

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

А.Г. Ширин

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 3 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

Организация исследовательской деятельности

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профиль «Образовательный менеджмент»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Калпакова

Разработал

доцент кафедры ППОиСУ

Е.А.Медник

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «21» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

Р.М.Шерайзина

«21» мая 2019 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать способность вырабатывать и осуществлять стратегию действий в процессе организации исследовательской работы и проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Задачи:

а) изучить методологию организации педагогического исследования, основные закономерности создания программ сопровождения обучающихся, современные методики и инновационные технологии с целью реализации системного подхода при организации профессиональной деятельности;

б) сформировать способности в области осуществления анализа проблемных ситуаций, составления профилактических и просветительских программ, применения современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом в сфере образования;

в) обеспечить овладение навыками организации педагогического исследования, диагностических процедур, консультативной помощи, применения инновационных технологий и методик в проектировании нового содержания образования.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебный модуль «Организация исследовательской деятельности» относится к модулю по выбору. Изучение учебного модуля не предполагает входных требований, поэтому оно базируется на сформированных ранее компетенциях обучающихся, приобретенных ими в рамках освоения основных образовательных программ бакалавриата. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Образовательный менеджмент персонала организации»,

«Образовательный менеджмент высшего и дополнительного профессионального образования», «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях», практики и других учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Готов организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся качеству образования.

ПК-7 Способен руководить исследовательской работой обучающихся. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
ПК- 1 Готов организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся качеству образования	ПК-1.1 Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.2 Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения	ПК-1.3 Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически

ПК- 7 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК - 7.13 знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования	ПК - 7.2 Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	ПК - 7.3 Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности
---	--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля) **Трудовое** учебной дисциплины (модуля)

Трудовое учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудовое учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	-
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) УЭМ 1. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	180	180	-

-лекции	7	7	-
- практические занятия (семинары)	20	20	-
-аудиторная СРС	3	3	-
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	63	63	-
4. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) УЭМ 2. Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики			
-практические занятия (семинары)	27	27	-
-аудиторная СРС	3	3	-
5. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	63	63	-
6. Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	-

Трудовоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудовоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	-
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) УЭМ 1.Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	180	180	-
-лекции	4	4	-
- практические занятия (семинары)	9	9	-
-аудиторная СРС	0	0	-
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90	-
4.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) УЭМ 2 Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики.			
-практические занятия (семинары)	7	7	-
-лабораторные работы	0	0	-
-аудиторная СРС	3	3	-
5. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	70	70	-
6. Аттестация (экзамен)	36	36	-

Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов

Раздел 1. Методология педагогического исследования

Тема 1.1. Понятие методологии исследования. Общая характеристика методов педагогических исследований. Основные компоненты педагогического исследования. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Основные категории педагогики. Предмет исследования. Взаимосвязь предмета и объекта исследования. Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели.

Методологические подходы исследования (системный, аспектный, концептуальный, эмпирический, прагматический, научный). Основные положения, принципы, закономерности. Подход как основа изучения проблемы, средство определения того, что и как делать в исследовании предмета.

Проблема как основа исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита. Основные классы проблем. Трудности в выявлении проблем. Параметры, присущие, с точки зрения методологии исследований, проблеме (качество проблемы, определение проблемы, постановка проблемы). Принципы как выражение, конкретизация подхода (принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания).

Тема 1.2. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы.

Основные требования, предъявляемые к формулировке гипотез. Разработка гипотезы. Виды гипотез (описательные, объяснительные, прогнозные). Основные этапы построения гипотез.

Концепция исследования – важнейшая составляющая его проведения. Процессуально-методологические схемы исследования. Разновидность схем. Общая схема проведения научного исследования.

Научный результат как продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения. Понятие о непосредственном и опосредованном, основном и дополнительном результатах.

Замысел исследования. Этапы исследования и их характерные особенности. Программа исследования. Основные компоненты методики исследования.

Тема 1.3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы

Обоснование выбора данной области и науки, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности исследования. Проблемная ситуация – результат открытия новых фактов, граница между знанием и незнанием о предмете исследования.

Логическая схема исследования. Методы исследования - инструмент в извлечении фактического материала (общенаучные, конкретно-научные). Математические модели. Уровни познания в исследовании: эмпирический, теоретический.

