

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра педагогики и методики начального образования



Региональный компонент: теория и практика
Модуль по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
[Signature]
«30» июня 2017 г.

Разработал
Доцент КМНО НовГУ
[Signature] Е.О. Орлова
«15» июня 2017 г.

Принято на заседании кафедры
от 28 июня 2017 г. Протокол № 11
Заведующий кафедрой ПМНО
[Signature] Г.А. Орлова
«28» июня 2017 г.

1 Цель и задачи модуля:

– обогащение знаний и формирование представления о роли Новгорода в истории развития Отечества, о богатстве культурного наследия города и новгородского края, что будет способствовать развитию региональной идентичности студента, а также его педагогической компетенции в области преподавания краеведения в начальной школе.

Задачи УМ:

– изучение основных исторических эпизодов из истории средневекового Новгорода, имевших значение для истории Отечества; а также памятников культурного наследия новгородского края и особенности новгородской культуры;

– организация взаимодействия с разными видами текстов, на основе которых ученик начальной школы может осваивать содержание регионального компонента;

– использование различных форм организации педагогического процесса при изучении регионального компонента (коммуникативно-деятельностные, документально-методические комплексы), что сформирует представления о культурологических началах педагогической организации освоения регионального компонента.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ 44.03.05 входит в вариативную часть блока 1 «Модули». Освоение УМ определяет успешность прохождения практик и написания курсовых и ВКР. Для освоения модуля «Региональный компонент: теория и практика» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения учебных модулей «История», «Общая педагогика и психология», «Педагогика начального образования», «Система дополнительного образования детей», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"».

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- 1) ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции
- 2) ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Таблица 1.

Компетенции модуля

компетенция	уровни	знать	уметь	владеть
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовый уровень	основные научные исторические понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы	получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе на примере регионального	основными историческими понятиями и категориями, способностью осуществлять суждение об исторических процессах, личностях с позиций патриотизма и гражданственности

		культурно-исторического развития новгородского края и сообщества, ведущие достопримечательности и исторических личностей региона	материала; логично аргументировать свои выводы; осуществлять информационную переработку текста: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	
ПК-3 –способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		основы проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	планировать воспитательный процесс в школе и в классе на основе краеведческого материала	различными способами организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоёмкость модуля, формы аттестации и формируемые компетенции

Трудоёмкость ученого модуля отражена в таблице 2 Трудоёмкость учебного модуля для заочной формы обучения приведена в таблице3 (Приложение Г).

Модуль состоит из двух учебных элементов:

УЭМ 1. Региональный компонент: теоретический аспект. Он содержит 3 раздела:

Раздел 1. Историческое наследие города и края.

Раздел 2. Художественное наследие города и края.

Раздел 3. Святыни земли новгородской.

УЭМ 2. Региональный компонент: методический аспект. Он содержит 2 раздела:

Раздел 1. Теоретические начала преподавания краеведенья.

Раздел 2. Технологии преподавания краеведенья.

Таблица 2.

Трудоёмкость учебного модуля для дневной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		7	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324	324	
1) УЭМ 1. Региональный компонент: теоретический аспект:	6 ЗЕ	6 ЗЕ	

– лекции	35	35	ОК-2, ПК-3
– практические занятия	63	63	
– в том числе, аудиторная СРС	24	24	
– внеаудиторная СРС	94	94	
2) УЭМ 2. Региональный компонент: методический аспект:	3 ЗЕ	3 ЗЕ	ПК-3
– лекции	7	7	
– практические занятия	42	42	
– в том числе, аудиторная СРС	12	12	
– внеаудиторная СРС	47	47	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1. Региональный компонент: теоретический аспект.

4.2.1 Историческое наследие города и края.

Историческое наследие города: загадка имени и происхождения. Призвание варягов – факты и комментарии. Князь Владимир и крещение Новгорода. Князь Ярослав Мудрый и Новгород. Князь Александр Невский и Новгород. Присоединение Новгорода к Москве – прогресс или трагедия? Царь Иван Грозный и Великий Новгород.

4.2.2 Художественное наследие города и края.

Русский православный храм: символический язык архитектурных форм. Развитие новгородской архитектуры: XI – XII вв.; XIV – XVI вв. Икона: смысл и особенности художественного языка. Особенности новгородской иконописи. Сюжеты и легенды новгородских икон. Монументальная живопись древнего Новгорода. Фрески Феофана Грека в Великом Новгороде. Возрождение фресок церкви Спаса на Ковалева поле реставраторами А.П. Грековым и В.Б. Грековой. Фрески церкви Фёдора Стратилатана Ручью.

4.2.3 Святые земли новгородской.

Культурологическое понятие святости. Новгородские святые: святитель Иоанн, святитель Евфимий, преподобные Антоний Римлянин, Варлаам Хутынский, Антоний Леоновский, Анна Новгородская, Михаил Клопский, праведный Иаков Боровичский. Памятник Тысячелетия России. Софийский собор.

УЭМ 2. Региональный компонент: методический аспект.

4.2.4 Теоретические начала преподавания краеведения.

Региональный компонент и краеведение. Развитие краеведения как содержательного направления в российском образовании в XX в. Смена модели общества в конце XX в. и возникновение понятия «региональный компонент». Соотношение двух понятий «региональный компонент» и «краеведение»: аксиологические начала. Документальная база в развитии новгородского направления регионального компонента. Региональная идентичность как результат организации культурно-национальной идентификации в преподавании краеведения.

4.2.5 Технологии преподавания краеведенья.

Технология исторического образования Ю.Л. Троицкого: документально-методический комплекс в технологии Ю.Л. Троицкого. Возможности осуществления технологии Ю.Л. Троицкого в преподавании регионального компонента. ДМК по теме «Князь Александр Невский». Использование коммуникативно-деятельных технологий образования в преподавании регионального компонента на примере темы «Антропонимика в начальной школе» (тема «Имя в моей жизни»). Ценностные начала технологического аспекта преподавания.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, посещение музейных объектов;

– **семестровый (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля.

По итогам освоения курса проводится экзамен. Студенты, не выполнившие все формы текущего контроля, к экзамену не допускаются.

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А).

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю желателен компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций и видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

7.1 Основная литература

1. Великий Новгород. История и культура IX – XVIII веков: энцикл. слов. / отв. ред. В.Л. Янин; редкол.: Д.М. Буланин. – СПб: Нестор-История, 2007. – 550.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 527, [1] с.
3. Смирнов В.Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2008. – 175, [1] с.: ил.

