

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного
института
Е.В. Торопова
«17» апреля 2017 г.



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки
46.04.01 – История,
Профиль «Отечественная история»
Профиль «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Н.Г. Федотова

«17» апреля 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

к.и.н., доцент кафедры ИРАВ

К.В. Жуков
«14» апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры ИРАВ
Протокол № 9 от 14 апреля 2017 г.

Зав. кафедрой ИРАВ

Е.В. Торопова

«14» апреля 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

- 1 Цели и задачи учебного модуля.
- 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
- 3 Требования к результатам освоения учебного модуля.
- 4 Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
 - 4.3. Организация изучения учебного модуля
- 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
- 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
- 8 Перечень приложений.
 - Приложение А Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История развития научного знания».
 - Приложение Б Технологическая карта.
 - Приложение В Карта учебно-методического обеспечения.
 - Приложение Г Лист внесения изменений

1. Цели и задачи учебного модуля «История развития научного знания»

Современный этап развития общества характеризуется глубокими качественными изменениями во всех сферах человеческого бытия. Общество вступило в эпоху информационной цивилизации. В этой ситуации проблемы истории науки приобретают первостепенное значение.

Цель учебного модуля (УМ): формирование у магистрантов целостного, понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки, формирование у них понимания ценности научной рациональности.

Для реализации цели необходимо решить следующие основные задачи:

- сформировать у магистрантов систематические знания об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомить магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами технических и сельскохозяйственных наук, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- сформировать у магистрантов понимание характера взаимоотношений науки и других секторов культуры.
- развить у магистрантов умение самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории науки;
- развить умение логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории науки, корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений.
- сформировать у магистрантов способности к выявлению мировоззренческих аспектов изучаемой в истории науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки;
- стимулировать магистрантов к самостоятельной деятельности и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «История развития научного знания» входит в базовую часть ОП по направлению 46.04.01 – «История» (профили «Отечественная история» и «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время») и изучается во 1-м семестре.

Содержание модуля опирается на профессиональные знания, полученные в ходе бакалаврской подготовки (при овладении модулями «История науки», «Философия», «Теория и методология истории», «Введение в методологию ис-

торического исследования», «Основы профессиональной дискуссии». Знания и навыки, полученные в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используются магистрантами при прохождении остальных курсов магистерской программы, в ходе освоения УЭМ «Преддипломная практика» и «Научно-исследовательская работа», а также при выполнении ВКР.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-4 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ОПК-5 - способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ПК-2 - способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Согласно логике и структуре ОП по направлению 46.04.01 – «История» (профили «Отечественная история» и «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»), модуль осваивается на базовом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «История развития научного знания»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	законы логики, принципы организации научной дискуссии, приемы аргументации	использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными;	способностью критически анализировать базовую историческую информацию, на основе осмысления исторической информации синтезирует самостоятельные научные выводы в форме профессионального нарратива;
ОК-2	базовый	о порядке действий в нестандартных ситуациях в ходе научного исследования	принимать возлагаемую социальную и этическую ответственность за принятые решения	способностью распознать наступление нестандартной ситуации в ходе научного исследования, принимать необходимые решения

ОПК-4	базовый	историю развития точных и естественных наук; основные понятия, термины и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности;	выбирать и применять методы информатики, математические методы (математическая статистика, методы математического моделирования), необходимые для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;	навыками использования необходимых историко-исследовательских программных средств, естественнонаучных и математических методов;
ОПК-5	базовый	действующие правовые и этические общественные нормы, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности;	уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений; давать правовую и этическую оценку собственной профессиональной деятельности	навыками осуществления социально значимых проектов
ПК-1	базовый	особенности науки как части культуры и социального института, этапы становления науки, уровни и методы научного знания, методологические проблемы и перспективы гуманитарных наук, основы научной этики.	ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы	навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе
ПК-2	базовый	возможности и достижения современных междисциплинарных исследований.	использовать современные междисциплинарные методы исследования	навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности

Уровень и степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с паспортами компетенций.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1 Трудоемкость учебного модуля
«История развития научного знания» (очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ОК-1, ОК-2 ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
– лекции	9	9	
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС	9	9	
– внеаудиторная СРС	171	171	
Аттестация: - экзамен	36	36	

Таблица № 2.2 Трудоемкость учебного модуля
«История развития научного знания» (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ОК-1, ОК-2 ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
– лекции	6	6	
– практические занятия	14	14	
– аудиторная СРС			
– внеаудиторная СРС	196	196	
Аттестация: - экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «История развития научного знания».

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1.1. Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт.