УЭМ 2. «Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики»

Раздел 2. Введение в проблему развивающей диагностики

2.1. Педагогический эксперимент и педагогическое исследование

Исследование и диагностика. Способы предоставления данных. Эксперимент и его виды. Значение и задачи эксперимента. Общая характеристика педагогического

Педагогическое наблюдение. Трудности в применении наблюдения. Разработка программы педагогического наблюдения. Виды наблюдения по степени охвата, регулярности проведения, степени формализации. Прямое, косвенное и скрытое наблюдение, включенное и невключенное, лонгитудинальное. Эффективность метода наблюдения.

2.2. Метод тестирования в педагогике

Причины, связанные с вниманием исследователей и практиков к развитию тестирования. История становления и развития тестирования. Основные принципы тестологии. Требования к процедуре тестирования, Преимущества тестовых методик. Педагогическое тестирование. Природа теста. Современное толкование тестов. Классификация тестов по форме, по содержанию и цели.

2.3. Экспертиза как способ получения информации

Сущность метода экспертных оценок. Проведение опроса, обработка результатов эксперимента. Экспертное оценивание при обработке результатов опроса. Основные задачи: определение согласованности, зависимости между суждениями экспертов, оценка надежности результатов эксперимента. Затраты ресурсов на проведение экспертизы.

Эксперт – генератор объектов (идей, событий, решений) и измеритель их характеристик. Подбор экспертов, характеристика на основе индивидуальных черт характера. Достоверность суждений экспертов и результатов, полученных в ходе экспертизы.

Опрос экспертов: анкетирование, интервьюирование, мозговой штурм, метод Дельфи, дискуссия.

Раздел 3. Учебные умения, формируемые в ходе исследовательской деятельности

3.1. Способы получения и переработки информации

Работа с книгой – один из основных видов самостоятельного труда исследователя. Проблемы, связанные с трудностями в работе с книгой. Виды чтения.

Аннотация, ее характеристика. Виды аннотаций.

Составление плана информационного текста. Типы планов и формулирование пунктов плана.

Тезис, его роль в исследовательской деятельности, виды тезисов. Отличие плана от тезиса.

Конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование. Значение, общие требования, основные функции.

Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. д. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ЛЗ	ЛР			
УЭМ 1 Организация исследовательской деятельности с использованием современных							

научных методов							
	<i>Раздел 1. Методология педагогического исследования</i>						
1	<i>Тема 1.1. Понятие методологии исследования. Общая характеристика методов педагогических исследований. Основные компоненты педагогического исследования. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Основные категории педагогики. Предмет исследования. Взаимосвязь предмета и объекта исследования. Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели.</i> <i>Методологические подходы исследования (системный, аспектный, концептуальный, эмпирический, прагматический, научный). Основные положения, принципы, закономерности. Подход как основа изучения проблемы, средство определения того, что и как делать в исследовании предмета.</i> <i>Проблема как основа исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита. Основные классы проблем. Трудности в выявлении проблем. Параметры, присущие, с точки зрения методологии исследований, проблеме (качество проблемы, определение проблемы, постановка проблемы). Принципы как выражение, конкретизация подхода (принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания).</i>	1	6.5	0	1	18	презентация
2	<i>Тема 1.2. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы.</i> <i>Основные требования, предъявляемые к формулировке гипотез. Разработка гипотезы. Виды гипотез (описательные, объяснительные, прогнозные).</i>	1	6.5	0	1	18	

	Основные этапы построения гипотез. Концепция исследования – важнейшая составляющая его проведения. Процессуально-методологические схемы исследования. Разновидность схем. Общая схема проведения научного исследования. Научный результат как продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения. Понятие о непосредственном и опосредованном, основном и дополнительном результатах. Замысел исследования. Этапы исследования и их характерные особенности. Программа исследования. Основные компоненты методики исследования.						
3	<i>Тема 1.3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы</i> Обоснование выбора данной области и науки, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности исследования. Проблемная ситуация – результат открытия новых фактов, граница между знанием и незнанием о предмете исследования. Логическая схема исследования. Методы исследования - инструмент в извлечении фактического материала (общенаучные, конкретно-научные). Математические модели. Уровни познания в исследовании: эмпирический, теоретический.	1	7	0	1	18	
1	<i>Раздел 2. Введение в проблему развивающей диагностики</i> <i>2.1. Педагогический эксперимент и педагогическое исследование</i> Исследование и диагностика. Способы предоставления данных. Эксперимент и его виды. Значение и задачи эксперимента. Общая характеристика педагогического эксперимента. Виды эксперимента: констатирующий, уточняющий, созидательно-преобразующий, контрольный и др.). Характеристика лабораторного и естественного экспериментов. Эксперимент и исследователь: совместная	1	6.5	0	1	18	эссе