Дополнительная литература

1. Александр Невский и история России. (Материалы научно-практической конференции 26–28 сентября 1995 года). Новгород, 1996. – 102 с.
2. Алпатов М.В. Фрески церкви Успения на Волотовом поле. – М.: «Искусство», 1977 – 214 с.

3. Алпатов М.В. Феофан Грек. М.: «Изобразительное искусство», 1979. – 199 с.
4. Амасова А. Великий Новгород: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. – СПб.: Фордевинд, 2016. – 80 с.
5. Архитектурное наследие Великого Новгорода и Новгородской области. Каталог. – СПб.: Фонд содействия реставрации памятников истории и культуры «Спас», информационно-издательская фирма «Лики России», 2008. – 656 с.
6. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В. Бытописание земли Новгородской: учебник хрестоматия по краеведению для 1 – 4 кл. четырёхлет. нач. шк. – 1-е изд. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001. – 280 с.
7. Бегунов Ю.К. Александр Невский: жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. – М.: Мол.гвардия, 2003. – 262 (10) с.: ил. – (Жизнь замечат. людей: Сер.биогр.; Вып.841).
8. Варенцов В.А., Коваленко Г.М. Хроники «бунташного века»: Очерки истории Новгорода XVII в. – Л.: Лениздат, 1991. – 157 с., ил.
9. Великий Новгород /авт. вступ. Ст. Н.Н. Гринёв; авт. текста Л.А. Николаева. – СПб: Иван Фёдоров, 2004. – 125, [2] с.: ил.
10. Геров Г.П. Церковь Благовещенья на Мячине. 1179. – Новгородский музей-заповедник, 2017. – 30 с.
11. Гордиенко Э.А. Великий Новгород / Э.А. Гордиенко; фот. Вадима Гиппенрейтера. – М.: Интербук-бизнес, 2005. – 241, [4] с.: ил.
12. Детям о преподобном Антонии Леохновском. – Издание Спасо-Преображенской церкви с. Леохново Новгородской епархии. – 2012. – 38 с.
13. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СМЮ Пресс, 2002. – 50 с.
14. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 583[9] с.: ил. – (Жизнь замеч. людей: Сер.биогр.; Вып. 948).
15. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. – СПб., «Евразия», 2009. – 400 с.
16. Коваленко Г.М. Жена Ярослава Мудрого. Чело, № 2, 2005, с.15 – 17.
17. Концепция регионального компонента государственного образовательного стандарта «Новгородский край». Вейков В.А., Завидовская Е.И., Лебедева В.С., Степанова А.В., Тимонина О.Ю., Чумакова Г.В. // «Образование области». – 1997. – № 5 (7). – С. 107-111.
18. Кривошеев Ю.В., Соколов Р.А., Александр Невский: эпоха и память: исторические очерки. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. – 240 с.
19. Николо-Вяжицкий ставропигиальный женский монастырь. – Великий Новгород, 2016. – 24 с.
20. Носов Е.Н., Горюнова В.М., Плохов А.В. Городище под Новгородом и поселения Северного Приильменя (Новые материалы и исследования). Труды института истории и материальной культуры. Т. XVIII, СПб.: «Дмитрий Буланин», 2005. – 403 с.
21. Орлова Е.О. Верность Анны Новгородской как духовное и педагогическое наследие // Святые земли Новгородской. Наследие и педагогические возможности (Третьи Знаменские образовательные чтения). – Великий Новгород, 2006, с. 64-70.
22. Орлова Е.О. Герменевтико-педагогические аспекты изучения образа Александра Невского в начальной школе // Никитские чтения: Всероссийская научная конференция «Духовные начала русского искусства и образования». Великий Новгород. 10-13 мая 2003 года / НовГУ им. Ярослава Мудрого; МАНПО (Международная академия наук педагогического образования. Москва); Новгородский РЦРО; Новгородская епархия Русской Православной Церкви. – Великий Новгород, 2003. – С. 263 – 269.

23. Орлова Е.О. Идеи культурной идентификации в новгородском краеведении // Новгородика–2010. Вечевой Новгород: материалы Международной научно-практической конференции. 20-22 сентября 2010, ч. 2 / сост. Д.Б. Терешкина. – Великий Новгород, 2011. – С. 321-327.
24. Орлова Е.О. Историческое наследие города: призвание варягов – факты и комментарии: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 56 с.
25. Памятник государства Российского / Виктор Смирнов – М.: Вече, 2008. – 400 с. : ил.
26. Самсонов И. Благоверная княгиня Анна-Ирина-Ингигерд и Новгород// София, № 2, 2002, с. 4 – 6.
27. Свердлов М.Б. Правда Русская. История текста / М.Б. Свердлов; Новгород.гос. ун-т им. Ярослава Мудрого; РАН, С.-Петерб. ин-т истории. – 2-е изд., испр. и доп. – Великий Новгород, 2015. – 239, [1] с.
28. Святые Новгородской земли, или история святой Северной Руси в ликах X – XVIII вв. в 2 томах. Том 1 X – XV вв. Том 2 XVI – XVIII вв. Великий Новгород, 2006, 1472 с. Житие архиепископа Иоанна Новгородского, Т 1, с. 106 – 129. Житие архиепископа Евфимия Новгородского, Т 1, с. 415 – 442.
29. Скрынников Р.Г. «Трагедия Новгорода». – М.: Издательство имени Сабашниковых, 1994. – 188 с. (Глава 2 «Крамольный город», с. 28 -32).
30. Терешкина Д.Б. Новгородская житийная литература: Учеб.пособие по спецкурсу / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 125 с.
31. Трояновский С.В. Великий Новгород: Седмицы истории (IX – XV вв.) [Текст], С.В. Трояновский; отв. ред. О.Р. Николаев. – Великий Новгород: [6 и.], 2015. – 352 с.
32. Фомин В.В. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу. – М.: «Русская панорама», 2005, 488 с.
33. Фроянов И.Я. Грозная опричнина. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2009. – 558, [2] с.
34. Фроянов И.Я. Мятёжный Новгород. Очерки истории государственности, социальной и политической борьбы конца IX – начала XIII столетия. – СПб.: Изд. СПбГУ, 1992. – 280 с.
35. «Человек и искусство». Примерная программа регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. Каганович С.Л., Поровская Т.А., Дойникова Н.А., Тимонина О.Ю., Степанова А.В., Гаврилова Л.А. Великий Новгород, НРЦРО – 2000.
36. «Человек и история»: Вариативные программы и методические материалы регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. Барашкова В.И., Гугняева Т.А., Михайлова О.Н., Прокофьева Т.В., Скобочкина Ю.В., Шайковская Н.М. Великий Новгород, НРЦРО – 2000.
37. «Человек и природа»: Примерная программа регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. Литвинова Е.М., Троянова Л.Н., Рыжова Г.О., Абрамова Н.М., Семенова Г.С., Константинова О.В., Максименко З.В., Башкирова Т.А. Великий Новгород, НРЦРО – 2000.
38. Чумовицкая М. Открытие памятника «Тысячелетие России» в Новгороде// София, №2, 2002, с. 25 -29.
39. Царевская Т.Ю. Церковь Фёдора Стратилатана Ручью. – Новгородский музей-заповедник, 2016. – 30 с.
40. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.
41. 400 лет блаженной кончины преподобного Антония Леохновского / Под ред. настоятеля Леохновской церкви священника Александра Мурина. – Издание Спасо-Преображенской церкви с. Леохново Новгородской епархии. – 2012. – 72 с.

