



Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

 Е.В. Иванов

«30» мая 2018 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников
по направлению подготовки
ФГОС 44.04.01 – Педагогическое образование,
профиль подготовки
«Православная культура в современном образовании»

Квалификация выпускника

Магистр



Содержание

Термины, определения и сокращения

1 Общие положения

2 Формы итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы итоговой экзаменационной комиссии

2.3 Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

2.4 Требования к результатам освоения ОП

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

3.2 Порядок определения тем ВКР

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР

3.7 Порядок рецензирования ВКР

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты ВКР, структура формы оценочного листа

4.4 Методические рекомендации членам ИЭК, участвующим в процедуре проведения итоговых аттестационных испытаний

4.5 Порядок обновления ФОС

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

7 Лист согласования

Приложения

.



1 Общие положения

1.1 Программа итоговой аттестации (Порядок проведения итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Православная культура в современном образовании»), является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (*код и наименование по ФГОС ВО*) вне зависимости от форм получения образования.

2. Программа ИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также Положения НовГУ «О порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам» от 31.08.2017, протокол № 55.

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Православная культура в современном образовании»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014г. № 1505;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» (в части не противоречащей действующему законодательству);
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;



- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);

3. Устав НовГУ;

4. Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;

6. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;

7. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

8. Положение НовГУ «О порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам» от 31.08.2017, протокол № 55.

9. СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г., № 46.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы:



- определение уровня профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- пополнение и систематизация теоретических знаний студентов;
- развитие умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- формирование умений у студентов выполнения и оформления учебно- исследовательской работы;
- развитие умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.
- формирование способности самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- развитие умения самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; итоговые экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Православная культура



в современном образовании)), согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе, в блоке «Государственная итоговая аттестация» регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы итоговой экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.3 Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ИЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в формате PDF);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензию на выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями ФГОС;
- в ИЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.



При необходимости каждому члену ИЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ИЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ИЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание отзыва рецензента;
- ответы студента на замечания руководителя и рецензента ВКР.

Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К – Паспорта компетенций).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;



- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы и ее защите выпускник должен продемонстрировать результат обладания следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);



– способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

Профессиональными (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Выполнение выпускной квалификационной работы является видом итоговой аттестации выпускника вуза и преследует цель систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний и их применение в процессе самостоятельного исследования психолого-педагогических проблем. Качество выполненной выпускной квалификационной работы позволяет выяснить степень готовности выпускника вуза к самостоятельной работе.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, отражать текущие и перспективные психолого-педагогические проблемы теории и практики. Выпускная квалификационная работа должна быть практико-ориентированная.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится магистр.

ВКР является научным исследованием прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.



ВКР магистра призвана продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

- В процессе выполнения ВКР магистр должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Общие требования к ВКР:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- грамотное определение методологического аппарата исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительная аргументация основных положений и выводов;
- конкретность и глубина анализа и изложения результатов работы;
- доказательность и обоснованность полученных результатов;
- грамотное оформление.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

Требования реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций, не относящихся к данному виду деятельности, должны быть соотнесены с уровнем их формирования по компетентностной модели выпускника, представленной в ОП направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 70% процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика (направленность) ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, дополняется (при необходимости) по мере вступления в действие новых профессиональных стандартов и утверждается на заседании кафедры (Приложение А).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся в соответствии с тематикой, ежегодно утверждается распорядительным актом и доводится до



сведения обучающихся не позднее чем за 3 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В начале 1-го семестра студенты определяются с темой выпускной квалификационной работы и выбором научного руководителя. Тема обсуждается и предварительно утверждается на заседании кафедры. В течение последующего времени студент работает по теме своего исследования. В 4-м семестре тема исследования окончательно утверждается на заседании кафедры, проводится предзащита выпускной квалификационной работы и по графику защита выпускной квалификационной работы.

Студент периодически отчитывается о выполнении выпускной квалификационной работы перед научным руководителем, который фиксирует степень готовности работы.

Законченную выпускную квалификационную работу с краткой пояснительной запиской, в четкой форме раскрывающей творческий замысел работы, содержащей краткую характеристику методов исследования, статистической обработки результатов, их анализ, выводы студент подписывает и сдает научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Текст выпускной квалификационной работы и пояснительная записка печатаются на компьютере. Объем текста выпускной квалификационной работы



устанавливается выпускающей кафедрой самостоятельно и составляет 75 – 90 страниц машинописного текста, без приложений через 1,5 интервала. После анализа выпускной квалификационной работы и ее одобрения научный руководитель подписывает ее и вместе с отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика всех разделов работы.