	деятельность исследователя и испытуемого. Планирование эксперимента (экспериментальный план). Результаты педагогического эксперимента, их компоненты: объективный, преобразующий и конкретизирующий. Представление результатов эксперимента. Педагогическое наблюдение. Трудности в применении наблюдения. Разработка программы педагогического наблюдения. Виды наблюдения по степени охвата, регулярности проведения, степени формализации. Прямое, косвенное и скрытое наблюдение, включенное и невключенное, лонгитудинальное. Эффективность метода наблюдения. Документация педагогического исследования.						
2	<i>2.2. Метод тестирования в педагогике</i> Причины, связанные с вниманием исследователей и практиков к развитию тестирования. История становления и развития тестирования. Основные принципы тестологии. Требования к процедуре тестирования, Преимущества тестовых методик. Педагогическое тестирование. Природа теста. Современное толкование тестов. Классификация тестов по форме, по содержанию и цели. Технология создания тестовых методик.	1	6.5	0	1	18	
3	<i>2.3. Экспертиза как способ получения информации</i> Сущность метода экспертных оценок. Проведение опроса, обработка результатов эксперимента. Экспертное оценивание при обработке результатов опроса. Основные задачи: определение согласованности, зависимости между суждениями экспертов, оценка надежности результатов эксперимента. Затраты ресурсов на проведение экспертизы. Эксперт – генератор объектов (идей, событий, решений) и измеритель их характеристик. Подбор экспертов, характеристика на основе	1	7	0	1	18	

	индивидуальных черт характера. Достоверность суждений экспертов и результатов, полученных в ходе экспертизы. Опрос экспертов: анкетирование, интервьюирование, мозговой штурм, метод Дельфи, дискуссия.						
4	<i>Раздел 3. Учебные умения, формируемые в ходе исследовательской деятельности.</i> <i>3.1. Способы получения и переработки информации</i> Работа с книгой – один из основных видов самостоятельного труда исследователя. Проблемы, связанные с трудностями в работе с книгой. Виды чтения. Аннотация, ее характеристика. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Типы планов и формулирование пунктов плана. Тезис, его роль в исследовательской деятельности, виды тезисов. Отличие плана от тезиса. Конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование. Значение, общие требования, основные функции.	1	7	0	0	18	
	<i>Аттестация (экзамен)</i>	36 часов					
	ИТОГО	7	47	0	6	126	

Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

Лабораторные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов		
1.	<i>Тема 1.1. Понятие методологии исследования. Общая характеристика методов педагогических исследований (лекция-диалог)</i>	1
2.	<i>Тема 1.2. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы (проблемная лекция)</i>	1
3	<i>Тема 1.3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы (лекция-конференция)</i>	1
4	<i>Тема 2.1. Педагогический эксперимент и педагогическое исследование (лекция-дискуссия)</i>	1
5	<i>Тема 2.2. Метод тестирования в педагогике (проблемная лекция)</i>	1
6	<i>Тема 2.3. Экспертиза как способ получения информации (лекция-диалог)</i>	1

7	Тема 3.1. Способы получения и переработки информации (лекция-путешествие)	1
	ИТОГО	7
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов		
1	Тема «Научное и практическое исследование: общее и различное» (технология «мозговой штурм»)	6.5
2	Тема «Принятие решений: делать – не делать. Выгоды и потери от определенного действия (технология «Декартовы координаты»)	6.5
3	Тема «Психологическое исследование» (коуч-технология «Колесо жизненного баланса»)	7
	ИТОГО	20
УЭМ 2. Организация исследовательской деятельности с использованием технологий развивающей диагностики.		
1	Тема «Требования к специалистам, использующим диагностические методики» (техника «Быть-делать-иметь»)	6.5
2	Тема «Диагностика как научная дисциплина» (технология «мыслительные шапки»)	6.5
3	Тема «Статья как самостоятельное научное произведение» (технология «Идейная карусель»)	7
4	Тема «Информация – это все!» (технология «круглый стол»)	7
	ИТОГО	27
	ВСЕГО	47