Предмет истории и науки. Основные проблемы истории науки. Основные этапы в развитии истории науки. Современное состояние истории науки. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности. Субъект, объект и предмет научного познания. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования. Особенности языка науки. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука. Многообразие наук. Классификация наук. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук. Исторические науки. Проблематика единства наук.

1.2. Становление и развитие науки.

Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука. Основные этапы в развитии науки. Возникновение науки, стадии ее становления и развития (История развития научного знания).

Проблема периодизации истории и генезиса науки. Пранаука, протонаука, преднаука и собственно наука, классическая наука. От пранауки к протонауке: формирование античной науки в контексте философского знания античной культуры греческого полиса. Пранаука: проблемы этапизации. IV до н.э. - завершение становления и развития феномена пранауки, характерные черты, особенности. Протонаука (IV в. до н.э.- XVI в. н.э): этапы, от первых форм теоре-

тических построений до формирования опытной науки в новоевропейской культуре, специфика развития явления в эпоху античности и средневековья. Стадия преднауки (XVI-XVII вв.): развитие науки в условиях социально-экономических, духовно-культурных изменений эпохи Возрождения. Становления собственно науки и специфика новоевропейского типа рациональности. Собственно наука, классическая наука (конец XVII – XIX вв.): «великий переворот в истории культуры человечества», «эпоха открытий». Классическое естествознание и его методология, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. становление идей и методов неклассической науки. Постклассическая (неклассическая наука XX в.): этапы развития, специфика.

Исторические типы научной рациональности. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Движущие силы развития науки. Внутренние детерминанты развития науки: противоречия между эмпирическим данными и теоретическими представлениями, противоречия между различными теориями, концепциями, внутритеоретические противоречия. Внешние (экономические, политические, экологические и т.п.) детерминанты развития науки.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

2.1. Уровни научного знания.

Научное понятие, содержание, объем. Формирование и функционирование научных понятий, требования к научным понятиям: правильность, общность, конструктивность, операциональность, конкретизируемость, потенциал систематизации.

Научный закон, определения, характеристики: онтологические, гносеологические, методологические. Стабильность и инвариантность законов. Проблема типологии и классификаций законов, их универсальность. Операционально-методологическая сторона научного закона, проблема диалектики всеобщелогического и специальносодержательного. Функции научного закона: объяснение, предсказание, унификация знаний, репрезентация принципиальных положений теории.

Научное объяснение, объяснение как интерпретация в конкретном научном контексте. Проблема логики объяснений: дедуктивная объяснительная схема К.Гемпеля (через общий закон, номологическая). Базис и структура объяснения, виды объяснений: номологические, казуальные, в том числе статистические, корреляционные, структурные, функциональные, телеологические, генетические.

Понимание и стандарты понимания. Понимание как смыслообразование и приобщение к смыслам человеческой деятельности, в том числе и научной. Понимание и познание. Понимание как процесс, процедура. Проблема языка, культурного контекста, традиций, в том числе и научных, концептуализации сознания. Особенности понимания и объяснения в современных социально-гуманитарных науках. Научное предсказание, потенциальная предсказуемость, предсказание и объяснение.

2.2. Методы научного познания, его структура.

Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Эмпирические исследования, их особенности. Специфика теоретического познания, формы: логические – понятие, суждение, умозаключение; рациональные – научные проблемы, гипотезы, законы, принципы, программы. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Проблемы различия, независимости, соответствия и материализации теорий. Основания науки их структура. Предпосылочное знание: структура и основные формы. Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы. Научная картина мира, ее формы и функции. Научная картина мира в развитии: натурфилософская, классическая, неклассическая, постнеклассическая (нелинейная наука, теории неравновесности процессов, синергетика).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

3.1. Формы научного познания.

Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа: факт, проблем, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Критерии выделения: самостоятельность, автономность. Научная проблема как форма представления научного знания. Проблема и задача. Принципиальная обращенность проблемы на новизну, наличие научного контекста. Проблемная ситуация, внешние и внутренние источники формирования. Проблемы как научное утверждение, характеристика объекта научного исследования, требования обоснованности и истинности, надежность и критерии оценки, признанность научным сообществом, факты проблемности. Адекватность формулирования проблемы, этапы постановки.

Научный факт как логическая форма, фактуальное суждение, форма научного знания. Факт науки и принципиальная соотнесенность с научным контекстом. Специфические свойства научного факта: методологическая контролируемость, теоретическая значимость, онтологическая универсальность. Роль научного факта в познании и его структура. Проблема факта и связи с конкретной теорией. Факт как непропозиционная форма представления. Факт и концептуальная система как пространство, обретение статуса научного. Проблема корреляции с объективной реальностью. Теоретическая нагруженность факта, проблема теоретического контекста.