Кафедра рассматривает материалы выпускной квалификационной работы и решает вопрос о допуске студента к защите, после чего заведующий кафедрой делает соответствующую запись на пояснительной записке.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

ВКР должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Требования к объему

Примерный объем ВКР без приложений составляет 75-90 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается с руководителем работы.

Требования к структуре

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;



- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, выводы по главам);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение (содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных).

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Список использованных источников. Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте работы.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Организация работы над ВКР.

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения работы включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление работы;
- г) подготовку к защите;
- д) защиту ВКР.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом предприятия СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».



Текст ВКР набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Номера страниц проставляют справа в нижнем колонтитуле, тем же шрифтом, что и текст ВКР.

Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 1,25 см.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами.

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номера параграфа состоят из номера главы и параграфа, разделённых точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Заголовок главы и параграфа следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Расстояние между заголовком раздела и текстом, предыдущим и последующим: с интервалом в одну-две строки.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела: с интервалом в одну-две строки.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением заведующего выпускающей кафедры назначается руководитель из числа высококвалифицированных работников в соответствии с Положением НовГУ «О итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;



- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ИЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;



- допуск к защите в ИЭК.
- Руководитель имеет право:*
- Предлагать тему выпускной квалификационной работы
- Не брать выпускников, закрепленных за ним, если их число превышает 8;
- Не допускать выпускную квалификационную работу к защите по причинам, указанным в «Требованиях к выпускным квалификационным работам».
- Руководитель обязан:*
- Назначать и проводить консультации выпускнику по мере необходимости
- Содействовать нахождению базы экспериментального исследования
- Проводить первичное рецензирование выпускной квалификационной работы;
- Не менее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки качества подготовки обучающегося, готовности его к профессиональной деятельности.

Для проведения рецензирования ВКР вместе с отзывом руководителя направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты в соответствующей области (государственных органов, сферы бизнеса, производства и НИИ), а также научно-педагогические работники с ученой степенью и (или) ученым званием из других вузов.

В рецензии должна быть отражена актуальность темы, практическая значимость работы. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, насколько успешно студент справился с задачами исследования, научно аргументировал свою точку зрения, продемонстрировал готовность к профессиональной деятельности. А также следует отметить соответствие уровня рецензируемой работы требованиям образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы.

На основании критериев оценки ВКР и личного мнения об уровне работы рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ИЭК.

Объем рецензии должен составлять 1,5 - 2 страницы печатного текста. Подпись рецензента заверяется по месту его основной работы.



В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считают возможным допустить обучающегося к защите работы в ИЭК, этот вопрос рассматривается персонально с участием руководителя и автора работы на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемая структура рецензии (Приложение Д):

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) работы (в разрезе разделов, глав, параграфов);
- уровень практической реализации;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации (степени) по соответствующей специальности (направлению) подготовки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа «Православная культура в современном образовании») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Результаты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний комиссий.

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлениям, в течение которых студент работает со своим руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР, представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом руководителю, который подготавливает отзыв.

Выпускная квалификационная работа представляется для защиты в специальной папке за месяц до защиты. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, указанными в п. 3.5,



иметь письменный отзыв руководителя, подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы 10-15 минут.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав работы, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.



Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР итоговая экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

Члены ИЭК в процессе защиты на основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.



В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ИЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.



Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ИЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций данного приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами итоговой экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решения. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать..

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение К).



Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Е).

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

5.2 Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5.3 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами итоговой экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.4 Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:



обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам итоговых аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав итоговых экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.



6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ИЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ИЭК, заключение председателя ИЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ИЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.



Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Программе

Приложение А – Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б – Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Рецензия.