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7. Условия освоения учебной дисциплины (модуля) Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Учебная аудитория, аудитория для самостоятельной работы студентов
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130 Microsoft Office 2007 Лицензия «Open License» №47742190

Фонд оценочных средств**учебной дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности»****1. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Презентация	<i>Понятие методологии исследования. Общая характеристика методов педагогических исследований</i>	50х1=50	УК-1, ПК-1, ПК-7
2.	Эссе	<i>Педагогический эксперимент и педагогическое исследование</i>	40х1=40	УК-1, ПК-1, ПК-7
	<i>Аттестация (экзамен)</i>		60	
	ИТОГО		150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств**1) Эссе**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях/количество вопросов</i>
1. Знание и понимание теоретического материала в области методологии организации педагогического исследования, основных закономерностей создания программ сопровождения обучающихся, современных методик и инновационных технологий (четкость и полнота при рассмотрении понятий, наличие соответствующих примеров, самостоятельность выполнения)	2/8
2. Анализ и оценка информации (грамотность в применении категории анализа, использование приемов сравнения и обобщения, альтернативность взглядов на рассматриваемую проблему и пр.)	
3. Построение суждений (ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, грамотность аргументаций, интерпретация и форма изложения полученных результатов)	

4. Оформление работы (работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение логических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации)

Примерные темы:

1. Исследование и диагностика: единство теории и практики.
2. Методика как особое использование метода: плюсы и минусы.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях: проблемы, опыт, решения.
4. Контент-анализ и его возможности.
5. Методы анализа продуктов деятельности: проблемы использования.
6. Методы диагностики в системе образования, их применение и эффективность.
7. Диагностика взрослых людей: аргументы и факты.
8. Диагностика педагогического коллектива как неотъемлемая часть образовательного процесса.

2) Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании/ количество вопросов</i>
1. Структурированность материала	2/6
2. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
3. Содержание презентации отражает сформированность магистрантом способности в области осуществления анализа проблемных ситуаций, составления профилактических и просветительских программ, применения современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом в сфере образования; (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность)	
4. Качество выступления (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))	

Примерные темы:

1. Методология как система принципов и способов организации исследования.
2. Метод как способ построения и обоснования познания.
3. Функции тестовых методик, стратегическая природа теста.
4. Тест и опросник. Процедура опроса, технология создания и адаптации тестовых методик.
5. Диагностика в науке и на практике: цифры, факты, аргументы.

6. Критериальные оценки и нормативы. Эффекты диагностических методов.

3) Экзамен.

Карта учебно-методического обеспечения

учебной дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности»

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Мокий М.С. Методология научных исследований : учеб. для вузов (магистратура) / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр. ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова; информ.-правовая под-держка предоставлена компанией "Гарант". -М. : Юрайт, 2015, 2016. – 255 с.	5	
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 2006. – 127 с.	7	
Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для вузов; под ред. М.К. Акимовой. – М.: Юрайт, 2014. – 630 с	5	
Толстова Ю. Н. Измерение в социологии. Учебное пособие. Издательство «КДУ». 2007. 289с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/60		+
Алексеев С.И. Исследование систем управления: Учебно- методический комплекс. Изд. центр ЕАОИ. 2008. 195с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7607		+
Донина И.А., Александрова Н.В. Организация исследовательской деятельности. Рабочая программа, 2017	1	http://www.novsu.ru/doc
Электронные ресурсы		
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		http://ivo.garant.ru/#/document/7029136_2:1
2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 -2015 годы"		http://base.garant.ru/55170694/
3.Указ Президента РФ от1 июня 2012г.№ 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»		http://base.garant.ru/70183566#ixzz4NMTDredt/
4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»		http://минобрнауки.рф/документы/1450

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для	2	

вузов/ А.И.Кравченко; МГУ им. М.В.Ломоносова. -М.:Юрайт,2014.-827с.		
2.Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования: учеб. для вузов/ Е.В.Тихонова.-М.: Академия, 2012.- 365с.	2	
3.Колесникова Г.И. Методология психолого- педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Колесникова.-Ростов н/Д: Феникс,2015.- 318с.	4	

Зав. кафедрой _____ Р.М.Шерайзина

подпись

И.О.Фамилия

«20» мая 2019 г.

«Организация исследовательской деятельности»

Зав. кафедрой

Зав. кафедрой

Зав. кафедрой

[illegible]