Научная гипотеза, определение и классификации: интерпретационная, описательная, систематизирующая, объясняющая, экстраполяционная, методологическая; предварительная, рабочая, промежуточная, окончательная; базисная и подчиненная; математическая (комплексная и многофункциональная).

Роль гипотезы в научных исследованиях. Гипотеза как новация. Логико-методологические требования к научной гипотезе: непротиворечивость, неза-

висимость от имеющихся теоретических положений, принципиальная проверяемость, содержательная связанность (согласованность с контекстом теоретического знания), согласованность (когерентность), общность применения, фундаментальность идей, полагаемых в основ. Гипотеза и картина мира. Проблема методологической ценности. Гипотезы ad hoc. Работа над гипотезой, проверка и принятие научной гипотезы, приемлемость гипотезы, проблема инвариантности, альтернативности.

Научная теория, сущность, определение, функции: интерпретационная, описательная, систематизирующая (обобщающая), объяснительная, прогностическая (предсказательная), инструментальная, эвристическая, конститутивная, общерационализирующая; технологически-ориентированные, прикладные. Классификация научных теорий: дедуктивные и недедуктивные (индуктивные, нарративные (описательные)), феноменологические и нефеноменологические, детерминистские, вероятностные, содержательные, формальные. Структура научной теории: ядро, основания, приложения. Идеализированный объект (абстрактный, идеальный: проблемы, методы построения и оправдания). Структура и развитие технической теории.

Научно-исследовательская программа, структура: «жесткое ядро», эвристики, «защитный пояс». Функционирование научных программ, ядро программы и ядро теории, проблемы оценки и ее критерия. Прогрессирующие и регрессирующие программы. Научно-исследовательская программа, научная революция, модель познания. Проблеморешающий подход (Л.Лаудан), концептуальные и эмпирические проблемы, когерентный и корреспондентный взгляд, подход к познанию. Исследовательская традиция, функции, перспективность, когнитивный потенциал. Проблема рациональной реконструкции научного познания: возможности и границы.

3.1. Проблема динамики научного познания.

Становление и развитие научной теории от статической к динамической модели. Теоретическая схема, проблемы генезиса и обоснования, конструктивная обоснованность. Модель развития научных теорий, проверка и принятие научной теории, эмпирические и неэмпирические аспекты проверки, стадии проверки М.Бонге: метатеоретическая, интертеоретическая, философская и эмпирическая. Тезис Дюгема-Куайна по проблеме проверки теории. Принятие и подтверждение теории. Единство репродуктивной и творческой деятельности как основа научного познания. Научные революции как смена научных парадигм, парадигмальность развития, роста знания (Т.Кун). Проблема рациональности, ее типологии, преемственности и прерывности научного знания, несоизмеримость и соизмеримость теории. Крупные и малые изменения в науке. Типология крупных изменений, научная дисциплина как их носитель.

Методология науки и творчества. Проблема начала: от гипотезы к факту или от факта к гипотезе. Модели научного поиска: линейные, структурно-системные, эвристика, когнитивный подход. Интуитивное, неосознанное и сознательное, социальное и психологическое в мотивации творчества. Социокультурное, индивидуальное начала творчества, проблема нравственной оценки.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

4.1. Методологические проблемы гуманитарных наук.

Гуманитарные науки и специфика их: предмета, метода, целей, функций гуманитарного знания. Особое место сознания в системе гуманитарного знания. Специфика объекта исследования. Диалог с изучаемой культурой, определение базиса исходного понимания и интерпретативная практика. Цели гуманитарного познания. Расширение и углубление уровня понимания явлений человеческой жизни. Особенности гуманитарного знания: смысложизненное значение, социальная значимость, общекультурная направленность. Функции: критическая, апологическая, эмансипирующая, раскрепощающая, идеологическая, воспитательная, адаптивно-социализаторская, общественно-преобразовательная. Современный интерпретативный поворот в гуманитарных науках. Проблема понимания и объяснения в социогуманитарном знании (В. Дильтей, И. Драйзен, Г. Зиммель, К. Гемпель, О. Дрей). Проблема понимания, несоизмеримость теорий социально-гуманитарного знания: радикальная, антиметодологическая позиция (И. Гадамер, Ж. Деррида); сдержанный релятивизм, новое обоснование рациональности (Р. Хаасар, К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Специальные методы: наблюдение в его специальной инвариантности, симуляционный метод, интервьюирование, анкетирование, свободная беседа, вопрос-на-ответ, тестовый метод, изучение документов, контент-анализ (анализ содержания), социометрика, биомедицинские исследования, эксперименты специальных видов, активное вмешательство, клинический метод. Общенаучные методы социогуманитарного исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение, их принципиальная «теоретическая» нагруженность. Теоретические методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция, аналогия, абстрагирование, обобщение, идеализация, идеальная типизация, моделирование, генетический метод, системный и комплексный подходы, структурно-функциональный, вероятностно-статистический; философские: рефлексия, умозрение, интерпретация, истинности как соответствие действительности. Антропоморфизм и проблемы деантропоморфизации.