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Региональный компонент: теория и практика»**

УЭМ 1. Региональный компонент: теоретический аспект.

1 Историческое наследие города и края.

Ведущая идея:

на основе анализа различных толкований основных исторических эпизодов новгородской феодальной республики обозначить роль новгородского региона в истории России.

Основные понятия:

князь и новгородская республика, отношения региона и центральной власти, городское сообщество как фактор исторического развития.

Технологии и формы организации:

вводная лекция; проблемные лекции, индивидуально-групповые задания.

Задания на аудиторную СРС:

анализ исторических текстов (летописи, научные исследования и т.д.), художественных текстов (стихотворения, исторические романы и т.д.), участие в дискуссиях по изучаемой теме.

Задания для самостоятельной работы:

изучение научных исследований по теме, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение заданий. Смотри задания в ФОС.

Критерии оценки выполнения заданий:

комплекс выполненных заданий, точность, аргументированность, полнота раскрытия темы.

Литература:

1. Андреев В.Ф. Святой князь Владимир и Новгород. – Великий Новгород: Новгородский музей-заповедник, 2015, 34 с.
2. Александр Невский и история России. (Материалы научно-практической конференции 26–28 сентября 1995 года). Новгород, 1996. – 102 с.
3. Алексеев Ю.Г. «К Москве хотим»: Закат боярской республики в Новгороде. – Л., Лениздат, 1991. – 158 с., ил.
4. Бегунов Ю.К. Александр Невский: жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. – М.: Мол.гвардия, 2003. – 262 (10) с.: ил. – (Жизнь замечат. людей: Сер.биогр.; Вып.841).
5. Варенцов В.А., Коваленко Г.М. Хроники «бунташного века»: Очерки истории Новгорода XVII в. – Л.: Лениздат, 1991. – 157 с., ил.
6. Васильев Б.Л. Александр Невский. – М.: Вагриус, 2004, 447 с.
7. Карпов А.Ю. Владимир Святой. – М.: Молодая гвардия, 2015.– 454 с.(Жизнь замечат. людей: Сер.биогр.).
8. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 583[9] с.: ил. – (Жизнь замеч. людей: Сер.биогр.; Вып. 948).
9. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. – СПб., «Евразия», 2009. – 400 с.
10. Кривошеев Ю.В., Соколов Р.А., Александр Невский: эпоха и память: исторические очерки. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 240 с.
11. Новгородская земля в эпоху Ярослава Мудрого (источники и исследования). – Великий Новгород, 2010. – 384 с., Ил.
12. Орлова Е.О. Историческое наследие города: призвание варягов – факты и комментарии: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 56 с.

13. Свердлов М.Б. Правда Русская. История текста / М.Б. Свердлов; Новгород.гос. ун-т им. Ярослава Мудрого; РАН, С.-Петерб. ин-т истории. – 2-е изд., испр. и доп. – Великий Новгород, 2015. – 239, [1] с.
14. Скрынников Р.Г. «Трагедия Новгорода». – М.: Издательство имени Сабашниковых, 1994. – 188 с. (Глава 2 «Крамольный город», с. 28 – 32).
15. Смирнов В.Г. История Великого Новгорода / Виктор Смирнов. – М.: – Вече, 2006. – 480 с. – цв. ил.
16. Трояновский С.В. Великий Новгород: Седмицы истории (IX – XV вв.) [Текст], С.В. Трояновский; отв. ред. О.Р. Николаев. – Великий Новгород: [6 и.], 2015. – 352 с.
17. Фомин В.В. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу. – М.: «Русская панорама», 2005, 488 с.
18. Фроянов И.Я. Грозная опричнина. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2009. – 558, [2] с.
19. Фроянов И.Я. Мятёжный Новгород. Очерки истории государственности, социальной и политической борьбы конца IX – начала XIII столетия. – СПб.: Изд. СПбГУ, 1992. – 280 с.
20. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.

2 Художественное наследие города и края.

Ведущая идея:

раскрыть образ «Новгород – город-храм» на основе осмысления храмовых достопримечательностей (архитектура, монументальная живопись, иконопись).

Технологии и формы организации:

лекции-консультации, проблемные лекции, индивидуально-групповые задания.

Задания на аудиторную СРС:

работа с разными типами текстов: исторические документы (например, «Письмо Епифания Премудрого»), фрагменты научных исследований (например, статьи Т.Ю. Царевской о памятниках новгородской монументальной живописи), репродукции икон и фресок (например, икон новгородской школы), фотографии и планы храмов.

Задания для самостоятельной работы:

изучение научных исследований по теме, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение заданий. Смотри задания в ФОС. Посещение новгородских храмов, музейных объектов (Софийский собор, собор Рождества Богородицы Антоньева монастыря, Знаменский собор, церковь Спаса Преображения на Ильине улице, церковь Фёдора Стратилатанаручью, церковь Симеона Богоприимца Зверина Покровского монастыря, экспозиция новгородских икон НГОМЗ).

Критерии оценки выполнения заданий:

комплекс выполненных заданий, точность, аргументированность, полнота раскрытия темы; собеседование о посещённых храмах и музейных объектах.