Приложение Ж – Оценочный лист ВКР и её защиты

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Л – Титульный лист выпускной квалификационной работы

Приложение М – Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы

Приложение Н – Лист внесения изменений и актуализации ФОС



Лист согласования
Программа ИА
(Порядок проведения итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки «Православная культура в современном
образовании»

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
Профессор кафедры ПМНО	А.В. Моторин	29.05.18		
Доцент кафедры ПМНО	Г.А. Орлова	29.05.18		
СОГЛАСОВАНО: Начальник УМУ	Г.Н. Чурсинова		29.05.18	

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	ПМНО	Г.А. Орлова	6	30.05.18	

**Приложение А (обязательное)**

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности и (в соответствии с ФГОС)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Тематика ВКР
Педагогическая	- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП; - преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации - преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Педагогические аспекты изучения древнерусской литературы Традиция семейного чтения на основе изучения Священного Писания Формирование духовно-нравственных ценностей у детей на примере житий новгородских святых и их подвига История становления и развития православного образования в дошкольных учреждениях. Создание учебного пособия по Святителям Новгородской земли История развития курса ОРКСЭ в начальной школе в Новгородской области



Приложение Б (рекомендуемое)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра педагогики и методики начального образования

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа «Православная культура в современном образовании»

ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

- Тема
ВКР _____

1. Цель работы _____

2. Основные требования и исходные данные _____

4. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов _____

5. Способ реализации результатов работы _____

6. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в работе

7. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала _____

Руководитель работы

_____/_____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов)

1. _____/_____
уч. степень уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

2. _____/_____
уч. степень уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению

студент гр. _____/_____



**Приложение Г
(обязательное)**

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

на тему _____

Студента _____ группы _____

Актуальность темы _____

Краткая характеристика достоинств и недостатков работы _____

Глубина исследования _____

Практическая значимость работы _____

Оценка подготовки студента в соответствии с ФГОС _____

Оценка работы _____

Допуск к защите _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись, фамилия и инициалы)



**Приложение Д
(обязательное)
РЕЦЕНЗИЯ**



Приложение Ж (обязательное)

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Мах балл	Примечание
О ц е н к а ц е л и и з а д а ч и с с л е д о в а н и я	По ста нов ка цел и и зад ач исс лед ова ния	актуальность работы	5	«5» - компетенции освоены полностью; «4» - компетенции сформированы; «3» - компетенции сформированы частично; «2» - компетенции не сформированы
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	И с л о г и ч е с к о е с т р у к т у р и р о в а н н о с т ь р а б о т ы	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Р е з у л ь т а т ы	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
		апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)	5	



	1	Средний балл за ВКР	5	
О ц е н к а з а щ и т ы В К Р	3	степень структурированности и логичности доклада	5	
	щ	использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
	и	научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии	5	
	т	четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
	а	четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
	В	общий уровень общения с аудиторией	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Оценка рецензента (для ВКР по программам магистратуры и специалитета)		
	5	Средний балл по приложению к диплому (рекомендательный характер)		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника			Оценка*	
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу: 1 – да;
0 – нет

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	-----------------------	---------------------------------

Приложение К (рекомендуемое)

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и обще-культурный уровень

Уровень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый	базовый	повышенный
Базовый уровень	Умение самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации	Испытывает сложности в постановке цели и выборе путей ее достижения при анализе и обобщении информации	Может поставить цель и выбрать и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении некоторой информации	Умеет ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации
	Владение аналитикосинтетическим методом	Испытывает сложности в применении аналитикосинтетического метода	Применяет анализ и синтез по предложенному алгоритму	Проявляет высокий уровень владения аналитикосинтетическим методом
	Владение культурой мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений	Может отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию, факты, положения	Проявляет навыки культуры мышления, готов к отбору, анализу и обобщению некоторых фактов, положений и отбору актуальной информации	Проявляет высокий уровень владения навыками культуры мышления, готов к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений
Повышенный уровень	Умение осуществлять сравнительный анализ данных	Испытывает трудности в осуществлении сравнительного анализа данных	Допускает неточности в осуществлении сравнительного анализа данных	Демонстрирует умение осуществлять качественный сравнительный анализ данных
	Способность осуществлять консультации по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере	Испытывает трудности в осуществлении консультаций по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере	Испытывает незначительные трудности в осуществлении консультаций по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере	Может осуществлять консультации по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

	Готовность использовать компьютерные технологии для оценки результатов научного исследования в сфере образования	Демонстрирует слабый интерес к использованию компьютерных технологий для оценки результатов научного исследования в сфере образования	Эпизодически проявляет заинтересованность к использованию компьютерных технологий для оценки результатов научного исследования в сфере образования	Демонстрирует готовность использовать компьютерные технологии для оценки результатов научного исследования в сфере образования
--	--	---	--	--