4.2. Проблемы тенденции и перспективы развития методологии социальных и гуманитарных наук.

Предсказуемость, определенность социальных явлений, проблема ненамеренности, действий и их последствий. Анализ, реконструкция социального в условиях принципиально неполной определенности: ограничения по базису неполных установок; ограничения трудности по блоку взаимоотношений исследователь-объект, взаимозависимости и взаимовлияние; чрезвычайная сложность объекта, ограничение наблюдаемости, обозреваемости явления как целостности, «мозаичность», возможность вертуализации социогуманитарного знания. Гуманитарное знание и философия (эвристически плодотворное философствование), тенденция сближения. Экспериментальное и неэкспериментальное (качественное), количественные и качественные методы, проблемы преодоле-

ния нарастание эклектизма и плюрализма интерпретаций в современном социопознании.

РАЗДЕЛ 5. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ЭТИКА УЧЕНОГО.

5.1. Аксиология науки.

Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция ценностных ориентаций науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская).

5.2. Наука, общество, культура, цивилизация.

Резкое возрастание роли современной науки. Феномен большой науки. Наука и науковедение. Развитие науки как неотъемлемая часть динамики цивилизационного процесса. Основные тенденции современной науки: интенграция, дифференциация, математизация, индустриализация, информатизация. Сложность и многогранность деятельности современного ученого. Проблема современного портрета ученого XXI века. Современные состояния и проблемы магистерской подготовки, правовые, экономические, социальные и психологические аспекты формирования и развития научной деятельности человека и общества. Навыки и умения необходимы для ученого: знания основ библиографии текстовой работы, взаимодействия с гипертекстом, работы в области патентоведения. Наука и искусство: различие и сходство, взаимодействие и общая функциональность (упорядочивание, воспитание, инновация). Идея единства художественного и научного познания. Проблемы веры, разума науки. Наука как аспект и продолжение культурного проекта. Исторические разновидности и современный культурный проект. Современная методология как ответ на социальные потребности и вызовы XXI столетия.

5.3. Основные проблемы научной этики.

Этика науки. История научной этики. Моральные принципы науки (Р. Мертон): коллективизм, универсализм, бескорыстность, организованный скептицизм. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки. Правила научной этики Общества Макса Планка (2000г). Точное соблюдение правил получения данных. Документирование результатов. Осмысление неявных предположений. Обязательство не препятствовать работе конкурентов и содействовать росту молодых ученых. Открытость для критики и сомнений. Непредвзятость отношения к работам коллег. Обязательность публикации. Признание ошибок и заслуг. Принципы соавторства. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности. Порядок действий, применимый при наличии подозрения в нарушении научной этики.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля:

- текущий – регулярно в течение всего семестра. Осуществляется во время участия студентов в круглых столах, выполнения индивидуальных работ (эссе);
- семестровый – по окончании изучения УМ (максимум – 300 баллов). Осуществляется посредством экзамена, а также суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «История развития научного знания» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение: аудиторное помещение, оборудованное доской; компьютер или ноутбук; мультимедийный проектор; экран; программное обеспечение (MS Powerpoint); библиотечный фонд с необходимой литературой.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История развития научного знания»

1 Общие рекомендации по освоению учебного модуля

Главная цель модуля – познание, глубокое и всестороннее изучение и освоение магистрантами основных направлений в развитии методологии научного знания, способности к анализу и обобщению данных научного исследования.

Лекционный курс нацелен на изучение теоретического материала по данному учебному курсу. Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала и его систематизации. Тематика семинаров должны выработать у студентов навыки работы с источниками и научными монографиями.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из пяти дополняющих друг друга разделов, на освоение каждого из которых выделяется определенное количество академических часов;

- в процессе освоения модуля магистранты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы магистранта содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «История развития научного знания»).

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

В таблице 3 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля «История развития научного знания».