Литература:

1. Алпатов М.В. Фрески церкви Успения на Волотовом поле. – М.: «Искусство», 1977 – 214 с.
2. Алпатов М.В. Феофан Грек. М.: «Изобразительное искусство», 1979. – 199 с.
3. Архитектурное наследие Великого Новгорода и Новгородской области. Каталог. – СПб.: Фонд содействия реставрации памятников истории и культуры «Спас», информационно-издательская фирма «Лики России», 2008. – 656 с.
4. Великий Новгород. История и культура IX-XVIII веков: Энциклопедический словарь. СПб.: Нестор-История, 2007. – 552 с., ил.
5. Вздорнов Г.И. Волотово. Фрески церкви Успения на Волотовом поле близ Новгорода. М.: «Искусство», 1980. – 344 с.
6. Вздорнов Г.И. Феофан Грек. Творческое наследие. М.: «Искусство», 1983. – 340 с.
7. Возвращение: Тихвинская икона Божией Матери // София, № 2, 2004, с. 19 – 26.

8. Гнеденко Вяч. «Мне было суждено» // Наше наследие, IV, 1988, с. 15 – 21.
9. Гордиенко Э.А. Святая София Новгородская//Наше наследие, № 65, 2003, с.11 – 29.
10. Греков А.П. Фрески церкви Спаса Преображения на Ковалёве. – М.: «Искусство», 1987 – 92 с.: ил., (41) л. ил.
11. Иконы-таблетки Великого Новгорода. Софийские святцы: Свод русской иконописи / Авт. Г.И. Вздорнов. – М.: Гранд-Холдинг, 2007 – 208 с., цв. ил.
12. История иконописи. Истоки. Традиции. Современность. – М.; «АРТ-БМБ», 2002. – 288 с.
13. Игнашина Е.В., Комарова Ю.Б. Русская икона XI – XIX веков в собрании Новгородского музея. Путеводитель по экспозиции. – М.: Северный паломник, 2004. – 164 с.: илл.
14. Ковалёва В.М. К вопросу об изменении первоначальной цветовой гаммы некоторых памятников монументальной живописи XII – XV столетий//Древний Новгород: История. Искусство. Археология. Новые исследования. Сб. статей/Сост. С.В. Ямщиков. – М.: Изобраз. искусство, 1983, с.295 – 313.
15. Комеч А.И. Древнерусское зодчество кон. X – нач. XII вв. М.: «Наука», 1987. – 320 с.
16. Круговых Л.Н. Почитание святого Николая Чудотворца в Великом Новгороде. К 900-летию Николо-Дворищенского собора. – Новгородский музей-заповедник. – Великий Новгород. – 2013. – 20 с.
17. Лазарев В.Н. Новгородская иконопись. – М.: «Искусство», 1976, 204 с.
18. Лазарев В.Н. Страницы истории новгородской живописи. Двусторонние таблетки из собора Святой Софии в Новгороде. – М.: «Искусство», 1983, 168 с.
19. Лифшиц Л.И. Монументальная живопись Новгорода XIV – XV веков. – М.: «Искусство», 1987, 528 с.
20. Лифшиц Л.И., Сарабьянов В.Д., Царевская Т.Ю. Монументальная живопись Новгорода. Конец XI – первая четверть XII века. – С.-Петербург, Издательство «Дмитрий Буланин», 2004, 887 с.
21. Пинкусова Т.В. Церковь Симеона Богоприимца в Зверином монастыре. Новгородский государственный объединённый музей-заповедник. Серия «Архитектурные памятники Великого Новгорода». – 2011, 22 с.
22. Райков Г.П. Софийский собор Великого Новгорода. – СПб.: «Алаборг». – 2007. – 128 с., 110 илл.
23. Сарабьянов В.Д. Собор Рождества Богородицы Антониева монастыря в Новгороде. – М.: Северный паломник, 2002. – 80 с.: ил.
24. Секретарь Л.А., Царевская Т.Ю. Знаменский собор. – Новгородский музей-заповедник, 2016. – 34 с.
25. Царевская Т.Ю. Никольский собор на Ярославовом дворе в Новгороде – М.: Северный паломник, 2002. – 72 с.: ил.
26. Царевская Т.Ю. Церковь Рождества Христова на Красном поле близ Новгорода. – М.: Северный паломник, 2002. – 72 с.: ил.
27. Царевская Т.Ю. Церковь Фёдора Стратилатана Ручью. – Новгородский музей-заповедник, 2016. – 30 с.
28. Царевская Т.Ю. Магдебургские врата Новгородского Софийского собора. М.: Северный паломник, 2001 – 32 с.
29. Царевская Т.Ю. Фрески церкви Благовещения на Мячине («В Аркажах»). – Новгород, 1999. – 196 с.
30. Царевская Т.Ю. Церковь Спаса Преображения на Ильине улице. – Новгородский музей-заповедник, 2016. – 30 с.
31. Царевская Т.Ю. Чудотворная икона «Старорусская Богородица» // Где святая София, там и Новгород. – СПб, 1997, с. 209 – 213.
32. Царевская Т.Ю. Софийский собор. – 2-е изд., – М.: Северный паломник, 2005. – 64 с.: ил.

33. Царевская Т.Ю. Софийский собор в Великом Новгороде. – СПб.: Белл, 2008. – 72 с.: ил.

3 Святые земли новгородской.

Ведущая идея:

определить ведущие ценности новгородского сообщества на основе изучения образов новгородских святых, воплощающих идеалы культурного наследия.

Технологии и формы организации:

лекции-консультации, индивидуально-групповые задания.

Задания на аудиторную СРС:

анализ агиографической литературы, соотнесение её данных с научными исследованиями и иконными образами.

Задания для самостоятельной работы:

изучение агиографической литературы и научных исследований по теме, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение заданий; подготовка сообщений об одном из новгородских святых.

Критерии оценки выполнения заданий:

комплекс выполненных заданий, точность, аргументированность, полнота раскрытия темы; грамотность представления образа святого (содержание и способ подачи – выразительная и убедительная речь, умение общаться с аудиторией, логичность раскрытия темы).

Литература

1. Детям о преподобном Антонии Леохновском. – Издание Спасо-Преображенской церкви с. Леохново Новгородской епархии. – 2012. – 38 с.
2. Жервэ Н.Н. Николо-Вяжицкий монастырь // Где святая София, там и Новгород, СПб, 1997, с. 251 – 259.
3. Игнашина Е.В., Комарова Ю.Б. Преподобный Варлаам Хутынский: Житие в иконе – М.: Гранд-Холдинг, 2010. – 72 с., 39 цв. ил.
4. Ковалёва В.М. К вопросу о западной ориентации строителя Рождественского монастыря в Новгороде Антония Римлянина // Прошлое Новгорода и Новгородской земли: Тезисы докладов и сообщений научной конференции. 16 – 18 ноября 1993 г./Отв. ред. В.Ф. Андреев. – Новгород, 1993, с. 124 – 134.
5. Коваленко Г.М. Жена Ярослава Мудрого. Чело, № 2, 2005, с.15 – 17.
6. Митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий. Канонизация святых в русской православной церкви. Доклад на XII Международных Рождественских Образовательных чтениях «Подвиг новомучеников и исповедников Российских и духовное возрождение Отечества», 25 января 2004 г., Москва, Государственный Кремлёвский дворец, 16 с.
7. Николо-Вяжицкий ставропигиальный женский монастырь. – Великий Новгород, 2016. – 24 с.
8. Новикова В.К. Преподобный Варлаам Хутынский, новгородский святой. СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003. – 192 с.
9. Обитель преподобного Варлаама Хутынского. – Новгородская епархия, 2001, 31 с., ил.35. К 810- летию Хутынского монастыря// София, №2, 2002, с. 7-18.
10. Орлова Е.О. Верность Анны Новгородской как духовное и педагогическое наследие // Святые земли Новгородской. Наследие и педагогические возможности (Третьи Знаменские образовательные чтения). – Великий Новгород, 2006, с. 64-70.
11. Памятник государства Российского / Виктор Смирнов – М.: Вече, 2008. – 400 с.: ил.
12. Перевезенцев С.В. Святорусское царство: Учебное пособие по спецкурсу «История русской святости» / Под общ. ред. Е.П. Титкова. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 296 с.
13. Православные монастыри. Варлаамо-Хутынский Спасо-Преображенский монастырь. № 4, 2009. 30 с.

14. Преподобный Антоний Леохновский, новгородский чудотворец. Житие. – Великий Новгород, 2001., 16 с.
15. Самсонов И. Благоверная княгиня Анна-Ирина-Ингигерд и Новгород// София, № 2, 2002, с. 4 – 6.
16. Святые Новгородской земли, или история святой Северной Руси в ликах X – XVIII вв. в 2 томах. Том 1 X – XV вв. Том 2 XVI – XVIII вв. Великий Новгород, 2006, 1472 с. Житие архиепископа Иоанна Новгородского, Т 1, с. 106 – 129. Житие архиепископа Евфимия Новгородского, Т 1, с. 415 – 442.
17. Секретарь Л.А. Леохновский монастырь: история и современность // Где святая София, там и Новгород, СПб, 1997, с.312 – 318.
18. Терешкина Д.Б. Новгородская житийная литература: Учеб. пособие по спецкурсу / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 125 с.
19. Хитров М. Святой благоверный великий князь Александр Ярославович Невский: Подроб. Жизнеописание с рисунками, планами и картами. М. Хитрова. – М.: Междунар. Объединение «ИИИ»: Панорама, 1991. – 227, (1) с.
20. Чумовицкая М. Открытие памятника «Тысячелетие России» в Новгороде// София, №2, 2002, с. 25-29.
21. 400 лет блаженной кончины преподобного Антония Леохновского / Под ред. настоятеля Леохновской церкви священника Александра Мурина. – Издание Спасо-Преображенской церкви с. Леохново Новгородской епархии. – 2012. – 72 с.

УЭМ 2. Региональный компонент: методический аспект.

1. Теоретические начала преподавания краеведенья.

Ведущая идея:

раскрыть аксиологические начала в преподавании регионального компонента, определить их единство в толковании понятий «краеведенье» и «региональный компонент», а обозначить региональную идентичность как результат изучения краеведческого материала.

Технологии и формы организации:

проблемные лекции, лекция-консультация, индивидуально-групповые задания.

Задания на аудиторную СРС:

анализ документов, посвящённых преподаванию новгородского краеведенья: Концепция регионального компонента государственного образовательного стандарта «Новгородский край»; примерные программы регионального компонента «Человек и история», «Человек и искусство», «Человек и природа», учебник В.И. Барашковой, Ю.В. Скобочкиной «Бытописание земли Новгородской».

Задания для самостоятельной работы:

анализ учебников федерального уровня на предмет возможности использования их содержания в преподавании регионального компонента.

Критерии оценки выполнения заданий:

точность, аргументированность выполнения задания, полнота раскрытия темы, сопровождение примерами учебных материалов своих суждений.

Литература:

1. Амасова А. Великий Новгород: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. – СПб.: Фордевинд, 2016. – 80 с.
2. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В. Бытописание земли Новгородской: учебник хрестоматия по краеведению для 1 – 4 кл. четырёхлет. нач. шк. – 1-е изд. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001. – 280 с.
3. Варнаева Н.В., Семёнова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времён до конца XV века: учеб. Пособие для основной общеобразовательной школы. 6 (7) кл. / Н.В. Варнаева, И.Е. Семёнова. – СПб.: Издательство «Первый класс», 2008. – 248 с.: ил.

4. Гражданская, этническая, региональная идентичность: вчера, сегодня и завтра / рук.проекта и отв. ред. Л.М. Дробжилова. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. – 485 с.
5. Губогло М.Н. Идентификация идентичности: Этносоциологические очерки. – М.: Наука, 2003. – 764 с.
6. Гусев А.А. Проблемы гражданской и региональной идентичности в современной России: сборник научных трудов // Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – С. 3–5.
7. Евгеньева Т.В. Политико-психологические аспекты формирования национально-государственной идентичности россиян // Политическая психология, культура и коммуникация. – 2008. – №5. – С. 21
8. Ерёмина Е.В. Региональная идентичность в контексте социологического анализа // Регионология, – 2011. – № 3. – 58 с.[Электронный ресурс] URL: <http://regionsar.ru/node/781> (дата обращения 28.11.2016).
9. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СММО Пресс, 2002. – 50 с.
10. Ермолаева Л.К. Проблемы изучения родного края (к вопросу о введении специальных курсов в школах) // Прошлое Новгорода и Новгородской земли: Материалы науч. конф. 11-13 ноября 1999 г. В 2 ч. – Ч.2. / Сост. В.Ф. Андреев; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – С. 57-60.
11. Концепция регионального компонента государственного образовательного стандарта «Новгородский край». Вейков В.А., Завидовская Е.И., Лебедева В.С., Степанова А.В., Тимонина О.Ю., Чумакова Г.В. // «Образование области». – 1997. – № 5 (7). – С. 107-111.
12. Мастеница Е.Н. Локальное сообщество в поисках территориальной идентичности: культурологический подход // Историческая география: теория, методы, инновации: материалы III международной науч. конф. / Санкт-Петербург. 23-25 апреля, 2007г.) – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. –С. 424 [Электронный ресурс] http://www.bvahan.com/museologypro/muzeevedenie.asp?li2=2&c_text=2 (дата обращения 02.12.2016).
13. Орлова Е.О. Идеи культурной идентификации в новгородском краеведении // Новгородика–2010. Вечевой Новгород: материалы Международной научно-практической конференции. 20-22 сентября 2010, ч. 2 / сост. Д.Б. Терешкина. – Великий Новгород, 2011. – С. 321-327.
14. Семененко И.С., Лапкин В.В., Пантин В.И. Идентичность в системе координат мирового развития // Полис. – 2010.– № 3. – С. 40-59.
15. «Человек и искусство». Примерная программа регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. Каганович С.Л., Поровская Т.А., Дойникова Н.А., Тимонина О.Ю., Степанова А.В., Гаврилова Л.А. Великий Новгород, НРЦРО – 2000.
16. «Человек и история»: Вариативные программы и методические материалы регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. Барашкова В.И., Гугняева Т.А., Михайлова О.Н., Прокофьева Т.В., Скобочкина Ю.В., Шайковская Н.М. Великий Новгород, НРЦРО – 2000.
17. «Человек и природа»: Примерная программа регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. Литвинова Е.М., Троянова Л.Н., Рыжова Г.О., Абрамова Н.М., Семенова Г.С., Константинова О.В., Максименко З.В., Башкирова Т.А. Великий Новгород, НРЦРО – 2000.
18. Эриксон Э.Х. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006. – 86 с.

2. Технологии преподавания краеведенья.

Ведущая идея:

Организация создания ДМК по теме «Князь Александр Невский», ориентированная на приобретение опыта разработки учебных материалов по новгородскому краеведенью для младших школьников.

Технологии и формы организации:

проблемные лекции, лекция-консультация, индивидуально-групповые задания, технология исторического образования Ю.Л. Троицкого.

Задания на аудиторную СРС:

моделирование и презентация ДМК на тему «Князь Александр Невский».

Задания для самостоятельной работы:

анализ материалов, необходимых для создания ДМК: исторические документы, художественная литература для детей, произведения изобразительного искусства.

Критерии оценки выполнения заданий:

точность выполнения задания, полнота раскрытия темы, использования комплекса разнообразных источников, художественность оформления ДМК.

Литература:

1. Алмазов Б.А. Святой благоверный князь Александр Невский. – СПб.: АртДеко, 2013. – 44 с.: ил.
2. Ананичев А. Отец и сын. Александр Невский и Даниил Московский. Религиозно-просветительское издание. – М.: Московский патриарх, 2010г. – 151 с.: ил.
3. Воскобойников В.М. Александр Невский. – М.:РОСМЭН, 2003. – 47 с. (Серия «Душа России. Отчизны верные сыны»).
4. Гумилёв Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. – СПб: Юна, 1992. – 272 с. (См. «Князь Александр и хан Батый», «За други своя», «Конец и вновь начало», с. 109 – 123).
5. Елена, монахиня. Святой благоверный великий князь Александр Невский (1219 – 1263) // Вестник русского христианского движения. – Париж – Нью-Йорк – Москва. 1990, № 159, с. 7 – 40.
6. Лунин В. Александр Невский. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 32 с.: ил.
7. Крутогоров Ю.А. Александр Невский. – М.: Белый город, 2006. – 47 с.
8. Обухова Л.А. Набатное утро. Александр Невский. Историческая повесть. – М., Молодая гвардия, 1978. – 174 с. с ил.
9. Орлова Е.О. Герменевтико-педагогические аспекты изучения образа Александра Невского в начальной школе // Никитские чтения: Всероссийская научная конференция «Духовные начала русского искусства и образования». Великий Новгород. 10-13 мая 2003 года / НовГУ им. Ярослава Мудрого; МАНПО (Международная академия наук педагогического образования. Москва); Новгородский РЦРО; Новгородская епархия Русской Православной Церкви. – Великий Новгород, 2003. – С. 263 – 269.
10. Орлова Е.О. Жития святых в образовательном процессе (условия педагогической организации взаимодействия учащихся начальных классов с агиографической литературой) // Педагогическое образование и наука: международная академия наук педагогического образования. – 2004. – № 4. – С. 67 – 70.
11. Орлова Е.О. Из опыта изучения образа Александра Невского в педагогическом вузе // Духовные начала русского просвещения: материалы VI Международной научной конференции «Духовные начала русского искусства и образования». – Выпуск 3; Сост. А.В. Моторин, Г.А. Орлова, Е.О. Орлова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – С. 167 – 171.
12. Романовский С.Т. Родина: Рассказы/Художник В. Лапунов. – М.: Детская литература, 1990. – 222 с., ил.

13. Сахаров А.Н. Александр Невский: Имя Россия. Исторический выбор 2008 / А.Н. Сахаров. – М.: АСТ: Астрель, 128 с.: ил.
14. Тихомиров О.Н. Александр Невский. Слово о походах. – М.: Малыш, 1979. – 32 с., ил. (Для младшего школьного возраста).
15. Хитров М. Святой благоверный великий князь Александр Ярославович Невский: Подроб. жизнеописание с рисунками, планами и картами. М. Хитрова. - М.: Междунар. Объединение «ИИИ»: Панорама, 1991. – 227, (1) с.
16. Югов А.К. Александр Невский: (Роман). – Красноярск: Кн. изд-во, 1986. – 373, (2) с.: ил.