ОК2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
Базовый уровень	Знание рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей	Имеет фрагментарное знание о рискологии	Допускает неточности в раскрытии сущностных характеристик рискологии	Целостно раскрывает сущностные характеристики рискологии
	Умение принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Оценивает проблемную ситуацию, но не принимает адекватных решений	Способен оценить проблемную ситуацию, но испытывает трудности в принятии адекватного решения	Умеет принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
	Готовность брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска	Осознает значимость принятия решений в ситуациях риска, но не берет на себя ответственность	Берет на себя ответственность за принятие решений в отдельных ситуациях риска	Проявляет готовность брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска
Повышенный уровень	Знание научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	Имеет фрагментарное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	Допускает неточности в характеристике научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	Имеет полное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды
	Способность организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	Способен составить программу обучения коллег по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	Демонстрирует способность организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности
	Знание нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности	Имеет фрагментарное знание о нравственных, этических и правовых нормах психолого-педагогической деятельности	Допускает неточности в характеристике нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности	Дает целостную характеристику нравственным, этическим и правовым нормам психолого-педагогической деятельности

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

	Умение осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм	Формально соблюдает нравственные, этические и правовые нормы в осуществлении психолого-педагогической	Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм, допуская незначительные нарушения	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм
--	--	---	--	---



ОКЗ Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности



Порядок проведения ИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-

Уро вень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Умение выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
	Знание методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии
	Готовность к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Слабо мотивирован к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Выражает заинтересованность к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Знание основ теории управления образовательными системами	Имеет фрагментарное знание об основах теории управления образовательными системами	Допускает неточности в раскрытии основ теории управления образовательными системами	Имеет целостное знание об основах теории управления образовательными системами

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

	Умение выполнять базовые функции управления образовательным процессом	Допускает ошибки в реализации функций управления образовательным процессом школы	Допускает неточности в реализации отдельных функций управления образовательным процессом школы	Демонстрирует готовность к выполнению функций управления образовательным процессом школы
	Владение методами диагностики образовательного процесса школы	Допускает ошибки в применении методов диагностики образовательного процесса школы	Умеет использовать методы диагностики образовательного процесса школы, но не всегда обосновывает целесообразность их выбора	Владеет методами диагностики образовательного процесса школы

OK4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
OK5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Уров ень	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Знает и умеет применять основные приемы обеспечения информационной безопасности: периодические антивирусные проверки, дефрагментация диска и т.д.	Регулярно обновляет антивирус и находит системные обновления.	Регулярно обновляет антивирус и систему, и использует брандмауэр.	Программирует антивирус и системные обновления, и использует брандмауэр.
	Владеет приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач



Порядок проведения ИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-

	Владеет поисковыми системами и средствами коммуникаций в сети интернет для решения стандартных профессиональных задач;	Использует поисковые системы, но затрудняется при использовании средств коммуникации в сети при решении профессиональной задачи	Пользуется поисковыми системами и средствами коммуникации в процессе решения профессиональных задач	Уверенно пользуется поисковыми системами и выбирает средства коммуникации, адекватные решаемой профессиональной задаче
	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных
	ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД			
	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excell и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excell и СУБД, решая профессиональные задачи
	Умение создавать вебстраницы	Правильно создает простые вебстраницы, участвует в блогах или вебсайтах	Создает вебстраницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляйте простыми блогами (вебсайтами)	Создает сложные вебстраницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (вебсайтами)
	Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
	Владеет основными приемами использования ресурсов интернет для обмена информацией в процессе решения профессиональных задач	Владеет ограниченным спектром средств обмена информацией в сети интернет при решении профессиональных задач	В целом владеет средствами обмена информацией в сети интернет и способен определиться со средствами, наиболее адекватными решению профессиональной задачи	Уверенно пользуется средствами коммуникации в сети, адекватным решением профессиональной задачи