Таблица 3. Формы организации учебного процесса при освоении модуля «История развития научного знания»

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	Семинары
Раздел 1. Сущность и история научного знания.	Проблемные лекции	Круглый стол № 1
Раздел 2. Уровни и методы научного познания.	Проблемные лекции	Круглый стол № 2
Раздел 3. Формы научного познания.	Проблемная лекция	Круглый стол № 3
Раздел 4. Методологические проблемы и перспективы гуманитарных наук.	Проблемные лекции	Круглый стол № 4
Раздел 5. Наука в современном мире. Этика ученого.	Проблемные лекции	Круглый стол № 5

1. Методические рекомендации по проведению лекций

Учебный модуль «История развития научного знания» предназначен для уже подготовленных студентов-магистрантов, которые не только изучили основы истории России и археологии, но и приобрели навыки самостоятельной практической работы.

Тематическая программа 9-ти часового лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы и рассчитана на первоначальное ознакомление студентов с содержанием каждого из разделов. Основными задачами преподавателя является: ознакомление студентов с основами тематики и проблематики раздела, основными этапами историографии, ввод понятийного аппарата. Рекомендуемая форма проведения занятий – проблемная лекция с элементами лекции-презентации.

Раздел 1:

1. Наука как социокультурный феномен. Критерии научности и классификация наук.
2. Основные этапы становления научного знания. Исторические типы научной рациональности.

Раздел 2:

3. Уровни научного познания.
4. Методы научного познания.

Раздел 3:

5. Формы научного познания. Факт, гипотеза, теория.

Раздел 4:

6. Гуманитарные науки и специфика.
7. Перспективы развития методологии гуманитарных наук.

Раздел 5:

8. Основные тенденции развития науки в современном мире.
9. Основные проблемы научной этики.

Литература, рекомендуемая для освоения теоретической части модуля

1. Барбур И. Религия и наука. История и современность. М., 2001.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для магистров: для вузов / Б. Н. Бессонов; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М.: Юрайт, 2010. – 394 с.
3. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания: факт, идея, теория / АН СССР. - М. : Наука, 1973. - 284с.
4. Введение в историю и философию науки : учеб. пособие / Под общ.ред.С.А.Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2007. - 376,[3]с.
5. Гершанский В. Ф. Гносеология научного знания : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Гершанский ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006.
6. Ильин В.В. Философия и История развития научного знания: учебник. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 432 с.
7. История и философия науки : учеб. для асп., соискателей и магистрантов / Т. П. Матяш [и др.] ; отв. ред. К. В. Воденко. - М. : Кнорус, 2016. - 272 с.
8. История и философия науки: учеб. пособие / Под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2007. – 606 с.
9. Касавин И.Т. Социальная теория познания. Учебное пособие. М., 2001.
10. Кохановский В.П. Лешкевич Т.Г. и др. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону, 2004.
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999.
12. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
13. Лакатос И. Методология научно-исследовательских программ, М., 2003.
14. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
15. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
16. Марчукова С. М. Наука и религия в культуре ренессанса : учеб. пособие / С. М. Марчукова. - СПб. : Европейский дом, 2001. - 159 с.
17. Меркулов И.П. Когнитивная эволюция. М., 1999.
18. Наука и кризисы : ист.-сравнит. очерки / ред.-сост. Э. И. Колчинский ; редкол.: И. А. Белозерова [и др.] ; РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, С.-Петербург. фил. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 1038, [1] с.
19. Наука и научность в исторической перспективе / Под общ.ред.: Д.Александрова, М.Хагнера; Европейский ун-т,Ин-т истории общества им.Макса Планка (Геттинген). - СПб. : Алетейя : Историческая книга, 2007. - 328,[2] : ил.
20. Наука: возможности и границы / Редкол.:Е.А.Мамчур и др.;РАН,Ин-т философии. - М. : Наука, 2003. - 292,[1]с.
21. Перлов А. М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания / А. М. Перлов ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - 2-е изд., испр. - М. : Ленанд, 2016. - 257, [2] с.
22. Понятие истины в социогуманитарном познании. М., 2008.
23. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004.
24. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд. М., 2008.
25. Проблема знания в истории науки и культуры / Отв.ред.Е.Н.Молодцова;РАН,Ин-т истории естествознания и техники им.С.И.Вавилова. - СПб. : Алетейя, 2001. - 253с.
26. Рассел Б. Избранные труды. Новосибирск. 2006.
27. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009. - 287с.
28. Соломатин В.А. История науки : учеб. пособие для вузов. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 350,[1]с.
29. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура и историческая эволюция. М., 2000.

30. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. М., 2007.
31. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. Фрязино. 2004.
32. Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы / редкол.: В. Г. Кузнецов [и др.] ; МИОН (Воронеж) [и др.]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронеж. гос. ун-та, 2006. - 567 с.
33. Философия: Энциклопедический философский словарь. М., 2004.
34. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.

