

УДК 376

Зорина Н.А., Колпакова А.Н.

Zorina N.A., Kolpakova A.N.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого*

**Безопасная образовательная среда в начальной школе
в рамках инклюзивного образования**

**Safe educational environment in primary school
within the framework of inclusive education**

В статье рассматривается необходимость формирования готовности педагогов к созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в рамках инклюзивного образования. Изучаются основные аспекты реализации инклюзивного образования в современной ситуации. Выделены необходимые условия для развития ребенка с ОВЗ в рамках инклюзии, определены аспекты в организации доступной среды в школе.

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, инклюзивное образование, начальное образование, безопасная образовательная среда, социализация, педагогическая деятельность, доступность образования*

The article discusses the need to form the readiness of teachers to create a psychologically safe and comfortable educational environment in the framework of inclusive education. The main aspects of the implementation of inclusive education in the current situation are studied. The necessary conditions for the development of a child with disabilities

within the framework of inclusion have been highlighted, aspects in the organization of an accessible environment in school have been identified.

Keywords: *children with disabilities, inclusive education, primary education, safe educational environment, socialization, pedagogical activity, access to education*

Обучение и воспитание детей с особыми потребностями является одной из основных задач для современной системы образования. Цель такого образования - дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. [3]

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности, ассоциированные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно создать

максимально адаптивные условия и безопасную образовательную среду, отвечающую потребностям больных детей и детей-инвалидов.

Безопасная среда включает в себя весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. Ребёнок не только должен иметь возможность прийти в школу, чувствовать там себя комфортно и уверенно, но при этом эффективно воспитываться и обучаться.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Ведущие российские психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства [1]. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Социализация – важнейший элемент в формировании личности человека. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Весной 2018 года студенты кафедры педагогики и методики начального образования познакомились с руководителем Новгородского благотворительного фонда «Звёздный порт», на базе которого стартовал проект «Мамы». Руководитель проекта, психолог Татьяна Чернева рассказала студентам о проблемах, с которыми родители особых детей сталкиваются в рамках обычной школы. Студенты встретились с подопечными фонда, старались наладить контакт, устанавливали с ними взаимодействие и взаимопонимание с помощью мозгового штурма на тему "Что делать, когда у ребенка не получается? Что делать, когда ребенок не понимает? Что делать, если ребенок не хочет заниматься?". Благодаря общению с особыми детьми уже в первую встречу был получен навык общения и конструктивного взаимодействия. В рамках проекта студенты 3 курса провели обследование одного из участников (ребенок 12 лет с комплексными нарушениями). В качестве диагностического инструментария были использованы методики Л.С. Цветковой ("Методика нейропсихологической диагностики детей"), Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной [4].

При проведении подобных исследований соблюдаются принципы комплексности обследования, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей, особенностей состояния двигательной сферы

обследуемого, речевого нарушения и др. В исследовании используются наглядные, словесные и практические методы. С их помощью исследуются различные области сенсорной, двигательной систем, некоторые психические процессы. Моторное (наряду с логопедическим) обследование позволяет уточнить, углубить картину психомоторного состояния детей с нарушениями речи. Сначала была проведена беседа с ребёнком. Были предложены следующие темы для обсуждения: рассказ о себе; рассказ о семье; рассказ о друзьях.

В процессе общения респондент спокоен, рассудителен; знает, где он живёт, как зовут каждого члена семьи; отвечал на все вопросы и активно участвовал в беседе.

В результате пилотажного исследования оказалось, что точное выполнение заданий, связанных с артикуляционной моторикой доступно в 66.67%. Не полностью сформирована артикуляторная база (отсутствие необходимых артикуляторных навыков), фиксируется чрезмерное напряжение мышц, движение выполняется в неполном объеме, в замедленном темпе.

Обследование произвольной мимической моторики показало, что точное выполнение заданий доступно в 60%. По результатам данного обследования установлено, что ребёнку присуща живая, выразительная мимика. Бедности мимических движений не наблюдалось. Обследование речевой моторики показало нам, что точное выполнение заданий доступно в 53.85%. По результатам данного обследования установлено уверенное выполнение заданных движений и неравномерное переключение с одного упражнения на другое.

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что ребёнок справился с большинством предложенных заданий. 59,38% упражнений были выполнены точно и правильно. Сложность заключалась в создании мотивации для выполнения заданий. Для этого необходимо было создать психологически комфортную атмосферу и дать понять ребёнку, что его принимают.

В ходе работы в рамках проекта «Мамы», студенты смогли убедиться, что способность к развитию индивида зависит от множества факторов, в том числе внешних (комфортное пространство, отсутствие отвлекающих факторов, доверие в микрогруппе, отсутствие страха ошибки и пр.) и внутренних (мотивация, интерес к происходящему, физический комфорт, отсутствие переутомления и пр.).

Одним из требований в создании безопасной образовательной среды, в том числе для таких детей, является безусловное принятие ребенка, а также учет особенностей тех образовательных программ и условий жизнедеятельности в образовательном учреждении, которые нужны ребёнку. В ряду этих условий хотелось бы выделить необходимые условия для развития ребенка с ОВЗ в рамках инклюзии:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка за первую парту, как можно ближе к учителю. Поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.
- Наличие дополнительных средств поддержки, например сенсорной комнаты в школе. Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы. Мозг активизируется через стимуляцию базовых чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов, и развивается саморегулирование процессов возбуждения и торможения [2].

Для детей с ОВЗ, так же как и для всех остальных, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Таким образом, образовательное учреждение создает безопасную и доступную среду, обеспечивающую доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Эта среда направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / Выготский Л.С. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
2. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. Сенсорные комнаты "Снузлин" (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма "Вариант", 2001.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология, 2010. – № 1.
4. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.
5. Оборудование в школах для детей-инвалидов. Справка – РИА Новости, 17.09.2009 // <https://ria.ru/spravka/20090917/185411624.html> (дата обращения 30.09.2018).

© Зорина Н.А., Колпакова А.Н. 2018