**Вопросы к экзамену учебного модуля
«Региональный компонент: теория и практика»**

для направления 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

1. Историческое наследие города: загадка имени и происхождения.
2. Историческое наследие города: призвание варягов – факты и комментарии.
3. Историческое наследие города: князь Владимир и крещение Новгорода.
4. Историческое наследие города: князь Ярослав Мудрый и Новгород.
5. Историческое наследие города: князь Александр Невский и Новгород.
6. Историческое наследие города: присоединение Новгорода к Москве – прогресс или трагедия?
7. Историческое наследие города: царь Иван Грозный и Великий Новгород.
8. Русский православный храм: символический язык архитектурных форм.
9. Развитие новгородской архитектуры в XI – XII вв.
10. Новгородская архитектура XIV – XVI вв.
11. Икона: смысл и особенности художественного языка.
12. Особенности новгородской иконописи.
13. Сюжеты и легенды новгородских икон (икона Знамение Божией матери, «Битва новгородцев с суздальцами», «Тихвинская Богоматерь», «Видение пономаря Тарасия», икона Николая Чудотворца Николо-Дворищенского собора).
14. Монументальная живопись древнего Новгорода.
15. Фрески Феофана Грека в Великом Новгороде.
16. Возрождение фресок церкви Спаса на Ковалево поле реставраторами А.П. Грековым и В.Б. Грековой.
17. Фрески церкви Фёдора Стратилатана Ручью.
18. Фрески церкви Симеона Богоприимца Зверина Покровского монастыря.
19. Новгородские святые: преподобный Варлаам Хутынский.
20. Новгородские святые: преподобный Антоний Римлянин.
21. Новгородские святые: благоверная княгиня Анна Новгородская.
22. Новгородские святые: преподобный Антоний Леохновский.
23. Новгородские святые: преподобный Михаил Клопский.
24. Новгородские святые: праведный Иаков Боровичский.
25. Новгородские святые: архиепископ Иоанн.
26. Новгородские святые: архиепископ Евфимий.
27. Софийский собор.
28. Памятник Тысячелетия России.
29. Краеведение и региональный компонент.
30. Региональная идентичность как результат преподавания регионального компонента
31. Возможности использования технологии исторического образования Ю.Л. Троицкого в преподавании регионального компонента.

32. Использование коммуникативно-деятельностных технологий в преподавании регионального компонента на примере темы «Имя в моей жизни».
33. Документальная база преподавания регионального компонента.
34. Возможности новгородского краеведения для воспитания младшего школьника.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики и методики начального образования

Экзаменационный билет № 4

Модуль «Региональный компонент: теория и практика»
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование (внеурочная работа)»

1. Историческое наследие города: князь Ярослав Мудрый и Новгород.
2. Особенности новгородской иконописи.
3. Практический вопрос: характеристика ДМК по теме «Князь Александр Невский»

Принято на заседании кафедры
28 июня 2017 г. Протокол № 11
Заведующий кафедрой _____ Орлова Г.А.

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

1. Исторические аспекты новгородского краеведения: происхождение Новгорода и история его имени.
2. Исторические аспекты новгородского краеведения: призвание варягов на новгородскую землю.
3. Исторические аспекты новгородского краеведения: князь Ярослав Мудрый и Новгород.
4. Исторические аспекты новгородского краеведения: князь Владимир и крещение Новгорода.
5. Исторические аспекты новгородского краеведения: присоединение Великого Новгорода к Москве.
6. Исторические аспекты новгородского краеведения: царь Иоанн Грозный и Великий Новгород (поход 1570 г.).
7. Исторические аспекты новгородского краеведения: История России в Памятнике Тысячелетия.
8. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: новгородская храмовая архитектура XI–XII вв.
9. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: новгородская храмовая архитектура XIV–XV вв.
10. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: новгородская иконописная школа.
11. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: легендарные сюжеты новгородских икон.

12. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: памятники монументальной живописи Великого Новгорода.
13. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: Феофан Грек и Великий Новгород.
14. Искусствоведческие аспекты новгородского краеведения: наследие реставратора А.П. Грекова.
15. Духовные аспекты новгородского краеведения: святые новгородской земли – святитель Иоанн.
16. Духовные аспекты новгородского краеведения: святые новгородской земли – благоверная княгиня Анна.
17. Духовные аспекты новгородского краеведения: святые новгородской земли – преподобный Антоний Римлянин.
18. Софийский собор Великого Новгорода: история, архитектура, святыни.

Критерии оценки выполненной контрольной работы:

- полнота раскрытия темы, многоаспектность;
- ясность, чёткость, логичность изложения мысли;
- использование нескольких источников, авторы публикаций профессиональные историки и искусствоведы, чьи труды должны быть указаны в списке литературы;
- при характеристике учебных материалов необходимо раскрыть темы регионального компонента и привести подтверждающие примеры тем и заданий из учебников и рабочих тетрадей;
- грамотное оформление письменной работы (выравнивание по ширине и т.д.).

Контрольная работа для заочной формы обучения включает в себя выполнение трёх заданий: темы (обозначена выше), анализ учебников для начальной школы федерального уровня на предмет возможности их использования в преподавании регионального компонента, а также посещение церкви Симеона Богоприимца и собора Рождества Богородицы Антоньева монастыря (изучение материалов о памятниках, готовность к собеседованию).

Технологическая карта
учебного модуля «Региональный компонент: теория и практика»
семестр 7, ЗЕ 9, вид аттестации экзамен, академических часов 324баллов рейтинга 450

№ и наименование раздела учебного модуля, КР	№ неде-ли семестра.	Трудоёмкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЗ	ПЗ	АСРС			
УЭМ 1 Региональный компонент: теоретический аспект.	1-9	35	63	24	94		450
<i>Раздел 1. Историческое наследие города и края.</i>	<i>1-3</i>	<i>17</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>35</i>		<i>60</i>
Тема 1. Загадка имени и происхождения.	1	2		0,5	3		
Тема 2. Призвание варягов – факты и комментарии.	1	3	5	3	6		
Тема 3.Князь Владимир и крещение Новгорода.	1, 2	2		0,5	5		
Тема 4. Князь Ярослав Мудрый и Новгород.	2	2	3	1	5		
Тема 5. Князь Александр Невский и Новгород.	2, 3	3	5	2	6		
Тема 6 Присоединение Новгорода к Москве – прогресс или трагедия?	3	3	3	0,5	5		
Тема 7. Царь Иван Грозный и Великий Новгород.	3	2		0,5	5		

	3					Комплекс материалов СРС по разделу 1	60
<i>Раздел 2. Художественное наследие города и края.</i>	4-6	10	23	8	35		140
Тема 1. Русский православный храм: символический язык архитектурных форм.	4	1	2	1	2		
Тема 2. Развитие новгородской архитектуры в XI – XII вв.	4		4	1	3		
Тема 3. Новгородская архитектура XIV – XVI вв.	4		4	1	3		
Тема 4. Икона: смысл и особенности художественного языка.	5	2	1	1	3		
Тема 5. Особенности новгородской иконописи.	5	2	1	0,5	4		
Тема 6. Сюжеты и легенды новгородских икон.	5	2	2	0,5	4		
Тема 7. Монументальная живопись древнего Новгорода.	5, 6	1	1	0,5	4		
Тема 8. Фрески Феофана Грека в Великом Новгороде.	6		4	2	4		
Тема 9. Возрождение фресок церкви Спаса на Ковалеве поле реставраторами А.П. Грековым и В.Б. Грековой.	6	1	3	0,5	4		
Тема 10. Фрески церкви Фёдора Стратилата на	6	1	1		4		

Ручью.							
	6					Собеседование о посещении храмов и иных музейных объектов	80
	6					Комплекс материалов СРС по разделу 2	60
<i>Раздел 3. Святые земли новгородской.</i>	<i>7-9</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>50</i>
Тема 1. Культурологическое понятие святости.	7	1			2		
Тема 2. Новгородские святые: архиепископ Иоанн.	7	2		0,5	2		
Тема 3. Новгородские святые: архиепископ Евфимий.	7	2		1	2		
Тема 4. Новгородские святые: преподобный Варлаам Хутынский.	7		4	1	3		
Тема 5. Новгородские святые: преподобный Антоний Римлянин.	7, 8		4	1	3		
Тема 6. Новгородские святые: благоверная княгиня Анна Новгородская.	8		4	1	3		
Тема 7. Новгородские святые: преподобный Антоний Леохновский.	8		4	1	3		
Тема 8. Новгородские святые: преподобный Михаил Клопский.	8, 9		4	1	2		
Тема 9. Новгородские святые: праведный Иаков Боровичский.	9		4	1	2		

Тема 10. Софийский собор.	9	1			1		
Тема 11. Памятник Тысячелетия России.	9	2		0,5	1		
	7-9					Проведение семинаров	50
УЭМ 2. Региональный компонент: методический аспект.	14-18	7	42	12	47		150
<i>Раздел 1. Теоретические начала преподавания краеведенья.</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>6</i>				<i>50</i>
Тема 1. Региональный компонент и краеведение.	14	2		0,5			
Тема 2. Документальная база в развитии новгородского направления регионального компонента.	14		6	3	20		
Тема 3. Региональная идентичность как результат преподавания регионального компонента	14	2		1,5			
	14					Анализ учебников для начальной школы	50
<i>Раздел 2. Технологии преподавания краеведенья.</i>	<i>15-18</i>	<i>3</i>	<i>36</i>				<i>100</i>
Тема 1. Коммуникативно-деятельностные технологии в преподавании регионального компонента на примере темы «Имя в моей жизни».	15	2	4	1	7		
Тема 2. Технология исторического образования Ю.Л. Троицкого в преподавании регионального	15-18	1	32	6	20		

компонента.							
	18					ДМК по теме «Князь Александр Невский»	100
Семестровый контроль						Экзамен	50
Итого:							450

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
оценка «удовлетворительно» – 50-69 % от 50*3Е	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; при применении знаний в конкретных ситуациях не сформированы некоторые практические умения; слабое осознание теоретических основ при выполнении практических работ; при разработки ДМК слабую ориентацию в материалах по теме, отсутствие творческого отношения, методически неграмотное составление заданий; при посещении музейных объектов слабое соотношение теоретического материала с реальными памятниками; низкий уровень мотивации учения;
оценка «хорошо» – 70-89 % от 50*3Е	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; при применении знаний в конкретных ситуациях недостаточно сформированы некоторые практические умения; осознание взаимосвязи теоретического материала в практических работах присутствует, однако раскрывается не в полноте; при разработке ДМК ориентация в теме, при этом круг источников ограничен и слабо проявление творческого отношения, методическую грамотность при составлении большинства заданий; при посещении музейных объектов соотношение теоретического материала с реальными памятниками; средний уровень мотивации учения;
оценка «отлично» – 90-100 % от 50*3Е	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов, при применении знаний в конкретных ситуациях сформированы необходимые практические умения, осознание взаимосвязи теоретического материала с практическими работами полное; при разработке ДМК ориентация в теме полная, многочисленный круг источников, методическую грамотность при составлении заданий и творческое отношение; при посещении музейных объектов соотношение теоретического материала с реальными памятниками; высокий уровень мотивации учения.

оценка «удовлетворительно» – 50-69 % от 50*3Е итоговая аттестация 225-314 баллов

оценка «хорошо» – 70-89 % от 50*3Е итоговая аттестация 315-404 баллов

оценка «отлично» – 90-100 % от 50*3Е итоговая аттестация 405-450 баллов

Приложение В Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Региональный компонент: теория и практика _____
 Направление (специальность) 44.03.05 – (с двумя профилями подготовки)
 «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа» _____
 Формы обучения __ очная _____
 Курс __ IV __ Семестр __ VII _____
 Часов: всего __ 324 __, лекций __ 42 __, практ. зан. __ 105 __, лаб. раб. _____,
 СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) __ 141 __ экзамен __ 36 _____
 Обеспечивающая кафедра Педагогики и методики начального образования _____

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Великий Новгород. История и культура IX – XVIII веков: энцикл. слов. / отв. ред. В.Л. Янин; редкол.: Д.М. Буланин. – СПб: Нестор-История, 2007. – 550.	14	
2 Смирнов В.Г. Великий Новгород в веках. – М.: Вече, 2008. – 175, [1] с.: ил.	22	
3 История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 527, [1] с.	30	Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org .
Учебно-методические издания		
1 РП «Региональный компонент: теория и практика» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование (внеурочная работа)» Е.О. Орлова, 2017 г.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Вишняков С.А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России: учеб. пособие. М.: Флинта, 2012, 128 с.	http://ibooks.ru/reading.php?productid=27294	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС

1. Великий Новгород /авт. вступ. Ст. Н.Н. Гринёв; авт. текста Л.А. Николаева. – СПб: Иван Фёдоров, 2004. – 125, [2] с.: ил.	9	
2. Великий Новгород. Памятник Тысячелетию России / сост. текста Л.Н. Николаева; фотоматериалы А. Андреев. – 2003. 48 с.: ил. – (История России в бронзе).	10	
3. Гордиенко Э.А. Великий Новгород / Э.А. Гордиенко; фот. Вадима Гиппенрейтера. – М.: Интербук-бизнес, 2005. – 241, [4] с.: ил.	7	

Действительно для учебного года __2017_/_2018_

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ

должность

подпись

расшифровка

Трудоёмкость учебного модуля для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Формируемые компетенции
		11	12	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	9 ЗЕ	9 ЗЕ		
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324	324		ОК-2, ПК-3
– лекции	8	1	7	
– практические занятия	24		24	
– внеаудиторная СРС	292		292	
Аттестация: экзамен				