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

ОПК1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уров ень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
Базов ый уровен ь	Знание технологий проведения профессиональных дискуссий	Имеет фрагментарное знание о технологиях проведения профессиональных дискуссий	Допускает неточности в характеристике технологий проведения профессиональных дискуссий	Имеет целостное знание о технологиях проведения профессиональных дискуссий
	Умение аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на основе знания психолого-педагогических теорий	Умение аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях, опираясь на субъектный опыт	Не имеет четкой логики в аргументации своей точку зрения в профессиональных дискуссиях	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на основе знания психолого-педагогических теорий
	Готовность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем	Демонстрирует слабый интерес к участию в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем	Эпизодически проявляет заинтересованность к участию в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем	Демонстрирует готовность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем
Повы шенны й уровен ь	Умение организовать и анализировать профессиональную дискуссию	Умеет организовать и анализировать профессиональную дискуссию под руководством	Нарушает некоторые принципы организации и анализа профессиональной дискуссии	Умение самостоятельно организовать и анализировать профессиональную дискуссию
	Умение создавать и редактировать научные психолого-педагогические тексты	Допускает ошибки в создании и редактировании научных психолого-педагогических текстов	Умеет создавать и редактировать научные психолого-педагогические тексты, допуская незначительные погрешности	Умеет создавать оригинальные научные психолого-педагогические тексты и редактировать их
	Способность к адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям и для различных	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям и для различных аудиторий

ОПК2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Уров	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
------	---	--	--

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

ень	Образовательный результат	базовый	базовый	базовый
Базовый уровень	Знание основных направлений модернизации отечественного образования	Демонстрирует фрагментарные знания основных направлений модернизации отечественного	Допускает неточности в характеристике основных направлений модернизации отечественного	Имеет целостное знание основных направлений модернизации отечественного образования
	Знание современных проблем педагогики средней и высшей школы	Демонстрирует фрагментарные знания современных проблем педагогики средней и высшей школы	Испытывает затруднения в характеристике современных проблем педагогики средней и высшей школы	Имеет целостное знание современных проблем педагогики средней и высшей школы
	Знание психологических закономерностей развития личности в школьном возрасте	Демонстрирует фрагментарные знания закономерностей развития личности в школьном возрасте	Испытывает затруднения в характеристике закономерностей развития личности в школьном возрасте	Имеет целостное знание закономерностей развития личности в школьном возрасте
Повышенный уровень	Умение применять методики для диагностики психолого-педагогических проблем личности	Способен осуществить выбор методик для диагностики психолого-педагогических проблем личности, но испытывает затруднения в их	Умеет применять методики для диагностики психолого-педагогических проблем личности, но испытывает сложности в интерпретации результатов	Умеет применять методики для диагностики психолого-педагогических проблем личности
	Умение составлять и реализовывать практические занятия по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в	Умеет разрабатывать и проводить практические занятия по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии с возрастом школьников	Испытывает незначительные трудности в разработке и проведении практических занятий по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии	Умеет составлять и реализовывать практические занятия по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии с возрастом школьников
	Умение применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса	Умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса под	Испытывает незначительные затруднения в применении современных методик и инновационных технологий	Умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса

ОПК3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия

Уровни	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый



Порядок проведения ИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-

Базовый уровень	Знание закономерностей и принципов социального взаимодействия	Имеет фрагментарное знание о закономерностях и принципах социального взаимодействия	Допускает неточности в характеристике закономерностей и принципов социального взаимодействия	Имеет знание о закономерностях и принципах социального взаимодействия
	Умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса	Испытывает трудности в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Умеет организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса под руководством наставника	Умеет самостоятельно организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса под руководством наставника
	Знание методологических основ исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет фрагментарное знание о методологических основах исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Допускает неточности в раскрытии методологии исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Полно раскрывает методологические основы исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса
Повышенный уровень	Способность конструировать новые формы социального взаимодействия	Испытывает трудности в конструировании новых форм социального взаимодействия	Умеет конструировать новые формы социального взаимодействия под руководством наставника	Умеет самостоятельно конструировать новые формы социального взаимодействия
	Способность осуществить обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен составить программу обучения коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен организовать обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с традиционным набором форм и методов	Свободно владеет содержанием и технологиями обучения коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Знание видов, техник и технологий педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Имеет фрагментарное знание о видах, техниках и технологиях педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Допускает неточности в характеристике различных видов, техник и технологий педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Имеет целостное знание о различных видах, техниках и технологиях педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	Готовность оказывать поддержку в проблемных ситуациях людям с учетом этнокультурной и конфессиональной специфики	Демонстрирует слабый интерес к оказанию поддержки в проблемных ситуациях людям с учетом этнокультурной и конфессиональной	Эпизодически проявляет заинтересованность к оказанию поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной и конфессиональной	Демонстрирует готовность оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной и конфессиональной
	Знание технологии предупреждения конфликтных ситуаций	Имеет фрагментарное знание о технологиях предупреждения конфликтных	Допускает неточности в характеристике технологий предупреждения конфликтных ситуаций.	Имеет целостное знание о технологиях предупреждения конфликтных ситуаций