3 Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме **круглого стола**, на котором разбирается проблематика, предложенная к самостоятельному изучению с использованием учебной и научной литературы.

Подготовка к круглому столу предусматривает несколько этапов.

Подготовительный этап: преподаватель предлагает для обсуждения несколько проблем, связанных с тематикой раздела курса.

Аудиторный этап. На занятиях студенты демонстрируют результаты самостоятельной работы в форме изложения, ответов на вопросы преподавателя и друг друга. Задача студента – участие в обсуждении всех тем круглого стола.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к «круглому столу» должна быть очень серьезной, т.к. предполагает намного большую степень самостоятельности и требует гораздо больше времени, чем подготовка к обычному семинару:

- во-первых, студентам не предоставляется готовый список литературы;
- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения студент определяет и формулирует самостоятельно;
- в-третьих, чтобы не быть пассивным слушателем, недостаточно разбираться только в выбранных для сообщения аспектах проблемы, следует иметь представление о проблемах современного этапа развития государственных институтов.

При подготовке выступления необходимо:

- 1) в общих чертах ознакомиться с темой «круглого стола»;
- 2) подобрать необходимую литературу по теме и изучить ее;
- 3) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной точке зрения;
- 4) подтвердить выдвигаемые положения примерами из текста;
- 5) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы;
- 6) сделать адекватные выводы.

Круглый стол как форма проведения семинарских занятий используется при освоении следующих тем модуля:

Темы модуля: 1.1. *Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт.*

Круглый стол № 1. Тема: Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт.

Рекомендуемая проблематика:

1. Субъект, объект и предмет научного познания. Критерии научности.
2. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
3. Наука и вненаучные формы познания и знания.
4. Наука и религия – взаимоотношения в современном мире.
5. Наука и паранаука – проблемы популярности псевдонаучного знания в современной России.
6. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук.
7. Проблема классификации наук. Место исторических наук в системе научного знания.
8. Проблема периодизации истории и генезиса науки.

Темы модуля: 1.2. Становление и развитие науки.

Круглый стол № 2. Тема: Становление и развитие науки.

Рекомендуемая проблематика:

1. Проблема «начала науки».
2. От пранауки к протонауке: формирование античной науки в контексте философского знания античной культуры греческого полиса.
3. Стадия преднауки (XVI-XVII вв.): развитие науки в условиях социально-экономических, духовно-культурных изменений эпохи Возрождения.
4. Классическая наука (конец XVII – XIX вв.): «великий переворот в истории культуры человечества», «эпоха открытий».
5. Классическое естествознание и его методология, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. становление идей и методов неклассической науки.
6. Постклассическая (неклассическая наука XX в.): этапы развития, специфика.
7. Исторические типы научной рациональности.
8. Внешние (экономические, политические, экологические и т.п.) детерминанты развития науки.

Темы модуля: 2.1. Уровни научного знания; 2.2. Методы научного познания, его структура.

Круглый стол № 3. Тема: Уровни и методы научного познания.

Рекомендуемая проблематика:

1. Формирование и функционирование научных понятий, требования к научным понятиям.
2. Определения, характеристики и функции научного закона.
3. Научное объяснение, объяснение как интерпретация в конкретном научном контексте.

4. Научное предсказание, потенциальная предсказуемость научных фактов.
5. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
6. Методы и средства теоретического познания.
7. Эмпирические исследования, их особенности.
8. Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.

Темы модуля: 3.1. Формы научного познания; 3.2. Проблема динамики научного познания.

Круглый стол № 4. Тема: Формы и динамика научного познания.

Рекомендуемая проблематика:

1. Научная проблема как форма представления научного знания и научное утверждение.
2. Специфические свойства научного факта, его связь с теорией.
3. Классификация научных гипотез. Логико-методические требования к научной гипотезе.
4. Научная теория: классификация теорий, их функции.
5. Структура научной теории. Модель развития научных теорий.
6. Проблема начала исследования: от гипотезы к факту или от факта к гипотезе.
7. Механизм изменения научной картины мира. Крупные и малые изменения в науке.
8. Научные революции как смена научных парадигм, парадигмальность развития науки.

Темы модуля: 4.1. Методологические проблемы гуманитарных наук; 4.2. Проблемы тенденции и перспективы развития методологии социальных и гуманитарных наук.

Круглый стол № 5. Тема: Методологические проблемы и перспективы гуманитарных наук.

Рекомендуемая проблематика:

1. Гуманитарные науки и специфика их: предмета, метода, целей, функций гуманитарного знания.
2. Цели и функции гуманитарного познания.
3. Современный интерпретативный поворот в гуманитарных науках. Проблема понимания и объяснения в социогуманитарном знании.
4. Проблема понимания в гуманитарном познании.
5. Общенаучные методы в гуманитарном исследовании.
6. Специальные методы в гуманитарном исследовании.
7. Теоретические методы в гуманитарном исследовании.
8. Современные тенденции в развитии социальных и гуманитарных наук.

Темы модуля: 5.1. Аксиология науки; 5.2. наука, общество, культура, цивилизация; 5.3. Основные проблемы научной этики.

Круглый стол № 6. Тема: Наука в современном мире. Этика ученого.

Рекомендуемая проблематика:

1. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания.
2. Основные тенденции современной науки.
3. Современная методология как ответ на социальные потребности и вызовы XXI столетия.
4. Этические нормы, регулирующие повседневную научную деятельность.
5. Этические нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество.
6. Этические нормы, регулирующие публикацию результатов.
7. Порядок действий, применимый при наличии подозрения в нарушении научной этики.
8. Правовые аспекты регулирования научной деятельности и интеллектуальной собственности.

4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля «История развития научного знания»

4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля.

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- круглый стол;
- эссе;
- контрольная работа;
- экзамен.

4.2. Рекомендации по использованию круглого стола как оценочного средства

Круглый стол используется в качестве средства текущего контроля в освоении всех разделов модуля.

При оценке работы студента учитывается: умение самостоятельно подобрать литературу для подготовки; количество выступлений; полнота, развернутость и точность ответов; полнота и правильность использования научной терминологии; использование навыков обобщения и анализа информации, применение историографических знаний; умение синтезировать данные различных наук; способность ответить на дополнительные и смежные вопросы; инициатива и творческий подход в проведении круглого стола; оригинальность точки зрения; наличие ссылок на источники и научную литературу.

4.3. Рекомендации по использованию эссе в качестве оценочного средства

Эссе как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Цель работы: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов.

Тема эссе выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра. Работа над эссе ведется студентом в ходе семестра, параллельно с освоением основных разделов модуля. Рекомендуемый объем эссе – до 30 страниц.

Эссе должно быть структурировано (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка источников и литературы. В зависимости от темы эссе к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Эссе оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

При оценке работы студента учитывается: соответствие содержания теме, наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок; знание материала, владение фактологией; самостоятельность и творческий подход при подготовке; использование навыков обобщения и анализа информации, применение историографических знаний; умение синтезировать данные различных наук; связность и логичность изложения информации; использование профессиональной терминологии.

Рекомендуемые темы эссе

(по согласованию с преподавателем студент может предложить
аналогичную тему самостоятельно):

1. Внутренняя и внешняя этика науки.

2. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
3. Гипотеза как форма развития научного знания.
4. Дедукция как метод науки и ее функции.
5. Диахроническое и синхроническое разнообразие науки.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
7. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
8. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
12. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
13. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
14. Научная деятельность и её структура.
15. Научная теория и её структура. Функции научной теории.
16. Научное объяснение, его общая структура и виды.
17. Научные законы и их классификация.
18. Неклассическая наука и ее особенности.
19. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества
20. Понятия научной революции. Виды научных революций.
21. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
22. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
23. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
24. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
25. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
26. Идеалы и нормы научного исследования.
27. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
28. Наука и политика.
29. Наука и искусство.
30. Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция.
31. Герменевтика как методология гуманитарного познания.

4.4. Рекомендации по использованию контрольной работы как оценочного средства

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу после освоения разделов модуля №№ 1-3.

Данный вид оценочного средства проводится письменно часы аудиторной самостоятельной работы студентов, путем ответов студентами на вопросы,

путем выбора одного из вариантов ответа. Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов.

Список вопросов для 2-х вариантов контрольных работ приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «История развития научного знания».

Примеры заданий для контрольной работы:

Верификация – это:

- а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

Основными характеристиками постнеклассической науки являются:

- а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;
- б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;
- в) все перечисленное.

4.5 Методические рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении УМ «История развития научного знания». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

Отвечая на экзамене, студенты должны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к практическим занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота и правильность ответа, степень освоения фактологического материала; умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы; степень освоения специальной терминологии, историографии проблемы; аргументированность ответа.

Вопросы к экзамену:

1. Взаимоотношения истории науки и других исторических наук. Взаимоотношения истории науки и философии науки.
2. Субъект, объект и предмет научного познания.
3. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
4. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
5. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности.
6. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм.
7. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.

8. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
9. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания.
10. Наука и искусство. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии.
11. Наука и политика. Наука и экономика.
12. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
13. Правовые и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
14. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук.
15. Проблема периодизации истории и генезиса науки.
16. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
17. От пранауки к протонауке: формирование античной науки в контексте философского знания античной культуры греческого полиса.
18. Стадия преднауки (XVI-XVII вв.): развитие науки в условиях социально-экономических, духовно-культурных изменений эпохи Возрождения.
19. Классическая наука (конец XVII – XIX вв.): «великий переворот в истории культуры человечества», «эпоха открытий».
20. Классическое естествознание и его методология, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. становление идей и методов неклассической науки.
21. Постклассическая (неклассическая наука XX в.): этапы развития, специфика.
22. Исторические типы научной рациональности.
23. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
24. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.
25. Эволюция и революции в развитии науки.
26. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
27. Уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания и знания.
28. Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания.
29. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
30. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.
31. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
32. Роль моделей в научном познании, их классификация.
33. Особенности методологии естественных и логико-математических наук.

34. Особенности методологии технических наук и социально-экономических наук.
35. Особенности методологии гуманитарных наук.
36. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема.
37. Высшие формы систематизации научного знания: теория, концепция, научная картина мира.
38. Проблема научного прогнозирования будущего. Типы и методы прогнозирования.
39. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
40. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания (классическая, когерентная, прагматистская, конвенционалистская).
41. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Социальная ответственность ученого.
42. Этические нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами и сотрудничество, публикацию результатов.

5 Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «История развития научного знания» студентам отводится время для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для проведения контрольной работы, круглых столов, консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, написания эссе и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению дисциплины связана с индивидуальной подготовкой к практическим занятиям, итоговому контролю, а также работой с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала. Отдельный объем внеаудиторной самостоятельной работы выделяется для написания эссе.

При эффективном освоении учебного модуля «История развития научного знания» студентам рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу, следующим образом:

Таблица 4. Рекомендации по распределению СРС для студентов

<i>Раздел</i>	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1	Проведение круглых столов, консультации с преподавателем	2	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	26
Раздел 2	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	1	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	13
Раздел 3	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	1	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	13
Раздел 4	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	1	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	13
Раздел 5	Проведение круглого стола, консультации с преподавателем	2	Ознакомление с проблематикой раздела, поиск и просмотр учебной и научной литературы; подготовка к круглому столу	13
Контрольная работа		1		12
Эссе			Написание эссе	45
Экзамен			Подготовка к экзамену	36
ИТОГО:		9		171

Приложение Б.
Технологическая карта учебного модуля
«История развития научного знания»
 семестр - 2, ЗЕТ- 6, вид аттестации – экзамен,
 акад. часов - 216, баллов рейтинга - 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС	очное	заочное		
		очное	заочное	очное	заочное					
Раздел 1. Сущность и история научного знания	1-5	2	2	10	4	2	26	38	Круглый стол № 1	30
									Круглый стол № 2	30
Раздел 2. Уровни и методы научного познания	5-8	2	1	6	3	1	13	19	Круглый стол № 3	30
Раздел 3. Формы научного познания	9-12	1	1	7	3	1	13	19	Круглый стол № 4	30
Раздел 4. Методологические проблемы и перспективы гуманитарных наук	13-15	2	1	6	3	1	13	19	Круглый стол № 5	30
Раздел 5. Наука в современном мире. Этика ученого.	16-18	2	1	6	3	2	13	19	Круглый стол № 6	30
Контрольная работа	12			1		1	12		Контрольная работа	30
Эссе	1-18						45	46	Эссе	40
Итоговая аттестация	сессия						36	36	Экзамен	50
Итого очное:		9		36		9	171			300
Итого заочное:			6		14			196		300

Шкала оценки качества освоения магистрантами модуля:

- «удовлетворительно» – 150 - 209 балла;
- «хорошо» – 210 - 269 балла;
- «отлично» – 270 - 300 баллов.

Приложение В

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля История развития научного знания

Направление (специальность) 46.04.01 – История, профили «Отечественная история», «История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Формы обучения: дневная, заочная

Курс: 1 Семестр 1

Часов: всего 216, лекций 9, практических занятий 36, СРС 171

Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М.: Юрайт, 2010, 2014. – 394 с.	5	
2. История и философия науки: учеб. пособие / Под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2007. – 606 с.	5	
3. Ильин В.В. Философия и история науки: учебник. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 432 с.	5	
Учебно-методические издания		
1 История развития научного знания: рабочая программа модуля по направлению подготовки 46.04.01 – История / сост. К. В. Жуков. Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/university/mk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?showspec=460401.68.1

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
2. Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfa.k.ru	

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№3			