - по уходу за терапевтическими больными/хирургическими больными - изучение технологического процесса работы оборудования, используемого в ЛПУ; - наблюдения за процессом лечения и его эффективности у отдельного пациента или группы пациентов с однородным диагнозом - теоретический поиск по частному вопросу программы ПП. - оформление дневника - выполнение работы по УИРС (сбор, обработка литературного материала) - сдача оформленного дневника производственной практики. - перечень практических умений с суммарным итогом их, заверенный подписью базового руководителя лечебного учреждения. - характеристика студента с оценкой за ПП, заверенные подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения. - УИРС (санитарно-просветительская работа, заверенные подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения, карта сестринского наблюдения)	УК-4, ПК-1	6



Б2.У.2.3	Помощник старшей медицинской сестры Содержание разделов производственной практики: 1.Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях; 2.Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях; 3.Организация работы среднего медицинского персонала скорой медицинской помощи; 4.Особенности организации работы среднего медицинского персонала в учреждениях сельской местности; 5.Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики 6.Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала 7.Стандартизация и качество медицинской помощи 8.Информатизация в здравоохранении	ОПК-1, ПК-2, ПК-6	
Б2.У.2.4	Практика организационно-управленческая Содержание разделов производственной практики: Теоретические основы управления здравоохранением. Планирование и прогнозирование в здравоохранении. Организационные основы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации. Методические подходы к анализу деятельности медицинских организаций. Организация лечебно-диагностического процесса. Качество медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Лицензирование медицинских организаций. Экономический анализ деятельности медицинских организаций	УК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	3



	Выполнение индивидуального задания по УИРС: -проведение обходов структурных подразделений ЛПУ и проверка организации рабочих мест медицинских сестер, выполнения ими назначений врачей, качества гигиенического ухода за больными, санитарного состояния помещений и проведения противоэпидемических мероприятий; - контроль организации питания больных; -контроль своевременного получения и правильного распределения медикаментов между подразделениями ЛПУ; -порядок приема-передачи дежурств средним и младшим медперсоналом; -наличие и своевременности оформления документации средним медперсоналом; -работа регистратуры и справочно-информационной службы; -проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы; -составление заявок на потребность в среднем медицинском персонале (совместно с отделом кадров) - теоретический поиск по частному вопросу программы ПП. -оформление дневника - оформление отчета по практике		
--	--	--	--



Б2.У.2.8	Клиническая практика. Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии. Особенности оказания сестринской помощи детям. Недоношенные дети. Физиологические состояния новорожденных. ГБН. Асфиксия у новорожденных. Родовые травмы. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных. Сепсис. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Сепсис. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Заболевания кожи, пупка. АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». АФО органов пищеварения. Стоматиты. Диспепсии. Дистрофии. Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста. Аллергические заболевания. АФО органов дыхания. Заболевания органов дыхания. АФО сердечно-сосудистой системы. Заболевания сердечнососудистой системы. АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов. Сахарный диабет. АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек. Воздушно-капельные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Острые кишечные инфекции. Раздел 2. Инфекции Основные вопросы патологии инфекционных заболеваний. Организация помощи инфекционным больным. Основы эпидемиологии. Система организации санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры. Основы диагностики инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры. Основы лечения и ухода за пациентом инфекционного профиля. Роль медицинской сестры. Сестринская помощь при тифопаратифозных заболеваниях. Сестринская помощь при шигеллезе, сальмонеллезе, БПО, ботулизме. Сестринская помощь при иерсиниозах, лептоспирозе и бруцеллезе. Раздел 3. Терапия Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Раздел 4. Хирургия Асептика и антисептика. Кровотечение и гемостаз. Обезболивание. Основы трансфузиологии. Десмургия. Хирургическая операция. Сестринская помощь	УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-10	24
Версия 1.0	при повреждениях и травмах. Сестринская помощь при открытых повреждениях. Сестринская помощь при термической травме. Сестринская помощь при хирургической инфекции. Сестринская помощь при заболеваниях сосудов.	Стр. 73 из 77	



Б2.У.2.8	Раздел 4. Хирургия Асептика и антисептика .Кровотечение и гемостаз. Обезболивание. Основы трансфузиологии. Десмургия. Хирургическая операция. Сестринская помощь при повреждениях и травмах. Сестринская помощь при открытых повреждениях.Сестринская помощь при термической травме. Сестринская помощь при хирургической инфекции. Сестринская помощь при заболеваниях сосудов. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения. Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы Раздел 5. Реабилитология Организационно-методические основы реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.		
----------	--	--	--



Б2.У.2.5	Педагогическая практика Выполнение индивидуального задания: -формирование бригад из двух-трех человек в целях взаимной оценки своей деятельности в качестве преподавателей. - посещение занятий опытных преподавателей избранной ими дисциплины; -разрабатывают ситуационные задачи и тестовые задания для контроля знаний по теме; -работа с в библиотеке со специальной литературой и конспектами; -оформляют методические указания к практическому занятию по выбранной теме; - проведение практического занятия со студентами в в соответствии с требованиями к их уровню подготовки; -оценка качества проведения занятия преподавателя-практиканта сокурсниками, руководителем практики - теоретический поиск по частному вопросу программы ПП. -оформление дневника - оформление отчета по практике . -Методические указания по проведению практического занятия для преподавателей; - Характеристика студента с оценкой за ПП, заверенные подписью базового руководителя и печатью лечебного учреждения. - УИРС	УК-1, ПК-8,ПК-9, ПК-10	



Б2.У.2.6; 2.7	Научно-исследовательская работа. 1. Научные исследования в медицине и здравоохранении. 2. Использование результатов научных исследований в медицине и здравоохранении. Использование результатов научных исследований в деятельности специалиста по управлению сестринской деятельностью. 3. Количественный и качественный методы исследования, их характеристики и применение в здравоохранении. 4. Проблема научного исследования. Предмет, объект исследования. Гипотеза исследования. 5. Этика научных исследований в медицине и здравоохранении. Этические проблемы при проведении исследований. Понятие об информационном согласии. Проблема надежности, валидности и достоверности исследований.	УК-7, ПК-7	12
---------------	--	------------	----



Приложение 3

Лист внесения изменений в ОПОП ВО

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись