

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Институт
непрерывного педагогического образования**

Кафедра педагогики, технологии и ремесел



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
«5» июня 2017 г.

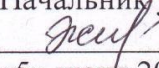
**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Рабочая программа

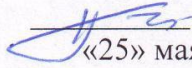
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова
«5» июня 2017 г.

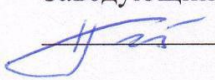
Разработал:

Доцент кафедры ПТР

 П.А.Петряков
«25» мая 2017 г.

Принято на заседании
кафедры протокол № 05 от
25.05.2017

Заведующий кафедрой ПТР

 П.А. Петряков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля:

формирование у студентов знаний теоретических основ проведения исследований в технологическом образовании и практических умений по подготовке, организации, анализу научно-педагогических исследований по проблемам развития технологического образования. УМ ориентирует на учебно-воспитательную и научно-методическую деятельность в области технологического общего и высшего профессионального образования.

Задачи учебного модуля:

- формирование готовности бакалавров решать актуальные научные проблемы в системе технологического образования;
- формирование у обучающихся знания теоретических основ организации и проведения научных исследований по проблемам технологического образования;
- формирование у бакалавров целостного представления о теоретических и эмпирических методах исследования элементов системы технологического образования;
- развитие у бакалавров умений самостоятельно выбирать методы и проводить теоретические исследования, разрабатывать последовательность этапов проведения и содержание педагогических экспериментов в области технологического образования, анализировать, оценивать и представлять результаты проведенных исследований;
- развитие у обучающихся творческого потенциала и практических умений по разработке и проведению диагностических мероприятий, необходимых для получения эмпирических данных.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль «Основы исследований в технологическом образовании» относится к модулям вариативной части базового учебного плана ОП направления 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Технология и Информатика»). Модуль базируется на принципе интеграции педагогической науки и практики, предполагающем применение изучаемых технологий в образовательном процессе, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля «Основы исследований в технологическом образовании», относятся знания, приобретенные в рамках учебных модулей «Общая педагогика и психология», «Проектирование образовательных программ», «Методика обучения технологии».

Освоение модуля «Основы исследований в технологическом образовании» является необходимым для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

Модуль ориентирует на следующий вид профессиональной деятельности: педагогическую деятельность.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СКТ-1);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Базовый	Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Владеет технологиями обучения и воспитания школьников	Понимает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2	Базовый	Знает различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания	Умеет выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-12	Повышенный	Знает этапы организации научно-исследовательской работы	Умеет мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Владеет педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
СКТ-1	Базовый	Знает структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе	Готов применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе	Владеет современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		9	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12
- лекции	14	14	
- практические занятия	77	77	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС в т.ч.	9	9	
- внеаудиторная СРС	125	125	
Аттестация:			ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12
- Курсовая работа	72	72	
- Экз., в т.ч.	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1.1 Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем

Технологическое образование как педагогическая система. Социально-экономические проблемы технологического образования и порождающие их противоречия. Психолого-педагогические и организационно-педагогические проблемы технологического образования и порождающие их противоречия. Проблема целей технологического образования: развитие проектного и технологического мышления. Проблема содержания технологического образования: проблема преемственности в обучении технологии на разных ступенях образования; проблема осуществления межпредметных связей в технологическом образовании; проблема соотношения знаний, умений и навыков в технологическом образовании. Проблема методов обучения в технологическом образовании: соотношение теоретических и практических методов; роль упражнений в формировании умений и навыков; компьютерные технологии в технологическом образовании. Проблема ценностных ориентаций в технологическом образовании: познавательный интерес, профессионально-направленный интерес, профессиональная ориентация. Проблема учета условий в технологическом образовании: психофизиологические условия (работоспособность, темперамент, способности и пр.) Проблема материально-технического и учебно-методического обеспечения технологического образования: оборудование, приспособления, дидактические пособия.

Практическая работа (ПР-1): проблемная беседа «Противоречия и проблемы в современном технологическом образовании»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Проблемы технологического образования и способы их решения».

Самостоятельная работа: разработка определений терминов «проблема», «технологическое образование».

1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании

Функции научно-педагогического исследования. Классификации педагогических исследований. Методология педагогического исследования. Элементы методологии научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, противоречия, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна исследования (теоретическая и практическая). Способы методологического обеспечения педагогических исследований. Системный и деятельностный подходы в исследованиях технологического образования.

Практическая работа (ПР-2): групповая дискуссия «Особенности методологии исследований в технологическом образовании»; групповая работа: разработка «методологического аппарата» для конкретных тем педагогического исследования в области технологического образования.

Самостоятельная работа: разработка определений терминов «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза».

1.3 Характеристики теоретических методов научного исследования

Виды научных исследований (фундаментальные, экспериментальные, прикладные) в технологическом образовании. Понятие о фундаментальном исследовании. Теоретический и эмпирический уровень познания. Основания классификации теоретических методов научного исследования. Теоретические методы в педагогическом исследовании: абстракция; конкретизация; анализ; синтез; сравнение; индукция; дедукция; моделирование. Теоретические методы, используемые в исследовании проблем технологического образования.

Практическая работа (ПР-3): групповая дискуссия «Достоинства и ограничения теоретических методов исследования в области технологического образования»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Обоснование выбора теоретических методов для конкретной темы исследования в области технологического образования».

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Характеристики теоретических методов научного исследования»

1.4 Характеристики эмпирических методов научного исследования

Экспериментальное исследование и его особенности. Прикладное исследование и использование его результатов в практике. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение; метод изучения документов и результатов педагогической деятельности; изучение и обобщение педагогического опыта; эксперимент. Социологические методы в педагогическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование. Тесты в педагогическом исследовании. Критерии качества тестов – валидность, надежность, научность, стандартизация результатов. Характеристика достоинств и ограничений эмпирических методов исследования. Эмпирические методы, используемые в исследовании проблем технологического образования.

Практическая работа (ПР-4): групповая дискуссия «Достоинства и ограничения эмпирических методов исследования в области технологического образования»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Обоснование выбора эмпирических методов для конкретной темы исследования в области технологического образования».

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Характеристики эмпирических методов научного исследования».

1.5 Логика научного исследования в области технологического образования

Возможность и значимость исследования при выполнении технической или технологической разработки в технологическом образовании. Общая схема научного исследования. Организация и планирование научного исследования. Виды учебно-исследовательских работ. Логика научного исследования в рамках технической (технологической разработки). Логика психолого-педагогического научного исследования.

Практическая работа (ПР-5): групповая дискуссия «Особенности содержания этапов научного исследования в области технологического образования»; групповая работа: разработка структурно-логической схемы «Модель исследования по конкретной теме в области технологического образования».

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Характеристика этапов психолого-педагогического исследования».

1.6 Методы обработки данных исследований в технологическом образовании

Количественные методы обработки результатов исследования в рамках технической (технологической) разработки в сфере технологического образования (дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ). Методы качественного анализа результатов исследования (анализ по аналогии (обращение к личному опыту, интуиции исследователя, результатам аналогичных исследований), непараметрическая статистика (классификация, сравнение, систематизация)). Количественная и качественная обработка результатов психолого-педагогического исследования.

Практическая работа (ПР-6): групповая дискуссия «Значение результатов научного исследования для теории и практики технологического образования»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Количественный и качественный анализ результатов исследования по конкретной теме в области технологического образования».

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Характеристики количественных и качественных методов обработки данных исследований».

1.7 Методы презентации данных и результатов исследования

Графические методы представления результатов исследования: линейный график, линейная диаграмма, столбиковая диаграмма, секторная диаграмма, гистограмма и др. Основные требования к графикам, диаграммам, гистограммам. Использование современных информационных технологий для презентации результатов научно-педагогических исследований.

Практическая работа (ПР-7): групповая дискуссия «Требования к наглядному представлению и защите результатов исследования»; групповая работа: разработка медиа презентации для защиты результатов исследования по конкретной теме в области технологического образования.

Самостоятельная работа: подготовка доклада для защиты результатов исследования.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля. (Приложение Б)

4.3 Практические занятия

Таблица 3

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость, час
1.1 Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем	ПР-1 - проблемная беседа «Противоречия и проблемы в современном технологическом образовании»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Проблемы технологического образования и способы их решения»	10
1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании	ПР-2 - групповая дискуссия «Особенности методологии исследований в технологическом образовании»; групповая работа: разработка «методологического аппарата» для конкретных тем педагогического исследования в области технологического образования	11

1.3 Характеристики теоретических методов научного исследования	ПР-3 - групповая дискуссия «Достоинства и ограничения теоретических методов исследования в области технологического образования»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Обоснование выбора теоретических методов для конкретной темы исследования в области технологического образования»	10
1.4 Характеристики эмпирических методов научного исследования	ПР-4 - групповая дискуссия «Достоинства и ограничения эмпирических методов исследования в области технологического образования»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Обоснование выбора эмпирических методов для конкретной темы исследования в области технологического образования»	10
1.5 Логика научного исследования в области технологического образования	ПР-5 - групповая дискуссия «Особенности содержания этапов научного исследования в области технологического образования»; групповая работа: разработка структурно-логической схемы «Модель исследования по конкретной теме в области технологического образования»	12
1.6 Методы обработки данных исследований в технологическом образовании	ПР-6 - групповая дискуссия «Значение результатов научного исследования для теории и практики технологического образования»; групповая работа: заполнение обобщающей таблицы «Количественный и качественный анализ результатов исследования по конкретной теме в области технологического образования»	12
1.7 Методы презентации данных и результатов исследования	ПР-7 - групповая дискуссия «Требования к наглядному представлению и защите результатов исследования»; групповая работа: разработка медиа презентации для защиты результатов исследования по конкретной теме в области технологического образования	12
Всего		77

4.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для организации групповой и индивидуальной работы, направленной на закрепление и текущий контроль изучаемого материала, а также консультаций по разработке проектов, выполняемых в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа по модулю предполагает поэтапное выполнение проектов исследовательских работ по актуальным проблемам технологического образования. Целью работы может быть проектирование методических, дидактических и диагностических материалов для проведения исследований на уроках технологии в школе и в системе дополнительного образования школьников.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- Создание глоссариев ключевых понятий информатизации образовательного процесса и педагогического проектирования.
- Критериальный анализ и оценка электронных образовательных ресурсов и образовательных программ для технологического образования.
- Заполнение обобщающих и сравнительно-сопоставительных таблиц по изученным темам.
- Разработка структурных схем.
- Работа с on-line ресурсами, анализ веб-сайтов, имеющих разделы, связанные с обучением школьников технологии.
- Создание презентаций с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Составление обобщающих схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу.

4.5 Курсовая работа студентов

Курсовое проектирование выполняется в рамках практических занятий (аудиторная СРС) и внеаудиторной СРС. Трудоемкость курсовых работ составляет 2 ЗЕ (72 часа). Курсовое проектирование включает: предпроектные исследования; разработку методологии исследования; поиск и анализ литературы по теме исследования; анализ и оценку результатов; индивидуальные консультации - коммуникация преподаватель-студент; подготовку презентации исследования и текста для защиты работы; тематические дискуссии - коммуникации студент-группа; анализ и экспертное оценивание результатов исследования.

Курсовая работа состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Примеры тем курсовых работ:

- Организация индивидуального обучения учащихся 7 класса на уроках технологии с использованием метода проектов
- Развитие интереса учащихся 6 класса к народному творчеству на занятиях кружка «Народный костюм».
- Развитие интереса у учащихся к традиционным видам ремесел на занятиях кружка «Берестяная лента».
- Эстетическое воспитание учащихся 7-9 классов на занятиях кружка «Волшебная бусинка».
- Развитие творческих способностей у учащихся 9 класса при изучении элективного курса «Художественное выпиливание».
- Развитие эстетического вкуса у учащихся 8-9 классов на занятиях кружка «Театральный исторический костюм».
- Проектное обучение учащихся 8-9 классов обработке древесины на занятиях кружка «Художественное точение».
- Развитие дизайнерских способностей учащихся 9 класса в процессе изучения элективного курса «Мой уютный дом».
- Профильное обучение старшеклассников технологии изготовления мебели из ДСП с использованием метода проектов.
- Методическое и дидактическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся 9 классов.

4.6 Организация изучения учебного модуля

Обучение бакалавров по модулю «Основы исследований в технологическом образовании» основано на использовании технологий развивающего, модульно-рейтингового и проектного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения УМ разработаны с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. Они нацеливают студента на творческую самостоятельную деятельность в решении поставленных перед ним задач.

Методические рекомендации по организации изучения УМ представлены в Приложении А.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества освоения студентами УМ и его элементов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

- **текущий** (регулярно в течение всего семестра): контроль выполнения практических работ.
- **семестровый** (промежуточная аттестация): осуществляется посредством ответов на экзаменационные вопросы, приведенные в ФОС по данному модулю, а также суммарных баллов за весь период изучения учебного модуля.

5.1 Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при семестровой аттестации студентов - на экзамене.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному предмету предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания специальной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1. предусматривает знание теоретической части изучаемого модуля; 2. предусматривает демонстрацию умений в процессе защиты проекта.

Максимальное количество баллов, получаемое на экзамене – 50 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и Положения «О Фонде оценочных средств (ФОС)»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ОП ВО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- оценка «удовлетворительно» - (50-69%) 150 -209 баллов.
- оценка «хорошо» - (70-89%) 210-269 баллов.
- оценка «отлично» -(90-100%) 270 -300 баллов.

5.2 Критерии текущего контроля

Таблица 4

Оценочное средство	Критерии
Проект	- Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); - Наличие плана или содержания; основное содержание проекта; структурируется в соответствии логикой проектной деятельности; - Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; - В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; - Объём проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). - Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).
Доклад-презентация	- логичность структуры доклада - соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации - лаконичность текста на слайде - завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста - информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - презентация содержит не более 10-15 слайдов
Курсовая работа	- наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); - наличие плана или содержание; - текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; - приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики технологического образования; - представлен список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; - объём курсовой работы – не менее 35 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). - Курсовая работа должна быть написана соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики технологического образования, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).

Экзамен	• степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними; • глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины; • диапазон знания специальной литературы; • логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; • уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.
---------	--

Критерии оценки с использованием БРС различными оценочными средствами представлены в таблице 5.

5.3 Краткая характеристика оценочных средств по модулю

Таблица 5

Оценочное средство	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УМ – Основы исследований в технологическом образовании			
Практические работы	20- 27 баллов	28-35 баллов	36-40- баллов
	Выполненная практическая работа низкого качества, имеются отклонения от задания; - работа выполнена с нарушениями сроков и в меньшем объеме.	Практическая работа выполнена в соответствии с заданием, недостаточно качественно; - работа выполнена в полном объеме, но с задержкой сроков.	- Практическая работа выполнена аккуратно, качественно, в соответствии с заданием; - работа выполнена в срок и в полном объеме.
Проект	35-48 балл	49 -62 баллов	63-70 балла
	– проект выполнен с отклонениями от плана и установленных сроков; – основное содержание проекта частично соответствует теме исследования; – содержание не соответствует логике проектной деятельности; – в тексте имеются многочисленные ошибки; – проект имеет низкую практическую значимость; – отсутствует творческий подход при разработке методических, дидактических и диагностических материалов.	– проект выполнен в соответствии с планом, но не в установленные сроки; – основное содержание проекта в большей степени соответствует теме исследования; – содержание структурируется в соответствии логикой проектной деятельности; – текст написан не достаточно четко, имеются ошибки; – проект имеет частичную практическую значимость; – частично реализован творческий подход при разработке методических, дидактических и диагностических материалов.	– проект выполнен в соответствии с планом и в установленные сроки; – основное содержание проекта соответствует теме исследования; – содержание структурируется в соответствии логикой проектной деятельности; – текст написан четко, аккуратно, грамотно; – проект имеет высокую практическую значимость; – реализован творческий подход при разработке методических, дидактических и диагностических материалов.

Собеседование на экзамене	25-34 баллов	35-44 баллов	45-50 баллов
	– студент не знает значительную часть программного материала; – не умеет выделить главное и сделать вывод; – имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; – формулирует основные понятия с некоторой неточностью; – затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.	- студент обладает достаточными знаниями программного материала; - вопросы освещаются не полностью или доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя. – ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; – отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; – правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; – умение делать выводы.	– глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой; – отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; – знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; – умение выполнять предусмотренные программой задания.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по модулю формируют технологии методологического уровня: развивающее и проектное обучение, модульное обучение, элементы технологии развития критического и творческого мышления. (Приложение А)

Дополнительная литература рекомендуется преподавателем в соответствующих методических рекомендациях по видам учебной работы и/или в заданиях на самостоятельную работу.

6.1 Основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 236 с. Ф3-11
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с. Ф2-5
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с. Ф1-6
4. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с. Ф2- 10
5. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с. Ф3-5
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с. Ф3-8

6.2 Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с. Ф2-1
2. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2008. – 220 с. Ф6-2

3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с. Ф3-3
4. Дидактика технологического образования : кн. для учителя : в 2 ч. Ч.2 / Под ред. П.Р. Аутова; Рос. акад. образования, ИОСО. - М., 1998. - 176с.
5. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с. Ф3-2
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с. Ф3-2
7. Научно-исследовательская деятельность субъектов кафедры Теории и методики физического воспитания Института непрерывного педагогического образования : сб. ст. / сост. Л. И. Уткина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 104 с. Ф3-3
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2003. – 188 с. Ф3-3
9. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с. Ф3-1
10. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с. Ф3-2
11. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с. Ф2-1

6.3 Перечень сайтов информационных материалов

1. Основы исследований в технологическом образовании: Учеб. пособие / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев. электронный ресурс <https://rucont.ru/>
2. Основы исследований в технологическом образовании, электронный ресурс <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-921.html>
3. Болдин А.П. Б791 Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А. Максимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с., электронный ресурс http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15739.pdf

6.4 Федеральные законы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 03.11.2006, 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные компьютерные классы, компетентностный центр;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
- кабинет для самостоятельной работы студентов: компьютеры, копировальный аппарат, литература;
- библиотека с читальным залом.

Приложения (обязательные):

1. приложение А – Методические рекомендации изучения учебного модуля
2. приложение Б – Технологическая карта
3. приложение В – Карта учебно-методического обеспечения УМ
4. приложение Г – Паспорта компетенций учебного модуля

Учебный модуль
«Основы исследований в технологическом образовании»
 по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
 (с двумя профилями подготовки) «Технология и Информатика»

1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
«Основы исследований в технологическом образовании»

Учебный модуль предполагает изучение вопросов подготовки, организации и анализа результатов научных исследований в технологическом образовании, обеспечивающих повышение качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. В процессе изучения предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельные работы.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п.4.2 рабочей программы модуля

Таблица А.1- Организация изучения учебного модуля
«Основы исследований в технологическом образовании»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на АСРС и внеаудиторную СРС	Лит-ра для СРС
УМ «Основы исследований в технологическом образовании»			
1.1 Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем	Лекция-дискуссия	Разработка определений терминов «проблема», «технологическое образование».	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 2,3 Дополнительная: таблица 3, п.: 4,5,6
1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка определений терминов «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза».	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 2,3 Дополнительная: таблица 3, п.: 1,2,11
1.3 Характеристики теоретических методов научного исследования	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Заполнение таблицы «Характеристики теоретических методов научного исследования»	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 1, 2,3 Дополнительная: таблица 3, п.: 1,2,,5,6,11
1.4 Характеристики эмпирических методов научного исследования	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Заполнение таблицы «Характеристики эмпирических методов научного исследования»	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 2,3,4 Дополнительная: таблица 3, п.: 1,2,,5,6,11
1.5 Логика научного исследования в области технологического образования	Проблемная лекция	Заполнение таблицы «Характеристика этапов психолого-педагогического исследования»	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 2,3,5 Дополнительная: таблица 3, п.: 1,5,11

1.6 Методы обработки данных исследований в технологическом образовании	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Заполнение таблицы «Характеристики количественных и качественных методов обработки данных исследований»	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 2,3,4,5,6 Дополнительная: таблица 3, п.: 5,6,8,9,10
1.7 Методы презентации данных и результатов исследования	Защита проектов	Подготовка доклада для защиты результатов исследования	Основная: Приложение В, таблица 1, п.: 2,3,6 Дополнительная: таблица 3, п.: 1,5,11

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по УМ «Основы исследований в технологическом образовании»

2.1 Цели и задачи практических занятий

Цель практических занятий – углубить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научно-педагогических исследований; проверить и оценить их компетентность в решении проблем технологического образования.

Задачи практических занятий

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимания бакалаврами теоретических основ, на которых базируются научно-педагогические исследования в технологическом образовании;
- логического мышления, аналитических качеств, творческих способностей в процессе критериального анализа проблем в области технологического образования;
- умения анализировать и обобщать результаты полученные в процессе научного исследования; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке методических, дидактических и диагностических материалов;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой.

По окончании изучения модуля обучающиеся должны:

- знать систему базовых понятий научного познания и научно-педагогического исследования;
- знать специфику и роль научных педагогических исследований в общей и частной дидактике, ориентироваться в основных функциях научно-педагогических исследований;
- владеть алгоритмом проведения экспериментальных исследований в технологическом образовании;
- уметь проектировать и реализовывать программы экспериментальных исследований в технологическом образовании;
- уметь разрабатывать диагностические материалы, применять их в научных исследованиях;
- уметь обрабатывать результаты экспериментальных исследований, интерпретировать их и выстраивать стратегии развития технологического образования.

2.2 Рекомендации по оформлению практических работ

На практических занятиях студенты выявляют, обсуждают, объясняют различные проблемы в технологическом образовании, формулируют и аргументируют свою точку зрения и т.д. Задания практических занятий выполняются в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут пользоваться консультациями преподавателя и (или) научного руководителя исследования. В процессе подготовки и выполнения заданий практических занятий студент знакомится с содержанием предстоящей работы, осуществляет выполнение разнообразных заданий по выбранной теме исследования.

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время учебных (педагогических) практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод. Должен отражать результаты самостоятельной работы студента. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения по методике преподавания отдельных тем, разделов, по учебным материалам, литературе и т.д.

При оформлении практических работ необходимо выполнять в конспекте рисунки, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Для будущего учителя умение аккуратно, качественно оформлять документацию является профессионально важным. Поэтому практические работы должны оформляться с использованием чертежных инструментов.

2.3 Содержание и методика выполнения практических работ

Тема 1: Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем

Задачи практической работы:

- познакомиться с понятиями «проблема», «технологическое образование»;
- научиться формулировать группы проблем, характерные для технологического образования;
- научиться определять возможные способы решения проблем в технологическом образовании.

Методика и порядок выполнения работы

1. На основе анализа научно-педагогической литературы сформулируйте определения терминов «проблема», «технологическое образование» и заполните таблицу:

Проблема		Технологическое образование	
Определение	Источник	Определение	Источник

2. Выделите возможные проблемы в технологическом образовании, приведите примеры и заполните таблицу:

Возможные группы проблем	Примеры
<i>Проблема выбора методов и форм обучения технологии</i>	<i>Реализация модульного обучения технологии</i>
	<i>Использование активных методов обучения при изучении технологии в основной школе</i>
	<i>Применение метода проектов на уроках технологии в профильной школе</i>

3. Выберите одну из сформулированных проблем и дайте ее характеристику по схеме:

Проблема	
Причина	Факты
1	1
2	2
Выводы:	
1	
2	

4. Предложите несколько вариантов (способов) решения выбранной проблемы в технологическом образовании, определите наиболее оптимальный из них. Заполните обобщающую таблицу «Проблемы технологического образования и способы их решения»:

Актуальные проблемы технологического образования	Способы решения проблем	Оптимальный вариант решения проблемы
1		
2		
3		

Вопросы для обсуждения:

1. Как проявляется деятельностный подход в теории и практике технологического образования?
2. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?
3. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в технологическом образовании?
4. Какие характеристики описывают научное исследование в области технологического образования?
5. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе научно-педагогического исследования?
7. В чем состоят особенности дидактических исследований в области технологического образования? Чем они объясняются?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Дидактика технологического образования : кн. для учителя : в 2 ч. Ч.2 / Под ред. П.Р. Аутова; Рос. акад. образования, ИОСО. - М., 1998. - 176 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т, Фак. психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с.
3. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
5. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

Тема 2: Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании

Задачи практической работы:

- познакомиться с содержанием терминов «методология», «педагогическое исследование», «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза», «методологическая культура»;
- научиться определять «методологический аппарат» в рамках исследования проблем технологического образования.

Методика и порядок выполнения работы

1. На основе анализа научно-педагогической литературы дайте определение терминов «методология», «педагогическое исследование», «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза» и заполнить таблицу:

Термин	Авторские определения		Собственное определение
	Определение	Источник	
Методология			
Педагогическое исследование			
Объект исследования			
Предмет исследования			
Цель исследования			

Задачи исследования			
Гипотеза			
Методологическая культура			

2. Ответьте на вопрос: Нужно ли формировать у студента педагогического вуза методологическую культуру и заполните таблицу:

Нужно ли формировать у студента педагогического вуза методологическую культуру?	Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»
---	----------------	--------------------

3. Определите ошибки в формулировках объекта и предмета исследования в технологическом образовании. Примеры формулировок выдаются преподавателем. Заполните таблицу:

	Допущенные ошибки
Объект исследования	
Предмет исследования	

4. Разработайте «методологический аппарат» для конкретных тем педагогического исследования в рамках технологического образования (темы задаются преподавателем). Заполните таблицу:

Тема исследования	
Объект	
Предмет	
Цель	
Задачи	
Гипотеза	

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под термином, понятием, категорией?
2. Как можно классифицировать педагогические категории? С чем связано наличие в педагогической науке разных подходов к классификации педагогических категорий?
3. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?
4. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике технологического образования?
5. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
7. В каких формах деятельности студент, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?
8. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2008. – 220 с.
3. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
4. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
5. Научно-исследовательская деятельность субъектов кафедры Теории и методики физического воспитания Института непрерывного педагогического образования : сб. ст. / сост. Л. И. Уткина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 104 с.
6. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.
7. Юдин Э.Г. Методология науки.Системность.Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

Тема 3: Характеристики теоретических методов научного исследования

Задачи практической работы:

- познакомиться с различными приемами работы с литературой в рамках научного исследования;
- научиться определять теоретические методы в рамках выбранного исследования в области технологического образования.

Методика и порядок выполнения работы

1. Представьте не менее двух определений термина: «метод исследования» используя различные источники научно-педагогической информации:

Термин	Определение	Источник
Метод исследования		

2. Проведите сравнительный анализ теоретических методов исследования, используя различные источники информации, и заполните таблицу:

Методы Основания для сравнения				

3. Используя один из приемов работы с литературой (по выбору) проанализируйте одну книгу, статью, раздел, часть и т.д., результаты занесите в таблицу. Выступите перед однокурсниками с результатами анализа литературы по проблеме в рамках выполняемого исследования.

Прием работы с литературой	Результаты анализа

4. Предложите различные теоретические методы исследования для различных исследовательских аспектов в технологическом образовании и заполните таблицу:

Аспекты исследований в технологическом образовании	Теоретические методы исследования
Генетический (исторический)	
Социально–психологический	
Содержательный	
Функциональный (технологический)	
Экономический	
Методический	
Прогностический	

5. Определите теоретические методы, используемые в рамках выбранного исследования, и заполните таблицу «Обоснование выбора теоретических методов для конкретной темы исследования в области технологического образования»:

Тема исследования: _____		
Группа методов	Конкретные методы	Обоснование выбора
Теоретические методы	1.	
	2.	
	3. и т.д.	

Вопросы для обсуждения:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Какими принципами определяется отбор методов психолого-педагогического исследования? Чем объясняется закономерность этих принципов?
3. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
5. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа?
6. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ учащихся?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2008. – 220 с.
3. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
4. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
5. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.
6. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.
7. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

Тема 4: Характеристики эмпирических методов научного исследования

Задачи практической работы:

- научиться определять теоретические методы в рамках выбранного исследования в области технологического образования.

Методика и порядок выполнения работы

1. Проведите сравнительный анализ эмпирических методов исследования, используя различные источники информации, и заполните таблицу:

Методы				
Основания для сравнения				

2. Предложите различные эмпирические методы исследования для различных исследовательских аспектов в технологическом образовании и заполните таблицу:

Аспекты исследований в технологическом образовании	Эмпирические методы исследования
Генетический (исторический)	
Социально-психологический	
Содержательный	
Функциональный (технологический)	
Экономический	
Методический	
Прогностический	

3. Определите теоретические методы, используемые в рамках выбранного исследования, и заполните таблицу «Обоснование выбора эмпирических методов для конкретной темы исследования в области технологического образования»:

Тема исследования: _____		
Группы методов	Конкретные методы	Обоснование выбора
1. Эмпирические методы	1.	
	2.	
	3. и т.д.	

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
2. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство и отличие?
3. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
4. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
5. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе?
6. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
7. Какие методы характерны для исследования воспитательных явлений и процессов?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2008. – 220 с.
3. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
4. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
5. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.
6. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.
7. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

Тема 5: Логика научного исследования в области технологического образования

Задачи практической работы:

- научиться определять логику научного исследования;
- научиться выбирать экспериментальные методики проведения исследования и способы обработки результатов.

Методика и порядок выполнения работы

- 1.Разработайте структурно-логическую схему «Модель исследования по конкретной проблеме в области технологического образования»
- 2.По выбранной теме исследования определите возможный «предмет диагностики» и используемые для этого методы:

Исследовательский аспект: _____ Объект исследования: _____ Предмет исследования: _____	
Предмет диагностики (Что исследуем?)	Используемые методы
1. 2. и т.д.	1. 2.

3.Подготовьте описание используемых экспериментальных методик (разработанных самостоятельно или представленных в научной, специальной литературе) в рамках выбранного исследования и заполните таблицу:

Наименование методики	Описание методики
1.	
2.	

Вопросы для обсуждения:

1. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
2. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
3. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
4. Какие модели используются в исследовательской деятельности? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
5. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
6. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях?
7. Каковы особенности исследования в системе непрерывного образования?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 236 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с.
2. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.

3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2003. – 188 с.
5. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.
6. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.

Тема 6: Методы обработки данных исследований в технологическом образовании

Задачи практической работы:

- познакомиться со способами (методами) обработки результатов исследования в области технологического образования;
- научиться проводить количественный и качественный анализ результатов исследования.

Методика и порядок выполнения работы

1. На основе анализа различных источников научно-педагогической информации представьте количественные и качественные методы для обработки результатов исследований в области технологического образования:

Проблемы технологического образования	Количественные методы для обработки данных	Качественные методы для обработки данных
1.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.
2.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.
3.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

2. Определите количественные и качественные методы обработки результатов исследования по выбранной теме в области технологического образования и заполните таблицу:

Тема исследования в области технологического образования	Количественные методы для обработки данных	Качественные методы для обработки данных

3. Заполните обобщающую таблицу «Количественный и качественный анализ результатов исследования по конкретной теме в области технологического образования»

Тема исследования в области технологического образования	Количественный анализ результатов исследования	Качественный анализ результатов исследования
Выводы:		

Вопросы для обсуждения:

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
2. Как определяется объективность исследовательского метода?
3. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
4. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
5. В какой последовательности осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
6. Какие эмпирические операции допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?
7. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
8. В чем отличие описательной, индуктивной и измерительной статистик, используемых в педагогической диагностике?
9. В каких случаях корректно применять среднее арифметическое для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 236 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с.
2. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
3. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2003. – 188 с.
5. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.
6. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.

Тема 7: Методы презентации данных и результатов исследования

Задачи практической работы:

- познакомиться с возможными способами (методами) представления (презентации) результатов исследования в области технологического образования;
- научиться определять логику, составлять план выступления (доклада) по результатам исследования;
- научиться оценивать выступление (доклад).

Методика и порядок выполнения работы

1. На основе анализа различных источников научно-педагогической информации представьте различные варианты представления (презентации) результатов исследования:

Источник информации	Способы (методы) представления (презентации) результатов работы (исследования)
1.	1. 2. и т.д.
2.	1. 2. и т.д.
3.	1. 2. и т.д.

2. На основе анализа научно-педагогической литературы определите требования к выступлению (докладу) и заполните таблицу:

Требования к выступлению (докладу):
1
2

3. На основе анализа научно-педагогической литературы определите логику и содержание выступления (доклада) и заполните таблицу:

Перечень вопросов, которые должны быть освещены в докладе:
1
2

4. Представьте способы (методы) представления (презентации) результатов исследования:

Возможные варианты наглядного представления:	1. 2. и т.д.
--	-----------------

5. Оцените выступления (доклад) однокурсников, опираясь на выделенные требования к выступлению (докладу).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
2. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования?

3. От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
4. Каковы основные требования к наглядному представлению результатов психолого-педагогического исследования?
5. Какие новые информационные технологии используются для презентации результатов исследования?
6. Каковы основные требования к докладу о результатах исследования?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
2. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с.
3. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
5. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.
6. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.
7. Юдин Э.Г. Методология науки.Системность.Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

3.Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для подготовки к практическим работам, собеседованию и защите рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой, представленной в приложение таблица А1.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

4. Методические рекомендации по курсовой работе студентов

4.1 Цель и общие требования к курсовой работе

Целью курсовой работы является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний по педагогическим дисциплинам и методике преподавания технологии; выработка умений применять эти знания на практике; формирование навыков пользования психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературой; развитие способностей к научному поиску и овладению методикой педагогических исследований, а также навыкам самостоятельной работы.

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:

- представлять собой самостоятельное исследование изучаемой проблемы;
- быть написанной на основании изучения литературы и педагогического опыта по теме курсовой работы;
- включать в себя, как правило, описательно-реферативную и практические части (программу исследования, методическую разработку, дидактические материалы).

4.2 Выбор темы курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем дисциплины, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях кафедры ПТР. Темы являются отражением научно-методических исследований профессорско-преподавательского состава кафедры. Однако, тема может быть предложена и самим студентом, исходя из его интересов и склонностей. Тема регистрируется на кафедре, и студент получает от научного руководителя официальное задание.

4.3 Составление плана работы

Работа над планом должна начинаться заранее и продолжаться в процессе изучения литературных источников и передового педагогического опыта.

План - это научно обоснованная композиция курсовой работы, порядок изложения ее отдельных частей. На разных этапах он может претерпевать изменения, которые обязательно должны быть согласованы с научным руководителем. План курсовой работы включает в себя следующие разделы.

Введение, в котором содержится краткое (2-3 страницы) обоснование выбора темы, цели и задачи работы, подчеркивается ее актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, указывается состояние разработок данной проблемы в современной литературе.

Цель курсовой работы - это то, что должно быть достигнуто в итоге выполнения проекта. Цели могут быть направлены на определение условий (общепедагогического, дидактического, методического характера) успешного формирования личности учащегося; на обоснование инновационных методов, форм и средств обучения и воспитания; на проектирование и конструирование педагогического процесса, педагогических технологий; создание методики обеспечения педагогических технологий; на выявление, обоснование и экспериментальную проверку дидактических, методических условий формирования качеств личности учащегося или учителя.

Основное содержание курсовой работы раскрывается в отдельных главах и параграфах. Обычно курсовая работа состоит из трех-четырех разделов (параграфов, глав). Отдельные главы могут быть разбиты на параграфы.

В заключении содержатся основные предложения, выводы, к которым пришел студент в результате исследования избранной темы.

В конце курсовой работы должен содержаться список использованной литературы (библиография). В указанный список вносятся лишь те источники, которые студент непосредственно использовал при написании данной курсовой работы.

4.4 Изучение проблемы по литературным источникам

В процессе работы над избранной темой студент должен изучить теорию вопроса, пользуясь психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературой. Рекомендуются вести поиски необходимой литературы по теме курсовой работы по каталогам библиотек: алфавитному, предметному, систематическому.

При конспектировании следует тщательно отбирать и осмысливать материал. При изучении литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных определений и требований.

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней содержатся последние научные достижения по данной проблеме, современные методики. Однако не стоит забывать о преемственности традиций и в случае необходимости использовать целесообразные источники, невзирая на год издания.

4.5 Изучение педагогического опыта

Параллельно с анализом литературы, студент изучает опыт работы учителей технологии по вопросам избранной им темы. Для ознакомления с опытом работы учителей можно использовать следующие методы:

- Изучение педагогического опыта, отраженного в учебно-методической литературе и журналах «Школа и производство», «Народное образование» и др. При изучении статей необходимо делать выписки и в дальнейшем, излагая этот материал в курсовой работе, обязательно указывать, чей это опыт, как делает, как поступает, как организует и проводит обучение данный учитель или педагогический коллектив.
- Наблюдение за работой учителя. Оно проводится с целью получения достоверных данных о методике работы того или иного учителя. Перед наблюдением следует четко наметить, что конкретно нужно наблюдать, составить план. Результаты наблюдений фиксируются, анализируются и обобщаются и делаются определенные выводы.
- Использование личного педагогического опыта, накопленного в период прохождения педагогической практики. Это наблюдения за учебной деятельностью учащихся, анкетирование школьников, анализ учебной документации и результатов обучения.

4.6 Изложение содержания курсовой работы и ее оформление

Курсовая работа должна быть написана ее автором самостоятельно. В ней недопустимы компиляции, использование цитат и точек зрения других авторов без указания источников, из которых эти цитаты и высказывания взяты.

Перед изложением текста курсовой работы рекомендуется внимательно прочитать весь собранный по теме материал, наметить план изложения каждого ее раздела.

Существуют определенные общепринятые методические приемы, которых необходимо придерживаться в любой научной работе, в том числе и при выполнении курсовых работ.

Во-первых, предложения должны быть краткими и ясными. При изложении черновой варианта работы необходимо оставлять поля, достаточно широкие, для того, чтобы можно было сделать исправления, оставить вопросы, указать дополнительную литературу, внести поправки стилистического характера и т.п. даже черновик следует писать аккуратно и разборчиво, через определенные интервалы.

Во-вторых, в научной литературе следует писать от первого лица множественного числа: «мы», «по нашему мнению»; или от имени третьего лица: «автор», «по мнению автора». В работе используются лишь общепринятые сокращения. Например, вместо «и другие» - «и др.», «и так далее» «и т.д.».

В-третьих, при пользовании цитатами нужно соблюдать определенные правила:

1. цитаты должны быть точными и не искаженными;
2. нельзя применять цитаты, заранее выписанные из книг, не проверив их по источнику, не посмотрев, в связи с чем цитируемая мысль высказана, к какому времени указанное произведение относится и т.д.;
3. при свободном цитировании своими словами важно, чтобы четко была передана мысль автора.

Курсовая работа оформляется в виде папки с листами формата А4 (297х210см). Все записи выполняются четким почерком, на компьютере. Каждый лист имеет поля с левой стороны 30мм, с правой - 10мм, сверху и снизу - 25мм. Номер страницы проставляется на верхнем поле.

Вначале указывается план содержания курсовой работы (оглавление). Затем, согласно пунктам плана излагается содержание работы.

При написании курсовой работы при необходимости следует делать иллюстрации в виде чертежей, технических рисунков, кинематических и электротехнических схем, фотографий и т.д. Графики, чертежи, схемы выполняются в едином графическом поле. Таблицы, если они небольшие, помещают среди текста, большие - на отдельных листах.

Подписи под иллюстрациями пишут стандартным шрифтом с прописной буквы без точки на конце. Весь графический материал обозначается словом «Рис.» (рисунок) и проставляется общая порядковая нумерация независимо от характера иллюстрированного материала.

Введение, каждая глава (параграф), заключение, начинается с отдельной страницы. В тексте курсовой работы обязательно воспроизводится наименование глав (параграфов), которые пишутся заглавными буквами. Нумерация страниц производится с введения курсовой работы (стр..3), при этом первой страницей считается титульный лист.

Особо следует уяснить и соблюдать требования, которые предъявляются к оформлению научного аппарата работы. Необходимо знать основные правила оформления ссылок на цитируемые работы, приводимые примеры и т.п. В процессе написания курсовой работы студент должен делать ссылки на все литературные источники. Ссылки в тексте сопровождаются порядковым номером, под которым этот источник включен в список литературы, прилагаемой в конце работы.

Литературные источники (библиография) оформляются по алфавиту следующим образом:

1. Порядковый номер.
2. Фамилия и инициалы автора.
3. Полное название книги или статьи.
4. Место издания.
5. Название издательства.
6. Год издания.
7. Номер страницы, на которые делается ссылка

Примеры библиографического описания.

Официально-документальные материалы.

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юрид.лит., 1993. -96с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Ось 89,2001.-48с.

Книги

1. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие для студентов педвузов по спец. «Технология и предпринимательство». Шуя: Издательство Шуйского пединститута. 1996. 156с.
2. Творческие проекты учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителей./ Под ред.. В.Д.Симоненко Научно-методический центр «Технология». Брянск. 1996. - 238с.
3. *Статьи*
 1. Беляева Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. научн. тр./ Отв. Ред. Г.В.Ткаченко. Вып.1. Екатеринбург. 1995. - С.36-45.
 2. Орлов Л.Л. Мониторинг инновационных процессов в образовании / Педагогика. 1996. - №3. - С.9-15.

4.7 Защита курсовой работы

Проверенная, начисто переписанная и сброшюрованная курсовая работа подписывается студентом и передается научному руководителю для предварительной проверки. Защита курсовой работы проходит на открытом заседании комиссии, состав которой утверждается заведующим кафедрой. В процессе устной защиты студент должен изложить основные результаты проделанной работы. Для сообщения содержания курсовой работы студенту дается 7-10 минут. Члены комиссии, а также присутствующие на защите могут задавать вопросы по содержанию работы.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

1. Аргументированность выбранной темы, достижение поставленной цели и задач;
2. Глубина и всесторонность исследования темы;
3. Объем и полнота разработок, самостоятельность исследования проблемы, законченность исследования;
4. Творческий подход, оригинальность в решении поставленных вопросов;
5. Аргументированность предлагаемых решений проблемы, подходов, выводов, логичность, полнота библиографии, цитируемость.
6. Грамотность, ясность, доступность изложения студентом своих мыслей в курсовой работе;
7. Качество, соответствие стандартам, оригинальность материального воплощения практической части курсовой работы;
8. Качество оформления курсовой работы;
9. Качество доклада:
 - композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность, изложенного материала;
 - объем и глубина знаний по теме, эрудиция, меж предметные связи;
 - культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, проявление других качеств будущего учителя;
 - ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон курсовой работы;

Результаты написания, оформления и защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Курсовые работы, оцененные на «отлично», могут быть рекомендованы кафедрой на конкурс студенческих работ, а также для опубликования в соответствующих сборниках.

Студент, не защитивший курсовую работу, обязан по решению заведующего кафедрой основательно подготовиться к повторной устной защите или написать другую работу.

Вес вопросы, которые возникают в процессе подготовки курсовой работы, студент решает на консультации со своим научным руководителем, а при необходимости - с заведующим кафедрой и деканом.

Публичная защита курсовой работы подготавливает студента к защите в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

4.8 Примеры тем курсовых работ:

- Организация индивидуального обучения учащихся 7 класса на уроках технологии с использованием метода проектов
- Развитие интереса учащихся 6 класса к народному творчеству на занятиях кружка «Народный костюм».
- Эстетическое воспитание учащихся 7-9 классов на занятиях кружка «Волшебная бусинка».
- Развитие творческих способностей у учащихся 9 класса при изучении элективного курса «Художественное выпиливание».
- Проектное обучение учащихся 8-9 классов обработке древесины на занятиях кружка «Художественное точение».
- Развитие дизайнерских способностей учащихся 9 класса в процессе изучения элективного курса «Мой уютный дом».
- Профильное обучение старшеклассников технологии изготовления мебели из ДСП с использованием метода проектов.
- Методическое и дидактическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся 9 классов.

4.9 Рекомендуемая литература для курсовой работы

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
5. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
6. Новиков А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2015. - 270 с.
7. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.
8. Организация научных исследований : метод. рекомендации / сост.: А. И. Токарь, Г. Н. Вязенен ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 11 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.
10. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.

5 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствии с паспортом ФОС.

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)

по учебному модулю «Основы исследований в технологическом образовании»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УМ Основы исследований в технологическом образовании			
1.1 Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	7
1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	доклад-презентация	8
1.3 Характеристики теоретических методов научного исследования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	6
1.4 Характеристики эмпирических методов научного исследования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	7
1.5 Логика научного исследования в области технологического образования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	доклад-презентация	10
1.6 Методы обработки данных исследований в технологическом образовании	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	9
1.7 Методы презентации данных и результатов исследования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	проект	10
Аттестация	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Контрольные вопросы для экзамена	

Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при семестровой аттестации студентов на последней неделе с помощью проведения письменного опроса.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному модулю предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого модуля;
2. диапазон знания специальной литературы;
3. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение письменного ответа;
4. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, получаемое на экзамене – 50 баллов.

Вопросы для экзамена по модулю «Основы исследований в технологическом образовании»

1. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики.
2. Функции научно-педагогических исследований.
3. Общая характеристика подходов к классификации педагогических исследований.
4. Характеристика исследований в рамках библиографического подхода.
5. Характеристика исследований в рамках науковедческого подхода.
6. Характеристика исследований в технологическом образовании.
7. Характеристика методологических компонентов педагогического исследования.
8. Понятие метода исследования в педагогике.
9. Критерии выбора методов педагогического исследования.
10. Классификация методов педагогического исследования.
11. Общая характеристика теоретических методов в педагогическом исследовании.
12. Сущность и технология использования метода «абстракция».
13. Сущность и технология использования метода «конкретизация».
14. Сущность и технология использования метода «анализ».
15. Сущность и технология использования метода «синтез».
16. Сущность и технология использования метода «сравнение».
17. Сущность и технология использования метода «индукция».
18. Сущность и технология использования метода «дедукция».
19. Сущность и технология использования метода «моделирование».
20. Виды моделирования и их характеристики.
21. Общая характеристика эмпирических методов в педагогическом исследовании.
22. Классификация видов наблюдения; этапы подготовки и проведения наблюдения; недостатки и достоинства метода.
23. Характеристика метода изучения документации и результатов педагогической деятельности; виды педагогических документов.
24. Характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; этапы изучения педагогического опыта.
25. Характеристика метода эксперимент; типы эксперимента.
26. Требования к классическому педагогическому эксперименту; оценка результатов эксперимента.
27. Характеристика схемы классического (прямого) эксперимента.
28. Характеристика схемы перекрестного эксперимента.
29. Виды социологических методов.
30. Сущность и технология использования метода «беседа».
31. Сущность и технология использования метода «интервью».
32. Сущность и технология использования метода «анкетирование»; виды вопросов в анкетах.
33. Содержание подготовки к педагогическому исследованию, выполняемому с помощью социологических методов.

34. Характеристика требований к результатам педагогического исследования, выполненного с помощью социологических методов.
35. Методика обработки результатов исследования на основе анкетирования.
36. Недостатки и достоинства традиционной системы контроля знаний и умений учащихся.
37. Достоинства и недостатки тестов.
38. Характеристика принципов создания тестов.
39. Функции тестов.
40. Формы проведения тестирования.
41. Классификация тестов.
42. Характеристика составных частей тестов.
43. Требования к тестам.
44. Критерии качества диагностических тестов обученности.
45. Преимущества и недостатки тестовых заданий закрытого типа.
46. Преимущества и недостатки тестовых заданий открытого типа.
47. Алгоритм составления тестов.
48. Критерии отбора содержания тестового материала.
49. Характеристика способов проверки и анализа тестов.
50. Способы оценки результатов тестирования.

**Пример билета к экзамену по модулю
«Основы исследований в технологическом образовании»**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики, технологий и ремесел

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Основы исследований в технологическом образовании»
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

1. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики
2. Методика обработки результатов исследования на основе анкетирования.

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков
Принято на заседании кафедры
протокол № __ от ____ 20__ г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 236 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.
4. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.
5. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.
2. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2008. – 220 с.
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с.
4. Дидактика технологического образования : кн. для учителя : в 2 ч. Ч.2 / Под ред.П.Р.Аутова;Рос.акад.образования,ИОСО. - М., 1998. - 176с.
5. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.
6. Коржув А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.
7. Научно-исследовательская деятельность субъектов кафедры Теории и методики физического воспитания Института непрерывного педагогического образования : сб. ст. / сост. Л. И. Уткина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 104 с.
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2003. – 188 с.
9. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.
10. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.
11. Юдин Э.Г. Методология науки.Системность.Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

Технологическая карта учебного модуля
«Основы исследований в технологическом образовании»
Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – «Технология и Информатика»
семестр 9, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов 216,
баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед.	Трудоемкость, ак. час.				Форма/вид текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. к-во баллов рейтинга
		Аудит. занятия					
		Лек	ПЗ	АСР С в т.ч.	СРС		
1.1 Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем	1-2	2	10	1	5		
1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании	3-4	2	11	1	20	доклад-презентация	40
1.3 Характеристики теоретических методов научного исследования	5-6	2	10	1	10		
1.4 Характеристики эмпирических методов научного исследования	7-8	2	10	1	10		
1.5 Логика научного исследования в области технологического образования	9-10	2	12	2	20	доклад-презентация	40
1.6 Методы обработки данных исследований в технологическом образовании	11-12	2	12	1	10		
1.7 Методы презентации данных и результатов исследования	13-14	2	12	2	50	проект	70
Всего:		14	77	9	125		150
Семестровая аттестация					36	экзамен	50
Курсовая работа					72		100
Итого по учебному модулю:		14	77	9	125		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (4 ЗЕ) в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»: - оценка «удовлетворительно» – 100 –139; оценка «хорошо» – 140-179; оценка «отлично» – 180 - 200.

**Технологическая карта на курсовую работу по учебному модулю
«Основы исследований в технологическом образовании»**

№	Наименование раздела курсовой работы	№ недели сем.	Форма/вид текущего контроля (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
1	Предпроектное исследование (определение темы исследования; поиск и анализ литературы по теме исследования; анализ и оценка результатов)	4-6	Беседа, индивидуальная консультация	10
2	Введение (обоснование актуальности темы исследования; разработка методологии исследования; определение базы исследования)	7-8	Собеседование, консультация	10
3	Глава 1 (описание теоретических основ рассматриваемых педагогических явлений; раскрытие категориального аппарата исследования; подготовка обобщающих выводов)	9-12	Собеседование, консультация	30
4	Глава 2 (разработка программы экспериментального исследования; подготовка диагностических и дидактических материалов; проведение количественного и качественного анализа результатов исследования)	13-16	Собеседование, консультация	30
5	Заключение (подготовка выводов по результатам исследования)	17	Собеседование, консультация	10
6	Защита (подготовка презентации и текста выступления)	18	Собеседование, защита к/р	10
Итого:				100

Критерии оценки качества выполнения студентами курсовой работы (2 ЗЕ):

- оценка «удовлетворительно» - 50 - 69 баллов;
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов;
- оценка «отлично» - 90-100 баллов.

**Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
«Основы исследований в технологическом образовании»**

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Форма обучения – очная

Курс - 5, Семестр - 9

Часов: всего - 216, лекций - 14, практ.зан. - 77, лаб. раб. - 0, СРС – 125, курс.раб. 72, экзамен -36.

Обеспечивающая кафедра – «Педагогики, технологий и ремесел»

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 236 с.	11	
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 393 с.	5	
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 457 с.	6	
4. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. – 630 с.	10	
5. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 500 с.	5	
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 318 с.	8	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа учебного модуля «Основы исследований в технологическом образовании» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»/Петряков П.А.- 2017. – 46 с.	1	http://www.novsu.ru
2. Организация научных исследований : метод. рекомендации / сост.: А. И. Токарь, Г. Н. Вязенен ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 11 с.	10	
3. Новиков А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2015. - 270 с.	1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Основы исследований в технологическом образовании: Учеб. по-... сание / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев. [Электронный ресурс]	https://rucont.ru/	

2. Основы исследований в технологическом образовании / [Электронный ресурс]	http://rpp.nashauche.ru/docs/index-921.html	
3. Болдин А.П. Б791 Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. [Электронный ресурс]	http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15739.pdf	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск.гос.открытый пед.ун-т,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2005. – 111 с.	1	
2. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М. : Академия, 2008. – 220 с.	2	
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М. : Владос, 2001. – 174 с.	3	
4. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2005. – 94 с.	2	
5. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования. - М. : Трикта: Академический проект, 2008. - 287 с.	2	
6. Научно-исследовательская деятельность субъектов кафедры Теории и методики физического воспитания Института непрерывного педагогического образования : сб. ст. / сост. Л. И. Уткина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 104 с.	3	
7. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2003. – 188 с.	3	
8. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. - М. : Перспектива, 2010. – 262 с.	1	
9. Царьков В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : монография / В. Н. Царьков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 103с.	2	
10. Юдин Э.Г. Методология науки.Системность.Деятельность. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.	1	

Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.

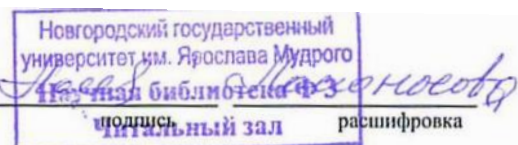
Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой  П.А.Петряков
03.02.2017г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:


должность



Паспорта компетенций

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством наставника	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации

		анализа.		
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уров ень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
повышенный	Владение педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Испытывает затруднения в выборе педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Использует не весь спектр педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Владеет всем спектром педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
	Умение мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в мотивировании школьников к исследовательской деятельности	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности по алгоритму, без учета их индивидуально-личностных особенностей	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности разными способами, с учетом их индивидуально-личностных особенностей

СКТ-1 Способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знает структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе.	Имеет отрывочные представления о структурных компонентах и методиках формирования учебной среды учащихся.	Понимает современные методики формирования учебной среды учащихся.	Демонстрирует глубокие знания о структурных компонентах и современных методиках формирования учебной среды учащихся.
	Готов применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.	Может применять отдельные современные методики построения стратегии обучения, отчасти применяет обоснованные педагогические решения, формально решает возникающие проблемы в образовательном процессе.	Аргументировано применяет современные методики построения стратегии обучения, педагогические решения и проблемы в образовательном процессе.	Обладает высокой внутренней мотивацией по применению современных методик построения стратегии обучения, проведения диагностики учебно-воспитательного процесса.
	Владеет современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе.	Испытывает затруднения в выборе современных методик построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций.	Способен применять современные методики построения и управления учебной средой, психолого-педагогические способы решения проблемных ситуаций.	На основе результатов психолого-педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики построения и управления учебной средой, владеет способами разрешения проблемных ситуаций.