ОПК4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру



Порядок проведения ИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-

Уров ень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
Базов ый уровень	Знание механизмов и способов саморазвития и самореализации личности	Имеет фрагментарное знание о механизмах и способах саморазвития и самореализации личности	Допускает неточности в раскрытии механизмов и способов саморазвития и самореализации личности	Имеет целостное знание о механизмах и способах саморазвития и самореализации личности
	Умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности	Умеет составить план самоанализа профессиональной деятельности	Умеет осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, не учитывая некоторые пункты плана	Умеет осуществлять самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с планом
	Готовность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Слабо мотивирован к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Проявляет неустойчивую мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Демонстрирует готовность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
Повы шенный уровень	Знание диагностических методик личностного саморазвития	Имеет фрагментарное знание о диагностических методиках личностного саморазвития	Допускает неточности в раскрытии диагностических методик личностного	Имеет целостное знание о диагностических методиках личностного саморазвития
	Владение психопрофилактическими и психо-коррекционными методами, применяемыми с целью самоуправления личности в рамках профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет психопрофилактическими и психо-коррекционными методами, применяемыми с целью самоуправления личности в рамках профессиональной деятельности	Владеет психопрофилактическими и психо-коррекционными методами, допуская неточности в их применении	Полно владеет психопрофилактическими и психо-коррекционными методами, применяемыми с целью самоуправления личности в рамках профессиональной деятельности
	Владение методиками саморегуляции	Владеет некоторыми методиками саморегуляции	Владеет методиками саморегуляции личности, допуская ошибки в их	Полно владеет методиками саморегуляции

ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Ур		Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП
----	--	---



Порядок проведения ИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-

ове нь	Образовательный результат	базовый	базовый	базовый
Базо вый уров ень	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
Пов ыше нные уров ень	Знание научнометодологических основ конструирования методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования методов психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методологических основ конструирования методов психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует целостное знание о методологических основах конструирования методов психолого-педагогической диагностики
	Умение модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики с учетом ситуации развития ребенка	Умеет применять только стандартные методы психолого-педагогической диагностики с учетом ситуации развития ребенка	Умеет разрабатывать новые психодиагностические методики, но не способен проверку их валидности и надежности	Умеет разрабатывать новые психодиагностические методики, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности
	Способность к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики	Способен составить программу обучения специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики	Испытывает незначительные трудности в организации обучения специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики	Осуществляет обучение специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики
	Знание инновационных технологий педагогической деятельности	Имеет фрагментарное знание об инновационных технологиях педагогической деятельности	Допускает неточности в характеристике инновационных технологий педагогической	Имеет полное знание об инновационных технологиях педагогической деятельности

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

	Умение применять инновационные технологии в педагогической деятельности	Испытывает трудности в применении инновационных технологий в педагогической деятельности	Применяет инновационные технологии в педагогической деятельности под руководством наставника	Умеет самостоятельно применять инновационные технологии в педагогической деятельности
	Готовность использовать инновационные технологии в педагогической деятельности	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в педагогической деятельности	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в педагогической деятельности	Проявляет устойчивую мотивацию применению инновационных технологий в педагогической деятельности
	Знание методологических основ конструирования инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования инновационных технологий
	Способность адаптировать инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста	Слабо учитывает образовательный контекст в применении инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный контекст в применении инновационных технологий	Адаптирует инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста

ПК2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
Базовый уровень	Знание теоретических и методологических основ управления персоналом в сфере своей	Имеет фрагментарное знание о теоретических и методологических основах управления персоналом	Допускает неточности в характеристике теоретических и методологических основ управления персоналом	Имеет целостное знание о теоретических и методологических основах управления персоналом
	Знание основных нормативноправовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях	Демонстрирует фрагментарные знания основных нормативноправовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях	Допускает неточности в раскрытии особенностей основных нормативноправовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном	Имеет целостное знание основных нормативноправовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

	Умение проводить экспертную оценку образовательной среды в организации, прогнозировать ее возможные риски и перспективы развития	Испытывает трудности в осуществлении экспертной оценки образовательной среды	Умеет осуществить экспертную оценку образовательной среды без учета возможных рисков	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков
Повышенный уровень	Знание образовательных и оздоровительных программ развития детей	Имеет неполное представление об образовательных и оздоровительных программах развития детей	Демонстрирует знание некоторых образовательных и оздоровительных программ развития детей	Имеет целостное представление об образовательных и оздоровительных программах
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Знание основных принципов и требований к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Имеет неполное представление об основных принципах и требованиях к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Допускает неточности в формулировке основных принципов и требований к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Имеет целостное знание об основных принципах и требованиях к организации обучения и воспитания детей с
	Умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Умеет составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ под руководством наставника	Испытывает незначительные затруднения в составлении и реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Умеет составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся

Уровень	Образовательный результат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
Базовый уровень	Знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует целостное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся
	Знание технологий организации исследовательской работы обучающихся	Имеет фрагментарные знания о технологиях организации исследовательской работы обучающихся	Имеет представление о некоторых технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения	Имеет целостное представление о различных технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	------------------------------	--

	Знание этапов организации научно-исследовательской работы	Демонстрирует фрагментарное знание этапов организации научно-исследовательской работы	Допускает неточности в характеристике этапов организации научно-исследовательской работы	Имеет четкое представление об этапах организации научно-исследовательской работы
Повышенный уровень	Умение руководить исследовательской работой обучающихся	Испытывает трудности в руководстве исследовательской работой обучающихся	Способен поэтапно руководить исследовательской работой обучающихся, но испытывает затруднения в определении общей стратегии	Способен самостоятельно и планомерно осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
	Владение проектным методом в организации учебно-исследовательской работы школьников	Испытывает сложности в использовании проектного метода в организации учебно-исследовательской работы школьников	Применяет проектный метод в организации учебно-исследовательской работы школьников, но не в полной мере реализует ее педагогические возможности	Обнаруживает высокий уровень владения проектным методом в организации учебно-исследовательской работы школьников
	Умение мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в мотивировании школьников к исследовательской деятельности	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности по алгоритму, без учета их индивидуально-личностных особенностей	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности разными способами, с учетом их индивидуально-личностных особенностей

ПК4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		базовый	базовый	базовый
Базовый уровень	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения



Порядок проведения ИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ _18 г.-

	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
Повышен ный уровень	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации



Приложение Л
Титульный лист выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 _____ Г.А. Орлова
 «__» _____ 20__ г.

**Формирование духовно-нравственных ценностей
 у детей на примере житий новгородских святых
 и их подвига**

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
 профиль «Православная культура в современном образовании»

Руководитель
 доцент кафедры педагогики
 _____ Г.А. Орлова
 «__» _____ 20__ г.

магистрант И.И. Иванов

 «__» _____ 20__ г.

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	-----------------------	---------------------------------

Приложение М
Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей на примере жития святых.....	7
1.1 Характеристика духовно-нравственных ценностей.....	7
1.2 Аксиологические начала новгородской агиографической литературы...13	
1.3 Опыт изучения житийной литературы в школе....	19
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2 Изучение житий новгородских святых в воскресной школе.....	25
2.1 Восприятие школьниками ценностных начал текстов житий: диагностический этап	26
2.2 Проект по изучению житий новгородских святых и их подвига.....	31
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	40
Список литературы.....	42
Список иллюстративного материала.....	45
Приложение А. Глоссарий основных понятий.....	47
Приложение Б. Фрагменты житий.....	49
Приложение В. Материалы диагностического этапа	53
Приложение Г. Методические разработки по проекту.....	55

Приложение Н
(обязательное)

Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Номер изменения	Содержание изменения / решение об актуализации	Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации	Зав. кафедрой	Подпись
1	Внедрение отладочной системы на основе решения об оптимизации программных баз данных, специализированной структуры	Протокол № 30 от 20.01.2019 г.	Орлова З.А.	Т.О./

	Порядок проведения ИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ 18 г.-
---	-----------------------	---------------------------------

**Перечень
дополнений и изменений в Программу итоговой аттестации
(Порядок проведения итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

на 2019 -2020 учебный год

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основания для внесения изменений
1	Программа итоговой аттестации	Ежегодная актуализация Программы итоговой аттестации	Положение об образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры

Заведующая кафедрой ПМНО:

Руководитель образовательной программы

Г.А. Орлова

А.В. Моторин